Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и реализация образовательных программ

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 10:16:30 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС, целенаправленное и последовательное использование практических методов проектирования, получение знаний, умений и навыков разработки образовательных и социальных проектов и программ на основе прогнозирования процессов в системе образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– усвоение основ развития нормативного правового регулирования образовательных отношений;
– освоение нового содержания образования;
– проектирование необходимых изменений в организации образовательного процесса;
– проектирование механизма управления, разработки и реализации образовательных программ.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Разработка и реализация проектов 2.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1 Анализирует основные положения кодифицированных	– знать: основные положения кодифицированных

деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности	правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности. – уметь: анализировать основные положения кодифицированных правовых актов, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и др.; нормативных правовых документов, регламентирующих требования к профессиональной деятельности и условия их применения в своей деятельности.
		ОПК-1.2 Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. – уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом

			норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.
		ОПК-1.3 Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать	ОПК-2.1 Анализирует содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной	– знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной

	научно-методическое обеспечение их реализации	программы	программы. – уметь: анализировать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы.
		ОПК-2.2 Проектирует основные и дополнительные образовательные программы	– знать: основные и дополнительные образовательные программы. – уметь: проектировать основные и дополнительные образовательные программы.
		ОПК-2.3 Разрабатывает научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	– знать: научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: разрабатывать научно-методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Содержание и основы разработки образовательных программ (Понятие образовательной программы и виды образовательных программ. Образовательная программа учреждения: основные понятия, назначение. Технология проектирования образовательных программ);

Раздел 2 Особенности разработки и реализации образовательных программ (Современные требования к разработкам и реализации образовательных программ. Качество реализации образовательных программ. Нормативно – правовые основы разработки и реализации образовательных программ).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Содержание и основы разработки образовательных программ Оценочные средства для реализации образовательных программ	8	
Раздел 2.	Особенности разработки и реализации образовательных программ Тесты, виды тестов, тестовые задания	8	

Итого:	**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Содержание и основы разработки образовательных программ Оценочные средства для реализации образовательных программ	8	
Раздел 2.	Особенности разработки и реализации образовательных программ Тесты, виды тестов, тестовые задания	8	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к	20	

	практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; ОПК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
от 6 до 10	«зачтено»
от 0 до 5	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные

Оценка	Требования к знаниям
	ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11269-6. – URL: https://urait.ru/bcode/566203 (дата обращения: 06.05.2025);

2 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: https://urait.ru/bcode/561719 (дата обращения: 06.05.2025);

3 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебник для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/566061 (дата обращения: 06.05.2025);

4 Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. – URL: https://urait.ru/bcode/563049 (дата обращения: 06.05.2025);

5 Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. – URL: https://urait.ru/bcode/567565 (дата обращения: 06.05.2025);

6 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

534-06828-3. – URL: https://urait.ru/bcode/540562 (дата обращения: 06.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Выберите верный вариант ответа.

Отличительными особенностями обновленных ФГОС являются _____.

1) Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.

2) Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.

3) Вариативность сроков реализации программ.

4) Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

2. Выберите верный вариант ответа.

Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС - это _____.

1) Умение разрабатывать рабочую программу по предмету.

2) Способность к организации разных видов учебной деятельности.

3) Умение разрабатывать задания по функциональной грамотности.

4) Владение предметным содержанием на углубленном уровне.

3. Выберите верный вариант ответа.

Во ФГОС 2021 к универсальным учебным познавательным действиям относятся _____.

1) Совместная деятельность.

2) Работа с информацией.

3) Общение.

4) Базовые логические действия

5) Базовые исследовательские действия.

4. Выберите верный вариант ответа.

Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы _____.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1) Финансовой грамотности.

2) Функциональной грамотности.

3) Навыков XXI века.

4) Все ответы верны.

5. Выберите верный вариант ответа.

Методологической основой ФГОС 2021 является _____.

1) Комплексный подход.

2) Компетентностный подход.

3) Личностный подход.

4) Системный подход.

5) Системно-деятельностный подход.

6. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Согласно методологии ФГОС 2021 из профессиональной деятельности учителя необходимо исключить (выберите все верные ответы) _____.

1) Дифференциацию требований к учащимся.
2) Трансляцию знаний.
3) Предъявление учебных заданий для формирования умений.
4) Организацию групповой и индивидуальной форм работы.
5) Ориентацию на среднего ученика.

