Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 16-05-2025 13:44:09 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 4 года

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)
Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и физика»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»
Срок обучения: 5 лет

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций в области организации воспитательных практик как составной части работы классного руководителя в образовательном учреждении.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить теоретическую и методическую подготовку студентов по основам деятельности классного руководителя;
– сформировать целостное представление о целях и задачах воспитания и обучения классного коллектива и отдельных обучающихся, освоить методы педагогической диагностики личности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
– способствовать созданию у обучающихся основ постановки целей и задач работы с семьей, проведения анализа процесса и результатов работы с родителями.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организационная психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Производственная педагогическая практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: выявлять детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основы целеполагания, выстраивания воспитательных условий для реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. – уметь: определять воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	особыми образовательными потребностями. – уметь: применять методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: понятие и виды стратегий и тактик делового общения. – уметь: применять методы стратегии сотрудничества для решения задач делового общения.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***58***	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Классный руководитель как организатор воспитательных практик (Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Классный час в воспитательной работе со школьниками. Отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся);

Раздел 2 Основные направления организации воспитательной деятельности классным руководителем в образовательном учреждении (Принципы воспитания. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса. Особенности организации воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Современные подходы к содержанию воспитания, целесообразный выбор методов, форм и средств воспитательной деятельности. Проектирование, конструирование, планирование в воспитательной работе);

Раздел 3 Технология организации различных видов деятельности школьников (Технологический алгоритм организации воспитательных практик. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Технологии организации воспитательной работы классного руководителя с детьми с особыми образовательными потребностями. Системообразующие компоненты воспитательных практик. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик);

Раздел 4 Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик (Проектирование и реализация классным руководителем воспитательных программ. Реализация воспитательных практик с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Влияние типа образовательного учреждения на выбор воспитательных практик).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. 2. Классный час в воспитательной работе со школьниками.	4	
Раздел 2.	1. Этапы, средства, способы и формы организации воспитательного процесса 2. Современные подходы к содержанию воспитания	4	
Раздел 3.	1. Требования к планированию и организации воспитательных практик. Системообразующие компоненты воспитательных практик 2. Технология организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик	4	
Раздел 4.	1. Проектирование и реализация воспитательных программ	4	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Классный руководитель как организатор воспитательных практик	4	
Раздел 2.	Основные направления организации воспитательной деятельности классным руководителем в образовательном учреждении	4	

Раздел 3.	Технология организации различных видов деятельности школьников	4	
Раздел 4.	Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик	4	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	14	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	

Итого:	**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; УК-3	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	- менее 5	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 10– 6 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 5 - менее 5 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми

Оценка	Требования к знаниям
	умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. – URL: https://urait.ru/bcode/563513 (дата обращения: 15.05.2025);

2 Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. – URL: https://urait.ru/bcode/515021 (дата обращения: 15.05.2025);

3 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: https://urait.ru/bcode/559868 (дата обращения: 15.05.2025);

4 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. – URL: https://urait.ru/bcode/516049 (дата обращения: 15.05.2025);

5 Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. – URL: https://urait.ru/bcode/564158 (дата обращения: 15.05.2025);

6 Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. – URL: https://urait.ru/bcode/564407 (дата обращения: 15.05.2025);

7 Белинская, Е. П. Проблемы социализации: история и современность : учебник для вузов / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13434-6. – URL: https://urait.ru/bcode/567250 (дата обращения: 15.05.2025);

8 Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для вузов / А. Н. Джуринский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00645-2. – URL: https://urait.ru/bcode/560078 (дата обращения: 15.05.2025);

9 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/565912 (дата обращения: 15.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 К методам педагогического стимулирования и коррекции поведения относят

1) наказание
2) создание педагогических ситуаций
3) педагогические требования
4) укор

2. Воспитание – это …

1) процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
2) управление процессом развития и социализации личности
3) процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4) деятельность человека, направленная на саморазвитие

3. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

1) наследственность, среда, воспитание
2) среда, обучение
3) национальность
4) самосознание, труд

4. Способ решения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение, называется

1) сотрудничество
2) принуждение
3) уклонение
4) сглаживание

5. В содержание работы классного руководителя не входит…

1) развитие ученического самоуправления
2) упорядочивание учебной нагрузки обучающихся
3) организация внеклассных мероприятий
4) наблюдение за дисциплиной

6. В каком периоде ведущий вид деятельности – общение?

