Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и реализация проектов 2

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 15:22:14 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование умений и навыков у обучающихся для разработки и реализации проектов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение терминологии в сфере разработки, реализации и управления проектами на всех этапах.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Разработка и реализация проектов 1.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Разработка и реализация образовательных программ;
– Педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен определять и устанавливать нормативно-правовые отношения всех субъектов образовательной деятельности	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовую базу согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и направлений государственной политики в области образования	– знать: нормативно-правовую базу согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и направлений государственной политики в области образования

			. – уметь: использовать нормативно-правовую базу согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и направлений государственной политики в области образования .
	ПК-2: Способен использовать эффективные технологии организации и управления образовательным учреждением	ПК-2.1 Анализирует основные технологии и приемы организации и управления образовательным учреждением	– знать: основные технологии и приемы организации и управления образовательным учреждением. – уметь: использовать основные технологии и приемы организации и управления образовательным учреждением.
	ПК-3: Способен использовать приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, отношений субъектов образования для эффективной реализации образовательной деятельности	ПК-3.1 Анализирует основные приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, особенности построения межличностных и профессиональных отношений в педагогическом сообществе	– знать: основные приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, особенности построения межличностных и профессиональных отношений в педагогическом сообществе. – уметь: применять основные приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, особенности построения межличностных и профессиональных

			отношений в педагогическом сообществе.
	ПК-4: Способен применять современные способы оценивания качества образовательного процесса	ПК-4.1 Анализирует современные требования к качеству образовательного процесса	– знать: современные требования к качеству образовательного процесса. – уметь: использовать современные требования к качеству образовательного процесса.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– знать: этапы работы над проектом у с учетом последовательности их реализации. – уметь: создавать жизненный цикл проекта .
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта	– знать: проблемы проекта, возможные цели проекта, исполнителей проекта. – уметь: выделить проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель.
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования задач проекта, исходя из правовых норм, ресурсов. – уметь: решать конкретные задачи, выбирать способы решения, исходя из правовых норм, ресурсов.
		УК-2.4 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует	– знать: задачи исследования, проекта, проектной деятельности, понимать способы контроля проекта,

		исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта	оценки риска и результата проекта. – уметь: находить решение (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролировать исполнение проекта, оценивать риски и результаты проекта.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***11***	*11*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Разработка концепции проекта (Этапы: инициализация и планирование. Аннотация проекта, его цели, задачи, ожидаемые результаты. Обоснование актуальности проекта. Основное содержание проекта. Подробное описание путей и методов достижения поставленных целей, а также механизма реализации проекта. Перечень необходимых ресурсов для реализации проекта, включая материально-технические, кадровые, финансовые и информационные ресурсы. Партнеры - организации или лица, которые будут сотрудничать в реализации проекта. Целевая аудитория. План реализации проекта с указанием сроков и ответственных лиц. Ожидаемые результаты и социальный эффект);

Раздел 2 Реализация проекта (Процесс обеспечения реализации плана проекта путем организации выполнения включенных в него работ и координации исполнителей. Исполнение задач проекта в рамках утвержденного календарного плана; контроль качественных и количественных показателей исполнения проекта. Решение непредвиденных задач. Оформление отчетной документации. Представление результатов проекта. Перспективы дальнейшего развития проекта).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Анализ проблемы и потребности в проекте. Определение целей и задач проекта. 2. Разработка содержания проекта.	8	
Раздел 2.	1. Оформление отчетной документации. 2. Презентация проекта.	8	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы	Темы лабораторных	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины	работ	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Ментальное здоровье и благополучие в образовательной среде. 2. Подкасты и блоги. Разработка обучающего контента. 3. Использование инфографики при обучении детей с ОВЗ. 4. Арт-терапия как средство для развития эмоциональной сферы школьника. 5. Отношение подростков к профессии педагога. 6. Повышение конкурентоспособности образовательной организации. 7. Логоритмика. Значение методики для социализации ребенка. 8. Слова-"паразиты" в речи учителя и ученика. 9. Школа цифровой безопасности. 10. Спортивно-реабилитационный лагерь для трудных подростков. 11. Продуктивное сотрудничество педагога с родителями обучающихся начальной школы. 12. Культура осознанного потребления. Как жить экологично.	36	
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	6	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	36	0
Контроль	*Подготовка к зачету с оценкой по КП*	9	
Итого:		**56**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 4. Тестовые задания
Курсовой проект.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2	1. Вопросы к защите курсового проекта

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
6 - 10	«зачтено»
5 - менее 5	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

–6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

–5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсового проекта; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Составление научного аппарата	30	Представление целей, задач, актуальности по теме проекта
Разработка содержания проекта	60	Представление основных этапов проведения проекта
Оформление отчетной документации и представление проекта	100	Оформленный курсовой проект

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
50	не менее 45	отлично
44	не менее 36	хорошо
35	не менее 25	удовлетворительно
24	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. – URL: https://urait.ru/bcode/560561 (дата обращения: 12.05.2025);

2 Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. – URL: https://urait.ru/bcode/565661 (дата обращения: 12.05.2025);

3 Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50052-9. – URL: https://e.lanbook.com/book/409478 (дата обращения: 12.05.2025);

4 Проектная деятельность : учебное пособие / А. В. Мехренцев, Б. Е. Меньшиков, В. В. Сергеев [и др.]. – Екатеринбург : УГЛТУ, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-94984-843-2. – URL: https://e.lanbook.com/book/329885 (дата обращения: 12.05.2025);

5 Гревцева, В. Ф. Проектная деятельность в образовании : учебно-методическое пособие / В. Ф. Гревцева, М. А. Груздева. — Воронеж : ВГПУ, 2023. — 164 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/340184 (дата обращения: 12.05.2025);

6 Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. – URL: https://urait.ru/bcode/563626 (дата обращения: 12.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. –

URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);

- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Что такое «проект»?

1) это временное усилие (действие), предпринятое для создания уникального продукта;

2) это комплекс чертежей;

3) это идея и действия по ее реализации с целью создания продукта, услуги или другого полезного результата.

4) решение задачи.

2 Окружающая среда проекта – это:

1) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

2) совокупность всех участников проектов и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

3) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую;

4) партнеры, участвующие в реализации проекта.

3 Дайте определение понятию «управление проектом»:

1) это управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение целей проекта;

2) это процесс применения знаний, навыков, методов, средств и технологий к проектной деятельности с целью воплощения замыслов участников проекта;

3) это планирование, координацию и контроль проекта с позиций его завершения (и ввода в действие) от лица заказчика и с учетом его целей в единицах полезности, предназначения, качества, сроков реализации и затрат.

4) это искусство и умение скоординировать людей, оборудование, материалы, деньги и последовательность работ по реализации проекта во времени и в рамках утвержденной стоимости.

4 Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

1) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

2) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

3) начальную, основную, завершающую фазы и фазу гарантийных обязательств;

4) фазу разработки, фазу реализации.

5 К какому аспекту управления проектами относится разработка документации, планирование работ, инжиниринг, бюджеты, отчеты и др.?

1) смешанному;

2) социальному;

3) культурологическому;

4) техническому.

6 Бюджет проекта – это:

1) себестоимость продукции проекта;

2) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;

3) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта и статей доходов, возникающих в результате проекта;

4) объем средств, полученных после реализации проекта.

7 Кто или что является наиболее ценным ресурсом при управлении проектами?

1) идеи;

2) работа;

3) действие;

4) люди.

8 Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это:

1) управленческое решение;

2) администрирование;

3) координация;

4) адаптация

9 Инициатором проекта является:

1) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

2) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов;

3) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

4) все субъекты, участвующие в оценке эффективности реализуемого проекта

10 Что подразумевает под собой этап нормализации команды проекта?

1) первое знакомство участников команды друг с другом и с проектом. Налаживание профессиональных и межличностных связей;

2) на этом этапе происходит притирка сотрудников друг к другу, к управляющему и команде в целом;

3) на этом этапе возникают тесные профессиональные и межличностные связи между участниками команды, формируется общая

система ценностей. Возникает привязанность к команде, желание отстоять ее интересы и добиться целей проекта;

4) на этом этапе идет продуктивная работа по достижению целей проекта.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Устный опрос

1 Дайте определение понятию «Проект».

2 Какими особенностями обладает проект?

3 Приведите основные типы классификаций проектов.

4 Какие выделяют основные фазы проектирования?

5 Кто такие участники проекта.

6 Что такое «Жизненный цикл проекта»?

7 Как осуществляется закрытие проекта?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите 1 правильный ответ.

В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

1) уникальность

2) повторяемость

3) стандартность

4) случайность

2 Выберите несколько правильных ответов.

Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде?

1) обеспечение погруженности и вовлеченности участников в совместную работу

2) поддержка информированности участников о состоянии проекта

3) назначение задач всем участником проекта

4) координация при выполнении работ

5) планирование затрат на реализацию проекта

3 Выберите несколько правильных ответов.

Укажите, какие из перечисленных названий относятся к фазам жизненного цикла проекта.

1) выполнение работ
2) инициирование
3) мониторинг и контроль
4) завершение

4 Выберите 1 правильный ответ.

Какая из ролей соответствует описанию «может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

1) наблюдатель
2) реализатор
3) консультант
4) исполнитель

5 Вставьте пропущенное слово. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

На этапе «_____» определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы.

6 Выберите несколько правильных ответов.

Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

1) измеримая
2) достижимая в заданных условиях
3) умная
4) ограниченная
5) однозначно воспринимаемая всеми участниками

7 Соотнесите определения с их описанием

Описание	Определение
А. Перечень планируемых работ проекта со сроками исполнения, ответственными лицами, возможными рисками, графиком движения денежных средств	1. Календарный план проекта
Б. Список планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами	2. План управления проектом
В. Утвержденный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как будет происходить его мониторинг и контроль и управление проектом, как проект будет завершен	3. Базовый план исполнения

Г. Набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте	4. Жизненный цикл проекта

8 Выберите несколько вариантов ответа

Укажите, что из перечисленного ниже относится к типам рисков проекта.

1) исследовательские

2) организационные

3) финансовые

4) технические

5) особые

9 Выберите 1 правильный ответ.

Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта

1) в середине проекта

2) в период планирования бюджета

3) при завершении проекта

4) в начале проекта

10 Выберите верные утверждения. Может быть несколько вариантов ответа

1) самое эффективное решение – это то решение, которое всегда первым приходит на ум

2) все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече по проекту подводится итог

3) «Образ продукта» это видение продукта, требуемое заказчиком

4) в одном проекте фазы проекта могут выполняться как последовательно, так и перекрестно

5) форма описания требований зависит от многих факторов и может варьироваться от небольшого реестра требований до полноценного технического задания

11 Выберите несколько вариантов ответа

Какими свойствами должны обладать требования

1) выполняемость

2) ясность

3) функциональность

4) проверяемость

5) предметность

6) полнота

12 Определите тип рисков, описанный в примере. ответ запишите одним словом, регистр не важен.

«Одним из первых действий властей по реагированию на COVID-19 стала отмена массовых мероприятий. 16 марта 2020 года они были запрещены в Москве, Санкт-Петербурге, затем и в остальных регионах. В 2020 году в РФ были отменены или перенесены парад на Красной площади 9 мая, голосование о поправках в Конституцию РФ, Петербургский международный экономический форум, чемпионат мира по хоккею с мячом, другие спортивные мероприятия, концерты, музыкальные фестивали и др.»

13 Установите соответствие между типами рисков и примером

Тип риска	Пример
А. Риски, связанные с ресурсами	1. Проект сопровождал внешний конфликт
Б. Технические риски	2. Произошло столкновение интересов
В. Репутационные риски	3. Риски, связанные с документами: потеря, опечатки и т.п.
Г. Риски, связанные с партнерами	4. Сильная зависимость от одного человека

14 Расположите в верном порядке этапы проблемно-позиционного анализа ситуации. ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Выявление степени и характера решения проблемы

2. Характеристика целевых групп проекта

3. Описание ситуации, выявление ее сути

4. Обоснование актуальности проблемы

5. Выявление причин сложившейся ситуации

6. Формулировка проблемы

7. Описание возможных последствий проблемы

15. Выберите 1 правильный ответ

Время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы – это…

1) трудоемкость работы

2) продолжительность работ

3) эффективность использования рабочего времени

4) длительность рабочего времени

16 Выберите несколько правильных ответов.

Управление командой включает следующие процессы:

1) формирование проектной команды

2) инициирование

3) развитие проектной команды

4) повышение квалификации руководителя команды

5) налаживание сотрудничества с партнерами и инвесторами

17 Расположите виды экспертной оценки при работе надо проектом в хронологическом порядке. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Оценка эффективности проекта в целях отслеживания промежуточных результатов

2. Экспертиза проектного решения

3. Комплексная оценка эффективности с позиции пользователей проекта, команды и всех участников

18 Выберите несколько правильных ответов.

Определите, какие отличительные черты будут характерны для проекта.

1) рутинный характер

2) уникальность

3) непрерывность

4) повторяемость

5) ограниченность во времени

6) наличие конкретной цели

19 Установите последовательность фаз жизненного цикла проекта. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Фаза концепции

2. Фаза планирования

3. Фаза инициирования

4. Фаза оценки

5. Фаза осуществления

20 Выберите 1 правильный ответ

Принятие решения о запуске проекта и предварительная разработка идеи, реализуемая в концептуальном плане проекта – это…

1) планирование проекта

2) инициирование проекта

3) анализ проекта

4) экспертная оценка проекта

21 Установите соответствие между типами ресурсов и описанием

Тип ресурса	Описание
А. Интеллектуальные	1. Совокупность преимуществ, имеющихся у организации за счет уникального сочетания общедоступных материальных и нематериальных ресурсов
Б. Материальные	2. Совокупность собственных и привлеченных денежных средств
В. Финансовые	3. Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности
Г. Профессиональные	4. Инновационная готовность персонала
Д. Правовые	5. Наличие менеджеров команды, способных к реализации и продвижению проекта
Е. Организационные	6. Необходимые для реализации проекта производственные, кадровые, маркетинговые, социальные условия
Ж. Управленческие	7. Квалификационный уровень проектной команды
З. Нравственно-волевые	8. Наличие нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта
И. Информационные	9. Наличие системы поиска данных, организация их хранения и т. д.
К. Технологические	10. Наличие помещения, оборудования, технических средств, канцелярских

	принадлежностей и т. п.

22 Выберите 1 правильный ответ.

К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

1) поддержание существующей команды проекта

2) выполнение работ проекта

3) управление проектом

4) экспертная оценка проекта

23 Выберите 1 правильный ответ.

В чем отличие функциональных требований от нефункциональных?

1) функциональные требования отвечают на вопрос «что нужно делать», а нефункциональные – «как делать»

2) функциональные требования описывают цели проекта, нефункциональные – задачи

3) функциональные требования описывают условия, при которых пользователи будут работать с продуктом проекта, а нефункциональные – какие условия должны быть созданы для выполнения проектных задач

4) функциональные требования предъявляет менеджер проекта, а нефункциональные – заказчик/потребитель проекта

24 Установите соответствие между ролью и ее описанием в подходе к распределению ролей между участниками «проектной» команды, предложенной доктором Р.М. Белбином.

Роль	Описание
А.Председатель (chairman)	1. Анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
Б.Оформитель (shaper)	2. Поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью
В. Генератор идей (plant)	3. Придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается

	придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.
Г. Критик (monitor-evaluator)	4. Превращает планы и концепции в практическую работу
Д. Рабочая пчелка (company worker)	5. Выдвигает новые стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа, предлагает траектории для развития или решения проблем
Е. Опора команды (team worker)	6. Выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов; умеет обнаружить сильные и слабые стороны команды и обеспечить наибольшее применение потенциала каждого участника команды
Ж. Добытчик (resource investigator)	7. Обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры
З. Завершающий (completer)	8. Поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроя

25 Что в структуре проекта отвечает на следующие вопросы?

Какие шаги необходимо сделать, чтобы получить ожидаемый результат, достичь цели, решить проблему? Как можно устранить причины существования проблемы?

Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

26 Определите, какому этапу проектирования учебно-методического комплекса соответствует описание. Ответ запишите словосочетанием, регистр не имеет значения.

«Постановка целей и задач проектирования на основе анализа учебной дисциплины. Анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования»

27 Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из предлагаемого списка. Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов. *Например, 1928375.*

Педагогический проект «ПРОДЛЁНКА»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание оптимальных условий для организации развивающего досуга учащихся младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- создать (1) интересного, разнообразного, активного и познавательного досуга младших школьников;

- создать (2) для развития любознательности, творческих задатков учащихся;

- создать условия для (3) учащихся младших классов в школьной среде и среде учреждения дополнительного образования;

- способствовать развитию (4) активности учащихся, укреплению физического здоровья, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

- формировать мотивы и (5) самообслуживания, самоуправления в коллективе;

- приобщить учащихся к разнообразному опыту (6) жизни и привлечь к социально значимой деятельности;

- обеспечить (7) школьного и дополнительного образования учащихся через реализацию программы совместной деятельности общеобразовательной школы и Центра внешкольной работы.

1 навыки
2 условия
3 интеграция
4 адаптация
5 система
7 причины
6 познавательная
8 социальная
9 физическая
10 область

28 Определите тип проекта, если он имеет следующую структуру:

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный Сентябрь-Октябрь 2021 года

2 этап – Основной Октябрь 2021 года – июнь 2022года

3 этап – Рефлексивный Июнь 2022 года

Ответ запишите в виде одним словом, регистр не важен.

29 Установите последовательность этапов разработки УМКД. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1 Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов.

2 Планирование и расстановка точек текущего контроля обучающихся.

3 Разработка контрольных вопросов, тестовых заданий по каждому тематическому блоку для определения уровня ЗУН обучающихся.

4 Систематизация материала в соответствии с учебно-тематическим планом и формами проведения занятий.

5 Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебно-тематическому плану

6 Обобщение и создание авторских методических разработок.

7 Разработка структуры и содержания практических занятий, конспектов, методики и их проведение, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.

8 Подбор и анализ информационного и методического материала.

9 Апробация и коррекция УМК.

30 Что может являться объектом для педагогического проектирования? Ответ необходимо записать через запятую, регистр не важен.

31 Перед вами неверно сформулированная задача педагогического проекта. Исправьте ошибку и запишите верный вариант. Регистр не важен.

Сформировать такие качества характера как, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание

32 Определите, в какой раздел образовательной программы входят следующие компоненты? Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

- *сведения о помещении, в котором должны проводится занятия;*
- *перечень, количество оборудования и материалов, необходимых для занятий;*
- *сведения о методическом обеспечении;*
- *ТСО;*
- *инструменты;*
- *декорации;*
- *костюмы;*
- *приборы;*
- *станки;*
- *микрофоны и т.п.*

33 Установите соответствие между компонентом УМК и его содержанием

Компонент	Содержание
А. Нормативный компонент	1. Литература, рабочие тетради, справочники
Б. Методический компонент	2. Программы базовых и элективных курсов
В. Учебный компонент	3. Технологические карты,

	дидактические материалы

34 К какому разделу УМК относятся КИМы, тесты, самостоятельные и контрольные работы? Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

35 Установите соответствие между качественными показателями в педагогическом проектировании и их описанием

Показатель	Описание
А. Показатели социального развития	1. Уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников
Б. Показатели социальной адаптации личности	2. Популярность проекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.
В. Показатели общественного мнения	3. Динамика уровня развития личности, качество продуктов социально-творческой деятельности
Г. Технологические показатели	4. Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов
Д. Экономические показатели	5. Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников

36 К какому структурному элементу проекта относятся приведенные ниже примеры? Ответ запишите в виде словосочетания, регистр не важен.

- *рост числа детей и подростков с девиациями поведения (курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и др.);*

- трудности социализации воспитанников детских домов;

- низкая культура общения учащихся;

- «профессиональное выгорание» учителей и воспитателей.

37 Расположите в правильном порядке этапы разработки актуальности. Ответ запишите цифрами, без пробелов и запятых.

