Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по фонетике

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 22-05-2025 14:49:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в части звукового и ритмико-интонационного оформления речи на английском языке;
– формирование базовой компетенции обучающихся в области фонетики как раздела лингвистики.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний базовой терминологии в области фонетики;
– изучение артикуляционной базы и основных интонационных образцов современного английского языка;
– формирование навыков распознавания и произношения звуков английского языка в потоке речи;
– формирование навыков ритмико-интонационного оформления устной речи на английском языке.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения иностранному языку;
– Основы психолингвистики;
– Теория и практика перевода;
– Иностранный язык;
– Практикум по грамматике;
– Практика речи;
– Основы теории иностранного языка;
– Теория грамматики;
– Теория фонетики;
– Лингвострановедение и страноведение;
– Введение в языкознание.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Коммуникация	УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами	– знать: базовые фонетические понятия и термины, название органов, участвующих в артикуляции звуков, классификацию звуков английского языка, способы их артикулирования, транскрипционные знаки, основные образцы ритмико-интонационного оформления речи. – уметь: пользоваться транскрипционными знаками для записи и воспроизведения звучащих слов и высказываний на английском языке.
		УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля	– знать: названия букв английского алфавита, типичные звуко-буквенные соответствия, правила орфографического оформления речи. – уметь: пользоваться алфавитом для записи и воспроизведения звучащих слов и высказываний на английском языке.
		УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию	– знать: способы передачи средствами английского языка содержания русскоязычных текстов в рамках тематики, обозначенной программами дисциплин «практика речи» и «практикум по грамматике» для соответствующего этапа обучения.

			– уметь: передавать средствами английского языка содержания русскоязычных текстов в рамках тематики, обозначенной программами дисциплин «практика речи» и «практикум по грамматике» для соответствующего этапа обучения.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***39***	*39*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Звуки и произношение (Органы речи. Артикуляция. Классификация звуков речи. Звуки английского языка и их особенности в сравнении со звуками русского языка. Смыслоразличительные признаки звуков. Фонетическая транскрипция.);

Раздел 2 Звуки и письмо (Алфавит и транскрипция. Типичные звукобуквенные соответствия.);

Раздел 3 Звуки в речи (Взаимодействие звуков в потоке речи: редукция, ассимиляция и т.д. Особенности произношения в английском языке по сравнению с русским: аспирация, отсутствие палатализации и оглушения звонких согласных в конце слова.);

Раздел 4 Слог и ударение (Слог и слогоделение. Словесное ударение. Акцентные типы многосложных слов.);

Раздел 5 Интонация и ритм (Фразовое ударение. Ритм речи. Интонация. Основные интонационные конструкции в различных коммуникативных типах предложений: утвердительных, отрицательных, различных типах вопросительных предложений.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Звуки и произношение (Органы речи. Артикуляция. Классификация звуков речи. Звуки английского языка и их особенности в сравнении со звуками русского языка. Смыслоразличительные признаки звуков.	4	

	Фонетическая транскрипция.)		
Раздел 2.	Звуки и письмо (Алфавит и транскрипция. Типичные звукобуквенные соответствия.)	4	
Раздел 3.	Звуки в речи (Взаимодействие звуков в потоке речи: редукция, ассимиляция и т.д. Особенности произношения в английском языке по сравнению с русским: аспирация, отсутствие палатализации и оглушения звонких согласных в конце слова.)	6	
Раздел 4.	Слог и ударение (Слог и слогоделение. Словесное ударение. Акцентные типы многосложных слов.)	4	
Раздел 5.	Интонация и ритм (Фразовое ударение. Интонация и ритм. Основные интонационные конструкции в различных коммуникативных типах предложений: утвердительных, отрицательных, различных типах вопросительных предложений.)	6	
Итого:		**24**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Выполнение контрольно-	6	

	тренировочных упражнений; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к лабораторной работе.		
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к лабораторной работе.	8	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к лабораторной работе.	9	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к лабораторной работе.	6	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Выполнение контрольно-тренировочных упражнений; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к лабораторной работе.	10	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	

