Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской работы учителя

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 11-05-2025 21:00:57 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование универсальных учебных действий через: освоение социальных ролей; актуальные аспекты личностного развития. Самосознание и готовность преодолевать трудности; освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной и учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности; развитие продуктивного мышления, воображения; развитие коммуникативной компетентности;
– овладение продуктивной деятельностью в ходе освоения основных этапов проектной и исследовательской работы;
– развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач;
– общение и сотрудничество группами учителей, специалистов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность в процессе работы, контроль за соблюдением этапов работы;
– поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности разработок;
– обучение приемам и методам проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
– разработка банка заданий, проблем, тем для обеспечения многообразия видов деятельности;
– владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-4: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-4.1 Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	– знать: особенности и технологии организации научно-исследовательской деятельности в школе. – уметь: использовать приемы и способы организации научно-исследовательской деятельности со школьниками.
		ПК-4.2 Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ	– знать: требования к написанию научно-исследовательских работ, нормативно-правовой основы организации научной деятельности школьников. – уметь: организовывать научно-исследовательскую работу со школьниками на разных ее этапах от постановки задачи до реализации и получений результата.
		ПК-4.3 Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций	– знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности с обучающимися. – уметь: проводить

			организацию учебной и научно-исследовательской деятельности со школьниками в ходе учебной и внеучебной работы.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен, зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методические особенности организации научно-исследовательской деятельности школьников (Особенности, технологии, приемы и способы организации научно-исследовательской деятельности. Проведение аналитической деятельности по организации научно-исследовательской работы с обучающимися в рамках урочных и

внеурочных занятий. Требования к написанию научно-исследовательской работы. Нормативно-правовая основа научной деятельности школьников. Основы подготовки исследовательской работы с обучающимися в соответствии с требования предъявляемыми основными документами);

Раздел 2 Методические особенности работы над проектом (Организация учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности. Проведение учебной и научно-исследовательской деятельности в ходе учебной и внеучебной работы. Реализация учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Организация научно-исследовательской работы школьников 2. Понятия исследовательского метода в педагогической науки 3. Эксперимент. Виды экспериментов 4. Содержание научно-исследовательской деятельности школьников	8	
Раздел 2.	1. Проект как форма исследовательской работы 2. Особенности организации научно-исследовательской работы на уроке 3. Организация научно-практических конференций как форма научно-исследовательской работы со школьниками 4. Научное объединение учащихся	10	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Этапы	8	

	экспериментальной работы 2. Подготовка учителя к экспериментальной работе. Основные требования 3. Определение научного аппарата исследования 4. Составление плана исследовательской работы		
Раздел 2.	1. Этапы работы над проектом 2. Урок – исследовательский проект 3. Разработка хода научной конференции школьников 4. План работы научного общества учащихся в школе	10	
Итого:		**18**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Организации научно-исследовательской работы школьников на уроках гуманитарного цикла 2. Организация научно-исследовательской работы школьников на уроках естественно-научного цикла 3. Исследовательский метод как способ развития познавательных способностей школьников	54	

	4. Формирование исследовательских умений обучающегося в процессе выполнения научной работы 5. Особенности организации научно-исследовательской работы в подростковом возрасте 6. Научно-исследовательская деятельность во внеурочной работе учителя 7. Проект как часть учебной и внеучебной работы со школьниками 8. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности в школе 9. Формирование основ коммуникативной культуры школьников в процессе научно-исследовательской работы 10. Развитие мотивации обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности		
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	27	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	27	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	

Итого:	**144**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Курсовой проект.	ПК-4	1. Вопросы к защите курсового проекта
Экзамен.	ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
от 6 до 10	«зачтено»
от 0 до 5	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 6 – 10 – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 5 и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсового проекта; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим

работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Отработка и написание научного аппарата, введение	30	Представление готового варианта введения
Написание теоретической части работы	60	Представление готового варианта теоретической части
Написание работы полностью, оформление согласно стандарту	100	Представление готовой работы

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен	хорошо

на 10 – 20 %.	
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 24	отлично
23	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
14	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий

преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные

Оценка	Требования к знаниям
	требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворитель	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

Оценка	Требования к знаниям
но	который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. – URL: https://urait.ru/bcode/567697 (дата обращения: 05.05.2025);

2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. – URL: https://urait.ru/bcode/567893 (дата обращения: 05.05.2025);

3 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. – URL: https://urait.ru/bcode/562713 (дата обращения: 05.05.2025);

4 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. – URL: https://urait.ru/bcode/565580 (дата обращения: 05.05.2025);

5 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. – URL: https://urait.ru/bcode/563082 (дата обращения: 05.05.2025);

6 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. – URL: https://urait.ru/bcode/560121 (дата обращения: 05.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший методист кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1) Выберите верный вариант ответа.
Основу методологии научного исследования составляет _____.
а) Диагностический метод.
2) Метод обобщения.
3) Обобщение общественной практики.
4) Анализ эмпирического исследования.