7. Выберите верный вариант ответа.

С позиций методологии ФГОС 2021 ведущим в содержании образования является формирование у учащихся _____.

1) Умений, необходимых для жизни в современном обществе.
2) Предпрофессионального опыта.
3) Системы знаний.
4) Навыков учебной деятельности.

8. Выберите верный вариант ответа.

В соответствии с методологией ФГОС 2021 целью педагогической деятельности является _____.

1) Передача готовых знаний.
2) Организация фронтальной работы на уроке.
3) Осуществление лекционно-семинарской системы обучения.
4) Развитие умений по преобразованию и применению знаний.

9. Выберите верный вариант ответа.

Единица учебной деятельности – это _____.

1) Новое понятие.
2) Учебная задача.
3) Практический вопрос.
4) Урок.

10. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Методическими приемом создания проблемной ситуации являются следующие _____.

1) Учитель излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос.
2) Учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными.
3) Учитель организует деятельность по созданию кластеров.
4) Учитель нацеливает на выполнение учебного проекта.
5) Учитель организует чтение с остановками и маркировкой текста.
6) Учитель подводит к противоречию и предлагает его разрешить.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Содержание и основы разработки образовательных программ

1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите виды образовательных программ по уровням.
2. Перечислите виды образовательных программ по направленности.
3. Перечислите виды образовательных программ по форме обучения.
4. Перечислите виды образовательных программ по сложности.
5. Что такое оценочные средства?
6. Как тип программы влияет на оценочные средства?
7. Как оценить развитие личности каждого ученика?
8. Особенности оценки в дистанционном обучении?

Раздел 2. Особенности разработки и реализации образовательных программ

1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:

9. Современные требования к разработкам и реализации образовательных программ.
10. Как называется учет особенностей и потребностей каждого обучающегося при разработке и реализации образовательных программ?
11. Какое требование обуславливает связь обучения с реальной жизнью и формирование практических навыков при разработке и реализации образовательных программ?
12. Что такое тест как средство оценки знаний?
13. Назовите основные типы тестовых заданий.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

10. Выберите верный вариант ответа.

Особенностью проектной деятельности является ее направленность на _____.

1) Подтверждение выдвинутой гипотезы.
2) Проведение эксперимента.
3) Обоснование и защиту идеи.
4) Получение конкретного результата – продукта.

11. Выберите верный вариант ответа.

Содержание учебного предмета планируемых результатов обучения и тематическое планирование представлено в _____.

Выберите правильный ответ из предложенных вариантов.

1) Примерных рабочих программах.
2) Универсальном кодификаторе.
3) Примерных основных образовательных программах.
4) Обновленных ФГОС.

12. Выберите верный вариант ответа.

По годам обучения в примерных рабочих программах представлены _____.

1) Метапредметные результаты.
2) Личностные результаты.
3) Предметные результаты.
4) Содержание образования.

13. Выберите верный вариант ответа.

Основные виды деятельности обучающихся в примерной рабочей программе представлены _____.

1) В разделе «Тематическое планирование».
2) В пояснительной записке.
3) Отдельным разделом.
4) В разделе «Планируемые результаты изучения учебного предмета».

14. Выберите верный вариант ответа.

Примерная рабочая программа является методическим ориентиром для учителя, поскольку она позволяет _____.

1) Разрабатывать календарно-тематическое планирование.
2) Проектировать систему учебных задач для освоения учебного материала.
3) Разрабатывать контрольно-измерительные материалы для независимых диагностик.
4) Реализовывать подходы к достижению личностных, метапредметных, предметных результатов.

6. Установите верную последовательность этапов проектирования учебного занятия.

В ответ запишите получившуюся последовательность цифр без пробелов и запятых.

1) Выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.

2) Отбор содержания.

3) Определение цели.

4) Проектирование системы учебных задач / учебных заданий.

- Выберите верный вариант ответа.

Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии с _____.

1) Перечнем основных видов деятельности раздела «Тематическое планирование».

2) Содержанием раздела примерной рабочей программы «Метапредметные результаты».

3) Содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты».

4) Предметным содержанием учебного занятия.

- Выберите верный вариант ответа.

Формирование универсальных учебных познавательных действий планируется по отношению к _____.

