Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мониторинг качества образовательного процесса

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 10:14:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся целостного системного представления о мониторинге образовательного процесса, как современной концепции управления, а также умений и навыков в области управления качеством образовательных услуг, с учетом в новых экономических и социальных условиях, требований образовательных стандартов и инновационных подходов в образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представления о мониторинге качества образовательного процесса;
– получение знаний в области методических основ выбора и применения методов улучшения всех видов и аспектов деятельности путем применения систем мониторинга качества;
– получение умений использования основных методических приемов управления качеством образовательного процесса;
– формирование навыков приобретения новых знаний, умений и навыков, используя современные образовательные и информационные ресурсы, инновационных технологий и подходов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Технология управления временем;
– Теория обучения.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Менеджмент в образовании;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен определять и устанавливать нормативно-правовые отношения всех субъектов образовательной деятельности	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовую базу согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и направлений государственной политики в области образования	– знать: основную нормативно-правовую базу по требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: организовывать и проводить государственную политику в области образования.
		ПК-1.2 Проектирует основные нормативно-правовые документы образовательной организации	– знать: основные нормативно-правовые документы образовательных организаций. – уметь: проектировать основные нормативно-правовые документы образовательных организаций.
		ПК-1.3 Применяет федеральное и региональное законодательство для разработки нормативных актов образовательной организации	– знать: федеральное и региональное законодательство для разработки нормативных актов образовательной организации. – уметь: оценивать и применять федеральное и региональное законодательство для разработки нормативных актов образовательной организации.
	ПК-4: Способен применять современные способы оценивания качества образовательного процесса	ПК-4.1 Анализирует современные требования к качеству образовательного процесса	– знать: современные требования к качеству образовательного процесса. – уметь: учитывать современные требования к качеству образовательного процесса.

		ПК-4.2 Разрабатывает критериально-оценочный аппарат проверки качества образовательного процесса	– знать: критериально-оценочный аппарат проверки качества образовательного процесса. – уметь: применять критериально-оценочный аппарат проверки качества образовательного процесса.
		ПК-4.3 Применяет современные диагностики качества образовательного процесса	– знать: современные диагностики качества образовательного процесса. – уметь: интерпретировать результаты современной диагностики качества образовательного процесса.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***148***	*148*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга (Понятие мониторинга качества образования. Структура системы мониторинга качества образования. Деятельность учителя по обеспечению мониторинга качества образования. Качество исследовательской деятельности, качество управления развитием человеческого потенциала, качество результатов образовательной деятельности);

Раздел 2 Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении (Создание качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательных организациях, обеспечивающей образование, соответствующее социальному и региональному заказам. Оценочные показатели мониторинга качества образования. Нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении);

Раздел 3 Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся (Отслеживание и анализ динамики качества обучения. Определение эффективности управления качеством обучения. Отслеживание и анализ динамики качества воспитания. Определение эффективности управления качеством воспитания. Система здоровьесберегающей деятельности в образовательных организациях. Анализ реальной ситуации в области состояния здоровья учащихся и факторов, которые позитивно и негативно влияют на здоровье. Оценка эффективности использования здоровьесберегающих педагогических технологий);

Раздел 4 Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования (Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в образовательных организациях. Опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Разработка модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении. Отбор, адаптация и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга	4	
Раздел 2.	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении	4	
Раздел 3.	Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	4	
Раздел 4.	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	4	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга	4	
Раздел 2.	Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении	4	
Раздел 3.	Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся	4	
Раздел 4.	Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования	4	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	40	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	40	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	28	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**184**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 4.	ПК-1; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-4	1. Экзамен на основе результатов компьютерного тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено»

отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий,	0,5

Критерии оценки	Баллы
ориентированных на конечный результат.	
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов компьютерного тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

Оценка	Требования к знаниям
	видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. – URL: https://urait.ru/bcode/538574 (дата обращения: 11.05.2025);

2 Белякова, Е. Г. Психолого-педагогический мониторинг : учебное пособие для вузов / Е. Г. Белякова, Т. А. Строкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17102-0. – URL: https://urait.ru/bcode/532393 (дата обращения: 11.05.2025);

3 Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. – URL: https://urait.ru/bcode/542919 (дата обращения: 11.05.2025);

4 Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539453 (дата обращения: 11.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;

– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

9. Что такое мониторинг как процесс?
10. Что представляет собой мониторинг системы образования?
11. Кем осуществляется мониторинг системы образования?
12. Какой орган государственной власти определяет порядок осуществления мониторинга системы образования?
13. Какие уровни образования проходят через процедуру мониторинга?
14. Какой орган государственной власти осуществляет сбор, обработку и анализ информации при проведении мониторинга в части контроля качества образования и выявления нарушения требований законодательства об образовании в Российской Федерации?
15. Как часто проводится аккредитационный мониторинг?
16. Могут ли привлекаться коммерческие организации для проведения мониторинга?
17. Какие сведения о развитии дошкольного образования являются обязательно подлежащими мониторингу?
18. Какие сведения о развитии школьного образования являются обязательно подлежащими мониторингу? В чем отличие от показателей для ДОУ?
19. Какие сведения о развитии дополнительного образования являются обязательно подлежащими мониторингу?
20. Филиалы ОУ считаются в мониторинге отдельными организациями?
21. Проходят ли мониторинг частные образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего общего образования?
22. Для чего образовательные организации проводят внутренний мониторинг?
23. Влияют ли результаты мониторинга на престиж учебного заведения?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся

Устный опрос

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1 Мониторинг качества образования.

1. Что такое качество образования?
2. Какие данные свидетельствуют о качественных результатах обучения в школе?
3. Какие существуют виды мониторинга по уровням управления?

Раздел 2 Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образователь- ном учреждении

4. Каким требованиям должна отвечать система мониторинга?

5. Для каких целей образовательная организация проводит внутренний мониторинг качества обучения?

6. С помощью каких методов исследования осуществляется мониторинг?

Раздел 3 Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся

1 Какой документ определяет требования к результатам обучения на государственном уровне?

2 Для чего учитель использует результаты внутришкольного мониторинга?

3 Для каких целей администрация школы может инициировать мониторинговые исследования в пятых классах?

Раздел 4 Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования

24. Какие задачи решает диагностическая работа с педагогическим коллективом?

25. Что такое НИКО? Как НИКО помогает в создании моделей мониторинга качества образования?

26. Какие критерии должны быть определены в содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов при моделировании ВСОКО?

3 Выполнение практических работ

Практическая работа №1. Мониторинг качества образования. Структура и содержание мониторинга

4 Составьте перечень нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

5 Добавьте название уровней мониторинга по его описанию.

_____ организуется в масштабах общегосударственной системы и является основой разработки стратегии развития образования. Формы организации макромониторинга в России: развитие федеральной системы контроля качества образования, создание центра национального тестирования, функционирование системы лицензирования, аттестации и аккредитации образовательных учреждений.

_____ организуется на региональном и муниципальном уровнях, а также в пределах конкретного образовательного учреждения и является основой разработки путей совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Также выделяют уровень образовательной организации, на котором мониторинг фиксируется в виде обобщённого системного представления о деятельности школы по достижению поставленной перед ней цели, а также о деятельности каждого ученика.

Ещё один уровень – _____, на котором отслеживается представление о деятельности муниципальной системы образования в целом и её элементах в сравнении друг с другом, а также с учётом специфических функций каждого элемента. На этом уровне вырабатывается прогноз о развитии системы образования в регионе.

Третий уровень – _____, на котором образовательный мониторинг фиксирует представление о деятельности региональной системы образования в целом и её элементах в сравнении друг с другом, а также с учётом специфических функций разного типа школ региона. На этом уровне вырабатывается прогноз о развитии системы образования в регионе.

Четвёртый уровень – _____, на котором разворачивается представление о деятельности федеральной системы образования и вырабатывается соответствующий прогноз по аналогии с региональным уровнем.

3. Вставьте пропущенные слова.

Мониторинг качества образования включает в себя:

- оценку степени выполнения _____ образования;
- оценку образовательных _____ обучающихся;
- анализ ресурсов и _____ обучения;
- изучение образовательных методов и _____.

Практическая работа №2. Создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении

1. Заполните таблицу «Классификация здоровьесберегающих технологий профессора Н. К. Смирнова»

№	Группа технологий	Описание

5.1 По приведенным примерам определите показатели качества условий образования

Показатель	Пример

	интерактивная доска, швейная машина, барометр, микроскоп
	Электронная библиотека, методические указания
	Комплексный обед, кабинет фельдшера, буфет
	освещение, водоснабжение, тепловой режим, ремонт в помещении, чистота и своевременная уборка
	сплоченность, благополучие, защищенность, доброжелательность
	Внеклассные занятия, экскурсии, уроки на свежем воздухе, лыжные трассы, каток
	повышение квалификации, категория, публикационная активность

