Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория обучения

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 10:15:56 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– обеспечить овладение студентов системой общедидактических и технологических знаний и умений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обеспечить овладение студентов системой знаний о сущности, содержании, структуре, функциях процесса обучения, его закономерностях и принципах;
– обеспечить овладение студентов системой знаний о содержании образования, формах и методах обучения, типах образовательных учреждений;
– способствовать формированию у студентов знаний об инновациях в образовании и их классификации;
– обеспечить овладение студентов системой знаний о педагогических технологиях;
– способствовать формированию у студентов умений выделять существенные признаки различных дидактических понятий, черты конкретных методов обучения, признаки различных форм организации обучения;
– способствовать формированию у студентов первоначальных умений и навыков осуществления учебно-познавательной и профессиональной педагогической деятельности;
– способствовать формированию у студентов интереса, уважения и любви к профессии педагога и педагогической науке, стремления и готовности активно овладевать ими, в частности, применять знания и умения по дидактике, педагогические технологии в учебно-воспитательной работе в общеобразовательном учреждении;
– способствовать ориентации студентов на самопознание, саморазвитие, самовоспитание и самореализацию в образовательном процессе.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Профессионально-личностное саморазвитие учителя;
– Современные образовательные технологии;

– Научно-исследовательская работа;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности | – знать: основы теории обучения и построения педагогической деятельности для эффективной организации учебного процесса.<br>– уметь: использовать результаты современных педагогических исследований в области теории обучения для построения и осуществления педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности | – знать: основные методы, формы, средства и технологии обучения в организации педагогической деятельности.<br>– уметь: применять различные методы и технологии в педагогической деятельности. |
| | | ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом | – знать: особенности использования методического инструментария в педагогической деятельности.<br>– уметь: разрабатывать методический инструментарий учебного процесса и |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | результатов научных исследований | применять в контексте педагогической деятельности. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***1 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***180*** | *180* |
| | *зачетных единиц* | ***5*** | *5* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***94*** | *94* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***54*** | *54* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы дидактики (Дидактика как наука. Принципы обучения. Закономерности обучения. Содержание образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Виды обучения. Индивидуальное, групповое, коллективное обучение. Фронтальное обучение. Концепции обучения);

Раздел 2 Дидактика учебного процесса (Методы обучения. Интерактивное обучение. Технологии обучения. Технология развивающего обучения. Технология дифференцированного обучения. Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения.

Технология разноуровневого обучения. Технология дистанционного обучения. Интерактивные технологии обучения. Диагностика результатов обучения. Педагогический контроль, виды контроля. Современный урок. Средства обучения).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Дидактика как наука. Основные дидактические понятия.<br>2. Содержание образования: основные принципы построения, критерии отбора.<br>3. Логика учебного процесса.<br>4. Современные дидактические концепции. | 8 | |
| Раздел 2. | 1. Методы и технологии обучения.<br>2. Диагностика и контроль в учебном процессе.<br>3. Современный урок.<br>4. Средства и формы обучения. | 8 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Принципы и закономерности обучения, их реализация в учебном процессе.<br>2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.<br>3. Виды обучения и их характеристика | 6 | |
| Раздел 2. | 1. Характеристика основных методов | 10 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | обучения.<br>2. Технологии развивающего обучения.<br>3. Тестовый контроль.<br>4. Самостоятельная работа ученика на уроке.<br>5. Контроль результатов обучения. | | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 47 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Прохождение тестирования. | 47 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 54 | |
| **Итого:** | | **148** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые** | **Контролируемые** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|

| разделы (темы) дисциплины | компетенции | |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ОПК-8 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Раздел 2. | ОПК-8 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>4. Тестовые задания |
| Экзамен. | ОПК-8 | 1. Вопросы к экзамену |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| от 6 до 10 | «зачтено» |
| от 0 до 5 | «не зачтено» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: | 0,5 |

| | |
|---|---|
| - материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. – URL: https://urait.ru/bcode/562713 (дата обращения: 06.05.2025);

2 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: https://urait.ru/bcode/559868 (дата обращения: 06.05.2025);

3 Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. – URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 06.05.2025);

4 Кузнецов, В. В. Общая и профессиональная педагогика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09036-9. – URL: https://urait.ru/bcode/560305 (дата обращения: 06.05.2025);

5 Общие основы педагогики. Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20773-6. – URL: https://urait.ru/bcode/563495 (дата обращения: 06.05.2025);

6 Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. – URL: https://urait.ru/bcode/559808 (дата обращения: 06.05.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

**Приложение**

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся.**

1. Выберите верный вариант ответа.

