Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История развития системы дополнительного образования детей

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 21-05-2025 13:42:19 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавра профессиональных компетенций через ретроспективный анализ закономерностей развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– понимание основных этапов и закономерностей исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России, необходимости их учета при осуществлении культурно-просветительской деятельности и дальнейшего развития системы дополнительного образования детей в целом и в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
– овладение навыками обобщения исторических фактов; реализации культурно-просветительских программ с учетом основных тенденций развития дополнительного образования;
– развитие умений выявлять и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития системы дополнительного (внешкольного) образования в России; разрабатывать культурно-просветительские программы на основе выявленных тенденций.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– Основы российской государственности;
– История педагогики и образования;
– Основы вожатской деятельности;
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении;
– История языка;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании;
– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования;
– Производственная педагогическая практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы, методы и подходы формирования ценностных ориентаций, духовно-нравственного качеств личности. – уметь: использовать опыт, накопленный педагогической наукой для осуществления процессов обучения школьников, их воспитания на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: теоретические основания гуманно - организационного подхода, духовно нравственного обучения и воспитания обучающихся. – уметь: создавать ситуации, способствующие развитию и духовно нравственного воспитания обучающихся.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания	– знать: особенности составления программ и воспитание школьников на основе

		обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовно нравственного развития личности. – уметь: использовать теорию развития и становления личности для реализации программ духовно-нравственного воспитания школьников в учебном процессе .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные этапы исторического развития России, мировой истории и культурных традиций русского общества. – уметь: определять основные события, основные исторические этапы, относящиеся к историческому наследию и социокультурных традиций Российской Федерации.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***44***	*44*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***60***	*60*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей (Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России (Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования детей в России. Подходы к исторической периодизации системы дополнительного (внешкольного) образования детей)Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.)Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.)Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время);

Раздел 2 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России (Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей) Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей)Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях)Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России 2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) 3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) 4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) 5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.) 6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	12	
Раздел 2.	1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи 2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей 3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях 4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального	10	

	образования		
Итого:		**22**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1 Подходы к развитию системы дополнительного образования детей в России 2 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века) 3 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период (1918-1940 гг.) 4 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.) 5 Трансформация системы внешкольного воспитания (1980-1990-е гг.) 6 Переход от внешкольного воспитания к дополнительному образованию (конец 1990-х гг. – настоящее время)	24	
Раздел 2.	1 Тенденции развития учреждений дополнительного образования детей, подростков и молодежи 2 Тенденции развития общеобразовательных учреждений образования детей в России за счет потенциала дополнительного образования детей 3 Тенденции развития дополнительного образования в дошкольных образовательных учреждениях	20	

	4 Тенденции развития дополнительного образования в системе начального (среднего) профессионального образования		
Итого:		**44**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	30	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**78**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	- менее 5	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:	0,5

- материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей : учебник для вузов / ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. – URL: https://urait.ru/bcode/562031 (дата обращения: 19.05.2025);

2 Дополнительное образование детей: история и современность : учебник для вузов / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 277 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13273-1. – URL: https://urait.ru/bcode/561856 (дата обращения: 19.05.2025);

3 История и теория дополнительного образования : учебник для вузов / под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. – URL: https://urait.ru/bcode/563585 (дата обращения: 19.05.2025);

4 Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. – URL: https://urait.ru/bcode/562027 (дата обращения: 19.05.2025);

5 Дополнительное образование детей. Подготовка профессиональных кадров : учебник для вузов / под научной редакцией А. В. Золотаревой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20639-5. – URL: https://urait.ru/bcode/562178 (дата обращения: 19.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Что такое педагогика?

1) педагогика изучает закономерности развития ребенка и определяет пути его воспитания;

2) педагогика – это наука о воспитании, образовании и обучении людей;

3) педагогика – это искусство воздействия воспитателя на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

4) педагогика – наука о воспитании человека на всех возрастных этапах его развития.

2 Какой термин, на ваш взгляд, наиболее точно определяет сферу действия науки о воспитании?

1) педагогика (от греч. «пайдос» - дитя – мальчик и «аго» - вести);

2) андрогогика (от греч. «андрос» - мужчина и «аго» - вести);

3) педология (от греч. «пайдос» - дитя и «логос» - наука);

4) антропология (от греч. «антропос» - человек и «логос» - наука).

3 Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1) воспитание, обучение подрастающего поколения;

2) познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно-воспитательного процесса;

3) изучение воспитания как фактора духовного развития детей;

4) изучение проблем образования и обучения людей во всем мире.

4 Что определило развитие педагогики как науки?

1) прогресс науки и техники;

2) биологический закон сохранения рода;

3) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

4) повышение роли воспитания в общественной жизни.

5 Что называется воспитанием?

1) направленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных знаний;

2) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

3) формирование образов, законченных представлений об изучаемых явлениях;

4) процесс становления человека как социального существа под воздействием всех факторов.

6 Что называется обучением?

1) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

2) отражение человеком объективной действительности в форме актов, представлений, понятий и законов науки;

3) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

4) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний.

7 Что такое образование?

1) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний;

2) специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых;

3) объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;

4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

8 Что называется развитием?

1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме, психике, интеллектуальной и духовной сфере человека, обусловленный влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов;

2) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов;

3) целенаправленный и организованный процесс формирования личности;

4) направленное воздействие на человека со стороны учителя с целью формирования у него определенных знаний.

9 Что такое формирование?

1) процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека;

2) процесс развития человека как социального существа под воздействием всех факторов – экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических;

3) направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, умений и навыков;

4) целенаправленный и организованный процесс формирования личности, под воздействием учителя.

10 Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук.

1) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;

2) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;

3) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;

4) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Исторические этапы развития отечественной системы дополнительного образования детей

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каковы исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования?

2 Какие основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей сложились исторически?

3 Чем характеризуется зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период?

4 Чем характеризуется становление внешкольного воспитания в послереволюционный период?

5 Чем характеризуется развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства в СССР?

6 Каковы особенности трансформации дополнительного образования в период социально-экономических преобразований в России?

Раздел 2. Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каковы основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования? Что общего и в чем разница?

2 Каковы различия направлений деятельности внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования?

3 Каковы цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей?

4 Что общего и в чем разница между внешкольным и дополнительным образованием?

5 Чем характеризуется место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды?

6 Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды? Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды?

7 Каковы перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Определите, о какой организации идет речь в описании.

Это организация детей и подростков в возрасте от 10 до 15 лет, которая существовала в СССР. Официальной датой рождения организации считается 19 мая 1922 года. Программа занятий предполагала активную деятельность на природе, подвижные игры и общественно полезную работу.

2. Вставьте пропущенное словосочетание

Внешкольное детское учреждение, организационный и инструктивно-методический центр работы по технике со школьниками – это _____ _____ _____

3. Установите соответствие между функциями педагога и их описанием

Функции	Описание
А образовательная	1 создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности
Б воспитательная	2 обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний
В креативная	3 формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную

	ориентацию
Г профориентационная	4 обогащение и расширение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре

4. В каком году внешкольные образовательные учреждения в России стали называться учреждениями дополнительного образования?

5. Определите педагога по его описанию.

Известный теоретик свободной школы и свободного воспитания, верящий в творческие силы ребенка. Отвергая старую школу, он настаивал на организации таких образовательных учреждений, где детям предоставляется полная свобода самостоятельного развития. Своеобразным прообразом учреждения дополнительного образования детей можно считать организованный им в 1906 г. "Дом свободного ребенка", где основной упор делался на ручной труд и нравственное воспитание. Ребенок приходит туда, «чтобы жить полной жизнью», для труда, игры, «свободного общения с товарищами и взрослыми, которые могут поделиться с ним знаниями и духовными сокровищами, которыми они располагают, для свободного искания истины путем самостоятельного занятия наукой, для свободного воплощения красоты путем самостоятельной работы в области художественного творчества и для свободной работы над самим собой и над маленькой общиной, чтобы и он, и эта община становились все выше в нравственном отношении, лучше и совершеннее»

6. Вставьте пропущенное слово

Объединение людей по интересам с целью развития социальной активности, творческих начал, просвещения и повышения культурного уровня – это **_____**

7. Установите соответствие между формой организации обучения в дополнительном образовании и их описанием

Форма	Краткое описание
А кружок	1 способ объединения, при котором акцент творческой деятельности делается на представлении, как методе эффективной реализации образного потенциала каждого из

	его участников
Б студия	2 коллектив, объединенный единой творческой деятельностью, совместными занятиями на определенные темы, формированием соответствующих знаний и умений
В театр	3 самая распространенная форма в дополнительном образовании, состав которой образуется добровольным объединением детей по творческим интересам, способностям и увлечениям

8. Выберите из списка подходящие слова, чтобы восстановить определение

Студия – это _____А_____, объединенный единой творческой деятельностью, совместными _____Б_____ на определенные темы, формированием соответствующих знаний и ____В____

1 группа

2 объединениями

3 умений

4 коллектив

5 задачами

6 занятиями

7 стремлений

8 усилиями

9. Расположите виды дополнительного образования в порядке увеличения сроков реализации

1 программа дополнительного образования (кружок, секция и пр.)

2 мастер-класс

3 обучающие курсы

10. Кто из отечественных педагогов является одним из основателей общества «Сетлемент» основанного в 1906 г?

11. Выберите из списка подходящие слова, чтобы восстановить определение

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает ____А_____ составляющую общего образования и помогает

ребятам в профессиональном _____Б_____, способствует реализации их сил, знаний, полученных в _____В____ компоненте – в школе.

1 коммуникативность

2 базовом

3 низшем

4 самоопределении

5 качестве

6 вариативность

12. Вставьте пропущенное словосочетание

Вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании –это _____ _____

13. В каком году по инициативе Общероссийского народного фронта (ОНФ) в отдельных регионах страны был запущен проект "Равные возможности - детям"?

14. Установите соответствие между периодами развития дополнительного образования и их описанием (версия Т. Г. Мухина, Е. В. Копосов, В. В. Бородачев)

Период	Краткое описание периода
А рубеж XIX – XX вв.	1 становление системы дополнительного образования, формирование форм, методов обучения и управления
Б 1917 – 1940-е гг.	2 выделение отдельной системы дополнительного профессионального образования, расширение методов, принципов и форм образования; стремление процесса обучения к творческому развитию личности в условиях непрерывного образования
В1940-е гг. – начало 1960-х гг. XX в.	3 предпосылки формирования системы дополнительного образования: внешкольное образование взрослых; дополнительное образование преподавательского состава (институт для усовершенствования врачей, 1885 г.)
Г 1960-е гг. – первая	4 модернизация системы дополнительного

половина 1980-х гг.	образования, в части повышения квалификации руководящих работников и специалистов различных отраслей; развитие структурных подразделений вузов, обеспечивающих повышение квалификации и переподготовку специалистов
Д вторая половина 1980-х – 90-х гг.	5 реформирование дополнительного профессионального образования в единое образовательное пространство
Е конец XX в. – по настоящее время	6 внедрение в систему дополнительного образования новых форм обучения, обеспечивающих связь с производством

15. Какой блок внешкольного образования в начале XX века был связан с такими формами работы, как народные чтения и лекции, с деятельностью народных библиотек, народных читален, народных театров, народных университетов?

16. Расположите формы организации дополнительного образования в порядке увеличения аудиторной нагрузки

1 дистанционная

2 очная

3 очно-заочная

17. Выберите из списка подходящие слова, чтобы восстановить определение.

____А_____ учреждений дополнительного образования – организация в границах единого учебного _____Б_____ условий активного развития детей в согласии с их _____В_____, запросами и желаниями для того, чтобы каждый ребенок стремился узнавать новое в окружающем мире, пробовал себя в изобретательской, творческой и спортивной деятельности.

1 цель

2 средствами

3 воспитания

4 пространства

5 интересами

6 условие

18. Установите соответствие между направленностями дополнительного образования и их описанием

Направленность	Краткое описание
А Художественная	1 ориентирована на формирование картины мира, удовлетворение познавательных интересов
Б Естественно-научная	2 ориентирована на развитие общей эстетической культуры
В Туристско-краеведческая	3 ориентирована на познание истории и культуры Родины, является источником социального, личностного и духовного развития

19 По представленному описанию определите педагога

Российская революционерка, советская государственная, партийная, общественная и культурная деятельница, организатор и главный идеолог советского образования и коммунистического воспитания молодёжи. Пережила ссылку за свою революционную деятельность, после которой эмигрировала на несколько лет в Европу. Третьего апреля 1917 года вместе с В. И. Лениным вернулась в Россию.

20 Участник детского (школьного) кружка по природоведению и изучению основ естественных наук?

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ.

1. Составить конспект «Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования»

2. Заполнить таблицу «Основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей»

3. Ответить на вопросы:

- Что общего и в чем разница между внешкольным и дополнительным образованием?
- Каковы основные функции внешкольного воспитания и внешкольного образования? Что общего и в чем разница?
- Какие проблемы развития системы дополнительного образования детей существовали в разные исторические периоды?
- Что способствовало формированию системы дополнительного образования детей в разные исторические периоды?

4. Изучите дополнительный материал и подготовьте доклад по теме занятия:

Темы докладов:

- Внешкольное воспитание в дореволюционной России.
- Становление и развитие дополнительного образования в России.
- Дополнительное образование в дореволюционной России.
- Внешкольное образование: XVIII–XXI вв.
- История дополнительного образования детей в России в XVIII–XXI вв.
- Дополнительное образование детей. Историческая ретроспектива.
- Зарождение дополнительного образования детей в дореволюционный период.
- Первые внешкольные учреждения в России.
- Формы внешкольного образования.
- История становления и развития системы дополнительного образования в России.
- Роль внешкольного воспитания в дореволюционный период (конец XVIII – начало XX века).

5. Составить блок-схему «Направления внешкольного образования в послереволюционный период (1918-1940 гг.)».

