Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра обработки металлов давлением и материаловедения ЕВРАЗ ЗСМК

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование процессов и объектов в производственных системах

22.03.02 «Металлургия»
(направленность (профиль): «Экономика и управление на предприятиях в металлургии»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1b8241b8e11f629c673def0838264027810374a8
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 11 сентября 2024 г. по 5 декабря 2025 г.
Дата и время: 26-05-2025 10:23:51 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
- изучение основных понятий и принципов математического и физического моделирования;
- формирование навыков построения математических моделей производственных систем.

Задачами учебной дисциплины являются:
- изучение методов математического моделирования;
- получение знаний и навыков необходимых для применения методов математического моделирования;
- получение знаний и навыков необходимых для подготовки, проведения и обработки результатов экспериментов;
- получение знаний и навыков необходимых для решения технологических задач.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
- Информационные технологии;
- Введение в профессиональную деятельность;
- Физическое металловедение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
- Физические свойства материалов;
- Композиционные материалы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной	ОПК-1.1 Применяет методы моделирования,	– знать: существующие математических

	деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	математического анализа при решении прикладных общеинженерных задач	методы моделирования общеинженерных задач. – уметь: выбирать соответствующие методы математического моделирования объектов, процессов и явлений.
Научные исследования	ОПК-5: Способен решать научно-исследовательские задачи при осуществлении профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	ОПК-5.2 Понимает основы современных информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	– знать: существующие прикладные программные средства. – уметь: использовать информационные технологии и прикладные программные средства.
Информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности	ОПК-8: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-8.2 Использует современные информационные технологии для решения технических задач	– знать: основы технологических процессов производства продукции соответствующей отрасли. – уметь: использовать информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том

числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***87***	*87*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Моделирование технологических процессов и объектов (Основные понятия и определения. Виды моделирования. Структурный подход для построения математических моделей);

Раздел 2 Математическое и физическое моделирование технологических процессов (Основные этапы метода математического моделирования. Прямые и обратные задачи математического моделирования. Универсальность математических моделей. Принцип аналогий. Планирование эксперимента. Основные этапы метода физического моделирования);

Раздел 3 Классификация моделей. Обработка экспериментальных данных (Классификация математических моделей. Требования к свойствам математических моделей. Способы обработки экспериментальных данных).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Моделирование технологических	8	

	процессов и объектов. Основные понятия и определения. Виды моделирования		
Раздел 2; Раздел 3.	Математическое и физическое моделирование технологических процессов. Классификация моделей. Обработка экспериментальных данных.	8	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Способ проведения кривых с применением интерполяции по методу Лагранжа	16	
Раздел 2.	Определение коэффициента корреляции опытных данных	16	
Итого:		**32**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме**

			практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к лабораторной работе.	29	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к лабораторной работе.	29	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	29	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**96**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8	1. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 2. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент правильных ответов	Оценка
21 до 25	«отлично»
от 16до 20	«хорошо»
от 12 до 15	«удовлетворительно»
менее 12	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 21 – 25 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 16 – 20 – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 12 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; наблюдение за работой на лабораторной работе; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 21	отлично
20	не менее 16	хорошо
15	не менее 12	удовлетворительно
11	–	неудовлетворительно

12.2.2 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе собеседования при защите отчета о лабораторной работе

Подготовку к защите отчета о лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о лабораторной работе представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о лабораторной работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе

Оценка	Требования к знаниям
	на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Заварухин, С. Г. Математическое моделирование химико-технологических процессов и аппаратов : учебное пособие / С. Г. Заварухин. – Москва : НГТУ, 2017. – 86 с. – ISBN 978-5-7782-3284-6. – URL: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778232846.html (дата обращения: 17.04.2025);

2 Осипова, Н. В. Математическое моделирование объектов и систем управления : учебное пособие / Н. В. Осипова. – Москва : МИСиС, 2019. – 67 с. – ISBN 978-5-906953-66-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906953667.html (дата обращения: 17.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия».

