Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные технологии воспитания

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 10:14:12 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)
44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
– формирование целостного представления обучающихся о современных технологиях воспитания.

Задачами учебной дисциплины являются:
– освоение терминологии в сфере современных технологий воспитания;
– формирование умений и навыков планирования процесса воспитания в образовательных организациях.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
– Теория обучения;
– Психолого-педагогические основы деятельности учителя.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
– Эффективная коммуникация в профессиональной сфере;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых | ОПК-4.1 Анализирует общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, | – знать: нравственные категории, чувства, нравственные позиции нравственного поведения.<br>– уметь: анализировать и различать общие принципы и подходы к реализации методов и приемов формирования ценностных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | национальных ценностей | ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения | ориентациях обучающихся. |
| | | ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку | – знать: этапы и процессы становления у обучающихся нравственных позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>– уметь: создавать различные воспитательные ситуации для становления у обучающихся нравственных позиций, духовности, ценностного отношения к человеку. |
| | | ОПК-4.3 Разрабатывает методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворения в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) | – знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.<br>– уметь: использовать и разрабатывать методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. |

**– Универсальные компетенции**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 Использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ | – знать: информацию о культурных особенностей и традициях различных сообществ.<br>– уметь: использовать информацию для саморазвития и взаимодействия с другими. |
| | | УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов | – знать: социокультурные традиции различных народов, историческое наследие своей страны.<br>– уметь: уважительно относится и использовать знания о традициях различных народов, историческое наследие своей страны в воспитательном процессе. |
| | | УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | – знать: способы взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей с целью решения профессиональных задач.<br>– уметь: решать профессиональные задачи с учетом социокультурных особенностей. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***3 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***180*** | *180* |
| | *зачетных единиц* | ***5*** | *5* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***16*** | *16* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***94*** | *94* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***54*** | *54* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Традиционная технология воспитания (Понятие педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Технологии воспитания в современной массовой школе. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания);

Раздел 2 Современные технологии воспитания (Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива. Виды КТД. Шоу- технология. Понятие и основные характеристики Шоу-технологии. Подготовка шоу. Основные психологические механизмы шоу. Реализация шоу. Проектная деятельность Из истории метода проектов. Понятие проект, проектная деятельность. Структура проекта. Социальный проект).

## 5 Перечень тем лекций

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лекций** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Понятие | 8 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | педагогической технологии. Структурные компоненты педагогических технологий.<br>2. Технология воспитания: сущность и своеобразие. Классификация воспитательных технологий. Технологии воспитания в современной массовой школе.<br>3. Формы, методы и средства воспитания: сущность, классификация. Выбор форм, методов и средств воспитания | | |
| Раздел 2. | 1. Концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива.<br>2. Шоу - технология. Понятие и основные характеристики Шоу-технологии.<br>3. Из истории метода проектов. Понятие проект, проектная деятельность. | 8 | |
| **Итого:** | | **16** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. История развития взглядов на воспитание в России.<br>2. Традиционные формы и методы в воспитании. | 8 | |
| Раздел 2. | 1. КТД И.П. Иванова как система воспитания детского коллектива.<br>2. Шоу-технологии. Социальный проект. | 8 | |

| | | |
|---|---|---|
| **Итого:** | **16** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Решение ситуационных задач. | 44 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Подготовка к практическому занятию;<br>3. Решение ситуационных задач. | 50 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 54 | |
| **Итого:** | | **148** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе;<br>2. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>3. Наблюдение за работой на |

| | | |
|---|---|---|
| | | практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Ситуационные задачи;<br>6. Тестовые задания |
| Раздел 2. | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе;<br>2. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Ситуационные задачи;<br>6. Тестовые задания |
| Экзамен. | ОПК-4;<br>УК-5 | 1. Вопросы к экзамену |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