Практическая работа №3. Мониторинг качества обучения. Мониторинг качества воспитания. Мониторинг состояния здоровья и психического развития учащихся

1. Составьте таблицу «Виды контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся»

Вид контроля	Цель	Практическая значимость

5.2 Одним из наиболее распространённых методов проверки качества образования является тестирование. Определите достоинства и недостатки осуществления данного метода. Для этого заполните таблицу

Плюсы	Минусы

5.3Вычислить ретестовую надежность теста

	Тест 1	
	X1	X2
1	70	75
2	40	50
3	50	50

4	40	35
5	60	65
6	80	70
7	70	75
8	20	20
9	40	30
10	30	30

Практическая работа №4. Создание качественно новых моделей мониторинга качества образования

5.3.1 Перед вами модель организации работы школы по взаимодействию с родителями. Вам необходимо разработать систему мониторинга результатов этой работы, включающий механизм (категории и критерии оценивания) взаимодействия педагогов и администрации школы с семьей.

Фрагмент Программы взаимодействия МБОУ «СОШ №27» и родителей (законных представителей) обучающихся на период с 2024 – 2026 г.

Управление взаимодействием школы и семьи.

1. Создание совета по координации взаимодействия школы.
2. Организация работы группы педагогов, направленную на методическую работу, разработку документов, методических материалов, положений о конкурсах и т.п.
3. Изучение состояния проблемы и постоянное отслеживание результатов ее решения: создание рабочей группы (психолог, представитель администрации); разработка критериев, показателей и методик для отслеживания результатов реализации программы; анализ результатов диагностики и представление их собрании.
4. Проведение тематических педагогических советов: Программы взаимодействия школы и семьи в действии; Как развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей? (совместно с родителя- ми); Взаимодействие педагогов и семьи в повышении качества образования учащихся (совместно с родителями); Как формировать нравственность детей (совместно с родителями и активом детей).
5. Координация работы в школе и классных коллективах по психолого-педагогическому просвещению родителей.
6. Выявление родительского актива в школе и его обучение по следующим вопросам: самоуправление родителей, родительский комитет школы и класса (положение о родительском комитете); методика подготовки и проведения заседаний родительских комитетов; организация родительских собраний; планирование работы родительского коллектива; подведение итогов работы в коллективе.

7. Содействие в совершенствовании взаимодействия педагогов с семьями: определение форм привлечения родителей к организации учебного процесса; составление перечня творческих семейных заданий по изучаемым дисциплинам и конкретным темам; обмен опытом, заслушивание отчетов учителей об участии в реализации программы; сбор и обобщение методических материалов по взаимодействию учителей с семьями.

8. Поощрение деятельности педагогов (выявление педагогов, творчески работающих с семьей, и премирование по итогам учебного года; проведение конкурса «Оригинальное родительское собрание (конкурс разработок или открытых мероприятий); творческие отчеты педагогов о работе с семьей (с участием родителей, детей); проведение конкурса на лучший план работы с родителями).

27. Поощрение деятельности родителей (оформление благодарственных писем самым активным родителям; проведение конкурсов по итогам учебного года «Лучший родительский коллектив», «Лучший родительский комитет», «Самый активный родитель»; присвоение званий «Дружная семья»; знакомство с лучшими семьями и их достижениями через школьную газету, школьный сайт).

28. Контроль за деятельностью педагогов по взаимодействию с родителями, семьями: сбор информации о проведении родительских собраний; проверка плана работы классного руководителя с родителями и его реализации; посещение и анализ мероприятий, проводимых педагогами с родителями (родительских собраний, занятий с родителями, заседаний родительских комитетов, совместных мероприятий родителей и детей); учет деятельности педагогов по совершенствованию своего профессионального мастерства в работе с родителями.

Категории	Критерии
Наличие банка данных проблемных семей школы (социальный паспорт)	есть/нет

5.3.2 Разработайте анкеты-опросники для оценки педагогической компетентности родителей, удовлетворенности родителей работой школы по организации взаимодействия, удовлетворенности обучающихся организацией взаимодействия школы и родителей

4 Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения теоретического материала, а также выполнения самостоятельной

работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

6 Установите правильную последовательность этапов формирования мониторинговой системы.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

7. Разработка схемы функционирования мониторинговой системы.

8. Анализ условий и факторов, стимулирующих и негативно воздействующих на формирование мониторинговой системы.

9. Выявление оптимальной организационной структуры мониторинга.

10. Корректировка организации и концептуально-методических ос нов мониторинга.

11. Проведение социально-педагогического эксперимента по обработке оптимальной модели мониторинговой службы.

12. Обобщение данных, полученных в процессе мониторинга.

13. Получение и верификация результатов мониторинговых исследований.

14. Подготовка нормативно-методических документов по организации деятельности мониторинговой системы.

15. Определение кадрового состава, способного осуществить организационно-методические мероприятия, адекватные концепции и методологии мониторинга качества образования.

16. Представление материалов органам управления образованием для принятия управленческого решения по итогам мониторинговых исследований.

7 Выберите несколько правильных ответов.

Показателями качества работы образовательного учреждения по версии Ассоциации негосударственных образовательных организаций России АсНООР являются _____.

8 Баллы ЕГЭ.

9 Количество медалистов.

10 Общее число обучающихся в ОУ

11 Участие обучающихся в профильных олимпиадах.

12 Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы менеджмента качества.

13 Менеджмент персонала: механизмы определения квалификационных требований к персоналу, его подготовке и повышению квалификации; механизмы мотивации, вовлечения и поощрения персонала по улучшению качества функционирования ОУ; обеспечение обратной связи и диалога между персоналом, родителями, учащимися и руководством ОУ; повышение квалификации

педагогических кадров.

14 Обеспечение занятости кружковой деятельностью.

15 Наличие в ОУ волонтерской организации.

16 Участие обучающихся в патриотическом движении.

17 Определите в процентах качественную успеваемость, если известно, что 39 студентов получили оценку «отлично», 40 студентов – «хорошо», 2 – «удовлетворительно», 10 – «неудовлетворительно», 3 – не присутствовали на зачете.

Ответ запишите округлив до целого числа.

18 Определите уровень педагогического мониторинга по представленному описанию. Ответ запишите одним словом, со строчной буквы.

На этом уровне образовательный мониторинг фиксирует представление о деятельности системы образования в целом и ее элементах в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций разного типа школ области. Вырабатывает прогноз и развитие системы образования на данной территории.

19 Расшифруйте аббревиатуру в определении. Ответ запишите, словосочетанием в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в 4-7 классах в соответствии с требованиями ФГОС, в 11-х классах – степень усвоения материала за курс средней школы и в 10-х классах степень усвоения материала по географии.

20 Определите вид педагогического мониторинга по представленному описанию. Ответ запишите словом, со строчной буквы.

Предназначен для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций в развитии образовательных систем. Он очень важен для решения управленческих задач в образовании, связанных с формированием социального заказа и соответствующих потенциалу системы образования.

21 Установите соответствие между понятиями и определениями. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Понятия	Определения
А) Субъекты педагогического мониторинга	1) Образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к

	образовательному учреждению.
Б) Объекты педагогического мониторинга	2) Все участники образовательного процесса.

22 Установите соответствие между моделями педагогического мониторинга и их описанием. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Модели педагогического мониторинга	Описание
А) Модель соответствия нормам и стандартам	1) К факторам этой модели относятся: сильное административное руководство; наличие стабильного и хорошо организованного внутреннего микроклимата в классе и в школе; формирование у учащихся базовых академических навыков; наличие системы внутришкольного мониторинга, обеспечивающей достоверную информацию о качестве образования
Б) Модель «вход—выход»	2) Наиболее простая модель мониторинга нацелена на сбор данных о процессе и результатах образовательной деятельности. Недостатки модели — ограниченные возможности интерпретации результатов мониторинга, связанные с отсутствием достаточного числа характеристик образовательной деятельности школ, процессов ее протекания и входных данных об учащихся.
В) Модель «вход — процесс — выход»	3) Основана на предположении о том, что изначальные данные учащихся существенно влияют на результаты их обучения в школе. К этим данным относят совокупность показателей, характеризующую начальные способности учащегося, социально-экономический статус семей учащихся, ресурсы школы (профессиональный уровень преподавателей школ, размеры финансирования на одного учащегося и т.д.).
Г) Динамическая модель мониторинга	4) Строится на измерениях скорости прироста учебных достижений учащихся в течение некоторого временного периода.

	Поскольку на темп развития учащихся существенно влияют начальные способности и характеристики семьи, то учет этих показателей обеспечивается без дополни- тельных усилий при измерениях скорости прироста учебных достижений.

23 Определите тип УУД по предложенному описанию. Ответ запишите словом в именительном падеже, множественного числа, со строчной буквы.

Действия, связанные с жизненным самоопределением, знанием моральных норм, норм этикета, умением выделить нравственный аспект поведения, ориентацией в социальных ролях.

24 Установите в порядке возрастания правильную последовательность ступеней усвоения уровня обученности (Б. Блум, В.А. Кольней и Е.С. Шишов).

Ответ запишите в виде последовательности цифр без запятых и пробелов.

1) Понимание - знание, которое позволяет пользоваться полученной информацией.

2) Анализ - позволяет делить информацию на части и устанавливать взаимосвязь между ними.

3) Ступень, позволяющая судить о ценности какой-либо идеи, метода, материала.

4) Узнавание - запоминание и воспроизведение ин- формации

5) Синтез - позволяет реорганизовать информацию из разных источников и на этой основе создать новый образец.

6) Применение - умение применять информацию.

25 Вставьте пропущенное в предложение (в единственном числе, среднего рода, со строчной буквы).

«_____ _____» - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы

26 Выберите несколько верных вариантов ответа.

Из предложенного списка выберите основные документы, на которые опирается руководитель ОУ при создании внутренней системы оценки качества образования.

1) ФЗ от 29.12.2012 г.№273 «Об образовании в Российской Федерации».

2) Федеральная целевая программа «Развитие образования на 2016-2020 годы».

3) СанПиН 1.2.3685-21.

4) Приказ Министерства образования и науки от 14.06.2013 г. (в ред. от 14.12.2017г.) №462 «Об утверждении порядка самообследования образовательной организацией».

5) Приказ Министерства образования и науки от 10.12.2013 г. (в ред. от 15.02.2017 г.) № 1324 «Об утверждении показателей деятельности ОО, подлежащих самообследованию».

6) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ.

27 Установите соответствие между основными функциями внутришкольной службы мониторинга качества образования и их описанием. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Основные функции внутришкольной службы мониторинга качества образования	Описание
А) Интегративная	1) Выявление уровня готовности педагогов к экспериментальной работе, критериев, параметров нового качества образования
Б) Диагностическая	2) Осуществление оперативной обратной связи в форме получения данных о реализации целей
В) Экспертная	3) Комплексная характеристика процессов, происходящих в учебно-воспитательном процессе ОУ, перешедшего из режима функционирования в режим развития
Г) Информационная	4) Поиск и разработка диагностических материалов и апробация их на валидность, технологичность, надежность
Д) Экспериментальная	5) Изучение потребностей всех субъектов образовательного процесса по проблемам становления и развития нового качества образования
Е) Образовательная	6) Оценка программно-методических материалов, форм, методов, технологий, способствующих развитию

	качества образования и используемых в ходе экспериментальной работы

28 Расшифруйте аббревиатуру из представленного ниже текста.

Ответ запишите словосочетанием, со строчной буквы.

Целью ВСОКО выступает обеспечение в соответствии с полномочиями и спецификой образовательной организации применения региональных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации.

29 Проанализируйте предложенные виды работ и определите, к какому этапу проведения мониторинга они относятся.

Ответ запишите словосочетанием, со строчной буквы.

Проведение опросов и анкетирования, изучение документации и отчетов, анализ существующих документов, статистических данных, протоколов, отчетов для получения информации, наблюдение, интервьюирование.

30 Выберите несколько верных вариантов ответа.

Предметом психологического мониторинга может быть _____.

1) Психологическая готовность детей к школьному обучению.

2) Способность человека с определенной скоростью и точностью воспринимать, запоминать и преобразовывать информацию разного вида, понятийно-образную и словесно-изобразительную.

3) Освоение, достижение и подтверждение обучающимся определенного образовательного ценза, которое удостоверяется соответствующим документом.

4) Динамика профессионального и личностного самоопределения.

5) Динамика изменений у определенной возрастной или профессиональной группы в функционировании и развитии психических процессов или образований.

31 Проанализируйте приведенные примеры и определите, к какой категории они относятся.

Ответ запишите словосочетанием, через пробел, без запятых, регистр не важен.

Экспертная оценка; анализ документов и опыта работы структурных подразделений, ППС; наблюдение, опросы.

32 Определите абсолютную успеваемость в процентах по предмету, если известно, что 9 студентов получили оценку «отлично», 20 студентов – «хорошо», 2 – «удовлетворительно», 1 – «неудовлетворительно», 2 – не присутствовали на зачете.

Ответ запишите округлив до целого числа.

33 Выберите верный вариант ответа.

