Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные образовательные технологии

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 10:15:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– усвоение будущими учителями основ технологии целостного педагогического процесса;
– формирование представлений о современных педагогических технологиях, реализующихся в школе, развитие осознанного отношения к их выбору.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствующих становлению профессионального мастерства будущих специалистов;
– разработка и создание дидактических условий к подготовке будущего учителя к овладению современными технологиями обучения;
– формирование педагогического мастерства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Теория обучения;
– Профессионально-личностное саморазвитие учителя.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Научно-исследовательская работа;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга	ОПК-5.1 Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

	результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	обучающихся, разработки программ мониторинга; специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. – уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
		ОПК-5.2 Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении	– знать: инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.
		ОПК-5.3 Разрабатывает и реализовывает программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении	– знать: особенности разработки и реализации программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении. – уметь: разрабатывать и реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программы преодоления трудностей в обучении.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1 Анализирует особенности педагогической деятельности, требования к субъектам педагогической	– знать: особенности организации педагогической деятельности учителя, типы взаимодействия основных субъектов

	специальных научных знаний и результатов исследований	деятельности, результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	образовательного процесса . – уметь: использовать результаты научной деятельности в области педагогических наук с целью эффективной организации учебной деятельности.
		ОПК-8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	– знать: основные научные методы и технологии организации педагогической деятельности, используя современные подходы в обучении. – уметь: выбирать эффективные способы и технологии обучения для организации педагогической деятельности.
		ОПК-8.3 Разрабатывает методы, формыи и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	– знать: основы учебно-методической работы учителя, методы, формы и средства организации педагогической деятельности, в зависимости от планируемого результата обучения. – уметь: использовать методический аппарат для решения задач профессиональной деятельности, учитывая современные научные достижения в области педагогической науки.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Педагогические технологии в образовательном процессе (Понятие и классификация педагогических технологий. Взаимодействие субъектов учебного процесса. Современные педагогические исследования. Современные подходы в обучении. Современный урок. Критерии технологичности учителя. Основы учебно-методической работы учителя);

Раздел 2 Виды педагогических технологий (Здоровьесберегающие технологии обучения. Развивающее обучение. Технология проблемного обучения. Проект. Развитие критического мышления. Дифференцированное обучение. Коллективное обучение).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Понятие и классификация технологий обучения 2. Типы педагогических технологий (традиционное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение)	4	

Раздел 2.	1. Здоровьесберегающие технологии обучения 2. Технология проблемного обучения 3. Проективная технология обучения 4. Технология листов опорных сигналов (логических опорных конспектов) 5. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова 6. Технология поэтапного усвоения умственных действий П.Я. Гальперина	12	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Технология современного урока 2. Критерии технологичности деятельности учителя	4	
Раздел 2.	1. Гуманно-личностные технологии Ш.А. Амонашвили 2. Технология развития критического мышления 3. Игровая образовательная технология 4. Технология саморазвития М. Монтессори 5. Технология дифференцированного обучения 6. Технология коллективного способа обучения (КСО)	12	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-5; ОПК-8	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-5; ОПК-8	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-5; ОПК-8	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
от 6 до 10	«зачтено»
от 0 до 5	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 24	отлично
23	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
14	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. – URL: https://urait.ru/bcode/513254 (дата обращения: 05.05.2025);

2 Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. – URL: https://urait.ru/bcode/534322 (дата обращения: 05.05.2025);

3 Педагогические технологии. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18118-0. – URL: https://urait.ru/bcode/564396 (дата обращения: 05.05.2025);

4 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. – URL: https://urait.ru/bcode/562940 (дата обращения: 05.05.2025);

5 Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля : учебник для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11176-7. – URL: https://urait.ru/bcode/565581 (дата обращения: 05.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1) Выберете верный вариант ответа.

Материальные и идеальные объекты, которые применяются в образовательном процессе в качестве инструментов деятельности педагога и обучающихся – это _____.

2) Средства обучения.
3) Формы обучения.
4) Методы обучения.
5) Технологии обучения.

6) Выберите верный вариант ответа.

Совокупность условий которых происходит воспитание, обучение и развитие человека _____.

7) Система средств обучения.
8) Образовательная среда.
9) Технология обучения.
10) Развивающее обучение.

11) Выберете верный вариант ответа.

Одним из основных признаков педагогической технологии является _____.

12) Гарантированность достижения результатов обучения.
13) Деятельность ученика в качестве субъекта учебного процесса.
14) Использование разнообразных методов обучения.
15) Передача знаний от учителя к учащемуся

16) Выберете верный вариант ответа.

Запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до теорий. Общая черта – припоминание соответствующих сведений - _____.

1) Понимание.
2) Применение.
3) Знание.
4) Мышление.

17) Выберете верный вариант ответа.

Запоминание и воспроизведение изученного материала от конкретных фактов до теорий. Общая черта – припоминание соответствующих сведений - _____.