2) Выберите верный вариант ответа.
Научное исследование - это _____.
1) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний.
2) Целенаправленное познание.
3) Выработка общей стратегии науки.
4) Система методов, функционирующих в конкретной науке.

3) Выберите верный вариант ответа.
Методология науки - это _____.
1) Система методов, функционирующих в конкретной науке.
2) Целенаправленное познание.
3) Воспроизведение новых знаний.
4) Учение о принципах построения научного познания.

4) Выберите верный вариант ответа.
Обоснованное представление об общих результатах исследования _____.
1) Задача исследования.
2) Гипотеза исследования.
3) Цель исследования.
4) Тема исследования.

5) Выберите верный вариант ответа.
Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать _____.
1) Наблюдение.
2) Эксперимент.
3) Анкетирование.
4) Тестирование.

6) Выберите верный вариант ответа.
Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ

_____.
1) Открытый.
2) Закрытый.
3) Альтернативный
4) Прямой.

7) Выберите верный вариант ответа.
Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы _____.
1) Констатирующий.
2) Формирующий.
3) Лабораторный.
4) Естественный.

8) Выберите верный вариант ответа.
Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса _____.
1) Опосредованное.
2) Скрытое.
3) Включённое.
4) Теоретическое.

1) Выберите верный вариант ответа.
Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов _____.
1) Манипуляция.
2) Опрос.
3) Тестирование.
4) Эксперимент.

2) Выберите верный вариант ответа.
Область действительности, которую исследует наука _____.
1) Цель исследования.
2) Предмет исследования.
3) Объект исследования.
4) Логика исследования.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Выполняется в группах по 2-4 человека.

Перечень вопросов для устного опроса для 1 группы:

9) С какой целью учитель организует исследовательскую

работу со школьниками?
10) Какие задачи решает научно-исследовательская работа в школе?
11) Как определить актуальность выбранной темы?
12) Как оценивается эффективность выбранной темы?
13) Каким образом связаны проблема и тема научного исследования?

Перечень вопросов для устного опроса для 2 группы:

3) Каким требованиям подчиняется формулировка гипотезы?
4) Как связаны новизна и практическая значимость в научном исследовании?
5) Что такое информационный поиск и какие средства можно использовать для информационного поиска? Как определить его качество?
6) Какой жанр русского языка используется для написания научной работы?
7) Какие стилистические особенности в русском языке отражают тексты научных исследований?

Перечень вопросов для устного опроса для 3 группы:

14) Какие существуют требования к оформлению научной работы?
15) Какие существуют особенности составления презентации к защите научной работы?
16) Чем проект отличается от научно-исследовательской работы?
17) Какими отличительными чертами обладает метод проектов
18) Какова роль метода проектов в системе обучения?

Перечень вопросов для устного опроса для 4 группы:

8) Сколько длится выступление на научной конференции по стандарту?
9) Какие условия способствуют вовлечению школьников в проектную деятельность по предмету?
10) Как определить успешность в достижении задач при выполнении проекта?
11) Какую роль может выполнять учитель в организации проектной деятельности?
12) В чем преимущество проектной деятельности школьников над репродуктивной?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

13) Выберите верный вариант ответа.
Основоположником метода проектов в обучении был _____.
1) Я.А. Коменский.
2) К. Д. Ушинский.
3) Дж. Дьюи.
4) Дж. Джонсон.

19) Выберите верный вариант ответа.
Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта _____.
1) Учебный проект.
2) Социальный проект.
3) Анкетирование.
4) Телекоммуникационный проект.

20) Выберите верный вариант ответа.
Со слова какой части речи формулируются задачи проекта _____.
1) Глагол.
2) Прилагательное.
3) Существительное.
4) Наречие.

21) Выберите верный вариант ответа.
Деятельность – связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов – это _____.
1) Исследовательская деятельность.
2) Научная деятельность.
3) Проектная работа.
4) Познавательная деятельность.

