Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и методические основы современного образования

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 11-05-2025 21:00:42 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– изучение вопросов всех видов и уровней образовательных учреждений, предметных и отраслевых областей, включая вопросы организации учебно-воспитательного процесса с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать систему проектировочных, оценочных умений и навыков, развитие их адаптационных способностей;
– создать условия для овладения приемами моделирования современного учебного занятия;
– формировать готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам;
– ориентировать магистрантов на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Дисциплина не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Ознакомительная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ПК	ПК	достижения ПК	обучения
	ПК-2: Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать воспитательные программы	ПК-2.1 Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ	– знать: основные положения ФГОС общего образования (соответствующего уровня) в части требований к образовательным результатам и условиям реализации образовательных программ.. – уметь: анализировать нормативные документы, определяющие требования к разработке учебно-методических материалов и образовательных программ..
		ПК-2.2 Разрабатывает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы	– знать: методику проектирования различных типов учебно-методических материалов (учебных пособий, методических рекомендаций, дидактических материалов, электронных образовательных ресурсов и т.д.).. – уметь: разрабатывать концепцию учебно-методического материала в соответствии с поставленной целью и задачами..
		ПК-2.3 Проектирует, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных	– знать: структуру образовательной программы (целевой, содержательный и организационный разделы).. – уметь: проектировать и

		программ при выполнении профессиональных задач	разрабатывать учебно-методические материалы по учебным предметам, курсам..
	ПК-3: Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ПК-3.1 Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (психологические, физиологические, когнитивные).. – уметь: выбирать оптимальные модели организации учебного процесса в зависимости от поставленных целей и задач..
		ПК-3.2 Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: принципы индивидуализации и дифференциации обучения.. – уметь: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся с различными образовательными потребностями..
		ПК-3.3 Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: принципы создания комфортной и безопасной образовательной среды.. – уметь: организовывать различные формы учебной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*216*
	зачетных единиц	***6***	*6*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***148***	*148*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы современного образования (Введение в науку. Тенденции развития современного образования. Система образования в России и за рубежом. Содержание образования. Модели образования. Педагогические системы. Инновационные процессы в образовании. Сущность и структура педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие образовательный процесс. Учебный план. Типовые и рабочие учебные программы);

Раздел 2 Методические основы современного образования (Методы и средства обучения. Современные педагогические технологии. Непрерывное педагогическое образование. Самообразование. Требования к образованию и квалификации педагогических работников. Национальная система учительского роста).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Введение в теорию и методику современного образования. 2. Тенденции развития современного образования в России и за рубежом. 3. Педагогические системы современного образования. 4. Инновационные процессы современного образования.	8	
Раздел 2.	1. Методы и средства обучения в современном педагогическом процессе. 2. Идеи непрерывного образования в современной теории и практике педагогической науки. 3. Современные требования к подготовке педагогических кадров. 4. Система аттестации педагогических работников.	8	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Модели образования. 2. Сущность, структура и основные компоненты педагогического процесса. 3. Учебный план школы. 4. Типовые и рабочие учебные программы.	8	
Раздел 2.	1. Технологии современного образования. 2. Структура непрерывного	8	

	педагогического образования. 3. Модель современного учителя. 4. Национальная система учительского роста (НСУР).		
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	74	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	74	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**184**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы)	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**

дисциплины		
Раздел 1.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 2.	ПК-2; ПК-3	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Экзамен.	ПК-2; ПК-3	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

Дисциплина «Теоретические и методические основы современного образования», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; наблюдение за работой на практическом занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. – URL: https://urait.ru/bcode/560640 (дата обращения: 05.05.2025);

2 Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. – URL: https://urait.ru/bcode/559868 (дата обращения: 05.05.2025);

3 Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство

Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. – URL: https://urait.ru/bcode/562030 (дата обращения: 05.05.2025);

4 Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. – URL: https://urait.ru/bcode/562539 (дата обращения: 05.05.2025);