1. Постановка проблемы

2. Выделение противоречий

3. Краткий анализ изученности

4. Описание и анализ проблемной ситуации

38 Проанализируйте предложенные темы проектов и ответьте на вопрос – к какому типу проектов по предметно-содержательной области они относятся? Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

1. Воздействие шума на организм человека
2. Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире
3. Утилизация и переработка отходов электротехники
4. Роль физической культуры и туризма в развитии личности

39 Установите соответствие между направлением деятельности и задачей проекта.

Проект «Продленка»

Направление	Задача
А. Учебная деятельность	1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей средствами организационно-массовой деятельности
Б. Досуговая деятельность	2. Приобщить учащихся к разнообразному опыту общественной жизни и привлечь к общественно-полезному труду
В. Социально значимая деятельность	3. Создать условия для адаптации учащихся младших классов в школьной среде и среде учреждения дополнительного образования
Г. Социально-психологическое сопровождение	4. Создать условия для развития любознательности, познавательного интереса учащихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности

40 Перед вами неверно сформулированная цель педагогического проекта. Исправьте ошибку и запишите верный вариант. Регистр не важен.

Проект «Скажи НЕТ»

Цель – формирование здорового образа жизни и отказ от табакокурения у подростков.

41 Проанализируйте проблемную ситуацию и сформулируйте проблему.

Тема: «Определение новых подходов к профилактике подростковой преступности»

Проблемная ситуация: На протяжении последних пяти лет уголовная статистика свидетельствует о росте на 2-3% ежегодно рецидивной преступности несовершеннолетних. В 2014 году число несовершеннолетних рецидивистов превысило 14 тысяч человек. Значительная часть детей, уже находившихся под следствием, продолжает совершать новые преступления, втягивают своих сверстников.

42 Установите соответствие между типом УМК по признаку структуры формируемой профессиональной детальности и примером

Тип УМК	Пример
А. Формирующие практическую структуру профессиональной деятельности	1. Учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы
Б. Формирующие образные компоненты деятельности	2. Тренажеры, стенды, макеты, полигоны, и т.п.
В. Формирующие понятийнологические компоненты деятельности	3. Видеофильмы, диапозитивы, диафильмы, кодограммы, слайды и т.п.

43 Ответьте на вопрос, на основании какого документа педагог составляет рабочую программу дисциплины? Ответ запишите в виде словосочетания, регистр не имеет значения.

44 Проанализируйте приведенный текст и ответьте на вопрос – какому типу проектов соответствует описание? Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике и имеют точную и детальную структуру. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с нею задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов, выводы.

45 Проанализируйте предложенные темы школьных проектов и выберете те, которые являются монопредметными. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Фразеологизмы в разных литературных жанрах английской литературы

2. Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире

3. Влияние пищевых и биологически активных добавок на здоровье человека

4. Семантика и контекст употребления слова «вдруг» в поэзии Ф.И. Тютчева

5. Лишайники – биологические индикаторы степени загрязнения окружающей среды

6. Изучение музейных экспозиций с помощью технологий виртуальной реальности

7. Изготовление и изучение принципа действия катушки Тесла

8. Векторный метод решения задач

46 Сформулируйте объект социально-педагогического исследования. Предмет исследования – особенности социальной культуры студентов как показателя эффективности и качества высшего образования. Ответ запишите в виде словосочетания, регистр не имеет значения

47 Ответьте на вопрос, на основании каких документов педагог составляет календарно-тематическое планирование дисциплины? Ответ запишите через запятую, регистр не имеет значения

48 Из предложенного списка выберите положения, которые определяет учебный план.

- Продолжительность обучения (в учебных годах): общую и по каждой ступени обучения
- Расписание учебных занятий
- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения
- Распределение учебного времени между отдельными предметами
- Распределение учебного времени между обязательной частью (федеральный компонент) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (региональный и школьный компонент)
- Максимальный объем учебной и дополнительной нагрузки обучающихся
- План воспитательной работы
- Структуру образовательного процесса

49 Расположите этапы (ступени) проектирования в порядке усложнения. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Педагогическое проектирование

2. Педагогическое моделирование

3. Педагогическое конструирование

50 Из предложенного списка выберите дисциплины, входящие в федеральный компонент учебного плана.

1) география

2) искусство

3) география Кузбасса

4) мировая художественная культура

5) родной язык

4 Выполнение практических работ

Раздел 1 Разработка концепции проекта

Анализ проблемы и потребности в проекте. Определение целей и задач проекта.

Задание №1. Составить схему анализа проблемы по методике «Дерево проблем», используя материалы статьи.

В. С. Протасов, Е. А. Кувалдина

ИССЛЕДОВАНИЕ ПРЕСТИЖА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИИ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

В настоящее время во многих школах наблюдаются тенденции к развитию кризиса нехватки молодых педагогических кадров. Средний возраст преподавателей в некоторых школах приближается к 50-55 годам, а молодые люди не стремятся идти работать в образовательные учреждения. Особенно нехватка учительских кадров ощущается в сельских учебных заведениях.

В Кировской области недостаточное кадровое обеспечение учителями и педагогами в учреждениях разного уровня является одной из острых проблем системы образования в регионе. Сегодня в образовательных учреждениях Кировской области имеется примерно 500 вакансий, около 216 - в детсадах и более 300 - в школах. При этом в 2011 году выпуск молодых специалистов по педагогическим специальностям составил 456 человек. Однако на работу в образовательные учреждения пришли только 76 выпускников ВятГГУ (27%) и 75 выпускников педагогических колледжей (46%).

Чиновники связывают кадровый дефицит с низкой заработной платой педагогов. Вместе с тем отмечается, что с 1 июня 2011 года зарплаты бюджетников были повышены на 6,5%. В связи с требованиями нового закона «Об образовании» уровень зарплат педагогов скоро будет доведен до средней заработной платы по

промышленности в регионах. Данные мероприятия должны заинтересовать молодые кадры. Однако снижение интереса к профессии педагога связано и со снижением престижа педагогической деятельности.

Престиж профессии учителя в современной непростой социально-экономической ситуации нельзя охарактеризовать одним словом - «низкий» или «высокий». Начнем с понятия «престижная профессия». Престиж (от французского «prestige» -воздействие, авторитет) – это, во-первых, влиятельность людей данной профессии в обществе. Во-вторых, достойная оплата труда.

Проблемы престижа учительской профессии изучались в социологии. Ф. Г. Зиятдинова подчеркивает, что престиж – многостороннее явление:

- это сравнительная оценка обществом социальной значимости различных объектов;
- это функциональная важность профессии;
- это степень уважения, признания, которым пользуется конкретный человек как представитель той или иной профессии;
- это самоценное качество, предопределяющее выбор личностью той или иной профессии.