18) Понимание.
19) Применение.
20) Знание.

21) Мышление.

22) Выберете верный вариант ответа.

Последовательное чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленных на достижение определенной дидактической цели – это _____.

23) Технология обучения.
24) Формы обучения.
25) Методы обучения.
26) Средства обучения.

27) Выберете верный вариант ответа.

Рассказ, лекция, объяснение, беседа, дискуссия, а также самостоятельная работа с учебником относится к группе методов _____.

28) Практические.
29) Словесные.
30) Наглядные.
31) Эвристические.

32) Выберете верный вариант ответа.

Обучение, при котором обучающийся не получает знания в готовом виде от учителя, а должен сам проводить поиск необходимой информации и обрабатывать ее для получения новых знаний и опыта _____.

33) Исследовательское.
34) Репродуктивное.
35) Объяснительно-иллюстративное.
36) Игровое.

37) Выберете верный вариант ответа.

Научная дисциплина, раскрывающая социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах _____.

5) Социальная педагогика.
6) Возрастная психология.
7) Педагогическая психология.
8) Психология педагогического взаимодействия.

38) Выберете верный вариант ответа.

Наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специализированных индивидуальных методах воспитания и обучения _____.

39) Сурдопедагогика.
40) Олигофренопедагогика.
41) Специальная педагогика.
42) Логопедия.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

Устный опрос на лекции

43) Возникновение понятия педагогическая технология.
44) Сущность понятия педагогическая технология.
45) Отличительные черты педагогической технологии от методики преподавания предмета.
46) Технология развивающего обучения. Ее актуализация в современном образовании.
47) Характеристика основных признаков и качеств педагогической технологии
48) Признаки педагогических технологий.
49) Диагностично заданная цель.
50) Представление изучаемого содержания в виде системы познавательных и практических задач с ориентирами и способами их решения.
51) Логика этапов усвоения материала.

Раздел 2. Виды педагогических технологий

Устный опрос на лекции

9) Система способов взаимодействия на каждом этапе участников учебного процесса друг с другом и с информационной техникой.
10) Личностно-мотивированное обеспечение деятельности учителя и ученика.
11) Указание границ допустимого отступления от алгоритмической и от свободной, творческой деятельности учителя.
12) Перечень вопросов для устного опроса для 2 группы:
13) Особенности применения в учебном процессе новейших средств и способов представления информации.
14) Общепедагогические технологии.
15) Частнопредметные технологии.

16) Перечень вопросов для устного опроса для 3 группы:
17) Локальные или модульные технологии.
18) Классификация технологий по организационным формам.
19) Классификация технологий по типу управления познавательной деятельностью.
20) Перечень вопросов для устного опроса для 4 группы:
21) Классификация технологий по подходу к обучающемуся.
22) Классификация технологий по ориентации на личностные структуры.
23) Классификация технологий по характеру содержания и структуры.
24) Требования к современному уроку.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

25)Выберете верный вариант ответ.

Продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учителя и учащихся _____.

52)Метод обучения.
53)Методический прием.
54)Технология обучения.
55)Методика.

26)Выберете верный вариант ответ.

Традиционная технология обучения подразумевает использование способов деятельности _____.

56)Исследовательских.
57)Репродуктивных.
58)Частично-поисковых.
59)Проблемных.

27)Выберете верный вариант ответ.

Технологию проектного обучения называют _____.

60) Обучение учащихся в группе.
61) Обучение через деятельность.
62) Обучение в ходе игры.
63) Обучение с помощью ИКТ.

28) Выберете верный вариант ответ.
Какая из позиций учителя и ученика не характерна для развивающего обучения?
29) Учитель учит, ученики усваивают новую информацию.
30) Учитель направляет, ученики выбирают способ деятельности.
31) Учитель выбирает цель, ученики самоорганизуют свою.
32) Деятельность.
33) Учитель организует поисковую деятельность, учащиеся решают поставленную задачу.

34) Выберете верный вариант ответа.
Проекты, выполняемые на основе сведений, не входящих в учебную программу, называются _____.
64) Монопредметные.
65) Межпредметные.
66) Надпредметные.
67) Факультативные.

35) Выберете верный вариант ответ.
Проектная деятельность, в которой принимает участие один школьник называется _____.
68) Индивидуальный проект.
69) Коллективный проект.
70) Групповой проект.
71) Совместный проект.

36) Выберете верный вариант ответ.
Объединение учащихся в группы для выполнения проекта, стимулирование их поисковой деятельности, выработка алгоритма действий происходит в процессе _____.
72) Ценностно-ориентированного этапа.
73) Конструктивного.
74) Оценочно-рефлексивного.
75) Презентативного.

37) Выберете верный вариант ответ.
Формулировка гипотезы является одним из понятий.
38) Проблемного обучения.
39) Традиционного обучения.
40) Коллективного способа обучения.

41) Профильного обучения.

42)Выберете верный вариант ответ.

