Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Научные исследования в профессиональной деятельности

38.04.01 «Экономика»
(направленность (профиль): «Бизнес-планирование и управление инвестиционными проектами»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очно-заочная форма

Срок обучения: 2 года 3 месяца

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1b8241b8e11f629c673def0838264027810374a8
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 11 сентября 2024 г. по 5 декабря 2025 г.
Дата и время: 26-05-2025 10:16:36 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– обобщение и систематизация представлений о сущности и принципах научного исследования в профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– систематизация сведений о принципах построения научного исследования и основных этапах работы над ним;

– формирование научного представления у обучающихся о типах исследований, объекте и предмете исследования, проблеме и задачах исследования, методологии, подходах, концепции, принципах исследования экономических ситуаций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 «Экономика».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методология научного познания;

– Фундаментальная экономика: теория и методы.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Экономическая оценка ресурсного обеспечения бизнеса;

– Экономика и управление наукоемкими производствами;

– Экономическое обоснование управленческих решений;

– Разработка производственно-сбытовой политики организации;

– Цифровые технологии в профессиональной экономической деятельности;

– Производственная практика;

– Преддипломная практика;

– Учебная практика;

– Научно-исследовательская работа.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения

	ОПК-3: Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Обобщает достижения мировой науки в выбранной области научных интересов, составляет программу исследований, обосновывает актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования	– знать: методы поиска и обработки научной информации, планирования проведения научного исследования. – уметь: обобщать результаты научных исследований отечественных и зарубежных авторов, составлять программу собственного научного исследования.
		ОПК-3.2 Проводит исследования в соответствии с разработанной программой	– знать: взаимосвязи целей и задач научного исследования, методологию его проведения. – уметь: проводить исследование в соответствии с разработанной программой в контексте решения поставленных задач.
		ОПК-3.3 Выполняет сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	– знать: методы поиска и обработки научной информации. – уметь: проводить сравнительный анализ, обобщение и критическую оценку выполненных научных исследований.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта	– знать: критерии проблемности экономических ситуаций, показатели экономической эффективности производственно-хозяйственной деятельности. – уметь: определять проблему, на решение

			которой направлен проект и грамотно формулировать его цель.
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы декомпозиции цели проекта на совокупность решаемых задач, действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения проекта. – уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***12***	*12*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***87***	*87*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Роль научного исследования в профессиональной деятельности (Понятие и типы исследований. Объект и предмет исследования. Понятие проблемы и задачи исследования. Постановка проблемы. Факторы исследования. Планирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ);

Раздел 2 Методология научного исследования (Понятие методологии. Аспектный, системный и концептуальный подходы. Средства и методы исследования: формально-логические, общенаучные, специфические. Понятие концепции исследования. Принципы исследования управленческих ситуаций: дивергенция, трансформация и конвергенция);

Раздел 3 Формально-логические методы исследований (Понятие, суждение, умозаключение. Обоснование. Методы классификации, обобщения и типологии, индуктивный и дедуктивный методы, конструирование понятий, аргументация);

Раздел 4 Общенаучные методы исследований (Эмпирические методы исследований: методы наблюдений, методы экспериментирования. Мыслительно-логические методы: полемика, моделирование, имитация. Экстраполяция, метод измерения, методы сравнения, метод абстрагирования, метод анализа и синтеза);

Раздел 5 Специфические методы исследований (Метод социологического исследования. Метод экспертных оценок. Деловая игра. Метод тестирования. Метод SWOT-анализа. Метод SMART-анализа. Метод морфологического анализа. Метод «мозгового штурма». Синектика. Метод «Дельфи». Метод «дерева целей». Диверсификация);

