Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра транспорта и логистики

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Автомобили

23.03.01 «Технология транспортных процессов»
(направленность (профиль): «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Дата и время: 22-05-2025 12:08:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– обеспечить обучающемуся четкое представление о конструкции и эксплуатационных свойствах автомобилей, а также областей их применения.

Задачами учебной дисциплины являются:

– получение знаний по единой транспортной системе РФ и месту в ней автомобильного транспорта, классификации подвижного состава;
изучение конструктивных особенностей автомобилей; получение представлений об организации рабочих мест, постов по обслуживанию и ремонту автомобилей; развитие у обучающихся навыков самостоятельного освоения отдельных разделов и тем дисциплины.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Общий курс транспорта;
– Физика;
– Химия;
– Теоретическая механика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Автомобильные дороги;
– Генеральный план и транспорт;
– Управление эксплуатационной работой на автомобильном транспорте;
– Технические средства обеспечения безопасности на автомобильном транспорте;
– Практика по профессии.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	индикатора достижения ОПК	результаты обучения
	ОПК-2: Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2.1 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений в соответствии с этапами жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	– знать: основы ведения профессиональной деятельности с учетом экономических ограничений в соответствии с этапами жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. – уметь: применять профессиональные навыки с учетом экономических ограничений в соответствии с этапами жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.
		ОПК-2.2 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических и социальных ограничений в соответствии с этапами жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	– знать: основы ведения профессиональной деятельности с учетом экологических и социальных ограничений в соответствии с этапами жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов. – уметь: применять профессиональные навыки с учетом экологических и социальных ограничений в соответствии с этапами жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов.
	ОПК-5: Способен принимать обоснованные технические решения, выбирать	ОПК-5.1 Принимает обоснованные технические решения при решении задач профессиональной	– знать: нормативно-правовую базу при решении задач профессиональной деятельности..

	эффективные и безопасные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	деятельности	– уметь: применять нормативно-правовую базу для обоснования ис-пользования технических средств и технологии при решении задач профессиональной деятельности..
		ОПК-5.2 Выбирает безопасные и эффективные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности	– знать: устройство безопасных и эффективных технических средств и технологий при решении задач профессиональной деятельности. – уметь: применять безопасные и эффективные технические средства и технологии при решении задач профессиональной деятельности.
		ОПК-5.3 Эффективно использует материально-техническую базу предприятия при решении профессиональных задач	– знать: объекты материально-технической базы предприятия при решении профессиональных задач. – уметь: применять материально-техническую базу предприятия при решении профессиональных задач.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История создания автомобиля. (История создания автомобиля. Характеристика автомобильной промышленности мира и России. Автомобильный парк России. Роль и место автомобильного транспорта в народном хозяйстве РФ.);

Раздел 2 Классификация автомобилей. (Классификация автомобилей. Технические и эксплуатационные характеристики автомобилей.);

Раздел 3 Устройство автомобиля. (Устройство автомобиля. Основные части автомобиля.);

Раздел 4 Эксплуатационные материалы автомобилей. (Эксплуатационные материалы автомобилей. Классификация, назначение и применение их в автомобиле.);

Раздел 5 Организационная структура и состав производственно-технической базы автомобильного транспорта. (Организационная структура и состав производственно-технической базы автомобильного транспорта. Деловая карьера работников автомобильного транспорта.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 1.	История создания автомобиля.	4	
Раздел 2.	Классификация автомобилей.	4	
Раздел 3.	Устройство автомобиля.	6	
Раздел 4.	Эксплуатационные материалы автомобилей.	6	
Раздел 5.	Организационная структура и состав производственно-технической базы автомобильного транспорта.	4	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	Устройство автомобиля.	18	
Раздел 4.	Эксплуатационные материалы автомобилей.	6	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала;	4	

	2. Подготовка доклада; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка доклада; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	4	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	8	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка доклада; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	4	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка доклада; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	4	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**60**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Доклад; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания

Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Доклад; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-2; ОПК-5	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Доклад; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Ситуационные задачи; 7. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-2; ОПК-5	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Доклад; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Ситуационные задачи; 7. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-2; ОПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Доклад; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-2; ОПК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у

обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); доклад; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от	0,5

Критерии оценки	Баллы
требований).	

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 10 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 9	отлично
8	не менее 7	хорошо
6	не менее 5	удовлетворительно
4	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию докладов обучающихся

Доклад обучающегося – это вид самостоятельной работы, используемый в процессе реализации контактной работы с обучающимся. В процессе подготовки доклада у обучающихся формируются умения исследовательской работы. При оценке доклада учитываются как его содержание, форма, так и культура речи докладчика.

Подготовленные доклады по теме реферата обучающиеся делают в устной форме.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию темы доклада (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость доклада, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Оценка «Отлично» ставится, если обучающийся:

1) полно и аргументировано отвечает по теме доклада;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по источникам, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «Хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «Отлично», но отвечает недостаточно полно, затрудняется ответить на некоторые вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений рассматриваемой темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не может выстроить логичный связный рассказ по рассматриваемой теме, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.

Оценка	Требования к знаниям
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Синицын, А. К. Основы технической эксплуатации автомобилей : учеб. пособ. / А. К. Синицын. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : Издательство РУДН, 2011. - 282 с. - ISBN 978-5-209-03531-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209035312.html (дата обращения: 20.03.2025);

2 Бычков, В. П. Предпринимательская деятельность на автомобильном транспорте : перевозки и автосервис : учебное пособие / Бычков В. П. - Москва : Академический Проект, 2020. - 573 с. (Gaudeamus) - ISBN 978-5-8291-2905-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829129050.html (дата обращения: 20.03.2025);

3 Гринцевич, В. И. Техническая эксплуатация автомобилей : технологические расчеты : учеб. пособие / В. И. Гринцевич - Красноярск : СФУ, 2011. - 194 с. - ISBN 978-5-7638-2378-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763823783.html (дата обращения: 20.03.2025);

4 Кулаков, А. Т. Особенности конструкции, эксплуатации, обслуживания и ремонта силовых агрегатов грузовых автомобилей / Кулаков А. Т. , Денисов А. С. , Макушин А. А. - Москва : Инфра-Инженерия, 2013. - 448 с. - ISBN 978-5-9729-0065-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785972900657.html (дата обращения: 20.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– ProjectLibre;

– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

4 ВИНИТИ : база данных / ВИНИТИ РАН. – Москва, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Составитель(и):

доцент Почетуха Василий Витальевич (кафедра транспорта и логистики).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Начальник службы технического и технологического развития дирекции А.А.Репников

по транспорту и логистики АО Объединенный Западно-Сибирский металлургический комбинат (ЕВРАЗ ЗСМК)

_____	_____	_____
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся:

1 Подвижной состав автомобильного транспорта.
2 Виды подвижного состава автомобильного транспорта.
3 Классификация автомобилей.
4 Обозначение (индексация) отечественных и зарубежных автомобилей.
5 Место автомобильного транспорта в структуре народного хозяйства РФ.
6 Общее устройство автомобиля и группы механизмов.
7 Назначение групп механизмов и их расположение на автомобиле.
8 Понятие о базовой модели и модификации автомобиля.
9 Краткая история развития автопромышленности и автомобильного транспорта в России, СНГ и мире.
10 Ведущие автомобильные фирмы.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. История создания автомобиля.

1 Устный опрос на лекции

1 История создания автомобиля.
2 Автомобильный парк России.
3 Ведущие автомобильные фирмы.
4 Характеристика автомобильной промышленности мира и России.
5 Роль автомобильного транспорта в народном хозяйстве РФ.
6 Место автомобильного транспорта в народном хозяйстве РФ.
7 Автомобильные дороги.
8 Преимущества и недостатки автомобильного транспорта РФ.

2 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1 Несколько стран и автомобильных марок претендуют на первенство в создании автомобиля. Как вы считаете, какой марки автомобиль считается автомобилем века?

2 СССР-Россия всегда относилась к автомобильным державам. Какой автомобиль в СССР-России считают автомобилем века?

3 История создания автомобилей связана с использованием тепловой энергии, так и электрической. Как вы считаете: с использованием какой энергии был первый автомобиль?

4 Во время Великой Отечественной войны для перевозки грузов использовались отечественные и иностранные автомобили. Как вы считаете, какой марки отечественный автомобиль был основным перевозчиком?

5 Во время Великой Отечественной войны для перевозки грузов использовались отечественные и иностранные автомобили. Как вы считаете, какой марки иностранный автомобиль был основным перевозчиком?

6 Вы руководитель угольного региона. Как вы будете развивать и выстраивать автотранспортную структуру региона?

7 Вы руководитель металлургического региона. Как вы будете развивать и выстраивать автотранспортную структуру региона?

8 Вы руководитель сельскохозяйственного региона. Как вы будете развивать и выстраивать автотранспортную структуру региона?

9 Вы руководитель машиностроительного региона. Как вы будете развивать и выстраивать автотранспортную структуру региона?

10 Вы руководитель северного региона. Как вы будете развивать и выстраивать автотранспортную структуру региона?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ.

Автомобиль – это…

а) моторное безрельсовое транспортное средство для перевозки грузов и людей, имеющее от четырех колес;

б) самодвижущая тележка;

в) экипаж, снабженный двигателем.

2 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите по возрасту в порядке убывания автомобильные компании в мире:

а) фиат;

б) пежо;

в) форд;

г) рено.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо в порядке убывания возраста.

3 Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите по возрасту в порядке убывания автомобильные компании в России:

Самая возрастная автомобильная компания в России:

а) ГАЗ;

б) Руссо-Балт;

в) ВАЗ;

г) ЯАЗ.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо в порядке убывания возраста.

4 Вставьте пропущенное слово (числительное).

Какое место Россия занимает по производству автомобилей в мире …… место?

5 Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).

…… является страной, где производят больше всего автомобилей.

6 Выберите один правильный ответ.

Транспортная система – это…

а) комплекс различных видов транспорта, находящихся во взаимодействии;

б) транспортные узлы и развязки;

в) комплекс транспортных узлов и отдельных видов транспорта.

7 Вставьте недостающее выражение.

Преимуществами автомобильного транспорта являются: …… .

8 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.

По объему перевозок на сегодняшний день среди других видов автомобильный транспорт занимает:

а) 1 место;

б) 2 место;

в) 3 место;

г) 4 место.

9 Выберите один правильный ответ.

Транспортные автомобили подразделяются на три категории:

а) пассажирские, грузовые и тягачи;

б) легковые, грузовые и тягачи;

в) автобусные, грузовые и тягачи.

10 Прочитайте текст и установите соответствие

Формулировка		Определение	
А	Подвижной состав автомобильного транспорта –	1	общего назначения с бортовой платформой, самосвалы и специализированные
Б	Подвижной состав автомобильного транспорта в зависимости от назначения –	2	грузовые и легковые автомобили, автобусы, полуприцепы и прицепы
В	Грузовой подвижной состав автомобильного транспорта –	3	транспортный и специального назначения

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

Раздел 2 Классификация автомобилей.

1 Устный опрос на лекции

1 Для чего необходима классификация автомобилей?

2 Основными видами являются классификация по ……?

3 Что такое класс автомобиля?

4 Какие автомобили относятся классу В ?

2 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1 Система европейской экономической комиссии включает в себя несколько классов. Как вы считаете, какие это классы?

2 Понятие класс автомобиля используется в классификации. Как вы можете объяснить понятие класс?

3 История создания автомобилей связана с классификацией автомобильного траспорта. Назовите виды и классификацию автотранспорта.

4 Для классификации автомобилей используют понятие подвижной состав. Как вы считаете, что относится к подвижному составу?

5 Для классификации автомобилей используют понятия специальный и специализированный автотранспорт. Как вы считаете, что относится к специальному и специализированному автотранспорту?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Прочитайте текст, выберите правильный ответ и обоснуйте выбор.

Придерживается ли Россия международной классификации автомобилей?

а) нет;

б) да;

в) другое.

2 Вставьте пропущенное слово (числительное).

По объему двигателя в России принято …… классов автомобилей.

3 Выберите один правильный ответ.

Основными видами являются классификация:

а) по назначению;

б) по типу двигателя;

в) по числу колес;

г) по проходимости;

е) все перечисленное.

4 Вставьте пропущенное слово (числительное).

Принято в мировой практике ……. классов автомобилей.

5 Выберите один правильный ответ.