5 История педагогики и образования : учебник для вузов / под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. – URL: https://urait.ru/bcode/559867 (дата обращения: 05.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы современного образования

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что в дидактике понимается под процессом обучения? Какие функции выполняет обучение?
2. Что входит в содержание образования?
3. Каковы тенденции к развитию системы образования в России?
4. Особенности организации системы образования за рубежом.
5. В чем особенности организации дистанционного обучения? Каковы его достоинства и недостатки?
6. Инновационные процессы в образовании.
7. Основные требования нормативно-правовых документов обеспечивающих образовательный процесс.
8. В чем отличие типовой и рабочей учебной программы по дисциплине?
9. Как вы понимаете взаимосвязь между принципами обучения и методами обучения и как эта взаимосвязь влияет на эффективность образовательного процесса?
10. Каково ваше мнение о роли воспитания в образовательном процессе и о том, как оно интегрируется с обучением в современной школе?
11. Какие основные вызовы и противоречия в развитии современной системы образования в России вы видите и как их можно преодолеть?
12. В чем, по вашему мнению, заключается специфика организации инклюзивного образования и какие требования предъявляются к педагогу, работающему в инклюзивной среде?
13. Какие возможности и ограничения вы видите в использовании электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе?
14. Как, по вашему мнению, можно повысить эффективность педагогического процесса и добиться максимального вовлечения учащихся в учебную деятельность?
15. Какие, на ваш взгляд, наиболее значимые инновации в сфере образования появились в последние годы и как они повлияли на образовательный процесс?

16. Какова роль профессионального стандарта педагога в обеспечении качества образовательного процесса и как он влияет на работу современного учителя?

17. Каковы основные различия между типовой и рабочей программой дисциплины и как учитель использует эти программы в своей работе?

Раздел 2. Методические основы современного образования

Устный опрос на лекции

1. Раскройте содержание понятия «метод обучения». Чем различаются метод и методический прием?
2. Раскройте сущность понятия «методика обучения».
3. Чем должен руководствоваться учитель при выборе методов обучения?
4. Чем должен руководствоваться учитель при выборе методов обучения?
5. В чем состоит идея непрерывного педагогического образования?
6. Индивидуальный образовательный маршрут как система непрерывного образования в соответствии с профессиональными стандартами.
7. Предпосылки формирования национальной системы учительского роста
8. Модель национальной системы учительского роста и система аттестации педагогов.
9. Какова роль дидактических принципов в процессе обучения и какие из них, по вашему мнению, наиболее актуальны в современном образовании?
10. В чем заключается различие между традиционным и компетентностным подходами в образовании и какие преимущества, по вашему мнению, имеет компетентностный подход?
11. Какие инновационные методы и технологии обучения вы считаете наиболее перспективными для использования в современной школе и почему?
12. Как вы понимаете роль рефлексии в образовательном процессе и какие методы рефлексии вы могли бы предложить для использования в педагогической практике?
13. Каким образом можно организовать эффективное взаимодействие между учителем и родителями в современном

образовательном пространстве и какие формы такого взаимодействия вы считаете наиболее продуктивными?

Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1 Теоретические основы современного образования

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1. Выберите верный вариант ответа.

К педагогическим инновациям относятся изменения _____.

1) Методов обучения.
2) В структуре системы обучения.
3) Содержания образования, имеющие кардинальный характер.
4) Общественного положения образования.

2. Выберите верный вариант ответа.

Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является _____.

1) Начальным профессиональным образованием.
2) Средним профессиональным образованием.
3) Бакалавриатом.
4) Высшим профессиональным образованием.

3. Выберите верный вариант ответа.

К современным моделям организации обучения относят _____.

1) Только модели форм организации обучения.
2) Модели систем принципов, систем методов, форм, видов организации обучения.
3) Модели форм и методов организации обучения.
4) Модели видов и форм организации обучения.