Раздел 6 Оценка результатов исследования (Понятие, цель и задачи диагностики. Понятие эффективности исследования. Принципы построения и реализации исследования. Оценка ситуаций, принципы оценивания. Понятие показателя, его функции. Требования к показателям, их типы. Виды эффективности от реализации результатов исследования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Определение объекта и предмета исследования. Цель и задачи исследования. План научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы	4	
Раздел 2.	Аспектный, системный и концептуальный подходы	1	
Раздел 3.	Использование формально-логических методов исследования	1	
Раздел 4.	Использование общенаучных методов исследования	1	
Раздел 5.	Использование специфических методов исследования	1	
Раздел 6.	Показатели эффективности исследования. Виды эффективности	4	
Итого:		**12**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	9	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания.	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**96**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	ОПК-3; УК-2	1. Домашнее задание
Зачет.	ОПК-3; УК-2	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

Дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо

13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-534-15305-7. – URL: https://urait.ru/bcode/488232 (дата обращения: 24.05.2025);

2 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н.А. Горелов, Д.В. Круглов, О.Н. Кораблева. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 365 с. – ISBN 978-5-534-03635-0. – URL: https://urait.ru/bcode/489442 (дата обращения: 24.05.2025);

3 Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для вузов / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И.

Уколова. – Москва : Юрайт, 2022. – 154 с. – ISBN 978-5-534-02890-4. – URL: https://urait.ru/bcode/492350 (дата обращения: 24.05.2025);

4 Емельянова, И. Н. Основы научной деятельности студента. Магистерская диссертация : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 115 с. – ISBN 978-5-534-09444-2. – URL: https://urait.ru/bcode/494080 (дата обращения: 24.05.2025);

5 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 274 с. – ISBN 978-5-534-07187-0. – URL: https://urait.ru/bcode/492409 (дата обращения: 24.05.2025);

6 Мокий, М. С. Методология научных исследований : учебник для вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2022. – 254 с. – ISBN 978-5-534-13313-4. – URL: https://urait.ru/bcode/489026 (дата обращения: 24.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 «Экономика».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Черникова Оксана Петровна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Директор
ООО «Аудитбизнесцентр»  В.Н. Власов

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1 Роль научного исследования в профессиональной деятельности

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое объект и предмет исследования?
2. Каковы типы научных исследований?
3. Что такое проблема и задачи исследования? Как они взаимосвязаны?
4. Каковы факторы научного исследования?
5. Как производится планирование научно-исследовательской и опытно-конструкторской работы?

Тема 2 Методология научного исследования

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое методология научного исследования?
2. Какие подходы к проведению научного исследования Вы знаете? В чем суть каждого подхода?
3. Какие Вы знаете группы методов исследования? Чем они отличаются?
4. Что такое концепция научного исследования?
5. Какие Вы знаете принципы исследования управленческих ситуаций?

Тема 3 Формально-логические методы исследований

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что такое суждение? Что такое умозаключение?
2. Что такое обоснование?
3. В чем суть методов классификации?
4. В чем суть методов обобщения и типологии?
5. Что такое индукция? Что такое дедукция?
6. Что представляет собой конструирование понятий?
7. Что такое аргументация?

Тема 4 Общенаучные методы исследований

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем суть метода наблюдения?
2. В чем суть метода эксперимента?

3. Что такое полемика?
4. Что такое моделирование?
5. Что такое имитация?
6. Что такое экстраполяция.
7. В чем суть методов измерения и сравнения?
8. В чем суть метода абстрагирования? Какова цель его применения?
9. В чем суть методов анализа и синтеза?

Тема 5 Специфические методы исследований
1 Устный опрос на практическом занятии
Перечень вопросов для устного опроса:
1.В чем суть метода социологического исследования?
2. В чем суть метода экспертных оценок?
3. Что такое деловая игра?
4. В чем суть метода тестирования?
5. Что такое метод SWOT-анализа?
6. Что такое метод SMART-анализа?
7. Что такое метод морфологического анализа?
8. В чем суть метода «мозгового штурма»?
9. Что такое синектика?
10. В чем суть метода «Дельфи»?
11. В чем суть метода «дерева целей»?
12. Что такое диверсификация?