Составитель(и):

профессор Арышенский Евгений Владимирович (кафедра обработки металлов давлением и материаловедения ЕВРАЗ ЗСМК);

преподаватель Чинов Вячеслав Юрьевич (кафедра обработки металлов давлением и материаловедения ЕВРАЗ ЗСМК).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Составитель(ли)
Чинов Вячеслав Юрьевич

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
Гл. калибровщик
рельсобалочного цеха
ОАО “ЕВРАЗ ЗСМК”  В.В. Дорофеев

Приложение

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1) Математическая модель объекта:
а) совокупность данных, содержащих информацию о количественных характеристиках объекта и его поведении в виде таблицы;
б) созданная из какого-либо материала модель, точно отражающая внешние признаки объекта-оригинала;
в) совокупность записанных на языке математики формул, отражающих те или иные свойства объекта-оригинала или его поведение.

2) Основная функция модели это:
а) получить информацию о моделируемом объекте;
б) отобразить некоторые характеристические признаки объекта;
в) получить информацию о моделируемом объекте или отобразить некоторые характеристические признаки объекта;
г) воспроизвести физическую форму объекта.

3) Математические модели относятся к классу:
а) изобразительных моделей;
б) прагматических моделей;
в) познавательных моделей;
г) символических моделей.

4) Математической моделью объекта называют:
а) описание объекта математическими средствами, позволяющее выводить суждение о некоторых его свойствах при помощи формальных процедур;
б) любую символическую модель, содержащую математические символы;
в) представление свойств объекта только в числовом виде
г) любую формализованную модель.

5) Методами математического моделирования являются:
а) аналитический;
б) числовой;
в) аксиоматический и конструктивный;
г) имитационный.

6) Какая форма математической модели отображает предписание последовательности некоторой системы операций над исходными данными с целью получения результата:
а) аналитическая;
б) графическая;

в) цифровая;
г) алгоритмическая.
7) Эффективность математической модели определяется:
а) оценкой точности модели;
б) функцией эффективности модели;
в) соотношением цены и качества;
г) простотой модели.
8) Адекватность математической модели и объекта это:
а) правильность отображения в модели свойств объекта в той мере, которая необходима для достижения цели моделирования;
б) Полнота отображения объекта моделирования
в) Количество информации об объекте, получаемое в процессе моделирования
г) Объективность результата моделирования.
9) Состояние объекта определяется:
а) количеством информации, полученной в фиксированный момент времени;
б) множеством свойств, характеризующим объект в фиксированный момент времени относительно заданной цели;
в) только физическими данными об объекте;
г) параметрами окружающей среды.
10) Изменение состояния объекта отображается в виде:
а) статической модели;
б) детерминированной модели;
в) динамической модели;
г) стохастической модели.
11) Какие из перечисленных величин являются основными характеристиками математической модели?
а) Входные и выходные параметры;
б) Структура и параметры модели;
в) Точность и адекватность модели;
г) Все перечисленные.
12) Что такое валидация модели?
а) Проверка соответствия модели целям моделирования и требованиям пользователя;
б) Проверка корректности математических выкладок;
в) Оценка сложности модели;
г) Определение стоимости моделирования.
13) Какой из этапов НЕ является этапом математического моделирования?
а) Постановка задачи;
б) Построение модели;
в) Проведение эксперимента на реальном объекте;
г) Анализ результатов.
14) Для чего используется компьютерное моделирование?

а) Для проведения численных экспериментов с моделью;
б) Для визуализации результатов моделирования;
в) Для автоматизации процесса моделирования;
г) Все перечисленные.

15) Какой из перечисленных языков программирования часто используется для математического моделирования?
а) Python;
б) C++;
в) Matlab;
г) Все перечисленные.

16) Дайте развёрнутый ответ.
Опишите, как выбрать подходящий тип математической модели для конкретного технологического процесса. Какие факторы необходимо учитывать?

