Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра филологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 13-05-2025 10:12:34 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать представление об основных проблемах науки о языке, об особенностях языка как особой знаковой системы, познакомить с основными понятиями лингвистики, необходимыми для изучения других предметов лингвистического цикла.

Задачами учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с основами науки о языке, структурой языкознания как науки, его разделами, методами исследования;
– сформировать представление об основных лингвистических понятиях и терминах;
– выработать научное понимание сущности языка, сформировать основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения русскому языку;
– Стилистика и литературное редактирование;
– Иностранный язык;
– Современный русский язык;
– История языка;
– Риторика;
– Теория коммуникации.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) УК	УК	достижения УК	
	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности языка как системы, его структуры, функционирования, происхождения; типологию языков . – уметь: применять теоретические знания при анализе языковой системы и ее компонентов .
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: важнейшие понятия и термины, применяемые в современном языкознании. – уметь: использовать терминологию и понятийный аппарат языкознания в собственных суждениях и оценках.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: основные положения и теории языкознания, подходы к характеристике языка. – уметь: анализировать различные концепции и теории языкознания.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***16***	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***40***	*40*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***36***	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Язык как объект языкознания;

Тема 1.1 Языкознание как наука. История науки о языке. (Языкознание как наука о языке, ее место среди других филологических наук. Объект, предмет, задачи языкознания. История развития науки о языке. Разделы и аспекты языкознания. Методы лингвистического исследования);

Тема 1.2 Понятие языка (Язык как универсалия. Различные подходы к определению и характеристике языка (натуралистический, семиотический, культурологический, социальный, психологический). Функции языка);

Тема 1.3 Язык как знаковая система (Понятие знаково-семиотической системы. Особенности знаковых систем. Знаки и их виды. Процесс передачи информации посредством знаковой системы. Особенности языка как естественной знаковой системы.Языковой знак);

Тема 1.4 Язык, речь, речевая деятельность (Соотношение понятий "язык" и "речь". История исследования вопроса. Язык как основное средство коммуникации. Понятие речи и речевой деятельности. Этапы и механизмы речевой деятельности);

Тема 1.5 Связь языка и мышления (Виды мышления (вербальное и невербальное мышление). Язык и мышление, их взаимосвязь. Мыслеобразующая функция языка. Внутренняя речь. Развитие языка и мышления как взаимообусловленные процессы. Онтогенез речи. Патологии развития мышления и речи);

Тема 1.6 Социальная природа языка (Общественный характер языка. Понятие и структура национального языка. Типы языковых ситуаций. Внешние и внутренние законы развития языка. Язык и государство. Языковая политика в условиях многонационального государства.);

Тема 1.7 Язык как структурно-системное образование (Понятия системы и структуры. Основные типы систем. Язык как сложная иерархическая система. Уровневая модель языка. Единицы уровней.

Функции единиц разных уровней. Особенности лексического уровня. Особенности фонетического уровня. Особенности грамматического уровня, способы выражения грамматического значения.);

Тема 1.8 Языковые проблемы современного общества (Проблемы взаимовлияния языков, языкового многообразия и языковой унификации. Проблемы языковой культуры. Проблема изменчивости языковой системы. Проблема влияния на языковую систему новых видов и форм коммуникации.);

Тема 1.9 Теории происхождения языка (Логосическая теория происхождения языка. Звукоподражательная теория происхождения языка. Междометная теория происхождения языка. Доктрина «Общественный договор» (Ж. Ж. Руссо). Эволюционная теория происхождения языка (В. Гумбольд, А. Шлейхер, В. Вундт). Трудовая теория происхождения языка (Ф. Энгельс). Биосоциальная концепция происхождения языка.);

Раздел 2 Типология языков;

Тема 2.1 Классификации языков (Языки мира и их многообразие. Живые и мертвые языки; естественные и искусственные языки. Проблема классификации языков.Типы классификаций языков.);

Тема 2.2 Генеалогическая классификация языков (Особенности генеалогической классификации. Семья, группа, ветвь родственных языков. Возможные генеалогические отношения между языковыми семьями; понятие макросемьи. Важнейшие языковые семьи. генеалогическая характеристика русского языка.);

Тема 2.3 Ареальная классификация языков (Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Соотношение между языком и ареалом проживания. Распространение языков. Языки народов Российской Федерации и ближнего зарубежья.);

