Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогические технологии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 16-05-2025 13:43:52 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих реализовывать традиционные и современные инновационные педагогические технологии в образовательном процессе, учитывая методические требования к их применению в образовании, а также подготовка обучающихся к реализации инновационной деятельности через использование элементов современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение методологических основ традиционных и современных педагогических технологий;
– формирование представления об особенностях применения современных инновационных педагогических технологий в образовательном процессе;
– развитие у обучающихся аналитических, коммуникативных, проективных, прогностических, рефлексивных и исследовательских педагогических умений.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения русскому языку в начальном образовании;
– Методика обучения математике в начальном образовании;
– Методика обучения литературному чтению;
– Социальная педагогика;
– Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
– Методика обучения предмету "Окружающий мир";
– Методика обучения изобразительному искусству и технологии;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: использовать традиционные и современные инновационные образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерностей проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса. – уметь: применять

			содержание современных научных исследований в сфере образования, закономерности проектирования, инновационной деятельности для осуществления образовательного процесса.
		ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: традиционные и современные инновационные формы, методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий. – уметь: применять традиционными и современными инновационными формами, методами обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***32***	*32*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***78***	*78*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***54***	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Система образования в РФ (Характеристика системы образования в России. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации. Понятие системы образования. Образовательные программы. Образовательные учреждения. Органы управления образованием. Формы получения образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Начальное общее образование в РФ. Основное общее образование. Среднее общее образование. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных учреждений: Конвенция ООН о правах ребенка, Закон об образовании РФ.);

Раздел 2 Современные тенденции развития образования (Основные принципы гуманистической педагогики. Личностно-ориентированный подход в системе начального образования. Системно-деятельностей подход в системе начального образования. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста);

Раздел 3 Сущность педагогических технологий (Сущность и структура педагогических технологий. Виды педагогических технологий. Общая характеристика традиционных педагогических технологий. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.);

Раздел 4 Педагогические технологии в начальном образовании;

Тема 4.1 Инновационные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. (Технология проблемного обучения. Игровые технологии.);

Тема 4.2 Инновационные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (Технологии программированного обучения);

Тема 4.3 Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении;

Тема 4.4 Технологии уровневой дифференциации;

Тема 4.5 Образовательные интерактивные технологии;

Тема 4.6 Дистанционные образовательные технологии;

Тема 4.7 Здоровьесберегающиие технологии;

Тема 4.8 Технология развития критического мышления в начальном образовании;

Тема 4.9 Технологии учебного сотрудничества;

Тема 4.10 Диалоговые технологии;

Тема 4.11 Технологии организации проектной деятельности младших школьников;

Тема 4.12 Технология интегрированного обучения. Кейс-технология.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Система образования в РФ	2	
Раздел 2.	Современные тенденции развития образования	2	
Раздел 3.	Сущность педагогических технологий	2	
Раздел 4.	Педагогические технологии в начальном образовании	10	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Система образования в РФ	2	
Раздел 2.	Современные тенденции развития образования	4	
Раздел 3.	Сущность педагогических технологий	6	
Раздел 4.	Педагогические технологии в начальном образовании	20	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	50	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**132**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые	**Контролируемые**	**Оценочные средства**

разделы (темы) дисциплины	компетенции	
Раздел 1.	ОПК-3; ОПК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-3; ОПК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-3; ОПК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-3; ОПК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-3; ОПК-8	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. Л. Кондакова [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 392 с. – ISBN 978-5-534-13152-9. – URL: https://urait.ru/bcode/518642 (дата обращения: 12.05.2025);

2 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская, А. В. Золотарева [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва :

Юрайт, 2023. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 12.05.2025);

3 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-534-06326-4. – URL: https://urait.ru/bcode/516050 (дата обращения: 12.05.2025);

4 Курдюкова, Н. А. Психологические аспекты педагогического оценивания : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-534-13212-0. – URL: https://urait.ru/bcode/518216 (дата обращения: 12.05.2025);

5 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С. Ю. Попова, Е. В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514999 (дата обращения: 12.05.2025);

6 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 250 с. – ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: https://urait.ru/bcode/517409 (дата обращения: 12.05.2025);

7 Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 437 с. – ISBN 978-5-534-06592-3. – URL: https://urait.ru/bcode/516367 (дата обращения: 12.05.2025);

8 Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина, О. В. Васина, С. П. Ежов [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 165 с. – ISBN 978-5-534-06194-9. – URL: https://urait.ru/bcode/515140 (дата обращения: 12.05.2025);

9 Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании: учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов : учебное пособие / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 148 с. – ISBN 978-5-4263-0490-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794 (дата обращения: 12.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL:

http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка



А.Г. Дорошенко

«Кванториум», к.п.н., доцент

Приложение

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

1. Назовите функции процесса обучения.

