Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История культур и цивилизаций

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 23-05-2025 13:56:36 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
– рассмотреть историю культуры отдельных стран и цивилизаций;
– сформировать историко-культурологическую грамотность обучающихся помочь самостоятельному, интеллектуальному и социальному становлению личности.

Задачами учебной дисциплины являются:
– проследить становление и развитие понятий «культура» и «цивилизация»;
– сформировать представления об общих закономерностях и многообразии путей развития цивилизаций;
– дать представление об историческом месте России в мировом человеческом сообществе;
– сформировать гуманистическое воззрение как неотъемлемую часть профессионального мировоззрения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
– История России;
– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы российской государственности;
– История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
– Философия;
– Теория государства и права;
– История политических и правовых учений;
– Политология;
– Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) УК	наименование УК	индикатора достижения УК	результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основы критического анализа и синтеза информации. – уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней. – уметь: критически работать с информацией.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: источники информации, требуемой для решения поставленной задачи. – уметь: использовать различные типы поисковых запросов.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: особенности межкультурного взаимодействия. – уметь: выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей)	– знать: причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. – уметь: выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.

		в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: методы и технологии межкультурного взаимодействия. – уметь: использовать основные технологии, методы, приемы управленческих коммуникаций, способы делового общения в профессиональной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*180*	*108*
	зачетных единиц	***8***	*5*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*24*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Самостоятельная работа, *академ. час.*	***111***	*70*	*41*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***81***	*54*	*27*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История культур и цивилизаций Древнего мира (Предмет, задачи, методы истории культур и цивилизаций. Первобытная культура. Переход от предистории к цивилизации. Цивилизации Древнего Востока. Античная цивилизация);

Раздел 2 История культур и цивилизаций Средневековья (Культура Византии. Европейское средневековье);

Раздел 3 История культур и цивилизаций Нового времени (Социальная и экономическая культура Европы в XVII в. Социально-политическая и экономическая культура Англии в XVIII веке. Начало промышленного переворота.XIX век в истории мировой культуры и в развитии цивилизаций. Перспективы наступления прогресса. Страны «молодого» и «старого» капитализма);

Раздел 4 История культур и цивилизаций Новейшего времени (Мир в начале XX в. Мир после Первой Мировой войны. Мир после Второй Мировой войны. Основные тенденции развития культуры стран Азии и Африки в новейший период. Глобальные проблемы современности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	История культур и цивилизаций Древнего мира	12	
Раздел 2.	История культур и цивилизаций Средневековья	12	
Раздел 3.	История культур и цивилизаций Нового времени	12	
Раздел 4.	История культур и цивилизаций Новейшего времени	12	
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы	**Темы практических**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	занятий (семинаров)	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	История культур и цивилизаций Древнего мира	12	
Раздел 2.	История культур и цивилизаций Средневековья	12	
Раздел 3.	История культур и цивилизаций Нового времени	12	
Раздел 4.	История культур и цивилизаций Новейшего времени	12	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к	30	

	практическому занятию.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	31	
Контроль	*Подготовка к экзамену (3 семестр)*	54	
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	27	
Итого:		**192**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен (3 семестр).	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (4 семестр).	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную

траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 10 – 13 – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 9 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе

самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 18	хорошо
17	не менее 13	удовлетворительно

12	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (3 семестр); экзамен (4 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (3 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Требования к знаниям
	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 2. Античная цивилизация : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 365 с. – ISBN 978-5-534-07928-9. – URL: https://urait.ru/bcode/455743 (дата обращения: 22.05.2025);

2 Гребенюк, А. В. История мировых цивилизаций в 3 ч. Часть 1. Цивилизации Древнего Востока : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 309 с. – ISBN 978-5-534-07927-2. – URL: https://urait.ru/bcode/455699 (дата обращения: 22.05.2025);

3 Харин, А. Н. История мировых цивилизаций : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 392 с. – ISBN 978-5-534-08912-7. – URL: https://urait.ru/bcode/455931 (дата обращения: 22.05.2025);

4 Васенин, Д. В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 124 с. – ISBN 978-5-8158-1950-4. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752 (дата обращения: 22.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка



А.Г. Дорошенко

«Кванториум», к.п.н., доцент

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. В обществах, вступивших на путь цивилизации:

1) ремесло отделилось от сельского хозяйства
2) строились ирригационные системы
3) господствовали родоплеменные отношения
4) постоянно совершенствовались орудия труда

2. Ирригационная система — это:

1) структура управления государством
2) знаменитая «пирамида» управления
3) система орошения полей с помощью искусственных каналов
4) приспособление для поднятия воды

3. Усложнение социальной структуры общества проявилось:

1) в отличии различных групп по материальным признакам
2) в иерархии государства
3) в системе родоплеменных отношений
4) в объеме прав и привилегий

4. Свидетельством перехода от первобытности к цивилизации является:

1) образование государства
2) главенствующая роль народного собрания в управлении
3) изменение социальной структуры общества
4) появление общинных поселков

5. Письменность позволила обществу:

1) иметь законодательство
2) передавать научные и религиозные идеи поколениям
3) совершенствовать общество
4) развивать ремесленное производство

6. Развитие общества замедлялось:

1) несовершенными орудиями труда
2) сильной зависимостью людей от природы
3) своеобразной структурой управления государством
4) фанатичной религиозностью

7. Наиболее распространенное определение цивилизации через культуры дал:

1) Л. Гумилев
2) О. Шпенглер
3) Н. Данилевский
4) Л. Морган

8. Ранняя форма религии, связанная с поклонением каким-либо реальным предметам и наделением их сверхъестественными свойствами:

1) фетишизм
2) тотемизм
3) анимизм
4) зоолатрия

9. Укажите одну из теорий цивилизации:

1) культурологическая
2) стадиальная
3) формационная
4) эволюционная

10. Факторы, определяющие существо цивилизации:

1) письменность
2) географическая среда
3) религия (духовные ценности)
4) традиции и обычаи

11. Древние цивилизации, зародившиеся на заре истории человечества, ученые называют:

1) раннецнвилизованными
2) начальными
3) первичными

12. Укажите, что повлияло на формирование восточного типа государства:

1) торговая деятельность
2) природно-климатические условия
3) развитие ирригационного земледелия

13. Форма самодержавной власти, складывающаяся на Востоке:

1) деспотия
2) абсолютизм
3) демократия

14. Неограниченная самодержавная власть на Востоке реализовывалась за счет:

1) полноты власти правителя
2) аппарата чиновников
3) устойчивости империи

15. Совокупность людей, населяющих Землю, народонаселение планеты – это:

1) этнос;
2) общество;
3) нация;
4) человечество.

16. В индустриальных обществах преобладают следующие социальные действия:

1) аффективные;
2) ценностнорациональные;
3) целерациональные;

4) ценностнорациональные и целерациональные.

17. «Русская правда» – это:

1) первый русский сборник законов;

2) сборник молитвенных песнопений;

3) договор между князьями-правителями удельных княжеств;

4) свод законов, регулирующий повседневную жизнь людей.

18. Традиционное общество — это общество ...

1) создающее новые социально-политические и культурные отношения на неизменном экономическом базисе;

2) социально-политические и экономические отношения которого являются крайне неразвитыми;

3) создающее новые экономические отношения в рамках неизменной социально-политической системы;

4) воспроизводящее уже имеющиеся социальные, политические, экономические и культурные связи.

19. Выполнение крестьянами повинностей в пользу помещика – это:

1) барщина;

2) вассалитет;

3) оброк;

4) откуп.

20. Определение: «общность людей на основе духовных ценностей, веры и не различение людей по расовой или этнонациональной принадлежности; повседневная жизнь одухотворена высшими целями и сакральным смыслом, важным компенсатором является коллективизм», – относится к понятию:

1) язычество;

2) сектанство;

3) национальные религии;

4) мировые религии.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. История культур и цивилизаций Древнего мира

1. Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет, задачи, методы истории культур и цивилизаций.
2. Источники изучения первобытной культуры.
3. Первобытная культура.
4. Древние формы религии.
5. Эволюция семейно-брачных отношений.
6. Первобытное искусство.

7. Переход от предыстории к цивилизации.
8. Признаки цивилизации
9. Цивилизации Древнего Востока.
10. Античная цивилизация.

Раздел 2. История культур и цивилизаций Средневековья

1. **Устный опрос на практическом занятии**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Источники по истории средних веков.
2. Определение средневековья (общие характеристики, датировка, особенности разных стран).
3. Типология средневековых культур.
4. Культура Византии как наследие античных традиций.
5. Геополитические особенности культуры и истории Византии
6. Европейское средневековье.