17) Дайте развёрнутый ответ.
Какие ограничения и допущения обычно принимаются при построении математической модели технологического процесса? Как эти допущения могут повлиять на результаты моделирования?

18) Дайте развернутый ответ.
Какие факторы необходимо учитывать при выборе между математическим и физическим моделированием?

19) Прочитайте текст и установите соответствие.
Для моделирования технологических процессов используются различные методы. Сопоставьте метод моделирования с его описанием:

Метод	**Описание**
А. Метод конечных элементов	1. Метод, основанный на разбиении объекта на конечные элементы и решении уравнений для каждого элемента.
Б. Метод конечных разностей	2. Метод, основанный на замене производных конечными разностями.
В. Метод Монте-Карло	3. Метод, основанный на многократном проведении случайных экспериментов.
Г. Имитационное моделирование	4. Метод, основанный на построении компьютерной модели процесса и проведении экспериментов на ней.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

20) Прочитайте текст и установите последовательность.

Этапы математического моделирования технологического процесса. Установите правильную последовательность этапов математического моделирования:

1. Построение математической модели.
2. Анализ результатов моделирования.
3. Постановка задачи.
4. Решение математической модели.

Запишите соответствующую последовательность

21) Дайте развернутый ответ.
Какие преимущества и недостатки имеет физическое моделирование по сравнению с математическим?
22) Дайте развернутый ответ.
В чем заключается различие между детерминированными и стохастическими моделями?
23) Дайте развернутый ответ.
Какие данные необходимы для построения математической модели технологического процесса?
24) Прочитайте текст и установите соответствие.
Различные методы статистической обработки данных используются для анализа экспериментальных данных. Сопоставьте метод с его описанием:

Метод	**Описание**
А. Регрессионный анализ	1. Метод оценки параметров распределения случайных величин.
Б. Корреляционный анализ	2. Метод определения зависимости между двумя или более переменными.
В. Дисперсионный анализ	3. Метод определения взаимосвязи между переменными.
Г. Метод наименьших квадратов	4. Метод нахождения функции, наилучшим образом аппроксимирующей экспериментальные данные.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

25) Дайте развернутый ответ.
Опишите, как применение методов математического моделирования может сократить расходы на разработку новых продуктов или технологий.

Раздел 3 Классификация моделей. Обработка экспериментальных данных

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1) Модель – это:
а) упрощенное представление объекта или процесса;
б) точная копия объекта или процесса;
в) абстрактное описание объекта или процесса;
г) все ответы верны.
2) По природе модели делятся на:
а) статические и динамические;
б) материальные и информационные;
в) детерминированные и вероятностные;
г) дискретные и непрерывные.
3) Информационная модель – это модель, которая:
а) изготовлена из какого-либо материала;
б) представляет собой информацию о свойствах оригинала;
в) меняется со временем;
г) все ответы верны.
4) Какой тип модели сохраняет свои свойства со временем?
а) статическая;
б) динамическая;
в) детерминированная;
г) вероятностная.[1]
5) Какой тип модели учитывает случайность событий?
а) статическая;
б) динамическая;
в) детерминированная;
г) вероятностная.[1]
6) К какому типу моделей относятся карты, схемы, чертежи?
а) табличные;
б) математические;
в) графические;
г) специальные.[1]
7) Какой тип моделей описывает объекты с помощью формул и уравнений?
а) табличные;
б) математические;
в) графические;
г) специальные.[1]
8) Какой тип моделей использует таблицы для представления данных?
а) табличные;