2. Что является противоречием между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся?

3. Назовите методы педагогического процесса.

4. Понятия «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока»

5. Какие этапы включает в себя процесс педагогического проектирования?

6. Что способствует повышению эффективности образовательного процесса?

7. Назовите основные педагогические концепции.

8. Назовите принципы, на которых основывается процесс обучения и воспитания.

9. Что означает термин «технология?

10. **Что такое технологическая карта?**

11. **Что такое педагогические инновации?**

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

1. Характеристика системы образования в России.

2. Основные принципы образовательной политики Российской Федерации.

3. Понятие системы образования.

4. Образовательные программы.

5. Образовательные учреждения.

6. Органы управления образованием.

7. Инновационная деятельность педагога в образовательных организациях.

8.Младший школьник как объект научного исследования и субъект воспитания.

9. Современные тенденции развития образования . Основные принципы гуманистической педагогики.

10. Личностно ориентированный подход в системе начального образования.

11. Системно-деятельностей подход в системе начального образования.

12. Конструктивизм. Особенности деятельности учителя-конструктивиста

13. Сущность и структура педагогических технологий.

14. Общая характеристика традиционных педагогических технологий.

15. Общая характеристика инновационных педагогических технологий.

16. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий

17. Технология развития критического мышления в начальном образовании

18. Технологии учебного сотрудничества в начальном образовании

19. Диалоговые технологии в начальном образовании

20. Игровые технологии в начальном

21. Технологии аутентичного оценивания младших школьников (1.

22. Сущность технологии аутентичного оценивания младших школьников.

23. Технологический процесс безотметочного обучения, технологии «Портфель ученика»,

24. Технологии формирования самооценки младших школьников в начальном образовании

25. Технологии организации проектной деятельности младших школьников

26. Интерактивные технологии начального образования

27. Особенности применения интерактивных технологий в начальном образовании.

28. Задачи ИКТ. Этапы применения ИКТ.

29.. Конструктивная основа технологии критического мышления.

30. Стадии организации образовательного процесса.

31. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия.

32. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова».

33. Идеи Дж. Дьюи и В.Х. Килпатрика как теоретическая основы проектной технологии.

34..Т. Шацкий и метод проектов.

35. Цель проектной технологии.

36. Классификация типов проектов.

37. Практическое применение элементов проектной технологии.

38. Этапы работы над проектом. 1. Игра в педагогическом процессе.

39. Цели и задачи игрового обучения.

40. Классификация педагогических игр (по области применения, по характеру педагогического процесса, по игровой технологии, по предметной области, по игровой среде).

41. Модульное обучение как альтернатива традиционного обучения. Модуль.

42. Учебный модуль.

43. Имитационное моделирование.

44. Цели и задачи кейс-технологий.

45. Методы кейс-технологий, активизирующие учебный процесс. Технологическая схема создания кейса.

46. Методика работы по анализу конкретных ситуаций.

47. Техники анализа решений проблем.

48. Методика интегрированного урока: подготовительный, исполнительный и рефлексивный этапы.

49. Инновационные педагогические технологии в образовательных организациях

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1.Педагогическая технология – это последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач.

а Да

б Нет

2.Автором современной классификации образовательных технологий является Е.С. Полат

а Да

б Нет

3.Присущие педагогической технологии признаки:

а Систематичность.

б Воспроизводимость среды и её условий.

в Воспроизводимость педагогических результатов.

4.Кем было введено понятие «педагогическая технология» в отечественную педагогику?

а. А.С. Макаренко

б. В.П. Беспалько

в. С.Т. Шацкий

5.Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения?
а. В.П. Беспалько
б. К.Д. Ушинский
в. Я.А. Коменский

6.Педагогическая технология должна отвечать следующим требованиям (Выберите несколько правильных ответов)
а. Концептуальность
б. Проектируемость
в. Системность
г. Управляемость
д. Эффективность
е. Воспроизводимость

7.Критериями современной классификации педагогических технологий являются:
а. Уровень и характер применения.
б. Характер содержания и структуры.
в. Преобладающие методы и способы обучения.
г. Вид образовательного учреждения.
д. Желание ребёнка обучаться по данной технологии.

8.Рекомендуемые разделы портфолио ученика начальной школы:
а. «Портрет»
б. «Рабочие материалы»
в. «Мои путешествия»
г. «Мои достижения»

9. Типы проектов согласно Е.С. Полат при использовании технологии проектов:
а. Обучающие.
б. Исследовательские.
в. Творческие.
г. Информационные.
д. Практико-ориентированные.

10..Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю (Выберите неправильный ответ):
а. Отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности.
б. Облегчить свой труд.

в. Развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность.

г. Воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

11.Характеристиками СОТ являются:

а. Процессуальная характеристика.

б. Описательная характеристика.

в. Концептуальная характеристика.

г. Программно-методическое обеспечение.

12.Авторами технологий развивающего обучения являются:

а. Л.С. Выготский

б. Л.В. Занков

в. Д.Б. Эльконин

г. В.В. Давыдов

д. Е.С. Полат

13.Противоречие между выдвигаемыми ходом обучения практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся является …

а. движущей силой процесса обучения;

б. педагогической проблемой;

в. сущностью процесса обучения;

г. условием развития познавательной активности учащихся.

14.Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип:

а. демократизации;

б. толерантности;

в. гуманизации;

г. индивидуализации.

15.Методы педагогического процесса и формы взаимодействия составляют _____ компонент педагогического процесса:

а. целевой;

б. мотивационный;

в. содержательный;

г. операционно-деятельностный.

16.Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и возможностей обучаемых – это…

а Преподавание.
б Учение.
в Образование.
г Обучение.

17. По какому признаку можно определить тип и структуру урока?
а По дидактическим целям.
б По расположению элементов урока.
в По количеству времени, отводимого на достижение главной цели.
г По количеству структурных частей.

18. Что такое учение?
а Упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
б. Процесс, в ходе которого на основе познания, упражнения и приобретенного опыта возникают новые формы поведения и деятельности, изменяются ранее приобретенные.
в. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления.
г. Система научных знаний, практических умений и навыков, способов деятельности и мышления, которыми учащимися необходимо овладеть в процессе обучения.

19. Предметная поддержка учебного процесса – это…
а. Средство обучения.
б. Форма обучения.
в. Метод обучения.
г. Приём обучения.

20.Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса – это:
а. концепция обучения;
б.профессиональное сознание;
в.педагогическая система;
г.мировоззрение педагога.
21.Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний называется:
а.способностью;
б.навыком;
в.умением;
г.техникой.

22.Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется…

а.дидактикой;

б.теорией воспитания;

в.педагогическим менеджментом;

г.педагогической технологией.

23.Среди понятий «урок», «структура урока», «форма организации обучения», «тип урока» наиболее частным является понятие …

а.«структура урока»;

б.«урок»:

в.«форма организации обучения»;

г.«тип урока».

24.На достижение единства элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип…

а.наглядности;

б.научности;

в.систематичности;

г.прочности.

25.Принципы оптимизации целостного педагогического процесса обосновал …

а.Ю.К. Бабанский;

б.А.С. Макаренко;

в.В.А. Караковский;

г.И.П. Подласый;

26.Функциями процесса обучения являются …

а.образовательная, воспитательная, развивающая;

б.образовательная, воспитательная, объяснительная;

в.воспитательная, прогностическая, проектировочная;

г.развивающая, образовательная, прогностическая

27. Выберите методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности

а Педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

б Беседа, лекции, диспуты, метод примера.

в Соревнование, поощрение, наказание.

г Познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха, учебные требования, поощрение и порицание.

28. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это…

а Образование.

б Учение.

в Преподавание.

г Формирование.

29. Предметная поддержка учебного процесса – это…

а Средство обучения.

б Форма обучения.

в Метод обучения.

г Приём обучения.

30. Что означает с латинского слово «стандарт»?

а. Основа, первоначало.

б Образец, норма, мерило.

в Путь, способ.

г Оболочка, содержание.

31. По характеру познавательной деятельности учащихся выделяют следующие методы. Из приведённых ответов найдите правильный.

а Традиционный, продуктивный, репродуктивный, дедуктивный, программированный, компьютерный.

б Объяснения нового материала, повторения, закрепления, комбинированный, контроля.

в Объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские.

г Словесные, наглядные, практические, логические.

32. К какому понятию относится это определение? Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи, соблюдая правила.

а) Дидактическая игра.

б) Мозговая атака

в) Обучение сообща.

г) Дискуссия.

33. Найдите правильное определение понятию «мозговая атака».

а Коллективная, целенаправленная учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи и ориентируют своё поведение на выигрыш.

б Активизация мыслительных процессов путём совместного поиска решения трудной проблемы.

в Создание в аудитории атмосферы принятия решения по конкретной проблемной ситуации.

г Все ответы верны.

34. Из приведённых вариантов ответов определите принципы педагогических технологий.

а Научность, проектируемость, системность, целенаправленность, деятельностный подход, управляемость, корректируемость, результативность, воспроизводимость, экономичность.

б Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

г Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

35. Что такое объяснительно-иллюстративный подход к обучению?

а Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

в Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

г Методы формирования сознания и опыта общественного поведения, методы стимулирования и мотивации поведения и деятельности, методы контроля и самоконтроля за поведением и деятельностью учащихся.