1) Работе с информацией.

2) Базовым логическим действиям.

3) Осуществлению совместной деятельности.

4) Базовым исследовательским действиям.

11. Выберите верный вариант ответа.

Метапредметные результаты обучения, согласно ФГОС, направлены на формирование у обучающихся _____.

1) Знаний по конкретным учебным предметам.

2) Умения применять полученные знания в практической деятельности и повседневной жизни.

3) Ценностных ориентаций и моральных норм.

4) Навыков работы с учебным оборудованием.

15. Выберите верный вариант ответа.

На уроке организации проектной деятельности целесообразно применять формы _____.

1) Групповую.

2) Индивидуальную.

3) Фронтальную.

4) Внеурочную.

16. Выберите два верных варианта ответа.

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы _____.

1) Метапредметные образовательные результаты.
2) Тематическое планирование.
3) Пояснительная записка.
4) Предметные образовательные результаты.
5) Личностные образовательные результаты.

17. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Укажите требования к учебным задачам, учитывающие психологические компоненты.

1) Иметь эмоциональную окраску.
2) Быть направлена на формирование предметных результатов обучения.
3) Затрагивать интересы учащихся.
4) Находиться в зоне ближайшего развития учащихся.

18. Выберите верный вариант ответа.

Рабочая программа педагога – это _____.

1) Нормативно-управленческий документ учителя, предназначенный для реализации требований стандарта к уровню подготовки учащихся по учебной дисциплине.
2) Личный план работы учителя, отслеживающий прохождения программного материала, соответствующего требованиям ФГОС.
3) Краткое содержание учебного курса без конкретных требований.
4) Документ строгой отчетности, предназначенный для реализации ООП образовательной организации.

19. Выберите верный вариант ответа.

Какое из определений наиболее точно описывает рабочую программу в образовательном процессе?

1) Индивидуальный, структурированный, соответствующим требованиям ФГОС, документ.
2) Свободный, личный план учителя предметника.
3) Нормативно-правовой документ.
4) Краткое содержание учебного курса без конкретных требований.

20. Выберите верный вариант ответа.

Рабочая программа обязательно должна содержать ссылку на _____.

1) Региональный компонент.
2) Используемые Интернет-ресурсы.

3) Нормативные документы и методические материалы, в соответствии с которыми (или на основе которых) составлена данная программа.

4) Личные предпочтения учителя.

Выполнение практических работ

Задание 1: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Для запуска новых образовательных дополнительных услуг необходимо написать программу. Марии поручили данное задание - разработать программу для курсов «Каллиграфия». Программа должна быть реализована на младших классах.

Задание: Помогите Марии прописать аннотацию для программы, а также содержание курса, цель и задачи.

Задание 2: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Инновационные программы - один из сложных видов программ, с точки зрения реализации. Александре поручили задание, как руководителю образовательных программ в школе, составить список инновационных идей, которые можно реализовать в школе.

Задание:

14. Предложите свой список инновационных идей для школы, которые могут стать основой для создания программ.
15. Обоснуйте каждый свой выбор.

Задание 3: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Учитель решила составить дополнительную программу «Скорочтение» для своего класса. С чего нужно начать создавать данный документ?

Задание:

16. Предложите содержание программы.
17. Определите, какие могут быть цели и задачи у программы.

Задание 4: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

В классе появился «особый ребенок» с ОВЗ. Учителю необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут, с учетом сложного дефекта (у ребенка нарушение зрения - первичный дефект, нарушение речи - вторичный дефект).

Задание: Разработайте примерное содержание образовательного маршрута для данного ребенка.

Задание 5: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

В начальной школе СОШ № 17 учителю необходимо разработать программу для дополнительных образовательных услуг.

Задание:

18. Составьте список идей, которые могут служить основой для будущих образовательных программ.

19. Аргументируйте каждую идею из списка, ее актуальность, новизну, значимость для школы и самих учащихся.

Задание 6: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Педагогу необходимо написать рекомендации для помощи молодым педагогам в написании программ с учащимися 1 класса (дисциплина на выбор)

Задание:

20. Составьте рекомендации для написания образовательных программ.
21. Распишите каждый шаг, как алгоритм действий.