Тема 6 Оценка результатов исследования
1 Устный опрос на практическом занятии
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Что такое диагностика? Каковы ее цель и задачи?
2.В чем суть эффективности исследования?
3.Как строится и реализовывается научное исследование?
4.Как производится оценка ситуаций?
5.Что такое показатель? Каковы его функции?
6.Каковы требования к показателям?
7.Какие Вы знаете типы показателей?
8.Какие существуют виды эффективности от реализации результатов исследования?

Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы обучающихся.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Общие характеристики процесса проектирования…

Выберите один вариант ответа.

а) этапность, плановость, коллективность, управляемость, документирование, связь с заказчиком;

б) творческий подход, инициативность;

в) этапность, демократичность принятия решений;

г) спонтанное развитие, связь с заказчиком.

2. Какие три показателя необходимо зафиксировать при согласовании проекта с заказчиком?

Выберите один вариант ответа.

а) цена/объем работ/команда;

б) объем работ/валюта договора/срок;

в) цена/ресурсы/регламент расчетов;

г) срок/цена/объем работ.

3. Какая из этих характеристик не определяет проект?

Выберите один вариант ответа.

а) временность;

б) содержание;

в) уникальность;

г) последовательность.

4. Какие виды ресурсов определены в проектной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа.

а) трудовые ресурсы;

б) финансовые ресурсы;

в) материальные ресурсы;

г) приобретаемые на рынке ресурсы;

д) изготавливаемые собственными силами;

е) внешние ресурсы;

ж) внутренние ресурсы.

5. Метод расчета норм и нормативов, заключающийся в определении затрат труда на основе данных специальных или экспериментальных исследований (например, хронометража), проводимых в производственных условиях, называется…

Выберите один вариант ответа.

а) метод научного обоснования;

б) расчетно-аналитический метод;

в) экспериментальный;

г) опытно-статистический.

6. Что из ниже перечисленного не относится к учетным источникам информации?

Выберите один вариант ответа.

а) данные бухгалтерского учета и отчетности;

б) данные статистического учета;

в) отчеты по результатам научно-исследовательской работы;

г) данные оперативного учета и отчетности.

7. Экономический анализ – это …

Выберите один вариант ответа.

а) научный способ познания сущности экономических явлений и процессов, основанный на расчленении их на составные части и изучении их во всем многообразии связей и зависимостей;

б) системный и комплексный учет разнообразных факторов, качественный подбор достоверной информации, что является важной функцией управления;

в) способ повышения эффективности работы предприятия на основе системного изучения всех видов деятельности и обобщения их результатов;

г) наука об установлении и изучении признаков, измерении основных характеристик, отражающих состояние машин, приборов, технических систем, экономики и финансов хозяйствующего субъекта.

8.Какова взаимосвязь объекта и предмета исследования?

Выберите один вариант ответа.

а) объект находится в границах предмета исследования;

б) предмет находится в границах объекта исследования;

в) объект и предмет исследования, как правило, идентичны;

г) объект и предмет исследования не связаны между собой.

9. Логическая организация деятельности человека, состоящая в определении цели и предмета исследования, подходов и ориентиров его проведения, выборе средств и методов, определяющих получение оптимального результата – это:

Выберите один вариант ответа.

а) методика исследования;

б) методология исследования;

в) технико-экономическое обоснование исследования;

г) самоорганизация исследователя на проведение работ.

10. Выбор одной грани проблемы, учитывая ее актуальность или ресурсы, выделенные на исследование, характеризует … подход. Вставьте пропущенный термин (прилагательное в единственном числе).

11. Отличительными признаками научного исследования являются:
Выберите один вариант ответа.
а) целенаправленность;
б) доказательность;
в) систематичность;
г) все перечисленное.

12. Экономический эффект определяется по:
Выберите один вариант ответа.
а) фундаментальным НИР;
б) прикладным НИР;
в) экономическим НИР;
г) теоретическим НИР.