Итого:	**48**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 5. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 5. Тестовые задания
Раздел 5.	УК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Контрольно-тренировочные упражнения; 4. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 5. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	УК-4	1. Вопросы к зачету с оценкой; 2. Задачи к зачету с оценкой; 3. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; контрольно-тренировочные упражнения; наблюдение за работой на лабораторной работе; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию выполнения контрольно-тренировочных упражнений

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; задачи к зачету с оценкой; зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные

Оценка	Требования к знаниям
	ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебник для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09050-5. – URL: https://urait.ru/bcode/559912 (дата обращения: 19.05.2025);

2 Романова, Т. А. First Steps in English Phonetics : учебно-методическое пособие / Т. А. Романова, З. А. Сахарова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 209 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/112310 (дата обращения: 19.05.2025);

3 Парникова, Т. В. Фонетика английского языка : учебное пособие / Т. В. Парникова. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 82 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/123439 (дата обращения: 19.05.2025);

4 Аристова, Е. А. Основы английской фонетики для будущих переводчиков : учебное пособие / Е. А. Аристова, С. С. Назмутдинова. — Пермь : ПНИПУ, 2022. — 102 с. — ISBN 978-5-398-02704-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/328745 (дата обращения: 19.05.2025);

5 Иксанова, Р. М. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Р. М. Иксанова, С. А. Абдюшева, А. С. Даутова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 67 с. — ISBN 978-5-907176-11-9. – URL: https://e.lanbook.com/book/129826 (дата обращения: 19.05.2025);

6 Карагодская, Ю. С. Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Ю. С. Карагодская, Н. П. Устинова, А. Ю. Швецова. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-7890-1701-2. – URL: https://e.lanbook.com/book/238082 (дата обращения: 19.05.2025);

7 Голубев, А. П. Практическая фонетика: сравнительная фонетика английского, немецкого и французского языков : учебное пособие для вузов / А. П. Голубев, И. Б. Смирнова ; под общей редакцией А. П. Голубева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13285-4. – URL: https://urait.ru/bcode/543347 (дата обращения: 19.05.2025);

8 Журавлева, Е. В. Краткая практическая фонетика английского языка : учебное пособие / Е. В. Журавлева, Д. М. Тимушева. — Дубна : Государственный университет «Дубна», 2020. — 48 с. — ISBN 978-5-89847-596-3. – URL: https://e.lanbook.com/book/196931 (дата обращения: 19.05.2025);

9 Пескова, И. М. Практическая фонетика английского языка: просто о сложном : учебное пособие / И. М. Пескова, Л. И. Палаева, Е. О. Забенькина. — Москва : МПГУ, 2021. — 176 с. — ISBN 978-5-4263-0999-9. – URL: https://e.lanbook.com/book/253118 (дата обращения: 19.05.2025);

10 Практическая фонетика английского языка : учебное пособие / составитель Н. Л. Гончарова. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — Часть 1. — 2017. — 94 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/155643 (дата обращения: 19.05.2025);

11 Аниськина, Н. В. Практическая фонетика английского языка: A Guide to English Phonetics : учебно-методическое пособие / Н. В. Аниськина, М. М. Бажутина. — Тольятти : ТГУ, 2019. — 181 с. — ISBN 978-5-8259-1474-9. – URL: https://e.lanbook.com/book/140005 (дата обращения: 19.05.2025);

12 Грабарник, К. Л. Практическая фонетика английского языка : учебник для вузов / К. Л. Грабарник, И. И. Опешанская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19702-0. – URL: https://urait.ru/bcode/569146 (дата обращения: 19.05.2025);

13 Токарева, Н. Д. Английский язык для лингвистов (A2—B2) : учебник для вузов / Н. Д. Токарева, И. М. Богданова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 415 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17749-7. – URL: https://urait.ru/bcode/564990 (дата обращения: 19.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство

Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– ABBYY Lingvo;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Не задано.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Парнюгин Александр Сергеевич (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

доцент кафедры английского языка
и методики преподавания НИФ КемГУ, О.В. Соколова

к.п.н., доцент

_____	_____	_____
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Слово ***shape*** произносится как:
а) ʃɑːp;
б) ʃeɪp;
в) ʧæp;
г) ˈʧæpi.

2 Слово ***fare*** произносится как:
а) feə;
б) fɑː;
в) ˈfeəri;
г) ˈfærɪə.

3 Слово ***rope*** произносится как:
а) reɪp;
б) ræp;
в) ˈrəʊpi;
г) rəʊp.

4 Слово ***duck*** произносится как:
а) dʌsk;
б) dʌk;
в) dɑːk;
г) dɑːts.

5 Слово ***hurt*** произносится как:
а) hʌt;
б) hɑːt;
в) huːt;
г) hɜːt.

6 Слово ***police*** произносится как:
а) ˈpəʊ·lɑɪs;
б) ˈpəʊlɪʃ;
в) pəˈliːs;
г) ˈpəʊ·lɪs.

7 Слово ***here*** произносится как:
а) hɪə;
б) hɜː;
в) heə;

г) ˈhaɪə.

8 Слово ***sell*** произносится как:
а) seɪl;
б) sɛl;
в) siːl;
г) sɪl.

9 Слово ***task*** произносится как:
а) tʌsk;
б) tʌk;
в) tɑːsk;
г) tæk.

10 Слово ***bitter*** произносится как:
а) ˈbaɪtə;
б) ˈbɪtə;
в) ˈbɛtə;
г) ˈbiːtə.

11 Слово ***leave*** произносится как:
а) laɪv;
б) lɪv;
в) liːf;
г) liːv.

12 Слово ***bear*** произносится как:
а) beə;
б) bɪə;
в) biː;
г) bɑː.

13 Слово ***flour*** произносится как:
а) fləʊ;
б) fluː;
в) ˈflaʊə;
г) flɔː.

14 Слово ***down*** произносится как:
а) dʌn;
б) daʊn;
в) djuːn;
г) dɔːn.

15 Слово ***design*** произносится как:

а) dɪˈsɪʒən;
б) dɪˈsaɪd;
в) dɪˈsiːt;
г) dɪˈzaɪn.

16 Слово ***phase*** произносится как:
а) feɪz;
б) feɪs;
в) peɪs;
г) heɪz.

17 Слово ***wing*** произносится как:
а) wɪnd;
б) waɪnd;
в) wɪn;
г) wɪŋ.

18 Слово с **первым ударным слогом**:
а) decide;
б) travel;
в) hotel;
г) arrive.

19 Слово с **вторым ударным слогом**:
а) married;
б) brother;
в) divorce;
г) family.

20 Слово с **первым ударным слогом**:
а) rebuild;
б) reddish;
в) report;
г) retired.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Звуки и произношение.

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите основные органы речи, участвующие в артикуляции звуков.

2 Назовите основания для классификации гласных звуков.

3 Назовите основания для классификации согласных звуков.

Раздел 2. Звуки и письмо.

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите основные типы ударных слогов, содержащих одну гласную букву, и дайте примеры.

2 Объясните особенности произношения гласных букв в 1 (2, 3, 4) типах ударного слога и дайте примеры.

3 Назовите основные типы диграфов и дайте примеры.

Раздел 3. Звуки в речи.

1 Дайте определение и приведите примеры редукции гласных в речи.

2 Дайте определение и приведите примеры твёрдого приступа.

3 Дайте определение и приведите примеры ассимиляции в речи.

Раздел 4. Слог и ударение.

1 Объясните и дайте примеры чередования ударных и безударных слогов в речи на английском языке.

2 Дайте примеры слов с несколькими ударными слогами.

3 Объясните и дайте примеры постановки ударения при употреблении определённых частей речи (сложных существительных и прилагательных, фразовых глаголов и т.д.).

Раздел 5. Интонация и ритм.

1 Назовите основные компоненты интонации.

2 Какими компонентами интонации создаётся речевой ритм?

3 Назовите основные направления движения речевой мелодии.

3 Контрольно-тренировочные упражнения

1 **Transcribe and pronounce the following words:**

Grip, solved, fold, suit, fought, frame, king, carry, regard, scared.

2 **Transcribe and pronounce the following sentences:**

You'll be entering university next year.
They've got three kids.

3 **Mark the intonation of the following sentences and pronounce them:**

Are you staying in a hotel?
Will you visit us in June or in July?
When are you planning to finish?

4 **Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. Read the text aloud using proper pronunciation and intonation.**

Many lands that had once been swamps were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamplands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant places in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new land. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and airports.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things happened. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as firebreaks. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to live.