**Шкалы оценивания (методики оценки)**

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. | 0,5 |
| Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. | 0,5 |
| Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. | 0,5 |
| Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. | 0,5 |
| Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. | 0,5 |
| Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. | 0,5 |
| Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность. | 0,5 |
| Креативность, нестандартность предлагаемых решений. | 0,5 |
| Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления). | 0,5 |
| Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований). | 0,5 |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |

| | | |
|---|---|---|
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

**Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания. | 2,5 |
| Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 230 с. – ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: https://urait.ru/bcode/535700 (дата обращения: 11.05.2025);

2 Горячева, Е.Н. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет : учебно-методическое пособие / Е. Н. Горячева, Е. В. Конеева, А. И. Малахова, Л. П. Морозова. – Москва : Прометей, 2012. – 228 с. – ISBN 978-5-7042-2283-5. – URL:

https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704222835.html (дата обращения: 11.05.2025);

3 Классное руководство : учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, И. В. Ирхина, В. Н. Кормакова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 342 с. – ISBN 978-5-534-11812-4. – URL: https://urait.ru/bcode/542661 (дата обращения: 11.05.2025);

4 Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 119 с. – ISBN 978-5-534-08212-8. – URL: https://urait.ru/bcode/539570 (дата обращения: 11.05.2025);

5 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/542155 (дата обращения: 11.05.2025);

6 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Н. Суртаева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 250 с. – ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: https://urait.ru/bcode/541804 (дата обращения: 11.05.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную компьютером и ноутбуком (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

## Приложение

## Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

- Выберите один правильный ответ.

1 Что означает термин «технология?
1) «Технос» - прогресс.
2) «Техне» - искусство, «логос» - учение.
3) «Техникос» - высокая техника.
4) «Технология» - образование.

- Выберите верный вариант ответа.

Педагогическая техника - _____.

1) Комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом.

2) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

3) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

4) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

Ответ: 1

- Выберите верный вариант ответа.

Что относится к нравственным категориям?
1) Честь и достоинство.
2) Комфорт и удобство.
3) Природа и культура.
4) Здоровье и успех.
Ответ: 1

Выберите верный вариант ответа.

- Принцип, характеризующий совместные усилия семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

1) Субъектности.
2) Единство воспитательных требований.
3) Гуманистической направленности.
4) Личностный подход.
Ответ: 2

- Выберите верный вариант ответа.

Важный признак результативности процесса воспитания.

1) Знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения.

2) Наличие специально подготовленных людей для передачи знаний.

3) Понимание сущности процесса воспитания воспитателями.

4) Совершенствование знаний в практической деятельности.

Ответ: 1

- Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»?

1) Целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых.

2) Планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе.

3) Целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей.

4) Целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом.

Ответ: 4

- **Выберите верный вариант ответа.**

**Технология воспитания - _____.**

1) Направление педагогики, занимающееся проектированием управляемых воспроизводимых воспитательных процессов.

2) Отрасль педагогики, занимающаяся изучением конкретных учебных дисциплин во всех типах учебно-воспитательных учреждений.

3) Направление педагогики, изучающая закономерности обучения и воспитания детей.

4) Наука, изучающая особенности воспитательной работы с детьми.

Ответ: 1

- **Выберите верный вариант ответа.**

**Педагогическая технология _____.**

1) Системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.

2) Выработка эталонов для оценки результатов обучения и на этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности.

3) Разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

4) Современная система организации учебного процесса, обеспечивающая необходимое качество обучения в условиях массового образования, отвечающим требованиям интенсивного научно-технического прогресса.

Ответ: 4

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

**1 Устный опрос на лекции**

**Раздел 1 Традиционная технология воспитания**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятию «Педагогической технологии».

2. Назовите структурные компоненты педагогических технологий. Каково их назначение?

3. Что такое технология воспитания?

**4. Опишите основные этапы технологии воспитания**.

**Раздел 2. Современные технологии воспитания**

1 На что направлена концепция коллективной творческой деятельности И.П. Иванова в воспитании детского коллектива?

2 **В чем заключается целевое назначение коллективной творческой деятельности?**

**3 Какие бывают КТД по поставленной воспитательной цели?**

**4 Сколько по времени занимает проведение КТД в детском коллективе?**

**5 Какими особенностями в распределении ролей отличается шоу-технология?**

6 Опишите этапы подготовки шоу.