5. Выберите верный вариант ответа.
Слово «проект» в буквальном переводе обозначает _____.

1) Самый главный.
2) Предшествующий действию.
3) Брошенный вперед.
4) Познавательная деятельность.

14) Выберите верный вариант ответа.
Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой- либо проблемы, значимой для участников проекта - _____.
1) Учебный проект.
2) Социальный проект.
3) Анкетирование.
4) Телекоммуникационный проект.

15) Выберите верный вариант ответа.
Какой тип проекта предполагает активное взаимодействие с социальным окружением и решение конкретных проблем сообщества?
1) Информационный проект.
2) Исследовательский проект.
3) Социальный проект.
4) Творческий проект.

16) Выберите верный вариант ответа.
Проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории _____.
1) Исследовательский.
2) Информационный.
3) Практико-ориентированный.
4) Социальный.

17) Выберите верный вариант ответа.
Количество этапов в организации проекта _____.
1) 7.
2) 6.
3) 5.
4) 4.

18) Выберите верный вариант ответа.

Преемственность между этапами обучения на уровне технологии, содержания социального контекста и педагогических техник с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся _____.
1) Системности и целостности.
2) Единства и непрерывности.
3) Развития.
4) Творчества.

19) Выберите верный вариант ответа.
Переосмысление метода проектов, третья волна его международного распространения _____.
1) 1926 -1939 гг.
2) 1965 - настоящее время.
3) 1988 - настоящее время.
4) 1993-2003 гг.

20) Выберите верный вариант ответа.
Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры _____.
1) Социальный.
2) Информационный.
3) Материальный.
4) Исследовательский.

21) Выберите верный вариант ответа.
По характеру контактов проекты бывают _____.
1) Индивидуальные.
2) Региональные.
3) Социальные.
4) Коллективные.

22) Выберите верный вариант ответа.
Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется _____.
1) Моделирование.
2) Прогнозирование.
3) Планирование.
4) Конструирование.

23) Выберите верный вариант ответа.
Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на

практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью _____.
1) Учебный проект.
2) Социальный проект.
3) Анкетирование.
4) Телекоммуникационный проект.

24) Выберите верный вариант ответа.
Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов _____.
1) Метод.
2) Принцип.
3) Эксперимент.
4) Разработка.

25) Выберите верный вариант ответа.
Метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета _____.
1) Анализ.
2) Индукция.
3) Синтез.
4) Дедукция.

18. Выберите верный вариант ответа.
Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса - это _____.
1) Наблюдение.
2) Эксперимент.
3) Сравнение.
4) Анализ.

22) Выберите верный вариант ответа.
При использовании данного метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) - непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений _____.
1) Метод опроса.
2) Анализ документов.
3) Социологический эксперимент.
4) Моделирование.

23) Выберите верный вариант ответа.
Форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы - _____.
1) Коллоквиум.
2) Лекция.
3) Семинар.
4) Симпозиум.

24) Выберите верный вариант ответа.
Какова роль апробации результатов исследования?
26) Обязательное получение ученой степени.
27) Публикация статьи в научном журнале.
28) Проверка эффективности разработанных рекомендаций в практической деятельности.
29) Представление результатов исследования на научной конференции.

25) Выберите верный вариант ответа.
Какие из перечисленных методов исследования относятся к эмпирическим?
26) Анализ научной литературы.
27) Наблюдение, анкетирование, эксперимент.
28) Моделирование и прогнозирование.
29) Теоретическое обобщение.

30) Выберите верный вариант ответа.
Метод рассуждения, при котором общее заключение выводится из частных посылок, называется _____.
30) Дедукцией.
31) Индукцией.
32) Сравнением.
33) Моделированием.

31) Выберите верный вариант ответа.
Изучение объекта в естественных условиях без активного вмешательства исследователя - это _____.
32) Эксперимент.
33) Наблюдение.
34) Опрос.
35) Моделирование.
36) Выберите верный вариант ответа.
Что означает термин «валидность» применительно к методам

исследования в педагогике?

34) Простота и удобство применения.

35) Высокая скорость получения результатов.

36) Способность метода измерять именно то, что требуется измерить для достижения цели исследования.

37) Широкое распространение и признание в научном сообществе.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ:

37) Составить таблицу «Этапы экспериментальной работы».

38) Составить обобщенный план подготовки учителя к экспериментальной работе.