1) детство
2) юности
3) младенчество
4) старость

7. Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающие в его сознании картину мира, называется…

1) характером
2) мировоззрением
3) культурой

4) мнением

8. Тип воспитания, направленный на формирование интеллекта, культуры, познавательных мотивов, мировоззрения – это …

1) духовное воспитание

2) нравственное воспитание

3) социальное воспитание

4) умственное воспитание

9. На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания, как…

1) приучение

2) пример

3) упражнение

4) убеждение

10. Признание личности в качестве абсолютной ценности – это принцип…

1) демократизм

2) гуманизм

3) социализм

4) коллективизм

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Классный руководитель как организатор воспитательных практик

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение классному руководству

2 В чем состоит отличие классного руководителя от наставника и тьютора?

3 Какие виды классного часа вы знаете?

4 Что относится к внеклассным мероприятиям?

5 Перечислите направления воспитательной работы в школе

Раздел 2 Основные направления организации воспитательной деятельности классным руководителем в образовательном учреждении

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно

полезную, художественно- эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.?

2 Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

3 Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся?

4 Какие методы адаптации в новом классном коллективе вы знаете?

5 Какие формы организации воспитательной деятельности вы считаете наиболее эффективными?

Раздел 3 Технология организации различных видов деятельности школьников

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как называется форма обучения общения, способ организации воспитательной работы школьников, позволяющий тренировать навыки самостоятельной работы с литературой и источниками, отрабатывать умения ведения дискуссии и отстаивания собственной точки зрения с учетом того, что и противоположная позиция тоже имеет право на существование?

2 Каковы особенности организации игровой деятельности обучающихся?

3 Назовите преимущества экскурсии над другими формами

4. Какие могут существовать сложности в организации спортивной деятельности в школе?

Раздел 4 Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как личные качества обучающихся могут влиять на организацию воспитательной работы?

2 Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?

3 Как изменяются правила организации воспитательных практик в разных возрастных категориях?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Определите метод формирования сознания личности по его описанию

Суть заключается в использовании склонности подражания младшего школьника в воспитательных целях. Усваивая опыт старших, младший школьник копирует образ поведения близких, знакомых ему людей.

2 К какому виду требований относят осуждения и угрозы?

3 Вставьте пропущенное словосочетание

_____ *– это непосредственный и основной организатор учебно-воспитательной работы в школе, официальное лицо, назначаемое ее директором для осуществления воспитательной работы в классе*

4 Определите функцию классного часа по ее описанию

Способствует формированию отношения к окружающему миру, выработке иерархии материальных и духовных ценностей. Помогает оценивать явления, происходящие в жизни

5 Установите соответствие функцией классного руководителя и ее описанием

Метод	Описание
А Координирующая	1 Проявляется прежде всего в том, что он осуществляет воспитательную деятельность в тесном сотрудничестве с другими членами педагогического коллектива и в первую очередь с теми педагогами, которые работают с учениками данного класса. С одной стороны, он использует информацию, которую получает о детях от учителей, а с другой – обогащает представления педагогов о ребенке, предлагая им свою информацию
Б Управленческая	2 Реализация функции предполагает выявление как положительных результатов, так и причин недостатков и возникающих в процессе воспитания проблем. На основе этого анализа проводится дополнительная работа классного руководителя либо с классом в целом, либо с конкретной группой учащихся или отдельным учеником
В Функции контроля и коррекции	3 Классный руководитель осуществляет диагностику, целеполагание, планирование, контроль и коррекцию воспитательной

	деятельности

6 Расположите в правильной последовательности этапы подготовки классного часа

1 Педагогический анализ

2 Выбор формы проведения и названия

3 Определение темы, целей и задач

4 Предварительная подготовка

5 Проведение самого мероприятия

7 Определите тип классного часа по представленным целям.

Просвещение учащихся с целью выработки собственных взглядов, суждений, оценок. Изучение, осмысление и анализ опыта поколений. Критическое осмысление и анализ собственных поступков, а также поступков сверстников и одноклассников. Развитие личностных качеств таких, как доброта, желание помогать другим людям, умение признавать свои ошибки, анализировать их и делать выводы, умение прощать и быть прощенным, умение доказывать свою правоту и признавать правоту других людей и др.

8 Какой документ выступает в качестве основного нормативного документа школы, определяющего основные направления воспитательной деятельности в учреждении?