Дидактика – это часть педагогики, которая изучает _____.

1) Процесс обучения.
2) Процесс воспитания.
3) Процесс взросления.
4) Процесс развития.

2. Выберите верный вариант ответа.

Термин «дидактика» первые ввел в педагогику _____.

1) Гербарт.
2) Ратке.
3) Песталлоци.
4) Ушинский.

3. Выберите верный вариант ответа.

Знание предполагает _____ теоретических положений.

1) Понимание.
2) Сохранение в памяти.
3) Понимание и сохранение в памяти.
4) Применение.

4. Выберите верный вариант ответа.

Основными субъектами педагогического процесса являются _____.

1) Педагоги и общественность.
2) Учащиеся и социальная среда.
3) Учащиеся и педагоги.
4) Учащиеся, педагоги, психологи.

5. Выберите верный вариант ответа.

Функциями процесса обучения являются _____.

1) Образовательная, воспитательная, развивающая.
2) Воспитательная, прогностическая, проектировочная.
3) Образовательная, воспитательная, объяснительная.
4) Развивающая, образовательная, прогностическая.

6. Выберите верный вариант ответа.

К дидактическим принципам не относится принцип _____.

1) Гуманности обучения.
2) Наглядности.

3) Систематичности и последовательности.
4) Взаимосвязь теории и практики обучения.

7. Выберите верный вариант ответа.
Принцип наглядности в дидактике означает _____.
1) Использование плакатов, схем, картин в процессе обучения.
2) Проведение опытов в процессе обучения.
3) Просмотр кино- и видеофильмов.
4) Привлечение органов чувств к восприятию учебного материала.

8. Выберите верный вариант ответа.
Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки _____.
1) Образовательная область.
2) Учебный план.
3) Образовательная программа.
4) Учебный предмет.

9. Выберите верный вариант ответа.
К объектам стандартизации в образовании не относится _____.
1) Учебно-воспитательный план учителя.
2) Содержание.
3) Объем учебной нагрузки.
4) Уровень подготовки обучающихся.

10. Выберите верный вариант ответа.
Под содержанием образования понимают _____.
1) Совокупность знаний, умений и навыков, развивающих устойчивые особенности отдельных психических процессов.
2) Совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности.
3) Финансовую поддержку государственных и общественных организаций средней и высшей школе.
4) Педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины**

**1 Устный опрос на лекциях**

1. Система педагогических наук.
2. Федеральный компонент содержания образования.
3. Региональный компонент содержания образования.

4. Система построения учебного процесса.
5. Современные методы обучения.
6. Особенности диагностики в учебном процессе.
7. Технические возможности современного урока.
8. Средства обучения, наиболее продуктивные в младшем школьном возрасте.
9. Средства обучения, наиболее продуктивные в старшем школьном возрасте.
10. Основные формы обучения.

**2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

11. Выберите верный вариант ответа.

Нормативным документом, раскрывающим содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, является:

1) Учебная программа.
2) Учебный план.
3) Базисный учебный план.
4) Образовательный стандарт.

12. Выберите верный вариант ответа.

Классно-урочную систему теоретически обосновал _____.

1) Я.А. Коменский.
2) К.Д. Ушинский.
3) Дж. Локк.
4) А. Дистерверг.

13. Выберите верный вариант ответа.

В понятие «качество обучения» не входит _____.