Отличается классификация автомобилей в Северной Америке от европейской?

а) да;

б) нет;

в) другое.

6 Вставьте пропущенное слово или словосочетание (прилагательное во множительном числе).

Прицепы могут быть ..... .

7 Вставьте недостающее выражение с пояснением.

Колесная формула 6х4 означает, что ……

8 Прочитайте текст и установите соответствие

Формулировка		Определение	
А	Классификация грузовых автомобилей по грузоподъемности на	1	Бортовые, фургоны, самосвалы, автоцистерны и рефрежираторы.
Б	Классификация грузовых автомобилей по количеству осей на	2	На легкие (до 3,5 т.),средние (3.5-12т.) и тяжелые(свыше 12т.).
В	Классификация грузовых	3	Двуосные, трехосные и

	автомобилей по типу кузова на		четырехосные

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

9 Выберите один правильный ответ.

В каком ответе правильно назван специальный автомобиль

а) Автомобиль-фургон;

б) Автокран;

в) Автомобиль- самосвал;

г) Автомобиль - трубовоз.

10 Выберите один правильный ответ.

На сколько классов классифицируются, как транспортное средство легковые автомобили?

а) На 3 класса;

б) На 4 класса;

в) На 5 классов;

г) На 6 классов.

Раздел 3 Устройство автомобиля

1 Устный опрос на лекции

1 Из каких основных частей состоит автомобиль?

2 Для чего необходим двигатель автомобилю?

3 Из чего состоит двигатель автомобиля?

4 Что включает в себя механизм управления автомобилем?

2 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1 Общее устройство автомобилей раньше изучали в автошколе. Сейчас многие являются владельцами автомобилей, но многие не представляют из чего состоит автомобиль. Назовите основные части автомобилей.

2 Двигатель является одной из главных частей автомобиля. Назовите основные части двигателя.

3 Двигатели внутреннего сгорания бывают двух типов: бензиновые и дизельные. Как вы считаете: в чем отличия этих двигателей?

4 Любой автомобиль имеет шасси и трансмиссию. Как вы считаете: из чего состоят эти части автомобиля?

5 Кузов автомобиля является самой важной и дорогой его частью. Как вы считаете, каким образом классифицируют кузова в зависимостиот типажа?

6 Безопасное движение автомобиля по дороге в значительной мере зависит от состояния и конструкции его шин. Как вы считаете, каким образом производят оптимальный выбор марки шин?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Вставьте пропущенное слово (прилагательное).
….. автомобили работают на жидком топливе - бензине.
2 Прочитайте текст и установите соответствие.

Формулировка		Определение	
А	Основные агрегаты и механизмы, относящиеся к трансмиссии автомобиля	1	Сцепление, коробка передач, карданная передача, главная передача
Б	Основные агрегаты и механизмы, передающие крутящий момент от сцепления до главной передачи трансмиссии автомобиля	2	Коробка передач, карданная передача, главная передача, дифференциал
В	Основные агрегаты и механизмы, передающие крутящий момент от маховика двигателя до дифференциала трансмиссии автомобиля	3	Коробка передач, карданная передача
Г	Основные агрегаты и механизмы, передающие крутящий момент от сцепления до полуосей трансмиссии автомобиля	4	Сцепление, коробка передач, карданная передача, главная передача, дифференциал, полуоси

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

3 Вставьте пропущенное слово (существительное).
… преобразует поступательное движение во вращательное:

4 Вставьте пропущенное слово (прилагательное).

….. автомобили работают на жидком топливе, солярке.

5 Вставьте пропущенное слово (существительное).

… служит (ат) для передачи давления газов через поршневой палец на шатун

6 Вставьте пропущенное слово (словосочетание).

… - служит для изменения крутящего момента передаваемого от коленчатого вала двигателя к карданному валу.

7 Выберите один правильный ответ.

Как называются колеса автомобиля, к которым подводится крутящий момент от двигателя?

а) Ведущие.

б) Направляющие.

в) Поддерживающие.

г) Управляемые

8 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с заглавной буквы):

Источник механической энергии на автомобиле –

9 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с заглавной буквы):

Какой узел служит для кратковременного отсоединения двигателя от коробки переменных передач?

10 Прочитайте текст и установите последовательность.