9 Установите соответствие между требованиями к планированию и организации воспитательных практик и их краткими характеристиками

Метод	Описание
А Перспективность	1 Учет предыдущего опыта исключая дублирование и видение перспективы (будущего)
Б Преемственность	2 Использование разнообразных форм, средств, методов и видов деятельности в их единстве и взаимосвязи
В Комплексность	3 Цели деятельности реально осознаются и принимаются как близкие, понятные и доступные

10 Вставьте пропущенное слов в цитате педагога о МЕТОДАХ воспитания детей.

«_ _ _ _ – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. _ _ _ _ – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности». (В. А. Сухомлинский).

11 Расположите в правильной последовательности этапы поисковой деятельности

1 Отбор способов проверки возможных путей решения познавательной задачи

2 Выдвижение познавательной задачи

3 Обсуждение новых задач

4 Выдвижение предположений

5 Анализ полученных фактов и формирование выводов

6 Непосредственная проверка выбранных способов решения и выдвинутых предположений, корректировка путей решения по ходу деятельности

7 Анализ условий задачи

12 Установите соответствие между методом воспитания и его описанием

Метод	Описание
А Лекция	1 Формирование у детей сознательного отношения к окружающей действительности с помощью информации. Цель: раскрывать содержание событий, поступков, явлений; формировать правильные оценки поведения и человеческих отношений
Б Разъяснение	2 Основное предназначение состоит в том, чтобы в доступной форме донести нормы морали, осмысливать и обобщать с детьми нравственный опыт. Форма проведения – это диалог
В Беседа	3 Развернутое, продолжительное и систематическое изложение сущности той или иной учебной, научной, воспитательной или иной проблемы

13 Вставьте пропущенное словосочетание.

_____ *– это педагогически независимый источник социального опыта, все то, что оказывает воспитательное воздействие на субъект в процессе движения его к цели. Это может быть любой объект окружающей действительности (предмет, вещь, звук, животные, растения, произведения творчества, явления, события, эпизоды и др.).*

14 Определите вид воспитания по его описанию.

Это постоянное развитие интеллектуального и чувственного начал в человеке. Через приобщение к искусству активизируется творческий потенциал личности, и чем раньше заложен этот потенциал, тем активнее будет стремление человека к освоению художественных ценностей мировой культуры.

15 Установите соответствие между авторским подходом и его описанием

Подход	Описание
А Педагогика свободы (О. С. Газман)	1 Воспитание понимается как целенаправленное, организованное профессионалом-педагогом восхождение ребенка к культуре современного общества как развитие способности жить в нем и созидательно строить свою жизнь. Воспитание рассматривается как фактор вхождения российского общества в контекст мировой культуры

Б Педагогика ненасилия (В. А. Ситаров, В. Г. Маралов)	2 Воспитание понимается как деятельность, основанная на беспрепятственном саморазвитии личности и ее педагогической поддержке. Индивидуализация рассматривается как поддержка того единого, особого, своеобразного, что заложено в человеке от природы или что он приобрел в индивидуальном опыте. В индивидуализации первичен индивид, вторично общество: человек – цель, общество – средство.
В Концепция формирования образа жизни, достойного Человека (Н. Е. Щуркова)	3 Цель – воспитание подрастающего поколения в духе миролюбия, уважения прав и достоинств других людей, бережного отношения к природе, всему живому, решение конфликтов без использования открытых и скрытых форм принуждения

16 Расположите в правильном порядке этапы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе

1 Анализ информации о здоровье ребенка

2 Выполнение рекомендаций каждым участником ВОП

3 Сбор информации о состоянии здоровья из разных источников

4 Разработка рекомендаций для ребенка, педагогов, родителей, специалистов

5 Консультирование участников ВОП

6 Анализ проделанной работы, анализ развития ребенка и построение перспективы

17 Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 они были определены как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России. О чем идет речь?