б) математические;
в) графические;
г) специальные.[1]
9) К какому типу моделей относятся нотные записи, химические формулы?
а) табличные;
б) математические;
в) графические;
г) специальные.[1]
10) Что такое адекватность модели?
а) соответствие модели целям исследования;
б) сложность модели;
в) стоимость модели;
г) все ответы верны.
11) Что такое верификация модели?
а) проверка соответствия модели реальному объекту;
б) проверка корректности реализации модели;
в) оценка точности модели;
г) все ответы верны.
12) Что такое валидация модели?
а) проверка соответствия модели реальному объекту;
б) проверка корректности реализации модели;
в) оценка точности модели;
г) все ответы верны.
13) Первичная обработка экспериментальных данных включает:
а) проверку данных на достоверность;
б) исключение грубых ошибок;
в) систематизацию данных;
г) все ответы верны.
14) Статистическая обработка экспериментальных данных позволяет:
а) выявить закономерности;
б) оценить точность измерений;
в) сделать прогнозы;
г) все ответы верны.
15) Метод наименьших квадратов используется для:
а) аппроксимации данных;
б) оценки параметров распределения;
в) проверки статистических гипотез;
г) все ответы верны.
16) Дайте развернутый ответ. Какие преимущества дают информационные модели по сравнению с материальными?
17) Прочитайте текст и установите соответствие.
Модели могут быть классифицированы по различным признакам. Сопоставьте тип модели с его описанием:

Тип модели	Описание
А. Статическая	1. Модель, изменяющаяся во времени.
Б. Динамическая	2. Модель, не изменяющаяся во времени.
В. Детерминированная	3. Модель, учитывающая случайные факторы.
Г. Вероятностная	4. Модель, не учитывающая случайные факторы.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

18) Прочитайте текст и установите последовательность.
Имитационный эксперимент включает несколько ключевых этапов. Установите правильную последовательность этапов проведения имитационного эксперимента:

1. Анализ результатов.
2. Построение модели.
3. Планирование эксперимента.
4. Проведение эксперимента.

Запишите соответствующую последовательность

19) Дайте развернутый ответ.
Что такое математическая модель и где она применяется?
20) Дайте развернутый ответ
Укажите основные типы информационных моделей.
21) Дайте развернутый ответ
Опишите преимущества и недостатки математического моделирования.
22) Дайте развернутый ответ
В чем заключается различие между статическими и динамическими моделями?
23) Прочитайте текст и установите соответствие.
В процессе обработки экспериментальных данных возникают погрешности различных типов. Сопоставьте тип погрешности с его описанием:

Тип модели	Описание
А. Случайная	1. Погрешность, которая остается постоянной или изменяется закономерно.
Б. Систематическая	2. Погрешность, которая изменяется случайным образом.

В. Грубая	3. Погрешность, значительно превышающая ожидаемую.
Г. Инструментальная	4. Погрешность, связанная с неточностью измерительных приборов.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

24) Построение математической модели включает несколько этапов. Установите последовательность действий при построении математической модели:

1 Построение математического описания.
2 Анализ результатов и выводы.
3 Постановка задачи и определение целей моделирования.
4 Верификация и валидация модели.
5 Запишите соответствующую последовательность

25) Дайте развёрнутый ответ
Что такое регрессивный анализ?

3 Выполнение лабораторных работ

Задания для лабораторных работ:

5. В механосборочном цехе происходит техническое перевооружение оборудования – замена старых металлообрабатывающих станков новыми. За 12 прошедших месяцев собрана статистика брака при изготовлении шпинделей (в штуках):

318 222 234 256 404 102 309 206 114 340 200

Требуется выяснить тенденцию роста или снижения доли брака по данному наименованию изделий за текущий год и сделать прогноз на шесть месяцев следующего года.

6. Имеются данные о динамике производительности труда и доле брака в цехе за 2023 год (таблица)

Месяц	Производительность труда, % к предыдущему	Доля брака, % к предыдущему
Март	91,5	7,95
Апрель	92,8	6,03
Май	104,3	5,93

Требуется оценить параметры модели с распределенными лагами методом Алмона.