Порядок срабатывания устройств тормозного механизма автомобиля:

а) главный тормозной цилиндр ;

б) педаль тормоза;

в) тормозной шланг;

г) трубопровод;

д) ЭБУ;

е) тормозной цилиндр;

ж) бачок.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо в порядке срабатывания тормозного механизма.

Раздел 4. Эксплуатационные материалы автомобилей.

1 Устный опрос на лекции

1 Основные эксплуатационные материалы автомобилей.

2 Классификация и назначение бензинов, дизельного топлива и газового топлива.

3 Классификация и назначение охлаждающих, амортизаторных и тормозных жидкостей.

4 Классификация и назначение смазочных материалов.

2 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1 Автомобильные двигатели могут работать на разных видах топлив. Как вы считаете, какой вид топлива в настоящее время считается предпочтительным?

2 В настоящее время сильно подорожало дизельное топливо. Как вы считаете: с чем это связано и как можно уменьшить цену этого топлива?

3 Для смазывания элементов трансмиссии автомобиля используется трансмиссионное масло. Как вы считаете: каким образом влияют климатические условия эксплуатации на выбор трансмиссионного масла для определенного узла автомобиля?

4 Надежность работы двигателя обеспечивают многие системы, в том числе и охлаждающая. Как вы считаете: что определяет надежность работы охлаждающей системы?

5 Безопасное движение автомобиля по дороге в значительной мере зависит от состояния и конструкции тормозной системы. Как вы считаете, каким образом производят оптимальный выбор тормозной жидкости?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ.

Через сколько километров пробега автомобиля, необходимо производить замену масла на легковом автомобиле?

а) через 5000км;

б) через 10000км;

в) через 20000км.

2 Вставьте пропущенное слово (прилагательное).

……. кислота используется для приготовления электролита аккумулятора.

3 Прочитайте текст и установите соответствие.

Формулировка		Определение	
А	Оптимальная величина цетанового числа	1	35-40

	дизтоплива турбированного ДВС		
Б	Оптимальная величина цетанового числа дизтоплива малофорсированного ДВС	2	40-45
В	Оптимальная величина цетанового числа дизтоплива турбированного высокофорсированного ДВС ДВС	3	45-50
Г	Оптимальная величина цетанового числа дизтоплива нетурбированного ДВС	4	50-55

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

4 Выберите один правильный ответ.

В каком состоянии используется газообразное топливо в автомобилях?

а) в сжатом;

б) в сжиженном;

в) в сжатом и сжиженном;

г) другое.

5 Прочитайте текст и установите последовательность.

Угар автомобильных масел в процессе эксплуатации будет ниже:

а) у минеральных;

б) у синтетических;

в) у полусинтетических.

Запишите соответствующую последовательность букв слева направо в порядке уменьшения угара масел в процессе эксплуатации.

6 Выберите один правильный ответ.

Каким должен быть уровень электролита в аккумуляторной батарее?

а) выше пластин на 10-20 мм;

б) выше пластин на 10-15 мм;

в) выше на 20-25 мм;

г) выше пластин на 8-12 мм.

7 Вставьте недостающий термин с пояснением.

Проконтролировать уровень тормозной жидкости в главном тормозном цилиндре и при необходимости долить жидкость до нормы необходимо при …… .

8 Вставьте пропущенное слово (числительное).

Максимальный процент расхода смазочных масел для новых бензиновых автомобильных двигателей на 100 литров затраченного топлива составляет …… .

9 Вставьте недостающий термин с пояснением.

Контроль объема охлаждающей жидкости в системе охлаждения двигателя осуществляется по уровню антифриза в …… .

10 Прочитайте текст и установите соответствие.

Формулировка		Определение	
А	Для смазывания подшипников вала водяного насоса и вентилятора применяется	1	динамометрический ключ
Б	Для протяжки болтов головки цилиндров применяется	2	компрессометр
В	Для определения шумов и вибрации в механизмах автомобиля применяется	3	рычажно-плунжерный солидолонагнетатель
Г	Для измерения компрессии в цилиндрах ДВС применяется	4	стетоскоп

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В	Г

Раздел 5. Организационная структура и состав производственно-технической базы автомобильного транспорта.

1 Устный опрос на лекции

1 Организационная структура предприятий автомобильного транспорта.