18 Установите соответствие между подходом к содержанию воспитания и воспитания и его описанием

Подход	Описание
А Комплексный подход	1 В системе отношений наставников и воспитанников проявляется система ценностных ориентации, субъективированных личностью. Эффективность системы педагогического воздействия зависит от того, насколько личностные представления человека о его назначении, достоинстве, духовной свободе соответствуют нормативным, пропагандируемым

	ценностям
Б Аксиологический подход	2 Предполагает, что все компоненты воспитания: цели, задачи, содержание воспитательных влияний; деятельность воспитуемых; формы и методы воспитания и самовоспитания; контроль и самоконтроль, анализ и самоанализ полученных результатов, позволяют наметить новые цели с учетом достигнутого и появившихся проблем
В Синергетический подход	3 Рассматривается как осознание субъектом потребности в изменении существующего или ожидаемого положения вещей в материальной либо в идеальной сфере и определение цели своей деятельности

19 Определите принцип воспитания по его описанию

Идея содержалась уже в трудах Я.А. Коменского, но наиболее последовательно отразилась в теориях свободного воспитания Ж.Ж. Руссо и Л.Н. Толстого. Принцип предполагает последовательное отношение педагога к воспитаннику как к ответственному и самостоятельному субъекту собственного развития. Реализация этого принципа оказывает существенное влияние на становление человека, на все аспекты его социализации

20 Расположите в порядке развития уровни нравственности (Л. Кольберг)

1 Постконвекциональный уровень – суждение по собственным критериям, оценивание с точки зрения прав человека и совести.

2 Преднравственный – оценивание поступков по важности последствий, оценивание ущерба или пользы

3 Конвенциональный уровень – ориентация на чужие принципы и на законы, оценивание общественного мнения и прогноз реакций

Раздел 1 Классный руководитель как организатор воспитательных практик

1. Составьте примерную тематику воспитательных мероприятий по следующим направлениям воспитания:

- нравственное воспитание
- формирование культуры поведения учащихся
- пропаганда здорового образа жизни
- формирование культуры общения
- подготовка учащихся к сознательному выбору профессии
- формирование культуры умственного труда

2. Сравните типы классных руководителей, выделив преимущества и недостатки каждого.

3. Разработайте план подготовки и проведения классного часа классного руководителя по одной из тем.

Раздел 2 Основные направления организации воспитательной деятельности классным руководителем в образовательном учреждении

1. Составьте памятку «Как вовлечь детей в планирование, организацию, проведение мероприятий в классе».

2. Проанализируйте план воспитательной работы школы.

Раздел 3 Технология организации различных видов деятельности школьников

1. Составьте подробный алгоритм организации сопровождения детей с ОВЗ в школе от этапа выявления до реализации программы сопровождения.

2. Подберите игры, направленные на установление доброжелательных отношений в детском коллективе.

3. Подберите игры, творческие задания, способствующие развитию сотрудничества между детьми.

Раздел 4 Психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик

1. Составьте памятку начинающему учителю о правилах взаимодействия с родителями обучающегося, с социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества педагогического процесса

2. Разработайте план подготовки и проведения совместного воспитательного мероприятия старших и младших обучающихся.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Охарактеризуйте современные концепции воспитания.

2. Охарактеризуйте функции и основные направления деятельности классного руководителя.

3. Раскройте принципы отбор педагогически обоснованного содержания, методов, средств организации воспитательных практик обучающихся.

4. Дайте характеристику проектированию и реализации классным руководителем воспитательных программ.

5. Охарактеризуйте системообразующие компоненты воспитательных практик.

6. Раскройте технологию организации различных видов деятельности школьников (игровой, спортивной, художественной, творческой, исследовательской и др.) в процессе воспитательных практик.

7. Охарактеризуйте стадии взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.

8. Дайте характеристику принципам воспитания.

9. Охарактеризуйте фазы взаимодействия педагога с ребенком в воспитательном процесс.

10.Охарактеризуйте технологический алгоритм организации воспитательных практик.

11.Охарактеризуйте этапы организации воспитательного процесса.

12.Охарактеризуйте средства организации воспитательного процесса.

13.Раскройте способы организации воспитательного процесса.

14.Раскройте формы организации воспитательного процесса.

15.Изложите требования к планированию и организации воспитательных практик.

16.Охарактеризуйте технологии воспитательных практик для разных возрастных этапов.

17.Раскройте особенности воспитательных практик в младшем школьном возрасте.

18.Раскройте особенности воспитательных практик в подростковом возрасте.

19.Охарактеризуйте основные виды технологий воспитательных практик.

20.Раскройте основные психолого-педагогические аспекты реализации воспитательных практик.

21.Раскройте особенности реализации воспитательных практик с учетом возрастных особенностей школьников.

22.Раскройте особенности реализации воспитательных практик в младшем школьном возрасте.

23.Раскройте особенности реализации воспитательных практик в подростковом возрасте.

24.Раскройте особенности реализации технологии организации групповой воспитывающей деятельности.