7 Что такое социальный проект и в чем его особенность?

8 Опишите этапы работы над социальным проектом.

**3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

**Раздел 1 Традиционная технология воспитания**

Перечень вопросов для тестирования:

a. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ запишите в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.

Воспитание – _____ формирование личности в целях подготовки её к участию в _____ и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

Ответ: целенаправленное общественной

b. Выберите верный вариант ответа.

Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1) Общественной направленности.
2) Стимулирования активности.
3) Единства воспитательных воздействий.
4) Личностной направленности.

Ответ: 4

c. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

| Понятие | Определение |
|---|---|
| А) Педагогический эксперимент | 1) Опытная постановка или проверка того или иного метода или приёма обучения и воспитания в специально созданных и строго учитываемых условиях |
| Б) Обучение | 2) Система научно обоснованной проверки результатов образования, обучения и воспитания обучающихся |
| В) Педагогический контроль | 3) Та сторона воспитания, которая заключает в себе систему научных и культурных ценностей, накопленных человечеством |
| Г) Образование | 4) Процесс усвоения обучающимися определённых сторон общественно-исторического опыта человечества, осуществляемый под руководством специально подготовленного лица, процесс, выполняющий образовательную, воспитательную и развивающую функции в их органическом единстве |

d. Из предложенного списка выберите пропущенные слова в правильной последовательности.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1) Цель

2) Отношений
3) Задача
4) Приобщение
5) Приемов.
6) Методик.
7) Воспитания.
8) Увлечение.
9) Наставление.

Воспитательные технологии – это одно из средств (А), система научно обоснованных приёмов и (Б), способствующих установлению таких (В) между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная (Г) – (Д) воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

e. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ запишите через пробел, со строчной буквы.

Нравственное воспитание – это (КАКОЙ?) процесс (ЧЕГО?) у подрастающего поколения высокого сознания, нравственных чувств и поведения в соответствии с идеалами и принципами (ЧЕГО?)

f. Определите вид воспитательных технологий, которые будут применяться в предложенных обстоятельствах. Ответ запишите словом в именительном падеже, множественном числе.

В классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощренно манипулирует товарищами и даже взрослыми. Воспитатель специально выстраивает технологию «анализа очередной ссоры»

1. Из предложенного списка выберите объективные воспитательные факторы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1) Генетическая наследственность и состояние здоровья человека.
2) Система отношений с социумом.
3) Социальная и культурная принадлежность семьи, оказывающая влияние на его непосредственное окружение.
4) Обстоятельства биографии.
5) Культурная традиция, профессиональный и социальный статус.
6) Организованные воспитательные воздействия на человека со стороны отдельных людей, групп, объединений и всего сообщества.
7) Особенности страны и исторической эпохи.
8) Психические особенности, мировоззрение, ценностные ориентации, внутренние потребности и интересы как воспитателя, так и воспитуемого.

2. По описанию определите метод воспитания. Ответ запишите в единственном числе и именительном падеже, со строчной буквы.

Метод воспитания, который предполагает культивирование у воспитанника способности к организованным действиям и разумному поведению как условию становления основ нравственности и устойчивых форм поведения.

**Раздел 2. Современные технологии воспитания**

2. Установите соответствие между воспитательными технологиями и их определениями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Воспитательная технология | Определение |
|---|---|
| А) Технология личностно-ориентированного обучения | 1) Проживаемый процесс и результат сотворения коллективом нового продукта на основе предыдущего опыта |
| Б) Информационно-коммуникационная технология | 2) Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности |
| В) Технология «КТД» | 3) Развитие коммуникативных способностей учащихся, подготовка личности «информированного общества» |
| Г) Проектная технология | 4) Целенаправленная деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования |

3. По описанию определите метод воспитания. Ответ запишите в единственном числе и именительном падеже, со строчной буквы.

Метод воспитания, который направлен на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека и стимулирование к новым действиям.

4. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Из предложенного списка выберите средства воспитания.

1) Кино.
2) Пример.
3) Произведения Искусства.
4) Игрушки.
5) Книга.
6) Поощрение.

5. Расположите в правильной последовательности стадии КТД. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1) Коллективная подготовка КТД.
2) Проведение КТД.
3) Предварительная работа.
4) Последействие.
5) Подведение итогов КТД.
6) Коллективное планирование КТД.

6. Определите воспитательную технологию по ее описанию. Ответ запишите одним словом в единственном числе через дефис, со строчной буквы.

Технология имеет три особенности: деление участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий.

7. Проанализируйте классификацию КТД И.П. Иванова. Определите принцип, по которому классифицируются КТД Игорем Петровичем Ивановым. Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, со строчной буквы.

Виды коллективных дел:

1) Трудовые КТД
2) Интеллектуальные КТД
3) Художественные КТД
4) Спортивные КТД
5) Экологические КТД

8. Определите, к какому виду воспитательных технологий относятся приведенные ниже примеры. Ответ запишите словосочетанием во множественном числе, со строчной буквы.

«Папа, мама, я – спортивная семья», «В здоровом теле – здоровый дух», классный час «Вредные привычки»

9. Расположите виды работы над проектом в правильной последовательности. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1) Определение сроков и составление дорожной карты.
2) Внесение в план корректировок, решение затруднений.
3) Подготовка отчетной документации, анализ допущенных ошибок.
4) Обсуждение бюджета, определение ожидаемых результатов.
5) Предложение идей, выбор темы.
6) Распределение ролей и ресурсов.
7) Постановка целей и задач.

8) Выполнение задач, координирование работы.

10. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Проанализируйте предложенный список форм воспитательной работы, выберите те, которые являются мероприятиями.

1) Экскурсия.
2) Лекция.
3) Ярмарка.
4) Трудовой десант.
5) Деловая игра.
6) Круглый стол.
7) Экологический рейд.

11. Вставьте пропущенное словосочетание, ответ запишите в именительном падеже, со строчной буквы.

_____ _____— это ограниченная во времени деятельность, которая направлена на достижение заранее запланированного результата и этот результат – это решение проблемы или удовлетворение потребности целевой группы.

## 4 Выполнение практических работ

На практических занятиях проводится решение кейс-задач с целью определения степени усвоения материалов. Кейс решается по следующему алгоритму:

- степень проработки проблемы (обоснованность альтернативных решений, наличие рисков и ограничений);
- оригинальность, креативность подхода участников группы при разработке альтернатив;
- применимость решения на практике.

Регламент работы с кейс-задачами

Организация командной работы и ознакомление с кейсом – 10 минут.

Решение кейса – 10-15 минут.

Презентация решения – 5-7 минут.

Анализ и подведение итогов – 5-7 минут.

1 Кейс-задача.

Учительница:

«А теперь, чтобы вы лучше запомнили, какими бывают обстоятельства, составим таблицу».

Из класса раздалось недовольное нытье: «Ну зачем», «Вот еще!», «Давайте не будем», «Мы и так запомним».

Учительница (озадаченно помолчав): «Ну, хорошо, таблицу мы делать не будем, сделаем только памятку».

Опять недовольные выкрики из класса: «Зачем?» «Давайте, лучше таблицу!» и т. д.

Учительница: «Ну уж нет, не захотели таблицу, будем делать памятку, сразу нужно было думать».

Задание:

1 Предложите варианты действий педагога.

2 Какие технологии воспитания или элементы технологии можно использовать в данной ситуации.

2 Кейс-задача.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Задание:

1 Выделите проблему (проблемы) из ситуации.

2 Возможные причины.

3 Предложите пути решения.

3 Кейс-задача.

Урок немецкого языка в 5 классе. Учитель просит тянущего руку ученика начать чтение текста. Мальчик заикается, и, чем больше он волнуется, тем сильнее. Возникает заминка. Учитель ждет некоторое время, наблюдая за попытками мальчика преодолеть первое слово, а затем начинает кричать, что он наверняка опять не сделал домашнее задание, что ей, учительнице, такое разгильдяйство надоело и она, скорее всего, вызовет родителей. В классе кто-то начинает посмеиваться, кто-то опускает глаза. Мальчик испуганно «прожевывает» трудное слово и пытается читать дальше.

Задание:

1 Оцените деятельность педагога.

2 Какие методы воспитания можно предложите использовать учителю.

4 Кейс-задача.

В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком. Когда учитель вызывает его к доске, он только мнется и запинается,

боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом. Учитель только вздыхает, упрекает и ставит 2.

Задание:

1 Дайте оценку работе педагога.

2 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу в данной ситуации.

5 Кейс-задача.

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Задание:

1 Продумайте дальнейшие действия учителя и его ответную реплику.

2 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу в данной ситуации.

6 Кейс-задача. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Задание:

1 Продумайте дальнейшие действия учителя и его ответную реплику.

2 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу в данной ситуации.

3 Как можно заинтересовать учеников.

7 Кейс-задача.

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?»

Задание:

1 Продумайте дальнейшие пути решения учителя и его ответную реплику.

2 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу для мотивации ученика.

8 Кейс-задача.

Ученик говорит о том, что данный предмет ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

Задание:

1 Продумайте дальнейшие пути решения учителя.

2 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу для мотивации ученика.

9 Кейс-задача.

Ученик посещает школу хорошо, за исключением одного урока. Говорит что ему там неинтересно.

Задание:

1 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу для мотивации ученика конкретной дисциплиной.

9 Кейс-задача.

Дочь вернулась из школы.

Дочь (Д.): Меня сегодня вызывали к завучу.

Мама (М.):Да?

Д.: Ага. Светлана Ивановна сказала, что я слишком много болтаю на уроках.

М.: Понятно.

Д.: Терпеть не могу эту старуху. Когда она зудит, мы с Галей рассказываем друг другу анекдоты.

М. (поднимает глаза от вязанья на дочь)….?

Д.: Ведь учителей не выбирают. Конечно, мне бы лучше смириться. Плохих учителей почему-то в нашей школе больше, чем хороших, и если я буду с каждым из них ссориться, я не смогу поступить в колледж. Получается, что я сама себе делаю хуже. (Во время этой реплики мать не произносит ни слова.)

Задания

1. Объясните поведение матери и ее влияние на дальнейшее отношение дочери к учителям и школе.

2. Вы согласны с реакцией матери на слова дочери?

3. Как бы вы реагировали на такие слова?

10 Кейс-задача.

Третьеклассники активны: каждый стремится заметить ошибку товарища и исправить ее. В своем усердии кое-кто даже начинает фантазировать: видеть ошибку там, где ее и не было вовсе. Одна из девочек придирчиво следит за Ирой, которая читает у доски, и настойчиво машет рукой, желая исправить ошибку. Ее не заботит, чтобы Ира лучше читала, – есть лишь желание заявить о себе, продемонстрировать, что она может лучше, чем Ира, и заслужить похвалу учительницы.

Задания

1. Чем объяснить подобное отношение учащихся к своим одноклассникам?

2. Какой стиль отношений между учащимися формируется в таких условиях?

3. Какие выводы должен сделать учитель?

4. Что может чувствовать Ира в такой атмосфере?

11 Кейс-задача. Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Задание:

1 Продумайте дальнейшие пути решения педагога

2 Предложите варианты современных технологий воспитания, которые можно использовать педагогу для.

12 Кейс-задача. Летом дети встречают своих родителей на игровой площадке. До прихода родителей дети играют. Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее ударил.

Задание:

1 Предложите варианты урегулирования конфликта

2 Какие методы необходимо использовать педагогу в данной ситуации.

13 Кейс-задача.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить». Как отреагировать?

Задание:

1 Продумайте дальнейшие пути решения.

2 Предложите варианты методов и приемов воспитания.

14 Кейс-задача.

В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.)

Задания

1. Проанализируйте поведение детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации.

15 Кейс-задача.

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

16 Кейс-задача.

В классе есть ученица, которую всячески сторонятся одноклассники. С ней практически никто не общается, кроме того некоторые дети унижают ее.

Задания

1. Проанализируйте поведение девочки и детей в классе.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

17 Кейс-задача.

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Задания

1. Проанализируйте поведение ребенка.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.

18 Кейс-задача.

В последнее время вы обратили внимание, что Петя (13 лет) из общительного, жизнерадостного ребенка стал замкнутым и молчаливым.

Задания

1. Проанализируйте поведение ребенка и возможные его причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с данным учащимся.

19 Кейс-задача.

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

20 Кейс-задача.

Вы узнали, что некоторые дети в Вашем классе (9 класс) употребляют наркотики. Информация подтверждается неадекватным поведением некоторых подростков.

Задания

1. Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

5. Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.

6. Какова роль педагога социального и педагога-психолога в решении подобных проблем.

21 Кейс-задача.

Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Задания

1. Проанализируйте данную ситуацию.

2. Каковы возможные причины подобного поведения.

3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

22 Кейс-задача.

С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 8 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозилась пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащегося этого класса и администратора.

2. В чем возможная причина подобного поведения учащихся?

3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

23 Кейс-задача.

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение

Задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

24 Кейс-задача.

Василий - достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски сбивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.

Задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2. Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

3. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4. Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

25 Кейс-задача.

Воспитательница организовала прогулку в парк. Она выбрала самое живописное место и предупредила, чтобы каждый взял с собой рамку для картины. Когда все поднялись на горку, воспитательница сказала: – Мы сегодня с вами будем выбирать картины с изображением зимнего пейзажа. Кто из вас выберет самую красивую и сможет всем доказать красоту этой картины, получит приз – книгу о русской живописи.

– А где эти картины? – спросил кто-то из учащихся.

– Они вокруг нас. Возьмите свою рамку, наводите ее на различные части живого пейзажа и смотрите, что же за картина оказалась у вас в рамке. Когда подберете самую красивую, пригласите всех нас посмотреть.

Ученики начали искать живописные уголки парка, наводили свои рамка, выражали восторг, приглашали всех посмотреть. Всеми была признана лучшей картина Гены. Ему удалось выбрать вид, напоминающий дорогу в ущелье. Радостные и возбужденные возникшим интересом к живописи, ребята выразили желание написать красками увиденные пейзажи.

Задания

1. Каков стиль деятельности и поведения учителя?

2. Оцените, обосновав, каждый прием взаимодействия педагога с детьми.

3. В чем ценность выхода педагога за пределы традиционной классно-урочной формы организации обучения?

## 5 Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы

1. Выберите несколько вариантов ответа.

Проанализируйте предложенный список форм воспитательной работы, выберите те, которые являются делами.

1) Экскурсия.

2) Лекция.

3) Ярмарка.

4) Трудовой десант.
5) Деловая игра.
6) Круглый стол.
7) Экологический рейд.

2. Установите соответствие между категорией и ее описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

| Категория | Описание |
|---|---|
| А) Технология | 1) Варианты организации конкретного воспитательного акта или их системы |
| Б) Методика | 2) Процедура использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательной цели |
| В) Прием | 3) Система методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной логикой достижения целей и принципами действия воспитателя |
| Г) Форма | 4) Конкретное проявление определенного метода воспитания на практике |

3. Определите, к какой воспитательной технологии относятся следующие примеры: КВН, Конкурс красоты, Звездный час.

Ответ запишите словосочетанием через дефис (в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

4. Установите соответствие между группами методов воспитания и примерами по традиционной классификации Ю.К. Бабанского.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Группы методов | Примеры |
|---|---|
| А) Методы формирования сознания | 1) Приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации |
| Б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | 2) Объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример |
| В) Методы стимулирования поведения и деятельности | 3) Поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения) |

5. Определите воспитательную технологию по ее описанию.

Ответ запишите словом (в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

Технология позволяет проследить индивидуальный прогресс ученика, помогает ему оценить свои сильные и слабые стороны. Использование её в рамках воспитательной системы класса позволяет судить не только об учебных, но и о творческих и коммуникативных достижениях ученика.

6. Расположите в правильной последовательности этапы работы над проблемой.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Формулирование проблемы в виде проблемного вопроса.

2) Выявление проблемы.

3) Поиск вариантов решения.

4) Составление оптимального плана по вариантам решения проблемы.

7. Установите соответствие между видами игр и дидактическими целями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

| Виды игр | Дидактические цели |
|---|---|
| А) Дидактические игры | 1) Совершенствование качеств и структур личности |
| Б) Воспитательные игры | 2) Расширение кругозора, применение ЗУНов на практике, развитие определенных умений и навыков |
| В) Развивающие игры | 3) Приучение к самостоятельности, сотрудничеству, общительности, коммуникативности |
| Г) Социальные игры | 4) Приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды |

8. Определите воспитательную технологию по ее описанию.

Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» она трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

9. Установите соответствие между категориями и их определениями в рамках социального проектирования.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

| Категории | Определения |
|---|---|
| А) Объект | 1) Носители деятельности (личности, организации, коллективы |
| Б) Субъект | 2) Деятельность, направленная на создание практических решений, имеющая значимость для общества |
| В) Проектирование | 3) Процессы организации социальных связей, социальные явления, социальные отношения, социальные институты, социальная среда |

10. Вставьте пропущенное слово в определение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

Социальная _____ – вид социального проектирования, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах, осознавая опыт своего взаимодействия.

11. Расположите в правильной последовательности этапы проведения социальной пробы по методике Г.М. Беспаловой и Н.М. Виноградовой.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Формирование микрогрупп для осуществления отдельных шагов социальной пробы.
2) Выбор темы.
3) Анализ практических действий.
4) Определение цели работы.
5) Разработка плана сбора информации.
6) Групповое обсуждение.

12. Вставьте пропущенное слово в определение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

Социальная _____ – вид социального проектирования, в ходе которого происходит отработка социальных навыков, познание объектов исследования с точки зрения участника.

13. Установите соответствие между принципами социального проектирования и значением.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Принципы | Значение |
|---|---|
| А) Ограниченность | 1) Контроль хода реализации проекта на всех этапах. |
| Б) Целостность | 2) Цели и задачи напрямую вытекают из проблемы. |
| В) Последовательность | 3) Каждая часть соответствует общему замыслу и понятна всем. |
| Г) Жизнеспособность | 4) Проект имеет перспективы. |
| Д) Надежность | 5) Гарантия получения результата. |

14. Вставьте пропущенное слово в определение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, с заглавной буквы).

_____ социального проекта – модель, предположение пути решения социальной проблемы.

15. Определите педагогического работника по описанию его трудовых задач. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Его цель – персональное сопровождение ученика в образовательном пространстве для установления у него мотивов обучения, реализации личностных потребностей и интересов, самоопределения, осознанного и ответственного выбора жизненного пути.

16. Выберите несколько верных вариантов ответа.

Из предложенного списка выберите формы, которые соответствуют технологии проведения воспитательных дискуссий.

1) Круглый стол.
2) Квиз.
3) Дебаты.
4) Форум.
5) Звездный час.
6) Судебное заседание.

17. Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Совместное творчество, добровольное участие, свобода выбора форм деятельности, развитие детской группы – коллективное _____ _____.

18. Установите соответствие между приемами воспитания и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Прием | Описание |
|---|---|
| А) Эстафета | 1) Во время групповых бесед воспитатель организует обмен мнениям по четко сформулированной структуре, устанавливает ограничения |
| Б) Общение по правилам | 2) Организация деятельности таким образом, чтобы происходило постоянное взаимодействие между учащимися разных групп |
| В) Взаимопомощь | 3) Деятельность детей организована таким образом, что без участия всех членов коллектива, невозможно достигнуть результата |

19. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Акцент в воспитании делается на свободу, причем свободу воспитанника и воспитателя. Педагог выдает рекомендации, которые не будут являться для воспитанника обязательными. При таком стиле первостепенное значение принимает самостоятельность и ответственность воспитанника.