Раздел 3. История культур и цивилизаций Нового времени

2. **Устный опрос на практическом занятии**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Социальная и экономическая культура Европы в XVII в.
2. Социально-политическая и экономическая культура Англии в XVIII веке. Начало промышленного переворота.
3. XIX век в истории мировой культуры и в развитии цивилизаций.
4. Перспективы наступления прогресса. Страны «молодого» и «старого» капитализма.
5. Европейская культура XIX века

Раздел 4. История культур и цивилизаций Новейшего времени

3. **Устный опрос на практическом занятии**

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Мир в начале XX.
2 Мир после Первой Мировой войны.
3 Мир после Второй Мировой войны.
4 Основные тенденции развития культуры стран Азии и Африки в новейший период.
5 Глобальные проблемы современности.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

10. **Впишите вместо пропуска**

Современные ученые выделяют в общемировом цивилизационном процессе три основные стадии: , машинную, постиндустриальную**.**

11. Впишите вместо пропуска

Культурно-исторический тип общества с единой исторической судьбой и единой духовной и материальной культурой, определяющей осознание людей их принадлежности к человеческому обществу называется .

12. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**

Неограниченнная власть правителя, являющегося собственником всей земли, главой государства, верховным жрецом – это _____.

13. Греческий историк пишет о труде рабов в рудниках: «Они должны работать, принуждаемые к этому ударами бича, и только смерть кладет конец их мучениям и нужде». Какой вид рабства имел в виду историк в этом высказывании?

_____.

14. **Впишите вместо пропуска**

Самым выдающимся законодателем Древнего Востока являлся .

15. **Вставьте пропущенное слово**

Основой средневековой цивилизации являлся _____.

16. **Вставьте пропущенные слова**

Стержнем всей духовной жизни Средневековья было , считалась «царицей» всех наук _____.

17. Выберите правильный ответ.

Лица, занимающиеся распространением религии среди инаковерующего населения:

2. миссионеры;
3. приходские священники;
4. пророки.

18. Установите правильное соответствие:

Термин	Определение
1 Ренессанс	А побуждение интереса к античности, к человеческой личности, свободной от предрассудков Средневековья и безграничная вера в творческие силы человека

2 Реформация	Б широкое общественно-политическое движение против догматов католической церкви и за освобождение человеческой личности

19. Укажите отличия византийского феодала от западноевропейского:

4. собственник земли;
5. неполноценный собственник земли;
6. зависимость от государственной власти;
7. самостоятельность в хозяйственной деятельности;
8. обладание полномочиями государственной власти

20. Выберите правильный ответ.

Византийская церковь запретила:

1) чтение античной философии и литературы;
2) проведение Олимпийских игр;
3) работу в выходные дни;
4) строительство соборов из камняч;
5) приглашение иностранных иконописцев.

21. Выберите правильный ответ.

Объединение арабских племен стало возможным, благодаря:

9. завоевательной политике правителей;
10. монотеистической религии;
11. высокому развитию культуры и науки.

22. **Укажите черты, характерные индийской общине**:

5. экономическая и социальная независимость от внешней среды;
6. ограниченный круг деятельности;
7. однородная социальная структура;
8. разнородная социальная структура;
9. запрет частной собственности;
10. продажа земли чужакам.

14. Выберите правильный ответ

Водный путь русских и иностранных купцов, связывающий Скандинавию с Черным морем назывался:

1) «из варяг в греки»;
2) «шелковый путь»;
3) «путь благовоний».

15. **Вставьте пропущенное слово**.

Начало освоению богатой природными ресурсами Сибири положил _____.

16. **Прочитайте и добавьте** недостающий признак модернизации:

1) _____;
2) индустриализация;
3) демократизация политических культур;
4) рост знангий о природе и обществе;
5) секуляризация.

17. **Закончите предложение**.

В ситуации, когда социально-экономическое развитие общества вступает в острое и непримиримое противоречие с политической структурой, не уступающей власть новым силам возникает _____ .

18. **Закончите фразу**.

Объединение капиталистов, которое сосредотачивает в своих руках производство – это _____.