6. Разработать план подготовки досугового мероприятия для школьников (тема на Ваш выбор) в период строительства социалистического государства в СССР (1940-1970 гг.).

7. Решить кейс-задачи

8. Изучить дополнительный материал и подготовить доклад по выбранной теме.

Темы докладов:

- Развитие внешкольного образования в Советской России.
- Становление системы дополнительного образования детей в конце 20-го - начале 21 века.
- Теоретические основы современного дополнительного образования детей как института социализации.
- От внешкольного воспитания — к дополнительному образованию детей.
- Этапы становления системы дополнительного образования в России.
- История преобразование внешкольного образования в дополнительное.

- Система внешкольного образования в эпоху перестройки
- Основные направления развития системы дополнительного образования детей
- Нормативная основа системы дополнительного образования детей
- Современная система дополнительного образования детей

9. Изучить дополнительный материал и составить аналитическую записку

10. Изучить дополнительный материал и подготовить презентацию опыта по теме занятия.

11. Изучить дополнительный материал и подготовить доклад по теме занятия.

Темы докладов:

1 Формы внешкольного образования детей в XVIII в.
2 Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.
3 Функции внешкольного образования до 1917 г.
4 Идея «открытой» школы С. Т. Шацкого.
5 Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно - методические центры 20—30-х гг.
6 Основные идеи Е. Н. Медынского о внешкольном образовании.
7 Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.
8 Сеть внешкольных детских учреждений в 40—60-е гг.
9 Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.
10 Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.
11 Кружковая деятельность внешкольных учреждений.
12 Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.
13 Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.
14 Направления массовой работы в 60—80-е гг.
15 Проблема нравственного и профессионального
16 самоопределения развивающейся личности во второй половине 80-х гг.
17 Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.
18 Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.

19 Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.

20 Становление материальной базы внешкольных учреждений.

21 Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.

22 Зарубежные тенденции развития системы дополнительного образования детей.

23 Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.

24 Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

12. Изучить дополнительный материал и подготовить кейс-задачи

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Исторические предпосылки возникновения дополнительного (внешкольного) образования.

2 Подходы к развитию системы дополнительного (внешкольного) образования детей.

3 Различные формы внешкольного образования детей в XVIII веке.

4 Дом свободного ребенка как особое внешкольное учреждение.

5 Функции внешкольного образования до 1917 г.

6 Идея «открытой» школы С.Т. Шацкого.

7 Основные этапы развития системы дополнительного (внешкольного) образования детей.

8 Зарождение системы внешкольного воспитания в дореволюционный период.

9 Становление внешкольного воспитания в послереволюционный период.

10 Развитие внешкольного воспитания в период строительства социалистического государства.

11 Внешкольные государственные детские учреждения и первые научно-методические центры 20-30-х гг.

12 Основные идеи Е.Н. Медынского о внешкольном образовании.

13 Трансформация системы внешкольного воспитания в период разрушения политико-экономической системы.

14 Социокультурное адаптирование внешкольного воспитания в постсоветский период.

15 Многообразие форм организации деятельности детей во внешкольных учреждениях.

16 Детские клубы как основная форма внешкольного воспитания.

17 Инструктивно-методическая деятельность внешкольных учреждений.

18 Организационно-массовая деятельность внешкольных учреждений.

19 Кружковая деятельность внешкольных учреждений.

20 Интеграция различных организации и социальных структур в процесс воспитания подрастающего поколения.

21 Развитие системы деятельности пионерских лагерей и детских здравниц в послевоенные годы.

22 Основные функции внешкольного воспитания.

23 Виды внешкольных учреждений на разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.

24 Направления деятельности внешкольных учреждений разных этапах развития дополнительного (внешкольного) образования.

25 Цели и задачи модернизации системы дополнительного образования детей.

26 Этапы преобразования внешкольной работы в систему дополнительного образования детей.

27 Сравнительный анализ внешкольного и дополнительного образования.

28 Современные тенденции развития системы дополнительного образования детей в России.

29 Основные тенденции развития системы дополнительного образования детей за рубежом.

30 Развитие идей личностно-ориентированного подхода в педагогике дополнительного образования детей.

31 Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.

32 Место дополнительного (внешкольного) образования в государственной системе образования в разные исторические периоды.

33 Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.

34 Отличительные особенности внешкольных учреждений в 90-е гг.

35 Проблема подготовки кадров для системы внешкольного образования на разных этапах ее развития.

36 Результаты деятельности внешкольных учреждений и объединений в различные исторические периоды.

37 Становление материальной базы внешкольных учреждений.

38 Роль дополнительного образования на современном этапе развития России.

39 Тенденции развития современного учреждения дополнительного образования детей.

40 Перспективы развития отечественной системы дополнительного образования детей.