1) Степень успешности освоения учащимися образовательных программ.
2) Мера реализации ФГОС на личностном уровне.
3) Уровень нравственной культуры учащихся.
4) Уровень личностного взаимодействия учителя и учащихся в процессе обучения.

14. Выберите верный вариант ответа.

Доведенное до автоматизма действие называется _____.

1) Умением.

2) Знанием.
3) Навыком.
4) Поведением.

15. Выберите верный вариант ответа.

Документ, определяющий содержание образования определенного уровня и направленности – это _____.

1) Образовательная программа.
2) Учебник.
3) Рабочий учебный план.
4) Авторская программа.

16. Выберите верный вариант ответа.

Среди понятий наиболее масштабным является понятие _____.

1) «Содержание образования».
2) «Учебный план».
3) «Образование».
4) «Образовательная область».

17. Выберите верный вариант ответа.

Опыт творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру был включен в состав содержания образования учеными _____.

1) В.С. Ледневым, Ю.К. Бабанским.
2) В.В. Краевским, И.Я. Лернером.
3) В.В. Давыдовым, Б.П. Есиповым.
4) М.Н. Скаткиным, Д.Д. Зуевым.

18. Выберите верный вариант ответа.

Под дидактикой понимал «всеобщее искусство всех учить всему» _____.

1) Я.А. Коменский.
2) П.Ф. Каптерев.
3) К.Д. Ушинский.
4) А. Дистервег.

19. Выберите верный вариант ответа.

Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют _____.

1) Дидактическую систему.
2) Педагогическую теорию.
3) Педагогическую систему.
4) Дидактическую теорию.

20. Выберите верный вариант ответа.

Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется_____.

1) Учением.
2) Развитием интереса учащихся.
3) Формированием личности.
4) Преподаванием.

21. Выберите верный вариант ответа.

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип _____.

2) Наглядности.
3) Сознательности и активности.
4) Прочности знаний.

22. Выберите верный вариант ответа.

Двусторонний характер обучения проявляется в единстве _____.

1) Преподавания и учения.
2) Развития и воспитания учащихся.
3) Школьной и внешкольной деятельности.
4) Совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.

23. Выберите верный вариант ответа.

Процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся _____.

1) Развитие.
2) Воспитательные отношения.
3) Обучение.
4) Образование.

24. Выберите верный вариант ответа.

Основные дидактические понятия выражающие научные обобщения – это _____.

1) Категории.
2) Представления.
3) Факты.
4) Законы.

25. Выберите верный вариант ответа.

Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется _____.

1) Теорией воспитания.
2) Теорией обучения.
3) Педагогическим менеджментом.
4) Педагогической технологией.

**3 Выполнение практических работ**

**Раздел 1 Основы дидактики**

**Практическая работа №1. Принципы и закономерности обучения, их реализация в учебном процессе.**

Задание 1. Составить опорный конспект по теоретическим материалам «Принципы и закономерности обучения».

**Практическая работа №2. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования.**

Задание 1. Подготовить ответы на вопросы:

1. Что понимают под содержанием образования?
2. В чем назначение содержания образования?
3. Какие подходы к определению содержания образования существуют в дидактике?
4. Из каких компонентов складывается содержание образования?

Задание 2. Составить классификацию нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования Классификация нормативных документов, регламентирующих содержание общего образования

**Практическая работа №3. Виды обучения и их характеристика**

Задание1. Составить фрагмент урока по 2 разным видам обучения.

**Раздел 2 Дидактика учебного процесса**

**Практическая работа №1. Характеристика основных методов обучения.**

Задание 1. Составить характеристику основных методов обучения.

Задание 2. Составить кроссворд «Методы обучения».

**Практическая работа №2. Технологии развивающего обучения.**

Задание 1. Составить опорный конспект по теоретическим материалам «Технологии развивающего обучения».

Задание 2. Составить классификацию «Технологии развивающего обучения».

**Практическая работа №3 . Тестовый контроль.**

Задание 1. Составить схему «Виды тестов».

Задание 2. Составить примеры тестовых вопросов (закрытого типа с простым выбором, закрытого типа со сложным выбором, установление соответствия, определение последовательности, альтернативный, открытого типа с простым ответом, свободного изложения).