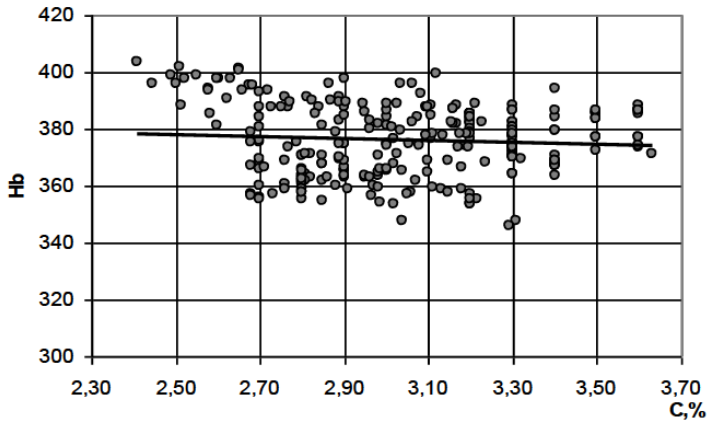
7. Используя данные задания №2 построить таблицу результатов дисперсионного анализа.

8. Используя данные задания №2 оценить значимость модели.

9. Проведено исследование влияния скорости охлаждения чугуна при 900°С (V) и его углеродного эквивалента (СЕ) на микроструктуру. На основании анализа все образцы разбиты на 3 группы: 1 – белый чугун, 2 – перлитный чугун, 3- перлито-ферритный чугун. Требуется провести дискриминанатный анализ и для вновь полученного образца с характеристиками V=0,35 °С, СЕ = 3,5% ответить к какой группе чугунов он относиться. Исходные экспериментальные данные:

№ опыта	№ группы	СЕ, °С	V, %
1	2	3,00	1,78
2	2	3,00	0,14
3	1	3,90	5,60
4	1	3,60	1,78
5	3	3,60	0,18
6	3	4,20	2,16

10. Используя рисунок провести анализ влияния содержания углерода на твердость литых прокатных валков, изготавливаемых для рельсобалочного цеха.



11. Вычислитьдополнительные точки для точного построения кривой зависимости расстояния от скорости охлаждения по исходным данным,приведенным в таблице:

№ точки	1	2	3	4	5	6
Расстояние от торца, мм	1	4	7	10	12	15
Скорость охлаждения, град/сек	12	11	7	10	11	12

12. Рассчитать средние арифметические значения экспериментальных данных, приведенных в таблице:

x	1,0	3,7	5,5	6,5	7,0	8,0	8,5	9,0	9,5	9,7	10,7	11,5
y	7,0	14	27,5	30	34	38	36	44	38	41	50	46

9. Рассчитать $(X_i – X_{ср})^2$, $(Y_i – Y_{ср})^2$ используя экспериментальные данные, приведенные в таблице:

x	1,0	3,7	5,5	6,5	7,0	8,0	8,5	9,0	9,5	9,7	10,7	11,5
y	7,0	14	27,5	30	34	38	36	44	38	41	50	46

10. Рассчитать коэффициент корреляции экспериментальных данных, приведенных в таблице:

x	1,0	3,7	5,5	6,5	7,0	8,0	8,5	9,0	9,5	9,7	10,7	11,5
y	7,0	14	27,5	30	34	38	36	44	38	41	50	46

11. В таблице представлены результаты выборочного взвешивания отливок (xi, кг, i = 1, 2, …, n). Было взвешено 100 отливок, т.е. объем выборки n = 100. Требуется построить функцию распределения F(x) и плотность вероятности f(x), а также представить график функции распределения и гистограмму частот.

5,56	5,45	5,48	5,45	5,39	5,37	5,46	5,59	5,61	5,31
5,46	5,61	5,11	5,41	5,31	5,57	5,33	5,11	5,54	5,43
5,34	5,53	5,46	5,41	5,48	5,39	5,11	5,42	5,48	5,49
5,36	5,40	5,45	5,49	5,68	5,51	5,50	5,68	5,21	5,38
5,58	5,47	5,46	5,19	5,60	5,63	5,48	5,27	5,22	5,37
5,33	5,49	5,50	5,54	5,40	5,58	5,42	5,29	5,05	5,79
5,79	5,65	5,70	5,71	5,85	5,44	5,47	5,48	5,47	5,55
5,67	5,71	5,73	4,97	5,35	5,72	5,49	5,61	5,57	5,69
5,54	5,39	5,32	5,21	5,73	5,59	5,38	5,25	5,26	5,81
5,27	5,64	5,20	5,23	5,33	5,37	5,24	5,55	5,60	5,51

12. Представить график функции распределения и гистограмму частот, используя данные таблицы задания №11.