13. К методам сбора социальной информации относят…
Выберите несколько вариантов ответа.
а) анализ документов;
б) социологический опрос;
в) социологическое наблюдение;
г) SWOT анализ.

14. Часть генеральной совокупности потребителей, которая охватывается экспериментом (наблюдением, опросом), называется … Вставьте пропущенный термин (существительное в именительном падеже единственного числа).

15.Основная цель использования баз данных в маркетинге и сбыте…
Выберите один вариант ответа.
а) сбор информации об объемах продаж;
б) сбор информации о характеристиках покупателей;
в) разработка новых товаров;
г) прогнозирование будущих покупок на базе собранной информации.

16. Инвентаризация – пример использования метода…
Выберите один вариант ответа.
а) наблюдения;
б) эксперимента;
в) опроса;

г) анкетирования.

17.Приведите правильную последовательность выполнения этапов НИР. Ответ введите буквами без скобок и пробелов.

а) Выбор направления исследований;

б) Теоретические исследования;

в) Экспериментальные исследования;

г) Обобщение и оценка результатов исследований.

18. Актуальная информация характеризуется…

Выберите один вариант ответа.

а) высокой степенью детализации;

б) хорошей визуализацией в виде графиков и диаграмм;

в) большим объемом и качеством информации;

г) представлением необходимых сведений в нужный момент времени.

19. Какой из видов экономического анализа изучает массовые общественные явления на уровне предприятия, отрасли, региона?

Выберите один вариант ответа.

а) управленческий;

б) социально-экономический;

в) экономико-статистический;

г) маркетинговый.

20. Перенос выводов, сделанных по результатам одной части исследования, на другие части или на явление в целом, называется… Вставьте пропущенный термин (существительное в именительном падеже единственного числа).

21.Важнейшие выводы, которые сделал исследователь в процессе выполнения научной работы сосредоточены в разделе…

Выберите один вариант ответа.

а) введение;

б) основная часть;

в) заключение;

г) приложения.

22. Проект отличается от процессной деятельности тем, что…

Выберите один вариант ответа.

а) процессы менее продолжительные по времени, чем проекты;

б) для реализации одного типа процессов необходим один-два исполнителя, для реализации проекта требуется множество исполнителей;

в) процессы выполняются менее качественно, чем разрабатываемые проекты;

г) процессы однотипны и цикличны, проект уникален по своей цели и методам реализации, а также имеет четкие сроки начала и окончания.

23. Соотнесите понятие и характеристику научных исследований по данным таблицы.

Понятие	Характеристика
Фундаментальные научные исследования	экспериментальная или теоретическая деятельность, направленная на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей природной среды
Прикладные научные исследования	исследования, направленные преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач. То есть для создания новых видов техники или усовершенствование существующих средств и способов производства, получения новых материалов
Поисковые научные исследования	исследования, направленные на определение перспективности работы над темой, отыскание путей решения научных задач, а также отыскание принципиально новых путей создания технологии и техники, методик и механизмов
НИОКР	целенаправленный процесс преобразования научной информации теоретических и прикладных исследований в форму, пригодную для освоения в промышленности
Фронтирные научные исследования	передовые научные исследования, находящиеся на границе человеческих знаний
R&D (Research & Development)	научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы, комплекс мероприятий, включающий в себя как научные исследования, так и производство опытных и мелкосерийных образцов продукции, предшествующий запуску нового продукта или системы в промышленное производство

24.Методы научного исследования включают:

Выберите несколько вариантов ответа.

а) общенаучные;

б) специфические;
в) информационные;
г) формально-логические.

25. Противоречие, требующее разрешения, которое обеспечивает совершенствование управления исследуемым объектом, называется … Вставьте пропущенный термин (существительное в именительном падеже единственного числа).

Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примерный перечень заданий для выполнения практических работ:

1. По теме магистерской диссертации определите объект научного исследования.
2. По теме магистерской диссертации определите предмет научного исследования.
3. По теме магистерской диссертации сформулируйте цель научного исследования.
4. По теме магистерской диссертации сформулируйте задачи научного исследования.
5. По теме магистерской диссертации определите факторы научного исследования.
6. По теме магистерской диссертации определите сроки выполнения научного исследования.
7. По теме магистерской диссертации определите мероприятия, необходимые для проведения научного исследования.
8. По теме магистерской диссертации определите ожидаемые результаты.
9. По теме магистерской диссертации определите и обоснуйте подход к планируемому научному исследованию.
10. По теме магистерской диссертации осуществите поиск 20 научных публикаций российских ученых за последние 3-5 лет.
11. По теме магистерской диссертации осуществите поиск 10 научных публикаций зарубежных ученых за последние 3-5 лет.
12. Сформулируйте основные научные результаты, полученные авторами работ, которые вы нашли по своей тематике.
13. Определите «пробелы» в научном знании, которые вы бы хотели устранить, выполняя научное исследование в рамках написания магистерской диссертации.

14. Определите организации, которые могут быть заинтересованы в результатах проводимого Вами исследования.

15. Выявите, можно ли планируемые результаты исследования адаптировать к использованию в организациях других сфер деятельности?

16.Составьте перечень формально-логических методов научного исследования, которые Вы планируете использовать при его проведении.

17. Составьте перечень общенаучных методов научного исследования, которые Вы планируете использовать при его проведении.

18. Составьте перечень специфических методов научного исследования, которые Вы планируете использовать при его проведении.

19. По теме магистерской диссертации определите показатели научной эффективности проводимого исследования.

20. По теме магистерской диссертации определите показатели научно-технической эффективности проводимого исследования.

21. По теме магистерской диссертации определите показатели производственной эффективности проводимого исследования.

22. По теме магистерской диссертации определите показатели ресурсной эффективности проводимого исследования.

23. По теме магистерской диссертации определите показатели социальной эффективности проводимого исследования.

24. По теме магистерской диссертации определите показатели экологической эффективности проводимого исследования.

25. По теме магистерской диссертации определите показатели экономической эффективности проводимого исследования.

Выполнение индивидуального домашнего задания

Частью самостоятельной работы студентов по дисциплине является выполнение индивидуального домашнего задания – самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины с последующей сдачей письменной работы в СУО «Moodle». Вопросы для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе.

Примерное индивидуальное домашнее задание

Необходимо подготовить к опубликованию одну научную статью.

Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.Понятие и типы исследований
2.Объект и предмет исследования

3.Понятие проблемы и задачи исследования
4. Факторы исследования
5. Планирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ.
6.Понятие методологии
7.Аспектный, системный и концептуальный подходы.
8.Средства и методы исследования
9.Понятие концепции исследования
10.Принципы исследования управленческих ситуаций
11. Понятие, суждение, умозаключение
12.Обоснование
13.Методы классификации, обобщения и типологии
14.Индуктивный и дедуктивный методы
15.Конструирование понятий
16.Аргументация
17.Методы наблюдений и экспериментирования
18. Мыслительно-логические методы
19.Экстраполяция
20.Методы измерения и сравнения
21.Метод абстрагирования
22.Методы анализа и синтеза
23.Метод социологического исследования
24.Метод экспертных оценок
25.Деловая игра
26.Метод тестирования
27.Метод SWOT-анализа
28.Метод SMART-анализа
29.Метод морфологического анализа
30.Метод «мозгового штурма»
31.Синектика
32.Метод «Дельфи»
33.Метод «дерева целей»
34.Диверсификация
35.Понятие, цель и задачи диагностики
36.Понятие эффективности исследования
37.Принципы построения и реализации исследования
38.Оценка ситуаций, принципы оценивания.
39.Понятие показателя, его функции. Требования к показателям
40.Виды эффективности от реализации результатов исследования.