Тема 2.4 Типологическая классификация языков (Типологическая классификация языков. Сравнение языков по внутренней структуре. Типологическое изучение языков. Флексийные языки, их характеристика. Агглютинативные языки, их характеристика. Изолирующие языки, их характеристика. Инкорпорирующие языки, их характеристика);

Тема 2.5 Теория письма.Типология письменных систем (Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Роль письма в жизни общества. Графика и орфография. Принципы графики и орфографии. Предписьменности. Основные этапы истории развития письма. Пиктографическое, идеографическое, иероглифическое, слоговое, звукобуквенное письмо. Происхождение латиницы и кириллицы.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Язык как объект языкознания		
Тема 1.1.	Языкознание как наука. История науки о языке	2	
Тема 1.2.	Понятие языка	2	
Тема 1.3.	Язык как знаковая система	2	
Тема 1.5.	Связь языка и мышления	2	
Тема 1.6.	Социальная природа языка	2	
Раздел 2.	Типология языков		
Тема 2.1.	Классификация языков	4	
Тема 2.4.	Теория письма	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Язык как объект языкознания		
Тема 1.1.	Языкознание как наука. История науки о языке.	2	
Тема 1.4.	Язык, речь, речевая деятельность	2	
Тема 1.7.	Язык как структурно-системное образование	2	
Тема 1.8.	Языковые проблемы современного общества	2	
Тема 1.9.	Теории происхождения языка	2	
Раздел 2.	Типология языков		
Тема 2.2; Тема 2.3.	Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков	2	
Тема 2.4.	Типологическая классификация языков.	2	
Тема 2.5.	Теория письма.Типология письменных систем	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической

			подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Кейс-задачи / кейсы; 3. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1	1. Вопросы к экзамену; 2. Экзамен на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы,	0,5

основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность и правильность выполняемых действий);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	0,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет правильно	2
Аргументирует выбор того или иного решения, при аргументации использует знания по теории языка и термины лингвистики	2
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	0,5
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

Критерии оценки	Баллы
Умение вычленять единицы речи в их соотнесённости с единицами	1

Критерии оценки	Баллы
языка разных уровней, анализировать языковые единицы разных уровней	
Навыки четкого, точного изложения собственной точки зрения в устной или письменной форме, логичность, аргументированность ответа	1
Умение соотносить языковые явления разных стран, выделять и объяснять их специфику	1
Умение демонстрировать теоретические знания в области лингвистики, владение лингвистической терминологией	1
Умение использовать лингвистические знания при решении практических задач	1

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; экзамен на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Промежуточная аттестация производится **на основе текущего контроля успеваемости** при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.

Критерии оценки:

- присутствие и активность обучающегося на лекционных и практических занятиях,
- правильность и полнота выполнения учебных заданий на практических занятиях, ответов на устных опросах;
- хорошее и отличное качество выполнения заданий самостоятельной работы.

Оценка «отлично» ставится обучающемуся, который пропустил не более 10% аудиторных занятий, проявил активность в выполнении

заданий на практических занятиях и в устных опросах на лекциях, выполнил кейс-задачу и тестирование на «отлично».

Оценка «хорошо» ставится обучающемуся, который пропустил не более 20% аудиторных занятий, проявил активность в выполнении заданий на практических занятиях и в устных опросах на лекциях, выполнил кейс-задачу и тестирование на «хорошо» или «хорошо» и «отлично». Обучающийся может отказаться от выставления оценки на основе текущего контроля успеваемости. В таком случае обучающийся сдает экзамен в общем порядке.

В случае, если обучающийся пропустил более 20% аудиторных занятий, не проявил активности в выполнении учебных заданий на практических занятиях или в устных опросах на лекциях, выполнил кейс-задачу и тестирование на «удовлетворительно» или «неудовлетворительно», он обязательно сдает экзамен, который включает ответы на вопросы и решение задачи.