36. К какому понятию относится поисковый (исследовательский) подход к обучению?

а Это метод, при котором учащиеся получают знания на занятиях, из учебной и методической литературы, на основе иллюстративных средств в «готовом» виде.

б Словесные методы, наглядные методы, практические методы.

в Метод организации активного поиска решения выдвинутых в обучении задач под руководством педагога.

г Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

37. Найдите правильное определение понятию педагогическая технология.

а Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

б Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

в Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

г Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

38. Педагогическая таксономия позволяет:

а Классифицировать учебные цели по категориям.

б Выделить опорные понятия темы.

в Формировать содержание учебной цели.

г Гарантировать достижения учебной цели

39. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а Гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание.

б Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

г Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

в Сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

40. К специфическим принципам дистанционного обучения можно отнести:

а Образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения.

б Объяснительно-иллюстративное, программированное, проблемное, репродуктивное, компьютерное обучение.

в Сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой.

г Интерактивности, стартовых знаний, индивидуализации, идентификации, регламентности обучения, педагогической целесообразности применения средств новых информационных технологий, обеспечения открытости и гибкости обучения.

41. Что отражает принцип интерактивности дистанционного обучения?

а Закономерность дистанционных контактов не только слушателей с преподавателями, но и слушателей между собой.

б Необходимость предварительной подготовки слушателя и наличие аппаратно-технических средств, иметь компьютер с выходом в Интернет, навыками работы в данной сети.

в Составление индивидуальных планов обучения, в том числе и выполнения недостающих начальных знаний и умений.

г Необходимость контроля самостоятельности учения, что достигается очной формой контакта, использованием различных технических средств.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий для практических работ:

1. Разработайте урок-интервью, где ученики будут задавать вопросы друг другу и обсуждать ответы.
2. Проанализируйте современные образовательные технологии и их применимость в конкретной образовательной среде.
3. Разработайте учебный план с использованием различных педагогических технологий для определенного учебного предмета.
4. Проанализируйте урок с использованием интерактивных методов обучения.
5. Проанализируйте научную литературу по конкретной педагогической технологии, ее особенностям и преимуществам.
6. Разработка игрового сценария на выбранную тему с определением целей, задач и правил игры.
7. Создание игрового проекта с использованием специализированного программного обеспечения или конструкторов игр.
8. Изучение и анализ различных типов игр и игровых подходов в образовании с последующим представлением результатов исследования.
9. Разработка учебной игры для конкретного учебного предмета или темы с определением основных игровых механик и методов оценки успеха.

10. Разработайте вопросы и ответы для программы обучения в формате выбора одного из вариантов ответа.

4. Выполнение домашнего задания.

1. Разработайте учебный план с использованием различных педагогических технологий для определенного учебного предмета.
2. Создайте презентацию о современных тенденциях в области педагогических технологий и их роли в современном образовании.
3. Проанализируйте портфолио учителя начальных классов. Укажите плюсы и минусы портфолио. Предложите свои рекомендации.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие «педагогические технологии»
2. Аспекты понятия «педагогические технологии»
3. Структура педагогических технологий
4. История развития педагогической технологии
5. Основные признаки технологии обучения как процедуры деятельности
6. Классификация педагогических технологий по уровню применения
7. Классификация педагогических технологий по типу учета психического развития человека
8. Классификация педагогических технологий по ориентации на личностные структуры
9. Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры
10. Классификация педагогических технологий по организационным формам
11. Классификация педагогических технологий по подходу к обучаемому
12. Классификация педагогических технологий по применению для обучаемых с разными возможностями
13. Классификация педагогических технологий по типу управления познавательной деятельностью
14. Классификация педагогических технологий по типу взаимодействия педагога с обучаемыми
15. Современные тенденции в развитии современного образования
16. Основные принципы гуманистической педагогики
17. Личностно-ориентированный подход в системе начального образования

18. Условия личностно-ориентированной направленности урока

19. Функции педагога в личностно-ориентированном процессе

20. Системно-деятельностный подход в системе начального образования

21. Конструктивистский подход в системе начального образования

22. Сущность педагогических технологий

23. Общая характеристика традиционных педагогических технологий

24. Особенности традиционных педагогических технологий

25. Положительные и отрицательные стороны классно-урочной системы

26. Общая характеристика альтернативных педагогических технологий

27. Общая характеристика инновационных педагогических технологий

28. Развивающие технологии. Их особенности

29. Технология «Педагогика сотрудничества»

30. Технология проблемного обучения

31. Игровые технологии

32.Педагогические особенности игровых технологий

33. Технология перспективно-опережающего обучения с использованием опорных схем при комментируемом управлении

34. Технологии уровневой дифференциации

35. Технологии программированного обучения