Задание 7: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте аннотированный список по теме: «Современные программы для школы и детских садов». Заполните таблицу:

Задание 8: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте библиографических список статей по теме «Современная школа и детский сад». Список должен содержать статьи последних 5 лет. Заполните таблицу:

Задание 9: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Проанализируйте программу «Школа 2.0». Составьте рекомендации для использования молодым учителям. Рекомендации должны содержать:

- Назначение программы.
- Описание интерфейса с подробным алгоритмом работы с ним.
- Обозначение преимуществ программы.

Задание 10: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте список методических ошибок, которые часто допускает учитель при составлении образовательной программы. Заполните таблицу.

Задание 11: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Вы - руководитель программы «Создание консультативного центра помощи учащимся СОШ № 22». Что Вам необходимо для ее реализации?

Задание:

22. Напишите аннотацию к программе.
23. Выделите цель, задачи программы.
24. Опишите материальное обеспечение программы, что Вам понадобится для ее реализации.

Задание 12: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Для запуска новых образовательных услуг необходимо написать программу «Развитие фонематического слуха». Вам поручили данное задание.

Задание:

25. Напишите аннотацию для программы, а также цель, задачи и содержание.

26. Что Вам понадобится для реализации данной программы.

Задание 13: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте тезаурусное поле понятия «Образовательная программа».

Задание 14: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Проанализируйте статью «Особенности образовательной программы школы в условиях реализации ФГОС» (Микаилова Ирина Евгеньевна) и сделайте ее аннотацию по следующему плану:

- Основная идея статьи
- Обозначенная проблема
- Предложение автора статьи.

Задание 15: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Проанализируйте программу (программа на выбор студента) по следующим критериям:

a. По структуре программы:

12. титульный лист;
13. пояснительная записка;
14. учебно-тематический план;
15. содержание изучаемого курса;
16. методическое обеспечение ОП;
17. список литературы.

b. Содержание ОП направлено:

21. на создание условий для развития личности ребенка;
22. развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
23. обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
24. приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
25. профилактика асоциального поведения;
26. создание условий для:
27. социального самоопределения;
28. культурного и профессионального самоопределения;
29. творческой самореализации личности ребенка;
30. интеллектуальное и духовное развитие ребенка;
31. укрепление психического и физического здоровья;
32. взаимодействие педагога с семьей обучающихся.

Задание 16: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Осуществите диагностику программы (программа на выбор студента) на предмет ее результативности по следующим критериям:

27. разработанность системы оценки качества обучения;
28. определенность форм учета достижений, учитывающих возможности ребенка в зоне его ближайшего развития;

29. показатели личностного развития ребенка (ожидаемые результаты); наличие диагностики удовлетворенности реализацией программы участниками образовательного процесса: обучающихся, родителей;
30. адекватность форм аттестации целям ОП;
31. системность диагностики результатов реализации ОП.

Задание 17: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте памятку для анализа образовательных программ. В ней обязательно необходимо отразить следующие направления и дополнить их:

32. Структура программы.
33. Содержание ОП на что направлено.
34. Адресность образовательной программы.
35. Анализ полноты выполнения программы.

18 Задание: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Проанализируйте статью «Современные тенденции развития» (Багачук А. В.) и сделайте ее аннотацию по следующему плану:

- Основная цель автора
- Обозначенная проблема
- Предложение автора статьи.
- Предложите свои варианты изменений в систему образования в части программного обеспечения.

Задание 19: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте тезаурусное поле понятия «Образовательное обеспечение».

Задание 20: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Проанализируйте программу (программа на выбор студента) по следующим критериям:

18. Содержание ОП направлено:
33. на создание условий для развития личности ребенка;
34. развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
35. обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
36. приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
37. профилактика асоциального поведения;
19. Создание условий для:
36. социального самоопределения;
37. культурного и профессионального самоопределения;
38. творческой самореализации личности ребенка;
39. интеллектуальное и духовное развитие ребенка;
40. укрепление психического и физического здоровья;
41. взаимодействие педагога с семьей обучающихся.

Задание 21: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.

Задание 22: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Сделайте анализ образовательных систем России и Америки по следующим критериям:

- Доступность образования.
- Фундаментальность полученных знаний.
- Вариативность программ.

Задание 23: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза? Предложите свои варианты.

Задание 24: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Сделайте сравнительный анализ какие методы обучения предпочитают использовать в своей практической деятельности:

1) преподаватели гуманитарных предметов в сравнении с преподавателями естественно-математических предметов;

2) начинающие учителя в сравнении с учителями, имеющими высокий уровень педагогического мастерства.

Задание 25: Работа выполняется в группах по 2-4 человека.

Составьте тезаурусное поле понятия «Образовательная система РФ».

5 Задания (вопросы) к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

i. Выберите верный вариант ответа.

Что является основным нормативным документом, определяющим требования к образовательным программам в РФ?

1) Закон об образовании.

2) Постановление правительства.

3) Приказ Министерства образования.

4) Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).

ii. Установите соответствие между элементами образовательной программы и их описаниями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Элемент образовательно программы	Описание
А) Пояснительная записка	1) График распределения учебных часов и дисциплин
Б) Учебный план	2) Описание целей, задач, принципов и подходов к реализации программы
В) Система оценки результатов	3) Набор критериев и методов для определения уровня освоения программы
Г) Методическое обеспечение	4) Учебники, пособия, дидактические материалы и технологии, поддерживающие обучение

iii. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется подход, направленный на объединение содержания разных учебных дисциплин для формирования цельной картины мира у обучающихся?

iv. Установите правильную последовательность этапов анализа урока.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

1) Постановка целей анализа.
2) Наблюдение за ходом урока.
3) Анализ деятельности учителя.
4) Общие выводы и рекомендации.
5) Анализ деятельности учащихся.

v. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, множественном числе со строчной буквы).

Для формирования у обучающихся навыков работы в коллективе используются _____ формы работы.

vi. Установите соответствие между принципами обучения и их определениями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Принцип	Определение
А) Доступность	1) Подача материала, учитывающая возрастные и психологические особенности
Б) Научность	2) Учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся
В) Индивидуализация	3) Соответствие содержания обучения современным

	знаниям
Г) Системность	4) Логическая последовательность и взаимосвязь всех компонентов обучения

vii. Выберите верный вариант ответа.

Что такое компетентностный подход в образовании?

1) Ориентация на передачу знаний.
2) Ориентация на формирование умений и навыков.
3) Ориентация на развитие способностей.
4) Ориентация на достижение результатов обучения.

viii. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, единственном числе со строчной буквы).

Разработка образовательной программы начинается с этапа _____, который включает определение целей и задач.

ix. Установите правильную последовательность этапов организации проектной деятельности обучающихся.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Определение темы проекта.
2) Реализация проекта.
3) Планирование работы над проектом.
4) Защита проекта.

x. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называют процесс формирования системы ценностей у обучающихся?

xi. Установите соответствие между видами программ и их характеристиками.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Виды программ	Характеристики
А) Примерная программа	1) Учебный материал, адаптированный к индивидуальным потребностям
Б) Рабочая программа	2) Типовая программа, являющаяся образцом для разработки
В) Индивидуальный маршрут	3) Документ, определяющий содержание и структуру конкретного учебного курса

xii. Выберите верный вариант ответа.

Что такое учебный план?

1) Перечень учебных дисциплин.
2) Перечень тем внутри дисциплин.
3) Расписание уроков.
4) Документ, определяющий структуру и содержание обучения.

xiii. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется экспериментальная проверка образовательной программы перед ее широким внедрением?

xiv. Установите правильную последовательность этапов процесса создания образовательной технологии.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Определение образовательной проблемы.
2) Корректировка технологии на основе результатов апробации.
3) Апробация технологии в образовательном процессе.
4) Разработка концепции технологии и ее механизмов.

xv. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой термин обозначает процесс анализа и оценки применяемых методов и материалов?

xvi. Установите соответствие между видами контроля и их описаниями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Вид контроля	Описание
А) Текущий	1) Систематическая проверка знаний и умений на каждом занятии
Б) Промежуточный	2) Оценка результатов обучения по итогам всего курса
В) Итоговый	3) Отслеживание усвоения материала в течение изучения отдельной темы или модуля

xvii. Выберите верный вариант ответа.

Какой из перечисленных элементов относится к материально-техническому обеспечению программы?

1) Список преподавателей.
2) Учебники и пособия.
3) Календарный план.
4) Критерии оценки.

xviii. Установите правильную последовательность этапов анализа образовательной программы.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов

1) Сбор данных об образовательных результатах.
2) Определение критериев и показателей результативности.
3) Формулировка выводов и рекомендаций.
4) Анализ полученных данных.

xix. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, единственном числе со строчной буквы).

