Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Андрагогика: теория и практика образования взрослых

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 14-05-2025 15:50:19 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональных компетенций обучающихся на основе изучения современной концепции образования взрослых, информационное насыщение и формирование опыта обучающихся по организации и коррекции процесса освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а так же формирование навыков использования современных информационных и коммуникационных технологий в профессиональном развитии и научно-исследовательской деятельности магистранта, включая навыки работы с цифровыми образовательными ресурсами.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение теоретических знаний, отражающих современный уровень развития андрагогики как области педагогической науки и тенденций развития непрерывного образования, осмысление необходимости использования андрагогического подхода в системе высшего и дополнительного профессионального образования;

– формирование компетенций обучающихся в области образования взрослых и организации их образовательной деятельности по образовательным программам высшего и дополнительного профессионального образования на основе использовании технологий образования взрослых;

– развитие коммуникативных способностей обучающихся посредством включения их в диалог по актуальным проблемам непрерывного образования взрослых;

– развитие рефлексивных способностей обучающихся посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать проблемы образования взрослых и определять пути их решения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Теория обучения;

– Педагогическая практика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Профессионально-личностное саморазвитие учителя;
– Педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы	ПК-2.1 Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ	– знать: подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ. – уметь: использовать разные подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов,

			примерных или типовых образовательных и воспитательных программ.
		ПК-2.2 Разрабатывает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы	– знать: возможные решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы. – уметь: принимать решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы.
		ПК-2.3 Проектирует, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач	– знать: научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач. – уметь: разрабатывать и реализовывать научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных

			задач.
	ПК-3: Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ПК-3.1 Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: использовать методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся.
		ПК-3.2 Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: процесс учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: проектировать учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в

			соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.
		ПК-3.3 Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: способы реализации учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся. – уметь: реализовывать учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*

Лекции, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***56***	*56*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Становление андрагогики как науки об образовании взрослых (Исторический аспект становления андрагогики как науки. Методология
андрагогики. Взаимосвязь андрагогики с философией, социологией, психологией и
другими науками о человеке в свете интеграции и дифференциации научных знаний. Место андрагогики в системе педагогических наук. Этапы становления андрагогики как науки. Возраст человека и смысл жизни. Глобальные проблемы существования человека в современном мире);

Раздел 2 Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход (Понятие взрослости. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость,
старость. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека. Социальные ожидания, уровень притязаний человека и его реальные возможности. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности. Самооценка, ее устойчивость и изменение в зависимости от обстоятельств жизни. Множественность планов реализации взрослого человека. Взрослый как творец своей жизни и ее судья перед
лицом вечности, общечеловеческих ценностей, совести и смерти. Жизненный путь как целостная характеристика сущности человека. События на жизненном пути:
профессиональные, семейные, возрастные и личностные кризисы человека. Рефлексия как особенность процесса осмысления взрослым человеком реальности. Временная опосредованность деятельности взрослого человека. Сложная система идентификации взрослого в соответствии со множеством ролевых обязанностей. Многомерность внутренней жизни взрослого человека. Духовная жизнь взрослого человека. Поиск, сомнение, откровение);

Раздел 3 Непрерывное образование как фактор эффективности андрагогического образования взрослого человека в контексте Болонского процесса (Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности.
Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека. Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста. Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня. Потребность в образовании как выражение глубинной потребности человека в самореализации. Образование и развитие интеллектуального, деятельностного и творческого потенциала человека. Образование и целостность личности. Образование как фактор преодоления кризисов в жизни взрослого человека. Стимулирование образования взрослых. Опыт образования взрослых в России и за рубежом. Нормативная база образования взрослых: в России и за рубежом. Деятельность ЮНЕСКО в области образования взрослых. Международная деятельность в системе непрерывного образования. Формальное, неформальное и информальное образование);