Анализируя эти определения, можно выделить основные показатели и характеристики престижа профессии учителя. Прежде всего, отметим, что престиж – это объективно-субъективная характеристика труда учителя. Престиж профессии учителя определяется как взаимодействие общественных оценок и субъективного мнения о профессии самих педагогов.

По уровню престижности учительская профессия не входит в первую десятку престижных профессий. Сегодня профессия учителя – одна из самых массовых. Исследователями выявлено, что массовые профессии редко бывают престижными. Однако оценка социумом функциональной роли учителя довольно высока в большинстве стран мира. Мировое сообщество в документах международных форумов, конференций, в материалах ЮНЕСКО четко обозначает высокую роль и место учительства в развитии интеллектуального потенциала общества XXI в., его конкурентоспособности в формировании личности, в освоении, развитии культуры, во взаимодействии между людьми, во взаимодействии человека с окружающей средой. Общественной мерой признания престижности профессии выступает материальное вознаграждение труда.

Однако в ситуации социальных перемен в российском обществе учитель не удовлетворен социальным престижем. На государственном уровне труд учителя сегодня оценивается низко. Это выражается, прежде всего, в заработной плате, не соответствующей сложному характеру труда педагогов. Престиж профессии в сознании педагогов выше, чем в обществе. Престиж – это духовная категория, она

возвышает учителя в его собственных глазах. Социологические исследования показывают, что, оценивая педагогическую профессию по сравнению с другими профессиями, учителя считают, что она не лучше и не хуже других - 54% учителей; намного лучше других -25%; хуже многих - 8%, затруднились ответить -13%, т. е. большинство учителей считают, что их труд нормален, и не выдвигают к нему запредельных требований.

Анализируя свою работу, отношение к своей профессии, учителя демонстрируют довольно высокий уровень удовлетворенности разными аспектами своей деятельности, за исключением заработной платы. Привлекательность педагогического труда лежит для них, прежде всего, в сфере духовной и нравственной, связанной с пониманием учителями своей миссии в обществе, с возможностью творческого самовыражения в работе. Удовлетворенность своей профессией складывается из удовлетворения собой как педагогом и межличностными отношениями в коллективе образовательного учреждения.

С целью выявления престижа педагогической деятельности среди молодёжи нами был проведен социологический опрос среди учащихся 8-11-х классов одной из общеобразовательных школ Юрьянского района Кировской области. В исследовании участвовали 56 человек в возрасте 15-18 лет.

Один из вопросов, адресованных респондентам, выявлял отношение к профессии «педагог». После обработки данных были получены следующие результаты: чем ниже возраст учащихся, тем ниже престиж профессии педагога. Причиной тому – низкий социальный статус учителя, а также навязывание социумом в сознание молодых людей «модных» профессий, таких, как юрист, менеджер, специальностей, связанных с интернет-технологиями, и др.

Также школьникам предлагалось подумать о том, почему среди педагогов мало молодых людей. Практически не сомневаясь, респонденты называли весомые причины. На первое место по ответам учащихся выходит проблема низкой заработной платы работников образования, на второе – тяжелый характер работы педагога. В принципе, наша точка зрения совпадает с точкой зрения большинства участников опроса. Сегодня профессия педагога связана с большой загруженностью, необходимостью работы с огромным количеством документации, «оскорбительно» низкой заработной платой, высокой ответственностью не только за подготовку учащихся по учебному предмету, но и за воспитание подрастающего поколения.

Желание стать педагогами изъявила лишь пятая часть опрошенных (20%), причём данный процент выше среди учащихся 10-11-х классов. Исходя из полученных данных можно сделать вывод, что в ближайшее время «омоложение» педагогических кадров может остаться лишь мечтой и не более. Респондентам, которые на сегодняшний день решили не связывать свою жизнь с педагогической деятельностью,

предлагалось поразмышлять о том, что смогло бы изменить их мнение. Большая часть (63%) подростков утверждает, что это не произойдёт ни при каких условиях. Но есть и те (37% учащихся), которые готовы изменить своё мнение, если бы у педагогов была более достойная заработная плата и меньшая нагрузка.

Также учащиеся подчёркивают и то, что желание быть педагогом пропадает из-за постоянного роста неуважения к учителям. Сегодняшний учитель не так часто получает искренние благодарности от своих подопечных. Почему же в современном обществе прослеживается такая тенденция? Ответ прост. Меняется страна, в которой мы живём, а параллельно меняется отношение в обществе к учителю. Можно привести множество примеров, когда учителей постоянно и излишне критикуют, подвергают сомнению их действия, осуждают. Нередки случаи, когда родители судятся со школой, с учителями. Часто в средствах массовой информации учительскую профессию «опускают ниже плинтуса». Всё это отпугивает сегодняшних учеников от выбора профессиональной педагогической деятельности.

Старшеклассники боятся проблем, с которыми им придётся сталкиваться ежедневно, если они станут учителями. Вот некоторые из них: большая ответственность; сложность в нахождении «общего языка» с современными детьми; бесполезный труд, так как многие тинэйджеры попросту не хотят учиться, и др.

Причины, по которым молодёжь не хочет идти работать в школы, можно перечислять бесконечно, но стоит надеяться, что в скором времени они начнут сокращаться. Сегодня государство прилагает для этого множество усилий. Пока это в основном социальные меры, направленные на поддержку учителей, молодых специалистов, а также выпускников школ, абитуриентов и студентов, выбравших педагогические специальности, позволяющие привлечь молодежь к работе в школах, поднять престиж профессии педагога. Престиж профессии учителя во многом обусловлен престижем образования в обществе. Потребность в образования в знаниях как ценности приобретает в условиях социально-экономического развития страны новый смысл, а в связи с этим постепенно будет возрастать и престиж профессии учителя.

Задание №2. Используя принцип постановки задач SMART, исправьте предложенные задачи.

1. Повысить эффективность образовательного процесса на 5%.
2. Поднять средний балл по предмету с 3,5 до уровня 5,0.
3. Провести диагностику.

Задание №3. Необходимо прочитать текст и составить инициацию планирования проекта.

Александра Никитина, театровед, кандидат искусствоведения, эксперт АНО «Пролог»,

г. Москва

Человеческие истории: журналистский проект

Умение адекватно, содержательно и глубоко общаться теперь в дефиците, а общаться с иными, непохожими – особенно. Центр психолого-медико-социального сопровождения «Зеленая ветка» придумал и провел журналистский проект «Человеческие истории» об инклюзии. Участниками проекта стали обычные подростки, в жизни которых встреч с подобными «другими» людьми не было или, быть может, они таких встреч избегали.

Содержание проекта

На сайте «Зеленой ветки» появилось объявление:

Для участия в проекте «Человеческие истории» приглашаются юноши и девушки 13–17 лет, которым интересен опыт писательского и журналистского творчества, и, что особенно важно, интересны другие люди: их истории, опыт, пристрастия, мысли и переживания. Для участия не требуется иметь опыт литературного творчества и журналистской деятельности, также не требуется иметь высокие оценки по русскому языку и литературе. Важно искреннее желание попробовать себя, умение слышать другого человека и отвага довести начатое дело до конца.

Проект подразумевает пять основных рабочих фаз:

● обучающий тренинг «Интервью – это разговор, который необходим участникам и читателям»;

● пробные интервью и обратная связь опрашиваемых;

● основная интервьюерская работа с героями опроса;

● литературная обработка собранного материала;

● афиширование и публикация полученного материала в различных форматах.

Взрослые – учителя и родители – могут стать наблюдателями и координаторами проекта. Помимо основных занятий с юными участниками, для них будут организованы дополнительные семинары по распаковке предложенных методик журналистской и литературной работы.

Авторы проекта сознательно не объявляли заранее о том, что главными героями интервью будут люди с инвалидностью. Первый тренинг был задуман таким образом, чтобы он стал максимально полезным для всех его участников даже в том случае, если, узнав тему, они не захотят продолжать работу в проекте.

Мастер-класс

В первый день участников собралось более сорока. Среди них были, как и совсем юные 5–6-классники, так и взрослые – ученики колледжа. Сначала они просто учились общаться друг с другом в большом кругу и маленьких кружочках – узнавали, как познакомиться, увидеть и услышать друг друга, понять, что кого из них привело в это пространство. Потом учились общаться в чуть более сложной игровой ситуации: «Предположим, тебе нужно договориться об интервью со

звездой, которая не очень расположена к публичности. Как построить разговор? Как заинтересовать и убедить?». Сначала вместе обсуждали тактику и стратегию. Потом смельчаки выбирали интересное им имя, распределяли роли, вставали друг к другу спиной и начинали свой «телефонный» разговор. Затем обсуждали, что и как вышло, что чувствовали, что удивило, что нового узнали о себе и ситуации журналистской работы. И только после этого ребятам открыли основную предполагаемую тему работы, попросив обдумать, что им было бы по-настоящему интересно узнать о жизни детей-инвалидов. Основные темы выписывали на ватман. В соответствии с этими темами делились на группы и после перерыва готовились к новому игровому тренингу. Теперь разговор будет происходить не со звездой, а с ребенком с инвалидностью. Это будет уже не предварительный разговор, а само интервью.

В процессе подготовки подростки бегло знакомились с разными типами и видами вопросов, с разными способами организации диалога, с приемами активного слушания. Но, может быть, самое главное – каждая группа знакомилась с одним из героев замечательного романа Екатерины Мурашовой «Класс коррекции». Та или иная команда получала выдержки из книги, описывающие судьбу и характер кого-то одного, и ребята не знали, что у других. Потом одна группа выставляла своего героя, другая – журналиста. И у литературного героя, о котором ты ничего не знаешь, нужно было взять интервью. Это оказалось не только по-настоящему трудно, но и затронуло подлинные, глубокие чувства начинающих журналистов. Если у исполнителей ролей героев книжки розовели щеки и появлялся теплый блеск в глазах, то у многих интервьюеров перехватывало дыхание, начинал дрожать голос, на глазах блестели слезы. Даже в условной и игровой ситуации они внутренне не были готовы к адекватному разговору с «другим».

Первые интервью

Не все ребята решились остаться в проекте, но никто не пожалел о потраченном вечере, и многие принялись читать книгу Мурашовой. А это тоже было важной задачей организаторов проекта. Нельзя искусственно ускорить процесс личностного роста – кто не готов сегодня побороть свой страх, того не нужно заставлять. Важно показать путь преодоления этого страха. А произведение искусства или книга – лучший из возможных путей.

На второй встрече ребят было уже около двадцати. Составив свои ориентировочные вопросники, они пообщались с первыми реальными героями. Это были педагоги и старшие школьники из школы-интерната № 2 для слабовидящих и активисты РОО «Перспектива» – слабослышащие и с нарушениями опорно-двигательной системы.

Героев выбирали общительных, социально активных, тех, кто мог бы дать начинающим журналистам внятную обратную связь. С ними перед выходом на интервью работал отдельный педагог, который помог

им оформить «Памятку в помощь интервьюеру» и настроить на диалог. «Памятки» ребята-инвалиды зачитали своим партнерам до начала беседы.

Подготовка для одних и других не прошла даром. И хотя в начале бесед было заметно смущение и паузы длились несколько дольше, чем обычно, вскоре ребята освоились, и контакты завязались. Были в этот день и сильные впечатления, и всерьез возникший интерес друг к другу. Но главная, совсем самостоятельная работа была впереди.

Удача проекта

Если во второй день педагоги знакомили ребят и работа шла не в парах, а в маленьких группах, то дальше юным журналистам предстояло во время больших встреч найти себе собеседника, познакомиться с ним и взять у него интервью. Педагоги были рядом, но не вмешивались, пока ребята их об этом не просили. А если просили, помогали и советом, и делом, но только на самом начальном этапе. В эти дни педагоги с удовольствием наблюдали, что начинающие журналисты уже совсем не пугаются самой инвалидности – они легко вступают в игры с «особыми» детьми. Трудно им другое – начать целевой разговор, но и это преодолимо. И вот уже в разных уголках сидят парочки и о чем-то беседуют. Наверное, этот момент был кульминацией проекта, потому что, как бы ни сложилась потом судьба текста, главное произошло – барьеры стали проницаемыми. Ребятам было интересно друг с другом. Это уже потом выяснилось, что кто-то забыл включить диктофон или выбрал для разговора слишком шумное место. Не все интервью удалось расшифровать. Но общение состоялось, страхи отступили, симпатии победили.

Примеры историй

Последние занятия проекта «Человеческие истории» были направлены на то, чтобы найти самое интересное в записанных беседах и подобрать тексту наиболее подходящую литературную форму. Всё, записанное вместе, читали, слушали, обсуждали, говорили о жанрах журналистики, помогали друг другу сделать наброски будущих текстов. И вот эти тексты родились. Предлагая их вниманию самых разных читателей, авторы проекта верят, что знакомство с этими работами – тоже способ изменить отношение общества к проблеме инклюзии, расширить границы нашего зрения, поменять источник света на более естественный и мягкий.

Задание №4 Рассмотрите любое направление воспитательной работы школы. Предложите не менее 10 тем проектов по выбранному направлению. Необходимо составить краткое описание каждого проекта.

Раздел 2 Реализация проекта

1. Оформление отчетной документации.

Задание №1. Используя материалы исследования, оформить отчетную документацию проекта.

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА К УЧЕБНОМУ ПРОЦЕССУ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Алешина Т.С. 1, 2 Кобазова Ю.В.

Технический институт (филиал) ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет» и МОУ СОШ № 2 имени М.К. Аммосова

Актуальной проблемой современности является снижение познавательного интереса детей к обучению. Дети меньше интересуются учебными дисциплинами, а значит, не получают нужного количества знаний, умений и навыков, не осваивают необходимые компетенции для дальнейшего обучения и успешной адаптации в обществе в целом.

Человек не рождается с хорошо сформированным мышлением, способным на познавательную деятельность. Этот навык формируется и развивается в процессе всей жизнедеятельности человека. В большей степени на формирование и развитие познавательного интереса влияет школа, так как важнейшие этапы взросления проходят именно в школе.

В начальной школе важно замотивировать учеников на дальнейшее обучение и открытие новых знаний. Обучение в начальной школе закладывает «фундамент» всего образования человека и играет важную роль в дальнейшей адаптации человека в современном обществе.

Каждый учитель понимает, что младший школьник не сможет успешно, полно и глубоко усвоить пройденный на уроке материал, если у него не будет заинтересованности и если он будет равнодушно относиться к урокам и изучаемым дисциплинам в школе в целом. Это доказывает, что с первых дней нахождения ребенка в школе необходимо формировать и с каждым днем развивать у него познавательный интерес к обучению.

«Интерес – это естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями».

Познавательный интерес – это непосредственное внутреннее и эмоциональное отношение к изучаемым дисциплинам в школе, он проявляется в желании более подробно и глубоко изучать школьные предметы и стремлении получать новые знания, умения и навыки. В область познавательного интереса входят: приобретение младшим школьником различных ЗУН; процесс овладения ЗУН и процесс обучения в целом.

Главной задачей каждого образовательного учреждения является организация учебного процесса детей. Начальная школа закладывает

фундамент знаний для дальнейшего обучения в среднем и старшем звене. В начальной школе важно выстраивать образовательный процесс так, чтобы обучение детей было интересным и занимательным. Если дети проявляют интерес к обучению, то у них лучше усваивается полученная информация, повышается концентрация внимания на уроках и пребывание в школе становится желанным.

«С приходом в первый класс примерно у 90 % детей наблюдается высокий интерес к обучению, но к середине или концу учебного года примерно у половины детей этот интерес снижается или вовсе пропадает». Поэтому важно с первых дней заинтересовывать детей, использовать различные методы работы, игровые технологии и стараться уделять внимание каждому учащемуся. Обучение в школе должно быть направлено не только на усвоение новых знаний, но и на умение мыслить самостоятельно и концентрироваться на определенной задаче. Это будет способствовать повышению интереса к обучению и поможет легко адаптироваться к быстро меняющимся условиям информационного общества.

Познавательный интерес формируется и развивается с первого класса. Именно в период обучения в начальной школе выявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности.

Для поддержания познавательного интереса на уроках в начальной школе важна регулярная смена видов деятельности: игровые методики, проектные задания, экспериментальные работы. Это не только помогает детям эмоционально и умственно разгрузиться, но и помогает им осваивать учебный материал более полно и эффективно. Такой комплексный подход представляется необходимым условием для успешной адаптации младших школьников к систематическому образованию и развития личности ребенка как участника образовательного процесса.

Познавательный интерес напрямую связан с мыслительной активностью детей. Проявление интереса к учебному процессу развивает у ребенка критическое мышление и помогает проявить творческий подход к решению различных задач. «Открытое любопытство детей является двигателем обучения, помогает им легко усваивать новые знания и принципы, а также способствует формированию навыков самостоятельного получения информации».

Приходя в первый класс, ребенок переживает значительные изменения в своей жизни. Меняется ведущий вид деятельности. В дошкольном учреждении это была игра, а с приходом в школу – учение. Такая смена видов деятельности требует больших усилий как от детей, так и от педагогов. Важно еще на начальном этапе пробудить у ребенка интерес к учению, но не все дети еще к этому готовы. Именно это, на

взгляд большинства исследователей, и является специфической задачей младшего школьного возраста. Главная проблема, которая возникает на этом пути, состоит в том, что мотив, с которым ребенок приходит в школу, не связан с содержанием той деятельности, которую он должен выполнять.

Причины пониженного интереса младших школьников к обучению могут быть разнообразны. Их можно разделить на два вида: индивидуальные и внешние. К индивидуальным можно отнести уровень интеллекта, личные предпочтения ребенка, настроение, семейную обстановку, личную мотивацию и любознательность. Внешние причины охватывают методики преподавания, вовлеченность и квалификацию учителя, а также образовательную среду – наличие наглядных пособий, доступ к интерактивным ресурсам и технологиям.

Значительным фактором пониженного познавательного интереса у младших школьников является их большое сходство с детьми дошкольного возраста, у которых главным видом деятельности является игра. На этапе перехода из дошкольного учреждения в школу некоторые дети недостаточно готовы эмоционально. «Эмоционально незрелые дети еще не наигрались, и процесс обучения для них дается тяжело, так как у них еще не сильны интересы к учебе».

В вопросе о повышении познавательного интереса младших школьников к обучению большую роль играет семейная обстановка и поддержка со стороны родителей. Неотъемлемой причиной является еще и эмоциональный климат в классе, который включает отношения между одноклассниками и педагогом. Если климат в классе благоприятный, то и детям будет комфортно в нем находиться, что может значительно повлиять на желание учиться.

После возникновения интереса к результатам своего труда у младших школьников формируется и интерес к приобретению новых знаний. Такая основа является благоприятной почвой для формирования у младшего школьника мотивов для учебы, связанных с ответственным отношением к учебным занятиям.

Цель исследования – оценить уровень познавательного интереса к учебному процессу у младших школьников.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе СОШ № 2 г. Нерюнгри в 3а классе. Участие в исследовании принимали 28 чел.

Первое исследование проходило по методике Э.А. Баранова «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению». Цель – изучение особенностей познавательного интереса в составе общей способности к учению. Суть методики заключается в том, что ребенку предлагается ситуация выбора

двух мотивов – игрового и познавательного. На столе располагают определенные предметы и предлагают ребенку выбрать то, что ему более интересно. Дополнительно к общим критериям производится оценка по параметру мотивация: а) устойчиво познавательная (2 выбора познавательного предмета), б) неустойчивая (1 выбор познавательного предмета, в) устойчиво игровая.

Второе исследование проходило по методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на получение знаний». Цель – выявление у младших школьников направленности на получение знаний. Суть методики заключается в том, что ребенку предлагается бланк с определенными вопросами и вариантами ответов. Бланк содержит 12 вопросов. Ребенку необходимо ответить на вопросы.

Третье исследование проходило по методике Д.Е. Острова «Цветные лепестки». Цель – выявление отношения ученика к изучаемым предметам. Суть методики заключается в том, что ребенку предлагается сначала раскрасить полоску, разделенную на 10 частей, начиная с более любимого цвета, а заканчивая менее любимым. Затем ребенку предлагается раскрасить цветок, лепестки которого – это изучаемые в школе дисциплины, используя полоску, раскрашенную ранее.

Результаты исследования и их обсуждение

Анализ результатов по первой методике Э.А. Баранова «Комплексная система диагностики познавательного интереса в структуре общей способности к учению» показал, что 1-й уровень – 25–26 баллов набрали 8 % учеников; 2-й уровень – 17–24 балла набрали 15 % учеников; 3-й уровень – 12–16 баллов набрали 26 % учеников; 4-й уровень – 7–11 баллов набрали 43 %, 5-й уровень – 6 баллов и ниже – набрали 8 % учеников.

Анализ результатов по второй методике Е.П. Ильина и Н.А. Курдюковой «Направленность на получение знаний» показал, что высокий уровень направленности на получение знаний – 17–24 балла – присутствует у 16 % учащихся, средний уровень направленности на получение знаний – 9–16 баллов – присутствует у 33 % учащихся, низкий уровень направленности на получение знаний – 0–8 баллов – присутствует у 51 % учащихся.

По методике Д.Е. Острова «Цветные лепестки» анализ результатов показал, что большинство школьников всё также проявляют высокие познавательные интересы к таким учебным предметам, как ИЗО и технология. Средний уровень познавательного интереса дети проявляют к таким учебным предметам, как окружающий мир, музыка и физкультура. Низкий познавательный интерес у младших школьников к таким учебным предметам, как: русский и английский язык, литературное чтение и математика.

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод о том, что познавательный интерес у большинства обучающихся находится на низком уровне, а предметы, которые являются приоритетными, вызывают наименьший интерес у младших школьников. Данные результаты свидетельствуют о том, что необходимо проводить работу по повышению познавательного интереса детей.

Проанализировав литературу, авторы выявили методы и стратегии работы для повышения познавательного интереса в учебном процессе. Наиболее эффективными являются:

1. Игровые методы. Обучение через игру помогает детям легко перейти от забавы к освоению новых знаний, делая процесс естественным и менее напряженным.

2. Проектный подход. Работа над проектами вовлекает учащихся в практическую деятельность, повышает их автономность и ответственность за результат.

3. Использование цифровых технологий. Мультимедийные презентации, образовательные приложения и онлайн-платформы делают изучаемый материал более наглядным и интерактивным.

4. Элементы соревнования. Здоровая конкуренция мотивирует детей к усвоению нового материала, стимулирует желание быть лучше.

5. Кросс-курикулярная интеграция: Интеграция предметов помогает показать межпредметные связи, делая обучение более глубоким и систематизированным.

Эти методы способствуют развитию интеллектуального любопытства у детей и созданию благоприятной атмосферы для активного освоения знаний.

Ролевые игры и интерактивные методы обучения оказывают значительное влияние на увлеченность младших школьников учебой. «Используя драматизацию и имитационные игры, учителя помогают детям более глубоко погружаться в изучаемый материал, активно применяя творческие и аналитические навыки». Вводя элементы игры в образовательный процесс, можно стимулировать любознательность и содействовать лучшему усвоению знаний. Ролевая игра предполагает временное «принятие» учениками определенных ролей – от исторических фигур до природных объектов или абстрактных понятий. Это не только развивает эмпатию и коммуникативные способности, но также помогает осознать социальные связи и закономерности.

«Интерактивные методы, такие как групповые проекты, обсуждение или использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, позволяют школьникам быть более самостоятельными в поиске информации и ее представлении». Подход основан на

взаимодействии между учениками, что повышает мотивацию к изучению нового за счет чувства командного духа.

Заключение

Оценка эффективности методов увеличения познавательного интереса играет ключевую роль в образовательной стратегии для младших школьников. Для оценивания применяются различные подходы, включая наблюдение за поведением учащихся, анализ их обратной связи, результаты тестирований и самооценки. Особое внимание уделяется изменению отношения к предмету или теме после введения инновационных методик.

Эффективность может быть измерена через уровень активности и участия детей в образовательном процессе, например, через количество заданных вопросов, желание выполнять домашние задания или проявление инициативы в изучении нового материала. Также прогресс может отслеживаться через рост оценок или повышение успеваемости по конкретным предметам.

Применяемые методы должны стимулировать любознательность и самостоятельное осмысление информации. К таким методам можно отнести игровые техники, использование интерактивных обучающих программ, проведение практических экспериментов и проектную работу.

Важно также сопоставлять краткосрочные успехи с долгосрочными результатами для выявления наиболее эффективных способов поддержания интереса. Родительский мониторинг социального поведения ребенка могут служить дополнительными индикаторами успешности выбранной методики.

Для поддержания познавательного интереса важна постоянная смена видов деятельности: игровые методики, проектные задания, экспериментальные работы. Это не только развлекает детей, но и помогает им осваивать учебный материал более глубоко и эффективно. Такой комплексный подход представляется необходимым условием для успешной адаптации младших школьников к систематическому образованию и развития личности ребенка как активного участника образовательного процесса.

Такой подход к обучению делает его более живым и динамичным, что способствует повышению познавательного интереса младших школьников.

Положительное отношение младшего школьника к предмету, школе, учителю в целом проявляется в его настроении, самочувствии, благодаря которому учение переживается как продуктивная и эмоционально положительная деятельность.

Проявление познавательного интереса заключается в стремлении узнавать что-то новое и неизвестное. Познавательный интерес тесно связан со всеми видами психических процессов, а значит, является неотъемлемой частью деятельности человека и его адаптации в обществе.

Познавательный труд требует взаимодействия всех психических процессов человека и его интеллектуальных способностей, что является довольно непростой работой, которую нужно формировать у человека с самого детства, а в дальнейшем и на протяжении всей жизни.

Опираясь на все вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что существует немало средств, направленных на формирование познавательного интереса в школьном обучении. Наиболее распространенными являются различные творческие задания, дидактические игры и проблемные задания. Все эти средства помогают участникам образовательного процесса сделать обучение более интересным, а значит, и помогают в формировании познавательного интереса у младших школьников к учебному процессу в целом.

Задание №2. Проанализировать представленные слайды и выделить ошибки.

Задание №3. Составить рекомендации к защите проекта.

5 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

6 Вопросы к защите курсового проекта

1. Почему Вы выбрали данную тему для своего проекта?
2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем исследовании?
3. На каких основных источниках Вы основывали свое исследование в процессе работы над проектом?
4. Какие методы Вы использовали в процессе написания работы?
5. Какие основные проблемы были выявлены в ходе исследования?
6. Какие предложения и выводы в своем исследовании Вы сделали?

7. Собираетесь ли Вы продолжить исследование данной темы?