19. **Установите правильное соответствие:**

Термин	Определение
1 картели	А объединения, созданные для совместной продажи товаров
2 синдикаты	Б объединения трестов или предприятий на основе финансовой зависимости от какой-либо монополистической группы
3 тресты	В объединения, в которых происходило полное объединение собственности для совместного производства и сбыта
4 концерны	Г объединения, которые определяли цены и делили рынки сбыта

20. **Выберите правильные ответы**.

Укажите события, произошедшие в XIX веке:

1) падение Костантинополя;
2) буржуазные революции во Франции;
3) восстановление феодальных порядков;
4) буржуазные революции в Испании и Испании;
5) революции в Нидерландах.

21. **Установите правильное соответствие:**

Категория общества	Отношение к модернизации
1 западники	А воспринимали модернизацию как насильственное внедрение чужеродной западной модели в русскую цивилизацию, что могло привести к утрате традиций
2 славянофилы	Б призывали последовать примеру более развитых европейских стран и всеми силами перенимать их опыт хозяйствования и

	общественно-политического развития
3 народ	В отстаивалиидею самобытности России, ее изначальную неприспособленность к частной собственности модернизации

22. **Впишите пропущенное слово.**
Преимущество американской демократии по сравнению с европейской заключалось в ее

.

23. **Прочитайте и добавьте** недостающую причину успехов Японии в реализации политики самоусиления:

1) быстрота и последовательность действий;
2) перенятие западного опыта;
3) _____.

24. **Прочитайте и укажите лишнее.** Причины, делавшие мировые войны неизбежными:

1) совокупность колониальных противоречий;
2) национально-освободительная борьба колоний за самостоятельность;
3) действия конкретных политических партий.

25. З**акончите фразу.**
Активное развитие производства с помощью науки – это _____.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1. История культур и цивилизаций Древнего мира

Практические задания:

12. Напишите краткое сравнительное эссе о терминах «культура» и «цивилизация» на тему:

1. Культура как система ценностей.
2. Мораль и искусство как вид культуры.
3. Свободомыслие и атеизм в истории мировой культуры.
4. Гуманитарная и техническая культура XX – XXI веков.
5. Нравственная культура и интеллект.

2. Ответьту на вопросы:

1. Какую роль играла религия в культуре Древнего Египта?
2. С какой целью строились пирамиды в Египте?
3. Каково происхождение обряда бальзамирования и какой вклад обряд внес в развитие медицины в Египте?

3. Приготовить сообщения на тему:

1. Культура арабо – исламского мира.

2. Авицена – выдающийся ученый арабского мира.

4. Заполните таблицу – Общие черты древних законов

Характерные черты первобытности	Характерные черты первичной цивилизации

Раздел 2. История культур и цивилизаций Средневековья

Практические задания:

23. Приготовить сообщения на тему:

1.Культура Византии: между Востоком и Западом.

2. Культура Каролингского возрождения.

3. Особенности менталитета средневекового человека.

4. Культура средневекового города.

5. Рыцарская культура в средневековой Европе.

6. Романский стиль в архитектуре и скульптуре.

7. Готический стиль в архитектуре и скульптуре.

2. На основе текста найдите ответы на вопросы.

а) Опишите развитие образования в Средние века.

б) В чем состояло значение появления и распространения университетов?

С XI в. начинается подъем средневековых школ. Основой образования в Средние века являлись «семь свободных искусств». В XII-XIII вв. с ростом городов набирали силу городские школы. Они были неподвластны прямому влиянию Церкви. Учащиеся-школяры стали носителями духа свободомыслия. Некоторые школы превращались с XII в. в университеты. В 1215 г. был основан Парижский университет. Университеты обладали широкой автономией, которую даровали им короли или папы. Основой образования во многих университетах являлись труды Аристотеля, которые стали известны в Европе через мусульманскую Испанию.

3 Заполните таблицу – «Особенности архитектурных стилей европейского средневековья»

Романский стиль	Готический стиль

4 Заполните таблицу – «Взаимоотношения государственной власти и католической церкви»

Государственная власть	Католическая церковь

Раздел 3. История культур и цивилизаций Нового времени

Практические задания:

11. Сравните причины и последствия нидерландской и английской революций.
12. Сравните культуру России XVI и XVII вв. Какие новые явления характеризуют социокультурные процессы XVII в.?
13. Приготовить сообщения на тему:

1.Особенности культуры французского Ренессанса.