4. Установите соответствие между представителями педагогической мысли и их основными идеями.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и

других символов.

Педагоги	Основные идеи
А) Я.А. Коменский	1) Развитие естественных способностей ребенка.
Б) Ж.-Ж. Руссо	2) Дидактика как наука, всеобщая грамматика.
В) И.Г. Песталоцци	3) Национальное самосознание, народная педагогика.
Г) К.Д. Ушинский	4) Естественное воспитание, «Эмиль».

5. Установите правильную последовательность этапов педагогического процесса.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Постановка целей и задач обучения.
2) Контроль и оценка результатов.
3) Планирование учебного процесса.
4) Реализация учебного процесса.

6. Установите правильную последовательность этапов проектирования урока.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Выбор методов и приемов обучения.
2) Определение дидактических целей урока.
3) Формулировка темы и задач урока.
4) Разработка системы контроля и оценки.

7. Установите в хронологической последовательности этапы формирования ключевых компетенций у обучающихся.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Применение компетенций на практике.
2) Формирование умений и навыков.
3) Усвоение знаний.
4) Развитие познавательных интересов.

8. Установите соответствие между педагогическими подходами и их основными принципами.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Подходы	Принципы
А) Личностно-ориентированный подход	1) Развитие творческих способностей и самостоятельности учащихся.

Б) Системно-деятельностный подход	2) Центральное место занимает деятельность учащихся, формирование умений.
В) Компетентностный подход	3) Ориентация на формирование ключевых компетенций.
Г) Развивающее обучение	4) Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ученик

9. Установите соответствие между типами обучения и их характеристиками.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Подходы	Принципы
А) Дистанционное обучение	1) Обучение осуществляется с использованием ИКТ, независимо от местоположения.
Б) Индивидуальное обучение	2) Обучение проводится с целым классом одновременно.
В) Групповое обучение	3) Обучение строится с учётом индивидуальных особенностей каждого учащегося.
Г) Фронтальное обучение	4) Обучение организуется в небольших группах, предполагает сотрудничество.

10. Установите правильную последовательность этапов формирования ключевой компетенции.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Практическое применение компетенции.
2) Формирование умений и навыков.
3) Понимание теоретических основ.
4) Мотивация и постановка цели.

11. Установите правильную последовательность этапов реализации развивающего обучения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Оценка уровня развития учащихся.
2) Постановка развивающих задач.
3) Организация деятельности учащихся.
4) Анализ результатов и корректировка.

12. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном

падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Какое понятие характеризует процесс непрерывного обновления знаний и умений?

13. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Как называется подход, ориентированный на развитие индивидуальных способностей ученика?

14. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Назовите главный принцип развивающего обучения.

15. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словосочетанием в именительном падеже, множественном числе, со строчной буквы.
Какие технологии активно используются в современном образовании?

Раздел 2 Методические основы современного образования
Перечень примерных вопросов для тестирования:

1. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Как называется документ, определяющий содержание образования по конкретному предмету?

2. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом, в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Какой документ определяет требования к профессиональным компетенциям педагога?

3. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом, в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Как называется процесс определения целей, задач и содержания образовательной программы?

4. Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом, в именительном падеже, единственном числе, со строчной буквы.
Как называется индивидуальный план обучения учащегося?

5. Как называется процесс постоянного совершенствования профессионального мастерства педагога? Ответ запишите одним словом, в именительном падеже, единственном числе, в среднем роде, регистр не важен.
6. Ответьте на вопрос. Ответ запишите одним словом, в

именительном падеже, единственном числе со строчной буквы.
Какой вид деятельности педагога направлен на обобщение педагогического опыта?