13. Найти математическое ожидание и модуль случайной величины, заданной таблицей значений x и вероятностей p.

x	3	5	2
p	0,1	0,6	0,3

14. В таблице представлены результаты выборочного взвешивания отливок (xi, кг, i = 1, 2, …, n). Было взвешено 100 отливок, т.е. объем выборки n = 100. Требуется построить функции распределения F(x) и плотности вероятности f(x).

5,56	5,45	5,48	5,45	5,39	5,37	5,46	5,59	5,61	5,31
5,46	5,61	5,11	5,41	5,31	5,57	5,33	5,11	5,54	5,43
5,34	5,53	5,46	5,41	5,48	5,39	5,11	5,42	5,48	5,49
5,36	5,40	5,45	5,49	5,68	5,51	5,50	5,68	5,21	5,38
5,58	5,47	5,46	5,19	5,60	5,63	5,48	5,27	5,22	5,37
5,33	5,49	5,50	5,54	5,40	5,58	5,42	5,29	5,05	5,79
5,79	5,65	5,70	5,71	5,85	5,44	5,47	5,48	5,47	5,55
5,67	5,71	5,73	4,97	5,35	5,72	5,49	5,61	5,57	5,69
5,54	5,39	5,32	5,21	5,73	5,59	5,38	5,25	5,26	5,81
5,27	5,64	5,20	5,23	5,33	5,37	5,24	5,55	5,60	5,51

15. На металлургическом заводе проведено контрольное определение твердости по Шору рабочего слоя большой партии однотипных листопрокатных валков. Установлено, что твердость (случайная величина x) распределена нормально с математическим ожиданием 60 ед. по Шору и средним квадратическим отклонением 5 ед. по Шору. Необходимо найти вероятность того, что значение твердости валков заключено в пределах 57…65 ед. Шора, оговоренных ГОСТом.

16. Построить линейную зависимость регрессии по семи экспериментальным точкам:

Значения аргумента, x	1	2	3	4	5	6	7
Значения функции, y	2,35	2,41	2,60	2,73	2,90	3,11	3,25

17. Тонкая пластина длиной l_0 = 2 м и шириной a = 1,5 м обтекается продольным потоком воздуха. Скорость и температура набегающего потока равны соответственно w_0 = = 3 м/с; t_0 = 20 ° С. Температура поверхности пластины $t_п$= 90 ° С. Определить средний по длине пластины коэффициент теплоотдачи и количество теплоты, отдаваемой пластиной воздуху.

18. Плоская пластина длиной l = 1 м обтекается продольным потоком воздуха. Скорость и температура набегающего потока воздуха w0 = 80 м/с; t_0 = 10 °С. Перед пластиной установлена турбулизирующая решетка, вследствие чего движение в пограничном слое на всей длине пластины турбулентное. Вычислить среднее значение коэффициента теплоотдачи с поверхности пластины и значение местного коэффициента теплоотдачи на задней кромке. Вычислить также толщину гидродинамического пограничного слоя на задней кромке пластины.

19. Вычислить средний коэффициент теплоотдачи при течении трансформаторного масла в трубе диаметром d = =8 мм и длиной l = 1 м, если средняя по длине трубы температура масла tж = 80 ° С, средняя температура стенки трубы tc = = 20 ° С и скорость масла w = 0,6 м/с.

20. По трубам вертикального теплообменника снизу вверх течет вода. Внутренний диаметр труб d = 16 мм; их длина l = 1,2 м. Расход воды через одну трубу G = 58 кг/ч. Температура воды на входе в теплообменник $tж_1$ = 30 ° С. Определить количество теплоты, передаваемой от стенки одной трубы к воде, и температуру воды на выходе, если температура стенок труб поддерживается равной 80 ° С.

21. Вода с температурой $tж_1$ = 30 ° С поступает в трубу с диаметром d = 12 мм и длиной l = 1,2 м. Определить температуру воды на выходе из трубы, если известно, что расход воды G = 0,083 кг/с и температура внутренней поверхности трубы tc = 60 ° С.

22. Медный шинопровод круглого сечения диаметром d = 15 мм охлаждается поперечным потоком сухого воздуха. Скорость и температура набегающего потока воздуха равны соответственно: w = 1 м/с; tж = 20 о С. Вычислить коэффициент теплоотдачи от поверхности шинопровода к воздуху и допустимую силу тока в шинопроводе при условии, что температура его поверхности не должна превышать tc = 80 ° С. Удельное электрическое сопротивление меди ρ = 0,0175 Ом·мм^2 /м.

23. Вычислить потери теплоты в единицу времени с 1 м^2 поверхности горизонтального теплообменника, корпус которого имеет цилиндрическую форму и охлаждается свободным потоком воздуха. Наружный диаметр корпуса теплообменника d = 400 мм, температура поверхности tc = 200 ° С и температура воздуха в помещении tж = 30 ° С.

24. Определить коэффициент теплоотдачи от вертикальной плиты высотой H = 2 м к окружающему спокойному воздуху, если

известно, что температура поверхности плиты tc = 100 ° C и температура окружающего воздуха вдали от поверхности tж = 20 ° C.

25. Плотность теплового потока через плоскую стенку толщиной δ = 50 мм q = 70 Вт/м^2 . Определить разность температур на поверхностях стенки и численные значения градиента температуры в стенке, если она выполнена: а) из латуни, λ = 70 Вт/(м·К); б) из красного кирпича, λ = 0,7 Вт/(м·К); в) из пробки, λ = 0,07 Вт/(м·К). Во всех трех случаях толщина стенки δ = 50 мм. Температуры на поверхностях стенки поддерживаются постоянными tc_1 = 100 ° C и tc_2 = 90 ° C.

4 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Основные понятия и определения. Виды моделирования.
2. Структурный подход для построения математических моделей. Основная цель моделирования.
3. Структурный подход для построения математических моделей.
4. Постановка задачи моделирования.
5. Основные этапы метода математического моделирования.
6. Прямые задачи математического моделирования.
7. Обратные задачи математического моделирования.
8. Классификация задач оптимизации
9. Универсальность математических моделей.
10. Принцип аналогий.
11. Планирование эксперимента.
12. Основные этапы метода физического моделирования.
13. Классификация математических моделей.
14. Требования к свойствам математических моделей.
15. Способы обработки экспериментальных данных.
16. Верификация и валидация математических моделей. В чем их отличие? Как убедиться в адекватности модели?
17. Примеры использования математического моделирования в различных областях науки и техники. Приведите конкретные примеры.
18. Преимущества и недостатки математического моделирования по сравнению с физическим моделированием. В каких случаях какой подход предпочтительнее?
19. Роль вычислительной техники в математическом моделировании. Какие программные средства используются для моделирования?

20. Понятие чувствительности модели. Как анализируется чувствительность модели к изменению параметров?
21. Методы решения оптимизационных задач. Приведите примеры методов и опишите области их применения.
22. Критерии выбора оптимального решения. Как определить наилучшее решение среди множества допустимых?
23. Масштабирование в физическом моделировании. Какие виды масштабирования существуют?
24. Понятие подобия. Какие условия необходимо соблюдать для обеспечения подобия модели и объекта?
25. Примеры использования физического моделирования в различных областях науки и техники. Приведите конкретные примеры.