2. Особенности культуры немецкого Ренессанса.

3.Культура Нового времени и реформация.

4. Просветительское значение французской литературы.

5. Английский ренессанс и его влияние на европейскую культуру.

4. Заполните таблицу – «Особенности архитектурных стилей Нового времени»

Барокко	Рококо	Классицизм

Раздел 4. История культур и цивилизаций Новейшего времени

Практические задания**:**

13. Ответить на вопросы:

А) В чем отличие элитарной культуры от массовой?

Б) Почему культуру XX века называют «экранной культурой»?

2. Приготовить сообщения на тему:

А) Советская эпоха как объект цивилизационного анализа.

Б) Значение Лиги Наций в мировой цивилизации.

3. Заполните таблицу – «Особенности направлений современной культуры»

Модернизм	Постмодернизм

14. Заполните таблицу – «Технические открытия и изобретения Новейшего времени»

Технические открытия и изобретения	Автор, краткое описание

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (3 семестр):

1 Формационный и цивилизационный подход.

2 Источники изучения первобытной культуры.

3 Древние формы религии.

4 Эволюция семейно-брачных отношений.

5 Первобытное искусство.

6 Признаки цивилизации.
7 Доминанты культуры Древнего Египта.
8 Культура Месопотамии.
9 Особенности развития цивилизации Древней Индии.
10 Дуализм китайской культуры.
11 Античность как тип культуры.
12 Геополитические особенности Древней Греции.
13 Древнегреческий полис. Пути развития полиса.
14 Кризис цивилизации. Период эллинизма.
15 Синтез эллинистической культуры и культуры Востока.
16 Завоевание Греции Римом. Общая характеристика цивилизации.
17 Становление Римской державы. Влияние этрусской культуры.
18 Империя в Риме.
19 Восточные культы в Риме. Раннее христианство.
20 Период кризиса Римской империи.
21 Источники по истории средних веков.
22 Определение средневековья (общие характеристики, датировка, особенности разных стран).
23 Типология средневековых культур.
24 Культура Византии как наследие античных традиций.
25 Геополитические особенности культуры и истории Византии.
26 Государственное устройство и византийское законодательство.
27 Роль православия в укреплении византийской монархии.
28 Византия и Русь.
29 Гунны. Варварские королевства.
30 Династия Меровингов.
31 Образование и распад империи Карла Великого.
32 Церковь и ереси.
33 Крестовые походы.
34 Европейский город.
35 Рыцарская культура.
36 Культура духовенства.
37 Культура «третьего сословия».
38 Возникновение лютеранства и кальвинизма в Германии и Швейцарии.
39 Начало Реформации.
40 Особенности экономического и политического развития Англии, Франции, Испании, Португалии.
14. Вступление в эпоху Великих Географических открытий.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (4 семестр):

1 Основное содержание Новой истории.
2 Экономическое и политическое положение Западной Европы к середине XVII в.
3 Способы первоначального накопления капитала.

4 Сохранение феодальных пережитков и борьба новых и старых тенденций в экономике европейских стран.

5 Экономическое развитие Англии в конце XVII-первой половине XVIII в.

6 Развитие государственного строя и борьба политических партий в Англии в XVIII в.

7 Колониальные захваты Англии и создание колониальной империи.

8 Внешняя политика Англии.

9 Завершение аграрного переворота в Англии во второй половине XVIII в.

10 Начало промышленного переворота в Англии и его результаты.

11 Развитие и корректировка системы ценностей модернизированного человека.

12 Романтизм и реализм – как идейно-художественные направления в искусстве.

13 Научные открытия рубежа XIX-XX вв.

14 Прусский путь развития капитализма.

15 США: путь демократии.

16 Россия: борьба с традиционализмом.

17 Крепостное право, как тормозящий процесс в развитии России.

18 Мануфактурное производство в России.

19 Буржуазные реформы второй половины XIX века.

20 Вступление России в эпоху империализма.

21 Научно-технический прогресс в истории мировой культуры.

22 Основы современной европейской демократии (свобода выбора во всех сферах, идея внутреннего суверенитета личности, частная хозяйственная инициатива, гражданское общество, политическая демократия).

23 Концепция универсальных прав человека: терпимость, либеральный плюрализм, рациональность.