**Практическая работа №4. Самостоятельная работа ученика на уроке.**

Задание 1. Составить классификацию самостоятельной работы ученика на уроке.

Задание 2. Разработать карточку индивидуальных заданий на уроке по выбранной теме.

**Практическая работа №5.** Контроль результатов обучения.

Задание 1. Составить схему «Виды контроля»

Задание 2. Составить схемы:

11. «Способы реализации принципа наглядности в школьном курсе по предмету»
12. «Способы реализации принципа активности в школьном курсе по предмету»
13. «Способы реализации принципа доступности в школьном курсе по предмету»
14. «Способы реализации принципа научности в школьном курсе по предмету»
15. «Способы реализации принципа последовательности в школьном курсе по предмету»
16. «Способы реализации принципа связи теории с практикой в школьном курсе по предмету»
17. «Способы реализации принципа прочности ЗУН в школьном курсе по предмету»
18. «Способы реализации принципа учёта индивидуальных особенностей ученика в школьном курсе по предмету»

## 4 Задания (вопросы) к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетанием со строчной буквы.

Как называется нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных мировоззренческих идей с указанием последовательности тем, вопросов и общей дозировки времени на их изучение?

2. Выберите верный вариант ответа.

Совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ _____.

1) Образовательный реестр.
2) Образовательный стандарт.
3) Образовательная программа.
4) Образовательный результат.

3. Вставьте пропущенное словосочетание в предложение (ответ запишите со строчной буквы).

ФГОС включает 3 вида требований: требования к структуре основной образовательной программы, требования к условиям реализации ООП и требования к _____ _____.

4. Установите соответствие между основными категориями дидактики и их дефиницией (определением).

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Категория дидактики | Определение |
|---|---|
| А) Образование | 1) Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу. |
| Б) Обучение | 2) Процесс и результат приобщения человека к знаниям о мире, ценностям, опыту, накопленному предшествующими поколениями. |
| В) Воспитание | 3) Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека. |
| Г) Развитие | 4) Специально организованный, целеполагаемый и управляемый процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями. |

5. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетанием со строчной буквы.

Какой документ в РФ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования?

6. Установите последовательность этапов в развитии педагогического процесса.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

1) Образовательно-социальный этап.

2) Заключительный анализ (анализируя обучаемся).

3) Основной (взаимодействие педагогов и учащихся).

4) Подготовительный (целеполагание, диагностика, прогнозирование).

7. Выберите верный вариант ответа.

Педагог планирует использовать методику проблемного обучения. Какой аспект необходимо учитывать в первую очередь, опираясь на результаты исследований об эффективности этой методики?

1) Наличие у учащихся базовых знаний по теме.

2) Разработку красочных наглядных материалов.

3) Предоставление учащимся возможности самостоятельно выбирать темы для исследований.

4) Пошаговое руководство.

8. Установите соответствие между категорией дидактики и ее характеристикой.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Категории дидактики | Характеристика |
|---|---|
| А) Дидактика | 1) Целенаправленный процесс взаимодействия педагога и ученика, в ходе которого осуществляется обучение, воспитание и развитие |
| Б) Процесс обучения | 2) Область педагогики, исследующая закономерности процесса обучения |
| В) Методы обучения | 3) Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя |
| Г) Технология обучения | 4) Способы взаимосвязанной деятельности школьников и педагога по вооружению обучаемых ЗУН |

9. Выберите верный вариант ответа.

Классно-урочная система обучения – это _____.

1) Метод обучения.

2) Организационная форма обучения.

3) Средство обучения.

4) Разновидность лекции.

10. Выберите верный вариант ответа.

Систематичность и последовательность являются _____.

1) Методом стимулирования.

2) Методом воспитания.

3) Приемом обучения.
4) Дидактическим принципом.

11. Установите соответствие между документами, определяющими содержание образования и их определениями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Документы, определяющие содержание образования | Определения |
|---|---|
| А) Учебник | 1) Федеральный нормативный документ, определяющий минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки учеников. |
| Б) Учебная программа | 2) Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределения по годам обучения, недельное и годовое количество времени, отводимого на изучение каждого учебного предмета и в связи с этим структуру учебного года. |
| В) Учебный план | 3) Книга, излагающая основы научных знаний по определенному учебному предмету в соответствии с учебной программой и предназначенная для целей обучения. |
| Г) Образовательный стандарт | 4) Нормативный документ, очерчивающий круг основных знаний, умений, навыков, подлежащих усвоению учащимися по каждому учебному предмету. |

12. Выберите верный вариант ответа.

Какой тип урока является стандартным _____.

1) Комбинированный урок.
2) Урок – игра.
3) Урок – исследование.
4) Урок – викторина.

13. Ответьте на вопрос. Ответ запишите в именительном падеже со строчной буквы.

Какой подход к построению процесса обучения в школе является основополагающим в связи с реализацией ФГОС?

14. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы).

Название доведенного до автоматизма действия – это _____.

15. Выберите верный вариант ответа.

Натуральные объекты, препараты, гербарии относятся к средствам обучения _____.

1) Визуальным.
2) Естественным.
3) Материальным.
4) Техническим.

16. Установите соответствие между этапом урока и методом обучения.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Этап урока | Метод обучения |
|---|---|
| А) Актуализация знаний | 1) Мозговой штурм по теме домашнего задания. |
| Б) Изучение нового материала | 2) Разбор кейса, связанного с темой урока. |
| В) Закрепление материала | 3) Лекция с использованием мультимедийной презентации. |
| Г) Контроль усвоения | 4) Тест с выбором одного правильного ответа. |

17. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетанием со строчной буквы.

Какой контроль, позволяет определить исходный уровень знаний и умений обучающихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала?

18. Выберите верный вариант ответа.

Педагог хочет внедрить проектную деятельность в учебный процесс. Какие аспекты необходимо учитывать, опираясь на результаты педагогических исследований в данной области?

1) Наличие у каждого учащегося доступа к компьютеру и интернету.
2) Четкую регламентацию этапов работы над проектом и постоянный контроль со стороны педагога.

3) Обеспечение достаточной автономии учащихся в выборе темы, планировании и реализации проекта, а также предоставление необходимой поддержки и консультаций со стороны педагога.

4) Оценку результатов проекта исключительно на основе формальных критериев (объем, оформление).

19. Установите правильную последовательность проведения разных видов контроля.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

1) Итоговый.
2) Тематический.
3) Предварительный.
4) Текущий.

20. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетание со строчной буквы.

Руководящие идеи, нормативные требования к организации и проведению дидактического процесса, которые носят характер самых общих указаний, правил, норм, регулирующих процесс обучения – это _____ _____.

21. Установите правильную последовательность методов обучения в логике возрастания степени самостоятельности обучающихся.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

1) Исследовательский метод.
2) Метод проблемного изложения.
3) Репродуктивный метод.
4) Частично-поисковый метод.
5) Объяснительно-иллюстративный метод.

22. Установите соответствие между формой обучения и педагогической технологией.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Форма обучения | Педагогическая технология |
|---|---|
| А) Дистанционное обучение | 1) Технология уровневой дифференциации. |
| Б) Инклюзивное обучение | 2) Технология проблемного обучения. |

| Форма обучения | Педагогическая технология |
|---|---|
| В) Классно-урочная система | 3) Технология электронного обучения. |
| Г) Групповая работа | 4) Технология адаптивного обучения. |

23. Выберите верный вариант ответа.
Классно-урочную систему теоретически обосновал _____.
1) Я.А. Коменский.
2) К.Д. Ушинский.
3) Дж. Локк.
4) А. Дистерверг.

24. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, множественном числе со строчной буквы).
Перечислите категории результатов обучения по ФГОС: личностные, предметные, _____.

25. Установите правильную последовательность этапов решения педагогических задач.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Прогностический.
2) Рефлексивный.
3) Процессуальный.
4) Аналитический.