Раздел 4 Модели педагогического (андрагогического) процесса. Виды современного цифрового образования (Структура образовательного процесса. Структура андрагогического процесса. Андрагогический процесс как целостность и единство специально организованных процессов воспитания, обучения и развития. Различение процессов в образовании.
Понятие «модель образования». Типы образовательных моделей. Личностно-ориентированная модель: сущность и инновационность. Субъектно-ориентированная модель. Прогностическая модель непрерывного образования взрослых. Моделирование в образовании взрослых);

Раздел 5 Преподаватель. Андрагог. Тьютор (Профессиограмма андрагога. Многообразие позиций андрагога. Основания для выбора андрагогической позиции. Проблема настройки на аудиторию. Выбор образовательной стратегии. Определение масштаба субъекта обучения. Показатели эффективности позиции педагога. Андрагог в образовательном пространстве современного общества).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых	2	
Раздел 2.	Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход	2	
Раздел 3.	Непрерывное образование как фактор эффективности андрагогического образования взрослого человека в контексте Болонского процесса	2	
Раздел 4.	Модели педагогического (андрагогического) процесса. Виды современного цифрового образования	1	
Раздел 5.	Преподаватель. Андрагог. Тьютор	1	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Становление андрагогики как науки об образовании взрослых	2	
Раздел 2.	Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход	2	
Раздел 3.	Непрерывное образование как фактор эффективности андрагогического образования взрослого человека в контексте Болонского процесса	2	
Раздел 4.	Модели педагогического (андрагогического) процесса. Виды современного цифрового образования	1	
Раздел 5.	Преподаватель. Андрагог. Тьютор	1	

Итого:	**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	12	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала;	12	

	2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.		
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**92**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 4.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 5.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-2; ПК-3	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично

17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Гордина, О. В. Андрагогика : учебник для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15008-7. – URL: https://urait.ru/bcode/568198 (дата обращения: 13.05.2025);

2 Чернявская, А. Г. Андрагогика : практическое пособие для вузов / А. Г. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06550-3. – URL: https://urait.ru/bcode/561842 (дата обращения: 13.05.2025);

3 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. – URL: https://urait.ru/bcode/567520 (дата обращения: 13.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;

– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Принципы обучения - это
А. приемы работы по организации процесса обучения.
Б. тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии
процессов, явлений, событий.
В. основные положения теории обучения
Г. средства народной педагогики и современного педагогического процесса.

2. Педагогический процесс
А. линейчат.
Б. целостен.
В. эзотеричен.
Г. асоциален.

3. Задачи обучения:
А. воспитательные, образовательные и развивающие.
Б. коррекционные, организационные и общедидактические.
В. организационно-методические и гносеолого-смысловые.
Г. внутренние и внешние.

4. Обучение должно носить..... характер.
А. творческий, личностный
Б. циклопоточный
В. индивидуальный
Г. полисубъектный

5. Образование - это
А. результат процесса воспитания.
Б. результат процессов социализации и адаптации.
В. механизм социокультурной среды по приобщению к общечеловеческим ценностям.
Г. результат получения системы знаний, умений, навыков и рациональных способов умственных действий.

6. К современным моделям организации обучения относят
А. только модели форм организации обучения.

Б. модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
В. модели форм и методов организации обучения.
Г. модели видов и форм организации обучения.

7. Принципы обучения впервые сформулировал
А. Песталоцци И.Г.
Б. Коменский Я.А.
В. Монтень М.
Г. Ушинский К.Д.

8. Дидактика - это
А. наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах.
Б. искусство, «детоводческое мастерство».
В.упорядоченная деятельность педагога по реализации цели обучения.
Г. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления.

9. Обучение - это
А. упорядочение дидактического процесса по определенным критериям, придание ему необходимой формы с целью наилучшей реализации поставленной цели.
Б. наука о получении образования,
В. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
Г. категория философии, психологии и педагогики.

10. Форма организации обучения - это
А. То, как организуется процесс обучения,
Б. То, где организуется процесс обучения.
В. то, зачем организуется процесс обучения.
Г. то, для кого организуется процесс обучения.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Становление андрагогики как науки об образовании взрослых

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1.Место андрагогики в системе педагогических наук.
2. Этапы становления андрагогики как науки.
3. Возраст человека и смысл жизни.

4. Глобальные проблемы существования человека в современном мире.

Тема 2. Взрослый как субъект учебной деятельности: андрагогический подход

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие взрослости.
2. Периоды взрослости: молодость, возмужалость, зрелость, старость.
3. Основные психофизические закономерности развития взрослого человека.
4. Социальные ожидания, уровень притязаний человека и его реальные возможности.
5. Активная позиция взрослого как детерминанта его жизнедеятельности

Тема 3. Непрерывное образование как фактор эффективности андрагогического образования взрослого человека в контексте Болонского процесса

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Понятие функциональной грамотности и профессиональной компетентности.

2.Образование в системе ценностных ориентаций взрослого человека.

3.Мотивация образовательной активности и ее изменение в зависимости от возраста.

4.Расширение возможностей и учет индивидуальных особенностей человека в выборе форм и средств повышения образовательного уровня.

Тема 4. Модели педагогического (андрагогического) процесса. Виды современного цифрового образования.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Структура образовательного процесса.

2.Структура андрагогического процесса.

3.Андрагогический процесс как целостность и единство специально организованных процессов воспитания, обучения и развития.

4.Различение процессов в образовании.

5.Понятие «модель образования».

Тема 5. Преподаватель. Андрагог. Тьютор

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Профессиограмма андрагога.
2.Многообразие позиций андрагога.
3.Основания для выбора андрагогической позиции.
4.Проблема настройки на аудиторию.
5.Выбор образовательной стратегии.

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1.Составьте модель образовательного процесса по заданной теме.
2. Опираясь на ваши представления, знания, собственный опыт, попытайтесь дать ваше определение образовательных потребностей взрослых.
3. Как бы вы, опираясь на ваши представления и знания, на ваш собственный опыт, определили роль жизненного опыта в процессе обучения? Как бы вы его использовали при обучении взрослых?
4. Подготовьте сообщение на тему «Образование как фактор социальной защиты взрослого человека в современном мире». Попытайтесь сформулировать условия, при которых
это становится возможным.
5.Составьте для себя «Табу андрагога», начальной фразой которого будет: "Обучая взрослых людей, я никогда не буду...".
6. Составьте сравнительную таблицу педагогических и андрагогических принципов обучения. Найдите сходство и различие между ними.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. *Выберите правильный ответ*. Как называется в России система институционализированного образования; выступающая в качестве основы и базы образования взрослых в целом, в рамках которой завершение программы предполагает получение законодательно установленных документов?

1. формальное образование

2. витагенное образование

3. эмпиричное образование.

2. Как называется в России образование взрослых, которое осуществляется вне рамок традиционной системы образования, связанное с любительскими занятиями, со стремлением взрослых расширить кругозор или приобрести знания и умения, необходимые в быту или в сфере общения?

_____

3. Какой вид образования взрослых в России характеризует процесс освоения новых знаний и умений, формирования и обогащения установок, протекающий вне рамок образовательных учреждений, т.е. в ходе повседневной деятельности – через общение, чтение, путешествия?

_____

4. *Выберите правильный ответ. Как называется этап профессионального развития человека в онтогенезе, по теории Д. Супера,* когда работники стараются занять уверенное положение в выбранной ими сфере деятельности.

1. Этап достижения

2. Этап упрочения карьеры

3. Этап развития профессиональной уверенности.

5. Кто из отечественных психологов обосновал тезис о том, что социально-психологическое развитие человека не ограничено какими-то определенными периодами его бытия, оно осуществляется на протяжении всей жизни?

_____

6. *Выберите правильный ответ.* Как называется стадия профессионального развития личности, по теории Э.Ф. Зеера, основными психологическими новообразованиями которой являются: профессиональная позиция, интегративные профессионально значимые

констелляции (метапрофессиональные качества), индивидуальный стиль деятельности, квалифицированный труд?

1. Первичная профессионализация

2. Вторичная профессионализация

3. Адаптивная профессионализация.

7. Как называется стадия развития профессионала, по теории Е.А. Климова, которая характеризуется тем, что человек может самостоятельно, достаточно надежно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту?

_____

8. Как называется вид дополнительного профессионального образования, образовательная программа которого рассчитана на 72 учебных часа?

_____

9. Как называется вид дополнительного профессионального образования, результатом освоения программ которого является право специалиста на осуществление нового вида профессиональной деятельности?

_____

10. Кто из отечественных ученых отмечал, что снижение невербальных функций становится резко выраженным к 40 годам, в то время как вербальные функции начинают интенсивно прогрессировать, достигая самого высокого уровня после 40-45 лет?

_____

11. *Выберите правильный ответ*. Кого из ученых считают основоположником андрагогики?

1. Ноулз

2. Фрейд

3. Роджерс.

12. *Выберите правильный ответ*. Кто из зарубежных ученых определяет мудрость как экспертную систему знаний о фундаментальной прагматике, фундаментальных жизненных вопросах?

1. Балтес

2. Колберг

3. Маслоу.

13. Какой андрагогический принцип, с одной стороны, отражает ориентацию на конкретные, жизненно важные для обучающегося цели, связанные с выполнением им социальных ролей или совершенствованием личности, а, с другой стороны, обеспечивает учет профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий)?

_____

14. *Выберите правильный ответ.* Какой андрагогический принцип предполагает безотлагательное применение на практике приобретенных обучающимися знаний, умений, навыков, качеств?

1. Активности

2. Актуализации результатов обучения

3. Элективности.

15. Какой андрагогический принцип предусматривает соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов обучения при обучении взрослы?

_____-

16. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается позиция преподавателя, отражающая ориентированность на «оказание помощи взрослым в понимании и предпринятии соответствующих действий в окружающем их личном, социальном, профессиональном и политическом контекстах жизни»?

1. Лектор

2. Спикер

3. Фасилитатор.

17. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается психологический феномен, отражающий достижение совершенства, максимальной зрелости, вершины, «звездного часа» в развитии человека?

А. Акме

Б. Я-концепция

В. Фрустрация

Г. Плацебо.

18. *Выберите правильный ответ.* Соблюдение каких принципов обучения, по мнению С. Брукфилда, ведет к поддержке и развитию мотивации взрослых обучающихся, обеспечивая успешность их образовательной деятельности?

А. Дух сотрудничества

Б. Критическое размышление

В. Самонаправленность.

19. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается технология обучения взрослых, направленная на вовлечение участников в процесс выявления, осмысления и анализа затруднений в профессиональной деятельности, поиска путей их разрешения, неформального осмысления и распространения опыта коллег, а также взаимного обучения на основе знаний и опыта участников?

А**.** Модерация

Б. Визуализация

В. Фасилитация.

20. Верно ли, что модерация имеет пять этапов: 1) вхождение в тему; 2) погружение в проблематику – определение и формулировка проблемы; 3) проработка темы и поиск решения; 4) презентация результатов работы микрогрупп по разрешению проблемы; 5) подведение итогов работы и обмен впечатлениями?

А. Верно

Б. Неверно.

21. Верно ли, что визуализация не является обязательным приемом модерации?

А. Верно

Б. Неверно.

22. Верно ли, что явление акме проявляется только в периоде поздней зрелости (старости)?

А. Верно

Б. Неверно.

23. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается техника обучения взрослых, использующая описание реальных экономических и социальных ситуаций?

А. Кейс-стади

Б. Визуализация

В. Коучинг.

24. Верно ли, что кейс-метод можно рассматривать как синергетическую технологию обучения?

А. **Верно**

Б. Неверно.

25. *Выберите правильный ответ.* Каким термином обозначается групповое взаимодействие, которое лежит в основе тренинга?

А. Инициация

Б. Фрустрация

В. **Интеракция**

Г. Фасилитация.