5 **You are going to visit Japan this summer and you'd like to have more information about the flights to Japan. Ask the following questions using proper pronunciation and intonation:**

When does the flight depart?

How long does it take to fly?

Are there discounts for students?

I can buy tickets online, right?

6 **Role-play the conversation using proper pronunciation and intonation**

A: Why was he trying to embarrass me?

B: Probably he wanted you to notice him.

A: Why was he rude to me?

B: Probably he's planning to marry you.

A: Why is he talking to that stupid little Alison?

B: Why are you letting him?

7 **Role-play the conversation using proper pronunciation and intonation**

A: Come and see us at our new apartment.

B: Where’s your new apartment? Is it in another district?

A: No, it’s very close to the apartment that I used to live in. Come and see us.

B: How about tomorrow?

A: Round about seven? We're at home by seven. Come and have some dinner with us, Janet.

B: John, you haven't actually told me yet who "us" is!

8 **Listen and repeat after the teacher using proper pronunciation and intonation**

Verbal context	**Drill**
• I hate climbing ladders.	- It's all right. You won't fall.
• I must pay what I owe you.	- There's no hurry. Whenever it's convenient.

9 **Practice pronouncing the following conversational phrases and react to the sentences.**

Don't worry! Take it easy! Don't 'take it to heart!
Let's hope for the best! Everything will be all right!
Things happen! Put it out of your mind!
There is nothing you could do about it!
Don't let it upset you! It's all right!

10 **You want to soothe your friend. Use the conversational phrases from the previous activity to react to the sentences.**

1. I've lost my book, you know. 2. I'm disturbing you, I'm afraid. 3. But I shan't finish it in time. 4. Pity they all disliked it. 5. Oh, we've missed the bus! 6. This film is such a bore. 7. I've broken that nice vase. 8.Peter's forgotten it again. 9. I'm afraid I'm in your way. 10. I haven't passed my driving test. 11. We'll never start. 12. It was nothing to laugh at. 13. My team lost again. 14. I will have to stay.

4 Выполнение лабораторных работ

Задания для лабораторных работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к лабораторным работам.

5 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 Опишите звук [m] в соответствии с классификацией. Дайте примеры слов с этим звуком.

2 Объясните произношение буквы *u* в третьем типе ударного слога. Дайте примеры.

3 Обозначьте интонацию и затранскрибируйте следующую фразу: *How often do you use your car?*

6 Задачи к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 **Spell the words corresponding to the transcription. Read them aloud.**

1. /hæt/ (_____)
2. /men/ (_____)
3. /fɪʃ/ (_____)
4. /kæt/ (_____)
5. /bɔːt/ (_____)
6. /ˈteɪbl/ (_____)
7. /ˈskɪlɪt/ (_____)
8. /ˈsɪstə/ (_____)
9. /ˈpɪkʧə/ (_____)
10. /ˈsʌndɪ/ (_____)
11. /ˌkɒmplɪˈkeɪtɪd/ (_____)
12. /ˈidiəm/ (_____)
13. /ˈɛdʒʊkeɪt/ (_____)
14. /ˌɪntəˈnæʃənəl/ (_____)
15. /ˈɔːltəˌneɪt/ (_____)

2 **Read the sentences observing proper intonation.**

1. What time is it?
2. She loves to dance!
3. I can’t believe you did that.
4. Are we really going to the beach tomorrow?
5. He said he would finish his homework, but I'm not sure if he will.
6. The weather today is perfect for a picnic.
7. If you come with us, you’ll have a great time!
8. I was wondering if you could help me with my project?
9. Honestly, I thought he would win the game, but he lost in the end.
10. While I agree with some of your points, I'm not entirely convinced by your argument.

3 **Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.**

A hobby is an activity you enjoy doing, it is something of your choice, something unique to your taste and talent. A hobby can improve our well-being; it can give more meaning to our life. Just as physical exercise is important for the body, relaxation of the mind is also essential. In fact, studies reveal that people who cultivate themselves through such activities are less likely to suffer from anxieties, depression and other negative feelings. A hobby is the easiest way to restore your balance whenever you are over-

worked or stressed. Since it is an activity of your choosing, it will always give you pleasure and help you to relax. Even if you indulge in your hobby for a short period of time, you still can feel the difference in your energy level and spirit. When you have a hobby, you will always find time for it.