Способность обучающегося применять знания в конкретных ситуациях называется _____.

xx. Установите соответствие между этапами проекта и их характеристиками.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Этапы проекта	Характеристики
А) Апробация	1) Оценка соответствия разработанных материалов требованиям
Б) Экспертиза	2) Проверка эффективности новых методов в образовательной практике
В) Целеполагание	3) Оценка разработанных образовательных материалов и программ
Г) Оценивание	4) Определение целей и задач при разработке образовательных материалов

xxi. Ответьте на вопрос. Ответ запишите аббревиатурой из трех букв заглавными буквами.

Какое понятие обозначает комплексное обеспечение учебного процесса необходимыми материалами?

xxii. Установите правильную последовательность процесса формирования системы оценки образовательных результатов.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов

1) Выбор форм и методов оценивания.
2) Определение критериев оценивания.
3) Определение целей оценивания.
4) Разработка оценочных материалов.

xxiii. Выберите верный вариант ответа.

Что такое индивидуальный образовательный маршрут?

1) Набор заданий для всех учеников класса.

2) Образовательный план для отдельного учащегося.

3) План работы учителя.

4) Программа повышения квалификации.

xxiv. Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже со строчной буквы).

Важным аспектом образовательной программы является её _____ компонент, направленный на формирование ценностных ориентаций.

xxv. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Понятие	Определение
А) Компетентность	1) Индивидуальный путь обучения, учитывающий особенности учащегося
Б) Интеграция	2) Объединение разных учебных дисциплин для формирования целостного знания
В) Маршрут	3) Способность применять знания и умения в практических ситуациях

xxvi. Ответьте на вопрос. Ответ запишите прилагательным в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется форма организации учебной деятельности, при которой все обучающиеся работают одновременно над одним и тем же заданием?

xxvii. Выберите верный вариант ответа.

Что означает принцип «дифференциации» в образовательной программе?

1) Использование общих методов обучения для всех обучающихся.

2) Адаптация содержания и методов обучения к особенностям обучающихся.

3) Разделение обучающихся на группы по успеваемости.

4) Определение общего объема учебного материала.

xxviii. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, множественном числе со строчной буквы).

Для эффективной реализации образовательной программы важно использовать различные _____ обучения.

xxix. Установите правильную последовательность этапов создания календарно-тематического плана.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Распределение учебного материала по темам.
2) Определение последовательности изучения тем.
3) Определение объема часов на каждую тему.
4) Анализ рабочей программы.

xxx. Установите соответствие между компонентами образовательной программы и их характеристиками.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Компоненты ОП	Характеристики
А) Целевой компонент	1) Описание применяемых методов и форм обучения
Б) Содержательный компонент	2) Описание целей и задач образовательной программы
В) Организационный компонент	3) Описание учебного материала и структуры образовательной программы
Г) Воспитательный компонент	4) Создание условий для развития самостоятельности и критического мышления
Д) Развивающий компонент	5) Формирование ценностей и нравственных качеств обучающихся

xxxi. Выберите верный вариант ответа.

Какова основная цель разработки учебно-методических материалов?

1) Усложнение учебного процесса.
2) Обеспечение эффективного освоения учебного материала.
3) Увеличение объема самостоятельной работы.
4) Сокращение аудиторных часов.

xxxii. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой термин описывает индивидуальный путь обучения студента?

xxxiii. Установите правильную последовательность процесса обновления методических материалов.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Оценка актуальности имеющихся материалов.
2) Сбор информации о новых методических подходах.

3) Внедрение и анализ эффективности обновленных материалов.
4) Разработка новых или обновленных материалов.

xxxiv. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, множественном числе со строчной буквы).

При проектировании рабочей программы учебной дисциплины важно определить ее цели и _____.

xxxv. Установите соответствие между этапами научной работы и их характеристиками.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Этапы НИР	Характеристики
А) Мониторинг	1) Предварительная оценка запланированных результатов
Б) Диагностика	2) Систематическое отслеживание хода образовательного процесса
В) Оценка	3) Учет результатов и корректировка образовательной программы
Г) Корректировка	4) Измерение результатов обучения