Из предложенного списка выберите мониторинг, который является обязательным для высших учебных заведений.

1) Профессионально-общественная аккредитация агентства по контролю качества образования и развитию карьеры.

2) Профессионально-общественная аккредитация Национального центра общественно-профессиональной аккредитации.

3) Профессионально-общественная аккредитация Ассоциации инженерного образования.

4) Лицензирование образовательной деятельности.

34 Проанализируйте определение и вставьте пропущенное словосочетание. Ответ запишите со строчной буквы.

Признание авторитетной международной организацией соответствия высшего учебного заведения, набора его программ или отдельной образовательной программы определенным международным стандартам качества образования – это_____.

35 Установите соответствие между типами показателей мониторинга качества образования и их описанием

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Типы показателей мониторинга качества образования	Описание
А) Показатели качества функционирования образовательных систем	1) Показатели этой группы характеризуют: качество содержания образования, структуры, образовательных программ и форм организации учебного процесса; эффективность реализации целей обучения и воспитания; наличие развитых педагогических технологий, качество работы системы подготовки и переподготовки педагогических кадров и др.
Б) Показатели качества учебного процесса	2) Эту группу составляют показатели, характеризующие: результаты контроля и оценки учебных достижений учащихся (внутренние и внешние, полученные в процессе аттестации); качество учебных достижений обучаемых; уровень развития общеучебных и коммуникативных умений; подготовку выпускника школы к жизни в современном обществе высоких технологий; наличие

	сформированной базы для продолжения образования, умения решать проблемы жизненного характера и т.д.
В) Показатели качества результатов обучения	3) Показатели этой группы характеризуют уровень доступности и индивидуализации обучения; качество организации образовательного процесса, условия и атмосферу преподавания; вариативность учебных программ; соотношение традиционных и инновационных технологий обучения и контроля; соответствие структуры и содержания обучения актуальным тенденциям теории и практики образования; степень внедрения компьютерных методов в обучение; характеристики деятельности образовательного учреждения в основное (урочное) и не основное (внеурочное) время и т.д.

36 Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетанием, со строчной буквы.

Что Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет как комплексную характеристику образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающую степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы?

37 Выберите верный вариант ответа.

Что включает в себя оценка качества образования в ОУ?

1) Оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку качества образовательного процесса.

2) Только оценку качества образовательных достижений обучающихся.

3) Только оценку качества образовательного процесса.

4) Оценку качества образовательных достижений обучающихся и оценку педагогического мастерства учителей.

38 Установите соответствие в матрице оценки качеств ума обучающихся для работы с одаренными детьми с их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Умение	Описание
А) Самостоятельность	1) Умение не поддаваться внушающему влиянию чужих мыслей, строго и верно их оценивать, видеть сильные и слабые стороны, вскрывать ценное, что в них имеется, и допущенные ошибки. Умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение сомневаться
Б) Критичность	2) Умение вникать в сущность вопроса, в суть дела, вскрывать причины явлений, видеть основу фактов, понимать смысл происходящего, предвидеть далеко идущие следствия. Умение рассмотреть вопрос разносторонне, понять явление в многообразии его связей и отношений
В) Последовательность	3) Умение увидеть вопрос, требующий решения, и найти на него ответ. Стремление творчески подходить к познанию, находить новые пути и способы открытия истины, новые факты и закономерности, выдвигать новые объяснения.
Г) Гибкость	4) Нестандартность решений, неожиданность суждений, предположений, умозаключений и выводов; своеобразие подходов и оценок
Д) Глубина	5) Умение соблюдать логический порядок в рассмотрении вопроса, логическую обоснованность рассуждений; умение придерживаться темы размышлений, не уклоняться в сторону, не «перескакивать» с одной мысли на другую
Е) Оригинальность	6) Умение изменить намеченное решение или способ решения, если они оказались ошибочными, найти новые пути решения, подойти «с другой стороны» к предмету размышления; свобода от предвзятых предположений, от шаблонных приемов решения задачи; умение учитывать конкретную обстановку и те перемены в ней, которые требуют изменения в постановке вопроса, отказа от прежнего решения, принятия нового; умение найти выход из безвыходного положения

39 Выберите верный вариант ответа.

Функция мониторинга, которая отражается в незамедлительном реагировании на вскрытые просчеты и ошибки, в разработке и осуществлении мер по их устранению и профилактике.

1) Прогностическая.
2) Корректирующая.
3) Стимулирующе-мотивационная.
4) Информационная.