2 Состав и назначение производственно-технической базы автомобильного транспорта.

3 Какие формы развития производственно-технической базы автомобильного транспорта применяются?

4 За счет каких мероприятий осуществляется техническое переоснащение ПТБ АТ?

2 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1 Вы являетесь руководителем СТО на пять постов обслуживания автомобилей. Составьте организационную структуру вашего предприятия.

2 Вы являетесь руководителем СТО на пять постов обслуживания автомобилей. Опишите производственно-техническую базу вашего предприятия.

3 Вы являетесь руководителем АТП с автопарком на 50 автомобилей. Составьте организационную структуру вашего предприятия.

4 Вы являетесь руководителем АТП с автопарком на 50 автомобилей. Опишите производственно-техническую базу вашего предприятия.

5 Вы являетесь руководителем АЗС на 20 автомобилей. Составьте организационную структуру вашего предприятия.

6 Вы являетесь руководителем АЗС на 20 автомобилей. Опишите производственно-техническую базу вашего предприятия.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите один правильный ответ.

Минимальная ширина санитарно-защитной зоны:

а)50 м;

б)100 м;

в)200 м.

2 Вставьте пропущенное число.

Минимальный радиус закругления автодорог (м) составляет …….. .

3 Выберите один правильный ответ.

Методы определения количества оборудования и основных рабочих:

а) приведенный и детальный;

б) приведенный и по укрупненным показателям;

в) приведенный, детальный и по укрупненным показателям.

4 Вставьте недостающее число с пояснением.

Площадь озеленения на одного работающего ($м^2$) в наибольшей смене составляет…… .

5 Вставьте недостающее число с пояснением.

Минимальная ширина пешеходного тротуара (м) составляет …… :

6 Выберите один правильный ответ.

Перечислите основные типы АТП:

а) грузовые, пассажирские, смешанные, специализированные;

б) грузовые, пассажирские, смешанные;

в) грузовые, смешанные, специализированные;

г) специализированные, пассажирские, смешанные.

7 Вставьте пропущенное словосочетание.

Назначение основного производства на автомобильном транспорте - ……. .

8 Прочитайте текст и установите соответствие.

Формулировка		Определение	
А	При выборе типов подвижного состава необходимо учитывать	1	Полную массу автомобиля и его предельную грузоподъемность
Б	Физико-механические особенности груза и его упаковка обуславливают	2	Вид перевозимого груза, дорожные условия и расстояние перевозки
В	Дорожные условии яопределяют	3	Тип кузова и возможные способы погрузки и разгрузки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами

А	Б	В

9 Вставьте пропущенное слово (существительное в родительном падеже).

Модели подвижного состава выбирают в зависимости от …… .

10 Выберите один правильный ответ.

В производственной программе автотранспортного предприятия определяются:

а) количество капитальных ремонтов, ТО-1, ТО-2,сезонных и ежедневных обслуживаний;

б) обеспеченность производственными площадями и оборудованием для выполнения ТО и ремонта;

в) затраты на заработную плату ремонтным рабочим, на ремонтные материалы и запасные части;

г) трудоемкость технических воздействий.

4 Подготовка доклада

Перечень тем для доклада:

1 Подвижной состав автомобильного транспорта.
2 Общее устройство автомобиля.
3 Шасси автомобиля.
4 Трансмиссия автомобиля.
5 Сцепление.
6 Коробка передач.
7 Раздаточная коробка.
8 Главная передача.
9 Дифференциал.
10 Карданная передача.
11 Привод к колесам.
12 Несущая система.
13 Мосты.
14 Подвеска.
15 Колесный движитель.
16 Рулевое управление.
17 Тормозное управление.
18 Классификация транспортных средств
19 Ведущие автомобильные фирмы.
20 Классификация и индексация отечественных и зарубежных автомобилей.
21 Двигатели автомобильные.
22 Система смазки ДВС.
23 Система охлаждения ДВС.
24 Система питания автомобиля.
25 Система электрооборудование автомобиля.

Доклад выполняется в течение семестра в виде краткой презентации (не более 10 слайдов) и загружается обучающимся в СОУ «Moodle».

Презентации докладываются на практических занятиях в течение 10 минут.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

1 Раздел 3 Устройство автомобиля.