20. Расположите в правильной последовательности этапы работы учителя в технологии «ситуации анализа очередной ссоры».

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Обсуждает с детьми варианты разрешения случившегося.

2) Выводит поссорившихся на размышление о том, почему так развивались их отношения.

3) Задает участникам ссоры вопросы, которые побуждают каждого из них по-своему описать происходящее.

4) Дает «пострадавшей стороне» понять, что видит ситуацию так же, как она.

21. Установите соответствие между группами методов воспитания и определениями по классификации Н.Е. Щурковой.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

| Методы воспитания | Определение |
|---|---|
| А) Методы убеждения | 1) Методы, с помощью которых оказывается влияние на поведение учащихся, организуется их деятельность, стимулируются ее позитивные мотивы |
| Б) Методы упражнения | 2) Методы, с помощью которых оказывается помощь в самоанализе учащегося |

| | |
|---|---|
| В) Методы самооценки | 3) Методы, с помощью которых оказывается влияние на сознание воспитанников, формируются их взгляды и представления, осуществляется оперативный обмен информацией |

22. Проанализируйте представленное описание и определите метод воспитания. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Связан с наглядным представлением и конкретизацией идеала человека. Он представляет собой дальнюю перспективу стремлений воспитанника быть похожим (положительный вариант) на идеальный образ или преодолевать в себе те негативные особенности, которые в чем-то родственны негативному образу (отрицательный вариант).

23. Определите технологию по ее описанию.

Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, через дефис, со строчной буквы.

Образование, воспитание и развитие личности осуществляется средствами искусства, как классического, так и народного.

24. Определите тип воспитательных отношений по его описанию.

Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Отношения, в которых более опытный человек помогает менее опытному усвоить определенные компетенции.

25. Установите соответствие между этапами механизма педагогической поддержки ребенка в решении жизненно важных проблем и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

| Этапы | Описание |
|---|---|
| А) Диагностический | 1) Организация совместно с ребенком поиска причин возникновения проблемы (трудности), взгляд на ситуацию со стороны (прием «глазами ребенка») |
| Б) Поисковый | 2) Фиксация факта, сигнала проблемности, определение предполагаемой проблемы, установление контакта с ребенком, совместная оценка проблемы с точки зрения значимости ее для ребенка |
| В) Договорный | 3) Проектирование действий педагога и ребенка (разделение функций и ответственности по решению проблемы), налаживание отношений |

| | |
|---|---|
| Г) Деятельностный | 4) Совместное с ребенком обсуждение успехов и неудач предыдущих этапов деятельности, констатация факта разрешимости проблемы или переформулирование затруднения, осмысление ребенком и педагогом нового опыта жизнедеятельности |
| Д) Рефлексивный | 5) Действует сам ребенок и действует педагог (одобрение действий ребенка, стимулирование его инициативы) |

26. Выберите верный вариант ответа.

Один из основных принципов воспитания _____.

1) Самовоспитание и перевоспитание.
2) Нравственное воспитание и формирование личности.
3) Гуманизм и уважение личности воспитанника.
4) Объективность и независимость воспитания.

27. Выберите верный вариант ответа.

Принцип, характеризующийся пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требующий развития трудолюбия _____.

1) Стимулирования активности личности.
2) Учета индивидуальных и половозрастных особенностей.
3) Гуманистической направленности.
4) Связи с жизнью, трудом.

28. Проанализируйте представленное описание и определите нравственную категорию.

Ответ запишите словом в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы.

Терпимость к иного рода взглядам, нравам, привычкам, необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий.

29. Выберите верный вариант ответа.

Принцип, который характеризует опору на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?

1) Общественной направленности.
2) Стимулирования активности.
3) Единства воспитательных воздействий.
4) Личностной направленности.

30. Вставьте пропущенное слово в предложение (ответ запишите в именительном падеже, единственного числа, со строчной буквы).

_____ – система выработанных в обществе норм, правил и требований.