Психологическое состояние интеллектуального затруднения, пути преодоления которого потребуют поиска новых знаний и способов деятельности называется.

76) Учебная проблема.
77) Проблемный вопрос.
78) Проблемная ситуация.
79) Цель исследования.

43)Выберете верный вариант ответ.

К ролевым играм относятся _____.

80) Имитационные.
81) Не имитационные.
82) Академические.
83) Не академические.

44)Выберете верный вариант ответ.

Вид деятельности, проявляющийся в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением называется _____.

84) Игра.
85) Урок.
86) Труд.
87) Обучение.

45)Выберете верный вариант ответ.

Яркие образные рассказы, описания, отрывки художественных произведений, используемые в ходе урока для активизации познавательной деятельности учащихся.

46) Графические опоры.
47) Словесные опоры.
48) Картографические опоры.
49) Термины.

50)Выберете верный вариант ответ.

Ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию.

88) Словесная опора.
89) Термин.
90) Опорный сигнал.
91) Образ.

a. Выберете верный вариант ответ.

Выберете элемент нехарактерный для системы обучения М.Монтессори.

92)Самостоятельный выбор занятий обучающимися.

93)Специально разработанные дидактические материалы.

94)Свободное перемещение во время занятий.

95)Обучение ориентировано на средний уровень обучающихся.

a. Расположите действия учителя при обучении по технологии Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

96)Рефлексия.

97)Класс делится на группы.

98)Оценивание проделанной работы учеником.

99)Учитель ставит перед классом проблему.

100) Выбор критериев оценивания.

101) Оценивание проделанной работы учителем.

a. Выберете верный вариант ответ.

На что наиболее ориентировано интерактивное обучение?

51)Развитие письменной речи.

52)Развитие навыка счета.

53)Развитие навыка работы с компьютером.

54)Развитие критического мышления.

b. Выберете верный вариант ответ.

Основа обучения критическому мышлению _____.

102) Определение-активизация-закрепление.

103) Обучение-воспитание-развитие.

104) Чтение-учение-воспроизведение.

105) Вызов-осмысление-размышление.

a. Выберете верный вариант ответ.

Соревнование, способствующее развитию умения доказывать точку зрения отстаивать свои взгляды _____.

106) Составление ЛОК.

107) Интерактивное обучение.

108) Дебаты.

109) Фронтальный опрос.

a. Выберете верный вариант ответ.

В целостном педагогическом процессе игровая деятельность выполняет функцию.

110) Коммуникативную.

111) Развитие письменной речи.
112) Развитие дисциплинированности.
113) Воспитание патриотизма.

a. Выберете верный вариант ответ.

Импровизированное учебное занятие, имеющее нетрадиционную структуру – это _____.

55) Педагогическая инновация.
56) Нестандартный урок.
57) Нововведение.
58) Модульное обучение.

b. Выберете верный вариант ответ.

Коллективная целенаправленная учебная деятельность, в которой все участники процесса объединены решением главной задачи и ориентируют свое поведение на выигрыш - _____.

114) Мозговой штурм.
115) Дискуссия.
116) Круглый стол.
117) Дидактическая игра.

i. Расположите в правильном порядке этапы работы над проектом.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

118) Продукт.
119) Проблема.
120) Презентация.
121) Проектирование.
122) Поиск информации.

i. Расположите в верном порядке этапы осуществления технологии КСО.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

123) Работа в парах сменного состава.
124) Объяснить тему или порядок выполнения задания другому обучающемуся; выслушать объяснение другого учащегося.
125) Отчитаться о выполнении задания в группе, быть готовым к управлению работой учебной группы (групповая форма).
126) Изучить новую тему или выполнить задание самостоятельно (индивидуальная работа).

i. Выберете верный вариант ответ.

_____ - технология обучения, которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей обучающихся, с учетом индивидуальных и типологических особенностей личности в форме

группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся группах.

59)Дифференцированное обучение.

60)Индивидуальное обучение.

61)Проблемное обучение.

62)Модульное обучение.

ii. Выберете верный вариант ответ.

Равные возможности для получения образования обучающимся с ОВЗ дает _____.

127) Социальная педагогика.

128) Инклюзивное образование.

129) Дидактические игры.

130) Дистанционное обучение.

4 Выполнение практических работ

Раздел 1. Педагогические технологии в образовательном процессе

131) Составить схему «Особенности современного урока».

132) Выявить критерии технологичности деятельности учителя.

133) Составить памятку «Технологичность деятельности учителя».

Раздел 2. Виды педагогических технологий

1. Составить технологическую карту урока согласно гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.

2. Составить технологическую карту урока с целью развития критического мышления.

3. Составить технологическую карту урока используя игровую технологию.

4. Составить технологическую карту занятия, используя постулаты технологии развития М. Монтессори.

5. Составить технологическую карту урока согласно технологии дифференцированного обучения.

6. Составить технологическую карту урока, построенного по технологии КСО.