Практическое занятие 1 Общее устройство автомобиля.

1 Задание

1 Определить вид двигателя заданного автомобиля.

2 Определить вид шасси и трансмиссии заданного автомобиля.

3 Ознакомиться, описать схему и принцип действия привода и ходовой части заданного автомобиля.

4 Измерить и рассчитать главные параметры двигателя, привода и ходовой части заданного автомобиля.

5 Составить отчет о работе.

6 Ответить на контрольные вопросы.

Практическое занятие 2 Компоновочные схемы автомобилей

1 Задание:

- ознакомиться с компоновочными схемами автомобиля;
- описать принцип действия узла автомобиля, поясняя его кинематическую схему.

Практическое занятие 3 Задний мост грузового автомобиля

1 Задание:

1 По модели и схеме ознакомиться с устройством и действием моста;

2 На кинематической схеме показать основные узлы;

3 Произвести расчет передаточного числа редуктора;

4 Ознакомиться с принципами эксплуатации узла.

5 Составить отчет о работе.

6 Ответить на контрольные вопросы.

Раздел 4 Эксплуатационные материалы автомобилей

Практическое занятие 1 Эксплуатационные материалы автомобилей.

1 Задание

1 Изучить общие сведения об эксплуатационных материалах автомобилей. Дать классификацию эксплуатационным материалам автомобилей.

2 Определить виды эксплуатационных материалов для заданного автомобиля.

3 Ознакомиться с необходимыми эксплуатационными материалами для заданного автомобиля, составить технологическую карту со схемой узлов замены эксплуатационных материалов для заданного автомобиля.

4 Измерить и рассчитать количество необходимых эксплуатационных материалов для заданного автомобиля. Данные о необходимом количестве эксплуатационных материалов представить в виде таблицы.

5 Дать рекомендации по экономии топлива и масла при эксплуатации автомобилей.

6 Составить отчет о работе.

7 Ответить на контрольные вопросы.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 История создания автомобиля.
2 Автомобильный парк России.
3 Ведущие автомобильные фирмы.
4 Характеристика автомобильной промышленности мира и России.
5 Для чего необходима классификация автомобилей?
6 Основными видами являются классификация по ……?
7 Что такое класс автомобиля?
8 Какие автомобили относятся классу В ?
9 Из каких основных частей состоит автомобиль?
10 Для чего необходим двигатель автомобилю?
11 Из чего состоит двигатель автомобиля?
12Что включает в себя механизм управления?
13 Основные эксплуатационные материалы автомобилей.
14 Классификация и назначение бензинов, дизельного топлива и газового топлива.
15 Классификация и назначение охлаждающих, амортизаторных и тормозных жидкостей.
16 Классификация и назначение смазочных материалов.
17 Организационная структура предприятий автомобильного транспорта.
18 Состав и назначение производственно-технической базы автомобильного транспорта.
19 Какие формы развития производственно-технической базы автомобильного транспорта применяются?
20За счет каких мероприятий осуществляется техническое переоснащение ПТБ АТ?

21 Роль автомобильного транспорта в народном хозяйстве РФ.
22 Место автомобильного транспорта в народном хозяйстве РФ.
23 Автомобильные дороги.
24 Преимущества и недостатки автомобильного транспорта РФ.
25 Каково назначение и общее устройство кривошипно-шатунного механизма?
26 Сцепление. Устройство однодискового сцепления (с витой и мембранной пружиной).
27 Расскажите о назначении и устройстве поршня, поршневых колец и поршневого пальца.
28 Колеса (диски, шины).
29 Объясните назначение и устройство блока и головки цилиндров, а также их соединение.
30 Коробка передач. Устройство четырехступенчатой коробки передач.
31 Рулевой механизм и привод.
32 Каково назначение и устройство коленчатого вала и шатуна?
33 Коробка передач. Устройство пятиступенчатой коробки передач.
34 Тормозная система. Гидравлический привод тормозов.
35 Карданная передача. Карданные шарниры (устройство).
36 Кузова легковых автомобилей.
37 Каково назначение и устройство системы охлаждения?
38 Устройство системы смазки и ее работа.
39 Какое влияние оказывают отработавшие газы на окружающую среду?