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Левицкий, Ю. А. Общее языкознание : учебное пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 361 с. – ISBN 978-5-4458-3428-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686 (дата обращения: 05.05.2025);

2 Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 333 с. – ISBN 978-5-534-02537-8. – URL: https://urait.ru/bcode/510677 (дата обращения: 05.05.2025);

3 Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 494 с. – ISBN 978-5-534-02709-9. – URL: https://urait.ru/bcode/510787 (дата обращения: 05.05.2025);

4 Якимов, П. А. Введение в языкознание: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Педагогические образование» : учебное пособие. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 68 с. – ISBN 978-5-4499-3178-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695314 (дата обращения: 05.05.2025);

5 Влавацкая, М. В. Введение в языкознание : учебное пособие. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 416 с. – ISBN 978-5-7782-3727-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575297 (дата обращения: 05.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Геннадьевна (кафедра филологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

директор МБОУ СОШ №12		Кузенская М.С.
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Как называется разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией?

а) диалект;

б) национальный язык;

в) жаргон;

г) просторечье.

2 Укажите характеристики языка:

а) материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален;

б) идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален

в) динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален;

г) статичен, индивидуален, конкретен, потенциален.

3 Естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации – это:

а) язык;

б) речь;

в) коммуникация;

г) речевая деятельность.

4 Филологическая дисциплина, изучающая нормы языка в зависимости от его уровней, качества грамотной речи, коммуникативную целесообразность называется:

а) лингвистика;

б) филология;

в) культура речи;

г) литература.

5 Укажите характеристики речи:

а) материальна, конкретна, реальна, динамична, индивидуальна;

б) идеальна, абстрактна, потенциальна, консервативна, социальна

в) динамична, индивидуальна, идеальна, абстрактна, потенциальна;

г) статична, индивидуальна, конкретна, потенциальна.

6 Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?:

а) эволюция;

б) деградация;

в) депрессия;

г) конформизм.

7 Обработанная форма общенародного языка, обладающая в большей или меньшей степени письменно закрепленными нормами; язык всех проявлений культуры, выражающихся в словесной форме, – это

а) национальный язык

б) литературный язык

в) просторечие;

г) диалект.

8 Формы речи:

а) устная и письменная;

б) монолог и диалог;

в) повествование, описание, рассуждение;

г) фонетика, лексика, грамматика.

9 Укажите признак литературного языка:

а) нормированность;

б) неформальность;

в) существование только в письменной форме;

г) употребление только художественного стиля.

10 Какие языковые средства не относятся к литературному языку?

а) термины;

б) диалектизмы;

в) неологизмы;

г) заимствованная лексика.

11 Самостоятельная часть речи, употребляемая вместо имени существительного, прилагательного, числительного или его характеристики и указывающая на них, их отношение к иным предметам, явлениям и т. д., это:

а) местоимение;

б) наречие;

в) слова категории состояния;

г) междометья.

12 В каком случае неправильно образована форма именительного падежа множественного числа?:

а) директора;

б) договора;

в) профессора;

г) прожектора.

13 Какой признак является общим для официально-делового и научного стилей речи?

а) императивность;

б) точность;

в) обобщенность;

г) отвлеченность.

14 Какое слово является одушевленным?

а) домовой;

б) армия;
в) одушевленность;
г) молодежь.

15 Одна из форм национального русского языка, которая не имеет собственных признаков системной организации и характеризуется набором языковых средств с устойчивым нарушением норм литературного языка - это:

а) национальный язык
б) литературный язык
в) просторечие;
г) диалект.

16 Наука о происхождении слов и выражений:

а) топонимика,
б) лексикография,
в) этимология,
г) этнография.

17 К какой разновидности лексики относятся используемые в речи слова "нал" (наличный расчет), "безал" (безналичный расчет), "расходник" (расходный ордер)?

а) диалектизмы,
б) жаргонизмы,
в) профессионализмы,
г) термины.

18 Какой функциональный стиль речи преимущественно используется в средствах массовой информации?

а) научный;
б) публицистический;
в) официально-деловой;
г) художественный.

19 В каком случае неправильно образована форма родительного падежа множественного числа?:

а) килограммов;
б) мандаринов;
в) казахов;
г) чулков.

20 В каком слове ударение падает на первый слог?

а) добыча;
б) договор;
в) втридорога;
г) включит.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как соотносятся понятия «язык» и «речь»?

2 Дайте определение речевой деятельности.

3 Назовите этапы речевой деятельности.

4 Перечислите уровни языковой системы.

5 Докажите, что язык является системой.

6 Назовите основные теории происхождения языка.

7 Охарактеризуйте звукоподражательную теорию происхождения языка.

8 Кто предложил трудовую теорию происхождения языка?

9 Какой принцип лежит в основе генеалогической классификации языков?

10 Дайте определение языковой семьи.

11 К какой языковой семье, ветви, группе относится русский язык?

12 Какие языки называются «мертвыми» и почему?

13 Дайте определение «языка-изолята».

14 Какой принцип лежит в основе типологической классификации языков?

15 Какие языки называются флективными?

16 Дайте определение агглютинации. Приведите примеры.

17 Какие языки называются агглютинативными?

18 Какие языки называются изолирующими?

19 Какие языки называются полисинтетическими?

20 Какой принцип лежит в основе ареальной классификации языков?

21 Что представляет собой письмо?

22 Что представляет собой предметное письмо?

23 Какими особенностями обладает буквенное (фонематическое) письмо?

24 Что называется алфавитом?

25 Дайте определение языка.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1 Составная часть семиотики, изучающая способы использования знаков и языка как знаковой системы в конкретных практических ситуациях называется:

а) прагматика;

б) семантика;

в) синтаксис;

г) лингвистика.

2 Какие признаки являются специфическими для знаков языка?

а) преднамеренность;

б) стабильность;

в) изменчивость;

г) социальность;

д) произвольность;

е) конвенциональность.

3 Естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации – это:

а) язык;

б) речь;

в) коммуникация;

г) речевая деятельность.

4 Раздел языкознания, изучающий теорию языка: сущность языка как системы, языковые единицы и отношения между ними, правила комбинаторики и т.д. – это:

а) теоретическое языкознание;

б) частное языкознание;

в) практическое языкознание;

г) общее языкознание.

5 Соотнесите признаки общепринятых антиномий «язык»(1) и «речь»(2):

а) социальное (1);

б) индивидуальное (2);

в) изменчивое (2);

г) устойчивое (1);

д) абстрактное (1);

е) материальное (2);

ж) объективное (1);

з) субъективное (2).

6 Кто ввел понятие второй сигнальной системы, согласно которому слово может выступать в качестве условного раздражителя и иметь такую же силу, как и непосредственный раздражитель? (Павлов)

7 Раздел теоретического языкознания, занимающийся изучением одного языка или группы языков:

а) теоретическое языкознание;

б) частное языкознание;

в) практическое языкознание;

г) общее языкознание.

8 Функция языка служить средством выражения деятельности сознания:

а) коммуникативная;

б) когнитивная;

в) аккумулятивная;

г) метаязыковая.

9 Языкознание – это:

а) филологическая дисциплина, изучающая нормы языка в зависимости от его уровней, качества грамотной речи, коммуникативную целесообразность;

б) наука о словарном составе языка, его лексике;

в) наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи;

г) наука, изучающая процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи в их соотнесенности с системой языка.

10 Для какого подхода к языку характерно следующее утверждение: язык имеет период роста от простейших структур к более сложным формам и период старения, в который языки всё более и более отдаляются от достигнутой наивысшей ступени развития и их формы терпят ущерб:

а) натуралистический;

б) психологический;

в) социальный;

г) структурологический.

11 Разновидностями аналитического способа выражения грамматических значений являются:

а) аффиксация,

б) редупликация,

в) супплетивизм,

г) ударение

д) служебные слова;

е) флексия,

ж) порядок слов.

12 Кто разделил понятия «языка» (langue), «речевой деятельности» (langage) и «речи» (parole). «Разделяя язык и речь, мы тем самым отделяем: 1) социальное от индивидуального; 2) существенное от побочного и более или менее случайного». Укажите имя и фамилию этого лингвиста. (Фердинанд де Соссюр)

13 Отношения, которые связывают единицы языка одного уровня в системе, называют:

а) лингвистическими;

б) парадигматическими;

в) стилистическими;

г) синтагматическими.

14 Укажите языки, которые, вместе с русским языком, относятся к восточно-славянской подгруппе:

а) армянский,

б) шорский,

в) белорусский;

г) старославянский;

д) украинский;

е) болгарский;

ж) польский.

15 Понятие языковая семья характерно для:

а) генеалогической классификации языков;

б) типологической классификации языков;

в) ареальной классификации языков,

г) нет правильного ответа.

16 К числу мертвых относятся все языки в ряду

а) иврит, греческий, латынь,

б) санскрит, фарси, хинди,

в) латынь, готский, старославянский,

г) шорский, латынь, иврит.

17 Английский язык относится к числу

а) изолирующих,

б) агглютинативных,

в) инкорпорирующих,

г) флективных языков

18 Гипотеза происхождения языка, согласно которой язык возник из подражания звукам природы, – это

а) логосическая теория;

б) ономатопоэтическая теория;

в) междометная теория;

г) теория трудового договора.

19 Заполните пропуски в генеалогической характеристике русского языка: «Русский язык относится к _____ языковой семье, _____ ветке, _____ группе, _____подгруппе» (индоевропейской, балто-славянской, славянской, восточно-славянской).

20 Национальный билингвизм характерен для такой языковой ситуации, когда:

а) граждане страны используют разговорный и литературный язык;

б) граждане страны знают родной диалект и национальный язык;

в) в стране живут люди разных национальностей;

г) в стране используются два языка в качестве государственных.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примеры заданий к практическим работам:

Задание 1. Составьте схему, отражающую семью, группу, подгруппу русского языка.

Задание 2. Определите, в каком случае использована редупликация как способ выражения грамматического значения:

Бала-лар-ым-га (каз.) – нашим детям (бала – дитя, лар – суффикс множественного числа, ым – мои, га – аффикс, аналогичный значению дательного падежа.

Оранг – человек, оранг-оранг – люди (малайский).

Во да ни – я бью тебя, ни во да – ты бьешь меня (кит.).

Жаксы – хороший, жаксы-жаксы – самый хороший (каз.).

Задание 3. Определите, в каком случае использован супплетивизм как способ выражения грамматического значения:

Letter to Moscow – письмо в Москву, letter from Moscow – письмо из Москвы.

Good – хорошо, better – лучше (англ.).

Идти – шел.

Сделал – сделал бы.

Задание 4. Отделите синтетические формы слова от аналитических форм: пишу, столы, буду писать, на столе, иду, пойду, более быстро, самый длинный.

Задание 5 На основе приведенного материала определите, как в языке выражается грамматическое значение:

Кит.: а) хао жэнь – хороший человек, б) сю хао – делать добро, в) цзѐ хао – старая дружба, г) жэнь хао во – человек любит меня, д) гунжэнь – рабочий (работа + человек), е) шанжэнь – торговец (торговля + человек).

Задание 6. На основе приведенного материала определите, как в языке выражается грамматическое значение:

Азерб.: а) ат – лошадь, б) атлар – лошади, в) атда – на лошади, г) атларда – на лошадях.

Задание 7. На основе приведенного материала определите, как в языке выражается грамматическое значение:

Рус.: сестра читает письмо подруги – сестра читает письмо подруге – сестре читает письмо подруга

Задание 8. Укажите соответствие между единицами языковой системы и уровнями языковой системы.

уровни	единицы

Фонетический, морфемно-словообразовательный, лексико-фразеологический, морфологический, синтаксический	Предложение, словоформа, морфема, звук, слово, фразеологизм, словосочетание

Задание 9. Укажите задачи, выполняемые на каждом этапе речевой деятельности.

Этапы речевой деятельности	Действия коммуниканта
1 Ориентировочно-мотивационный	
2. Этап аналитический (планирование)	
3. Этап исполнительский (реализация)	
4. Этап регулирующий (контроль и коррекция)	

Задание 10. На примере приведенных многозначных слов из английского языка укажите, как произошел процесс развития у них переносных значений: Pen – 1) перо, 2) писатель, 3) литературный труд. brain – 1) мозг, 2) мозги (кушанье), 3) ум. eye – 1) глаз, 2) зрение, 3) взгляд, 4) ушко, петелька.

Задание 11. Сравните приведенные примеры слов из разных языков. Какой вывод о составе лексических систем разных языков можно сделать на основе этого сравнения?

Русский язык	Немецкий язык
Брат	Bruder
–	Geschwister
Родители	Eltern
	Английский язык
День	Day
Ночь	Night
Сутки	–

Задание 12. Составьте схему, отражающую семью, группу, подгруппу английского языка.

Задание 13. На основе генеалогической классификации объясните, какой язык является «ближайшим родственником» русского языка – белорусский или старославянский? Почему?

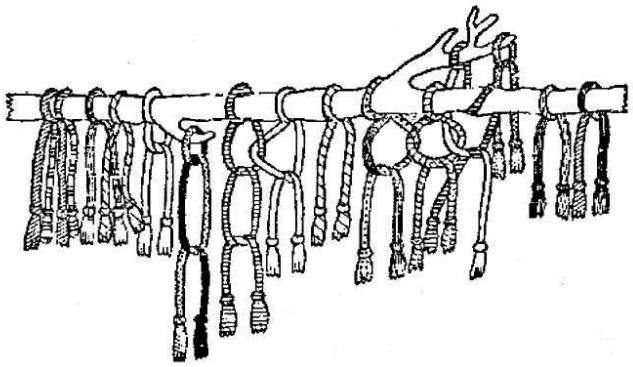
Задание 14. Исходя из названий следующих научных работ, определите, к какому разделу языкознания, синхроническому или диахроническому, они относятся:

- Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка XVIII-XIX вв. – М., 1938 г.;
- Виноградов В.В. Язык Пушкина. – М.-Л., 1935 г.;

- Кубрякова Е.С. Типы языковых значений. Семантика производного слова. – М., 1981 г.;
- Фридрих И. История письма. – М., 1979 г.;
- Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Словообразование. Морфология. – М., 1981 г.;

Задание 16. Назовите способы выражения грамматического значения, использованные во фразе Л.В. Щербы: «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокренка».

Задание 17. Укажите, какой тип письма представлен на рисунке. В чем его особенность?



Задание 18. Укажите, какой тип письма представлен на рисунке. В чем его особенность?



Задание 19. Пользуясь дополнительной литературой, распределите языки по семьям и группам: русский, немецкий, английский, идиш, эскимосский.

Задание 20. Заполните таблицу, восстановив недостающую информацию.

<table>
<tr><td colspan="5">языкознание</td></tr>
<tr><td colspan="2">Частное – ?</td><td colspan="2">? – изучение общих основ и принципов существования языков</td><td rowspan="2">Прикладное – ?</td></tr>
<tr><td>? – изучение языков в настоящий момент времени</td><td>Диахроническое – ?</td><td>? – изучение языковых универсалий</td><td>Типологическое – ?</td></tr>
</table>

4 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач проводится с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Кейс-задача выполняется письменно и загружается в СУО Moodle.

Кейс-задача:

Дайте характеристику одному языку по следующему плану: а) название языка, б) количество говорящих на языке, в) ареал распространения языка, г) к какой языковой семье/ветке принадлежит, д) типологическая характеристика языка.

Варианты выполнения задания:

В 1 – английский язык.

В 2 – шорский язык.

В 3 – белорусский язык.

В 4 – французский язык.

В 5 – таджикский язык.

В 6 – итальянский язык.

В 7 – японский язык.

В 8 – баскский язык.

В 9 – иврит.

В 10 – финский язык.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук.

2 Разделы и аспекты языкознания. Методы лингвистического исследования.

3 История развития науки о языке.

4 Понятие языка.

5 Натуралистический подход к характеристике языка.

6 Психологический подход к характеристике языка.

7 Социальный подход к характеристике языка.

8 Структурологический (семиотический) подход к характеристике языка.

9 Функции языка.

10 Язык как знаковая система

11 Знаки и их виды. Особенности языкового знака.

12 Соотношение понятий "язык" и "речь". История исследования вопроса.

13 Понятие речи и речевой деятельности. Этапы и механизмы речевой деятельности

14 Связь языка и мышления

15 Понятие и структура национального языка.

16 Типы языковых ситуаций.

17 Внешние и внутренние законы развития языка.

18 Язык и государство. Языковая политика в условиях многонационального государства.

19 Язык как сложная иерархическая система. Уровневая модель языка. Языковые единицы и их функции.

20 Языковые проблемы современного общества.

21 Логосическая теория происхождения языка.

22 Звукоподражательная теория происхождения языка.

23 Ономатопоэтическая теория происхождения языка.

24 Происхождение языка согласно теории общественного договора.

25 Трудовая теория происхождения языка

26 Генеалогическая классификация языков

27 Ареальная классификация языков

28 Типологическая классификация языков

29 Флективные языки, их характеристика.

30 Агглютинативные языки, их характеристика.

31 Изолирующие языки, их характеристика.

32 Инкорпорирующие языки, их характеристика

33 Письмо как система коммуникации при помощи графических знаков. Роль письма в жизни общества.

34 Основные этапы развития письма.