7. Установите соответствие между видами образовательных программ и их назначением.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Виды образовательных программ	Назначения
А) Основная образовательная программа (ООП)	1) Детализация содержания образования по конкретному предмету.
Б) Дополнительная образовательная программа (ДОП)	2) Обеспечение освоения ФГОС на определенном уровне образования.
В) Рабочая программа учебного предмета	3) Реализация образовательных потребностей, выходящих за рамки ООП

8. Установите соответствие между компонентами методической работы и их содержанием.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Компоненты методической работы	Содержание
А) Анализ	1) Определение направлений и задач методической работы.
Б) Планирование	2) Оценка результатов и выявление проблемных зон.
В) Рефлексия	3) Изучение и интерпретация результатов методической работы.

9. Установите соответствие между видами педагогических технологий и их примерами.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.

Виды педагогических технологий	Примеры
А) Проектная технология	1) Создание презентаций, использование интерактивных досок.
Б) ИКТ	2) Работа над исследовательскими

	проектами.
В) Технология проблемного обучения	3) Создание проблемных ситуаций, требующих поиска решений.

10. установите правильную последовательность этапов разработки образовательной программы.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов.
1) Утверждение образовательной программы.
2) Анализ нормативных документов.
3) Определение целей и задач программы.
4) Разработка содержания программы.

11. Установите правильную последовательность этапов методической работы педагога.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов
1) Анализ результатов работы.
2) Планирование методической работы.
3) Реализация методической работы.
4) Определение цели методической работы.

12. Установите правильную последовательность между этапами проведения урока.
Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и других символов
1) Подведение итогов урока и рефлексия.
2) Мотивация и актуализация знаний.
3) Организация самостоятельной работы.
4) Изучение нового материала.

13. Выберите верный вариант ответа.
Методы обучения – это _____.
1) Средство управления познавательной активностью студентов и учащихся, элемент культуры и нравственности.
2) Пути, способы создания благоприятных условий для организации учебного, учебно-воспитательного процесса.
3) Механизмы социализации и просвещения.
4) Категория психолого-педагогических наук, обеспечивающая преемственность в получении образования.

14. Выберите верный вариант ответа:
Высший уровень владения педагогической технологией в совокупности с личностью педагога в целом, его опытом, гражданской и профессиональной позицией - _____.

1) Педагогическое мастерство.
2) Высшая категория.
3) Педагогическая техника.
4) Профессиональная компетенция.

15. Выберите верный вариант ответа.
Различают следующие виды образования_____.
1) Неполное среднее, среднее, неполное высшее, высшее.
2) Дневное, заочное, вечернее, дистанционное.
3) Неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее, высшее, академическое.
4) Неполное среднее, среднее, неполное среднее профессиональное, среднее профессиональное, неполное высшее профессиональное, высшее профессиональное.

2 Выполнение практических работ

Раздел 1. Теоретические основы современного образования

1. Изучить понятие «модель» в педагогической науке. Какие особенности характерны для модели образования?
2. Заполнить таблицу «Модели образования», составить описание основных моделей образования, исходя из понимания «традиционные» и «инновационные».
3. Заполнить таблицу «Компоненты педагогического процесса».
4. Используя расписание занятий и годовой учебный план школы №…, составить недельный учебный план, проанализировать соответствие учебной нагрузки установленным требования ФГОС (ОУ на выбор обучающегося), цветом выделить федеральный, региональный, школьный компоненты УП.
5. Изучить рабочую программу дисциплины и составить к ней аннотацию по образцу:
   Аннотация к рабочей программе учебной дисциплины
   « » Составитель:

Предмет	
Цель изучения дисциплины	
Задачи	
Содержание разделов дисциплины	

Раздел 2. Методические основы современного образования

1. Заполнить таблицу «Технологии современного образования».
2. Заполнить таблицу «Преимущества и недостатки непрерывного педагогического образования», описать основные модели непрерывного педагогического образования (обучение в течение всей жизни, образование взрослых, непрекращающееся профессиональное образование и обучение).
3. Проанализировать профстандарт «Педагог» и ФГОС и составить портрет современного учителя.
4. Составить индивидуальный маршрут педагогического образования в одной из школ города.