39) Изучив технологию организации педагогического эксперимента, составить список общих и частных качеств учителя-исследователя, необходимых для успешного проведения экспериментальной работы.

40) Сформулировать научный аппарат по выбранной теме научных исследований.

41) Составить календарный план научного исследования по действия учителя и обучающегося по выбранной теме.

42) Составить таблицу «Этапы работы над проектом».

43) Разработать конспект урока в форме исследовательского проекта. Предмет и тема урока на выбор обучающегося.

44) Составить программу школьной научно-практической конференции.

45) Разработать концепцию школьного научного объединения.

46) Составить календарный план работы научного общества учащихся в школе.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

47) Выберите верный вариант ответа.

Какой метод исследования наиболее подходит для сбора первичной информации о мнениях и взглядах обучающихся?

1) Моделирование.

2) Эксперимент.

3) Анкетирование.
4) Анализ документов.

48) Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в родительном падеже, единственном числе со строчной буквы).

Формулировка _____ – это предположение о взаимосвязи переменных, которое требует проверки в процессе исследования.

49) Установите правильную последовательность этапов подготовки к научно-практической конференции.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Публикация материалов конференции.
2) Отбор докладов.
3) Проведение конференции.
4) Объявление о конференции.
5) Подготовка программы конференции.

50) Установите соответствие между понятиями и их определениями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Понятие	Определение
А) Гипотеза	1) Совокупность приемов, способов и операций, используемых в исследовании
Б) Объект исследования	2) Предположение, требующее проверки в ходе исследования
В) Предмет исследования	3) Формулировка желаемого результата исследования
Г) Метод исследования	4) Общая область, явление, процесс, которые изучаются
Д) Цель исследования	5) Конкретная часть объекта, которая подвергается изучению

51) Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой этап исследования включает в себя систематизацию и анализ собранных данных?

52) Выберите верный вариант ответа.

Какая форма организации научно-исследовательской

деятельности обучающихся предполагает длительное изучение конкретной темы с целью создания нового продукта?

1) Научный семинар.
2) Исследовательский проект.
3) Круглый стол.
4) Научная конференция.

53) Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой метод представления результатов исследования обычно включает в себя письменный текст с описанием процесса и результатов?

54) Установите соответствие между элементами научной работы и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Элементы НИР	Характеристики
А) Консультирование	1) Представление результатов исследования на конференции
Б) Обратная связь	2) Помощь обучающимся в процессе исследования
В) Презентация	3) Комментарии и рекомендации руководителя по работе обучающегося

55) Установите правильную последовательность шагов оформления списка литературы (ГОСТ).

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Указание издательства.
2) Фамилия и инициалы автора.
3) Название работы.
4) Год издания.

56) Выберите верный вариант ответа.

Какой шрифт и размер шрифта чаще всего рекомендуется использовать при оформлении исследовательской работы?

1) Arial 14.
2) Times New Roman 14.
3) Calibri 11.
4) Comic Sans MS 10.

57) Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется способ сбора данных путем проведения личной беседы с респондентом?

Ответ: интервью

58) Установите правильную последовательность этапов организации защиты исследовательских работ.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Предоставление обучающимися материалов исследования.

2) публичная защита результатов исследования.

3) подготовка отзывов и рецензий.

4) оценка и обратная связь.

Ответ: 1324

38) Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в родительном падеже, единственном числе со строчной буквы).

Метод _____ предполагает сбор данных через непосредственное наблюдение за изучаемым объектом.

Ответ: наблюдения

39) Установите соответствие между элементами научной работы и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Элементы НИР	Характеристики
А) Список литературы	1) Краткое изложение основных положений работы
Б) Аннотация	2) Графическое представление данных
В) Титульный лист	3) Перечень использованных источников
Г) Диаграмма	4) Первая страница работы с основными данными об исследовании

40) Выберите верный вариант ответа.

Что такое «рефлексия» в контексте научно-исследовательской деятельности обучающихся?

1) Формулирование темы исследования.

2) Процесс выбора методов исследования.

3) Анализ и осмысление результатов своей деятельности.

4) Подготовка презентации проекта.

59) Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется процесс точного воспроизведения чужого текста?

60) Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже, множественном числе с заглавной буквы).

_____ в исследовательской работе не должны противоречить основной гипотезе и задачам исследования.

61) Установите правильную последовательность действий при подготовке к презентации исследовательской работы.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Подготовка текста презентации.
2) Определение цели и задач презентации.
3) Создание визуального ряда (слайдов, графиков).
4) Репетиция презентации.
5) Подбор материала и его структурирование.

62) Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой раздел работы обычно содержит выводы и итоги исследования?

63) Выберите верный вариант ответа.

Для чего в исследовательской работе используют графики и диаграммы?

1) Для увеличения объема работы.
2) Для наглядного представления результатов исследования.
3) Для оформления титульного листа.
4) Для указания источников.

64) Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже, единственном числе с заглавной буквы).

_____ является обязательным элементом научной работы, где кратко излагается содержание, цели и выводы исследования.

65) Установите правильную последовательность этапов работы над кейсом.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Анализ кейса и выявление проблемы.
2) Подготовка решения и его обоснование.
3) Обсуждение возможных решений.
4) Представление решения.

66) Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже со строчной буквы).

Проверка гипотезы в контролируемых условиях осуществляется с помощью _____.

67) Установите соответствие между методами исследования и наиболее подходящими для них типами данных.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Методы исследования	Типы данных
А) Эксперимент	1) Статистические данные, количественные показатели.
Б) Анкетирование	2) Текстовые описания, интерпретации, мнения, цитаты.
В) Интервью	3) Количественные и качественные данные, зависимости между переменными.
Г) Анализ документов (исторических, научных)	4) Количественные данные, частоты, проценты.
Д) Наблюдение	5) Факты, события, описания, текстовая информация, изображения.

68) Выберите верный вариант ответа.

Что является важным при консультировании обучающихся на этапе сбора данных?

1) Навязывание своего мнения.
2) Оказание помощи в выборе подходящих методов сбора данных.
3) Самостоятельный сбор данных за студента.
4) Критика любых данных, которые собирают студенты.

69) Вставьте пропущенное словосочетание (запишите ответ словосочетанием в родительном падеже, со строчной буквы).

Оформление _____ в научной работе включает в себя название, данные автора, год и другие обязательные элементы.

70) Выберите верный вариант ответа.

Какой формат является наиболее подходящим для представления промежуточных результатов исследования?

1) Лекция.
2) Дискуссия.
3) Отчет или презентация.

4) Экзамен.

71) Установите соответствие между методами научной работы и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Методы НИР	Характеристики
А) Метод наблюдения	1) Проверка гипотезы в контролируемых условиях
Б) Метод эксперимента	2) Изучение явлений без активного вмешательства исследователя
В) Метод опроса	3) Сбор информации с помощью анкет или интервью

72) Установите правильную последовательность этапов проведения анкетирования.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Обработка результатов.
2) Составление анкеты.
3) Проведение опроса.
4) Анализ полученных данных.

73) Выберите верный вариант ответа.

Что является важным при организации групповой исследовательской деятельности обучающихся?

1) Разделить студентов на группы по их успеваемости.
2) Предоставить возможность выбора темы каждому студенту.
3) Четкое распределение ролей и ответственности в группе.
4) Позволить студентам самостоятельно распределять роли.

74) Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называют указание на источник цитаты в тексте, обычно в квадратных скобках?

75) Установите соответствие между элементами научной работы и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Элементы НИР	Характеристики

Элементы НИР	Характеристики
А) Рефлексия	1) Оценка достоверности и надежности полученных данных
Б) Валидность	2) Осмысление результатов исследования и полученного опыта
В) Групповая работа	3) Самостоятельное исследование каждого обучающегося
Г) Индивидуальная работа	4) Исследование, осуществляемое совместно несколькими обучающимися

76) Установите правильную последовательность этапов работы над групповым исследовательским проектом.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Распределение ролей и обязанностей.
2) Обсуждение и выбор темы.
3) Сбор данных каждой подгруппой.
4) Подготовка общего отчета.

77) Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже со строчной буквы во множественном числе).

Для наглядного представления данных часто применяют _____ или диаграммы.

78) Определите порядок разделов введения исследовательской работы.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Цель и задачи.
2) Актуальность темы.
3) Объект и предмет.
4) Гипотеза.

6 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

7 Вопросы к защите курсового проекта

41) Чем был обусловлен выбор данной темы?
42) В чем заключается актуальность Вашей работы?
43) Какие из существующих исследований по теме вашей работы являются наиболее значимыми/интересными?
44) Каковы возможные перспективы исследования?
45) Какие вопросы, по Вашему мнению, требуют дальнейшего рассмотрения?
46) Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем?