Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и историография всеобщей истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 11-05-2025 20:59:07 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к всеобщей историографии как одному из важных разделов истории;
– осмыслить направленность и развития понимания развития общества в рамках современной методологии исторического познания;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы методологии и историографии всеобщей истории;
– выработать навыки и умения поиска и работы с трудами представителей методологов в области истории;
– ознакомить обучающихся с основными подходами и концепциями методологии и историографии всеобщей истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– История Средних веков;
– Новая и новейшая история стран Европы и Америки.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Историография отечественной истории;
– История отечественного государства и права.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: методы изучения истории, основные исторические категории, исторические школы, функции исторического знания, принципы научного исследования истории в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач области методологии исторического познания в ходе критического осмысления накопленной исторической информации.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: действующие правовые нормы и нормативные ограничения при проектировании задач проекта . – уметь: определять способы проектирования конкретной задачи проекта в области методологии истории.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения конкретных задач исследования по отношению к историографии всеобщей истории. – уметь: определять общее и особенное при решении конкретной задачи деятельности по отношению к историографии.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*72*	*144*
	зачетных единиц	***6***	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***73***	*19*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*9*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методология познания и всеобщая история;

Тема 1.1 История как наука и учебный предмет (Цель, задачи, структура «Методология и историография всеобщей истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Методология и историография всеобщей истории». Его место в системе научного знания. Термин «история», его происхождение и употребление. История как понятие и процесс. Различие между обыденным и теоретико-философским пониманием истории. Межпредметные связи «Методология и историография всеобщей истории». Комплексное межпредметное изучение истории);

Тема 1.2 Общие проблемы методологии истории (Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки. Смысл, сущность истории, ее функции. Основные направления философско-

научного осмысления истории в различные исторические эпохи. Человек и история. Историческое сознание. Рациональное и иррациональное в истории, интуиция. Проблема материального и идеального в истории);

Тема 1.3 Исторический процесс (Понятие «исторический процесс», его основные формы. Линейный исторический процесс и общественный прогресс. Диалектика развития. Прогресс как тенденция развития. Модель циклического развития. Источники развития. Движущие силы исторического развития. Роль личности в истории. Многовариантность исторического развития);

Тема 1.4 Периодизация истории (Циклы развития как этапы перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Формация как социально-историческая модель. Иные варианты периодизации. Критерии периодизации всемирной истории. Понятие «цивилизация», «цивилизационный кризис»);

Тема 1.5 Общенаучные методы в историческом исследовании (Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Научные методы и социальная философия в историческом исследовании);

Тема 1.6 Методы исторического исследования (Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Методы статистического анализа);

Тема 1.7 Исторический факт и его место в реконструкции прошлого (Исторический факт и его интерпретации. Исторический факт и миф. Категории исторических фактов. Исторический факт и исторический источник. Критерии отбора фактов в историческом исследовании);

Тема 1.8 8 Историческое исследование: структура и методика проведения (Проблема социального в историческом познании. Структура исторического исследования. Логичность этапов исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура, профессиональный уровень и мастерство исследователя);

Тема 1.9 Традиционное и инновационное в историческом исследовании (Традиционное историческое исследование: структура, логика, опора на источники и способы их интерпретации. Развитие специально-исторических методов исследования. Количественные методы. Контент-анализ);

Тема 1.10 Новые направления исторических исследований (Традиции и новации в истории. История повседневности. Микроистория. Историческая антропология. Устная история. Гендерная история. Этноистория);

Раздел 2 Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени;

Тема 2.1 Формирование историографии (Историография как история исторической науки. Историография на Древнем Востоке. Зарождение исторического знания в Древней Греции. История Геродота. Специфика античной историографии. Фукидид. Римские историки);

Тема 2.2 Формирование христианской концепции истории (Историзм христианского вероучения. Евсевий Кесарийский и его последователи. Иероним. «Всемирные хроники». Провиденциализм. Понимание периодизации. Исторические концепции Августина, Орозия, Сальвиана);

Тема 2.3 Европейская средневековая историография (Направления историографии в период раннего средневековья. «Истории» народов. Иордан. Григорий Турский. Исторические труды «Каролингского Возрождения». Анналы. «Хроника» Оттона Фрейзингенского. Гальфрид Монмаутский. Жан Фруассар);

Тема 2.4 Историография эпохи Возрождения (Античное наследие. Периодизация всемирной истории. Термин «средние века» и понимание своеобразия средневековья. Направления в историографии эпохи Возрождения. Риторико-политическое направление. Леонардо Бруни. Николо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Исторические биографии. Эрудитское направление. Флавио Биондо. Помпоний Лэт. Лоренцо Валла.);

Тема 2.5 Историография эпохи Просвещения (Роль времени «Просвещения» в переформатировании общественной и исторической мысли. Становление истории как науку. Идея прогрессивности исторического развития. Д. Вико, Ж. Кондорсэ. Историография Просвещения в Англии и Германии);

Тема 2.6 Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Немецкий романтизм и историческая наука. Историческая школа права. Формирование теоретико-социальных принципов немецкого историзма у Г.В. Гегеля и Л. Ранке. Г.В.Гегель и диалектическа исторического познания. «Феноменология духа» в философии истории Гегеля. Ранке и критический метод. Гейдельбергская школа историков. Исторические представления Ф. Шлоссера);

Тема 2.7 Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Французская школа историков: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье. Изучение истории французской революции. Демократическое направление во французской историографии середины XIX века. Ж. Мишле);

Тема 2.8 Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Просвещения и английская историография. Историко-политические направления английской историографии: «торийское», «вигское». Т. Маколей как лидер «вигского» направления.

Т. Карлейль как лидер «вигского» направления 30-х – 40-х гг. XIX в. Понимание Т. Карлейлем сути революционного процесса во Франции);

Тема 2.9 Французские историки второй половины XIX века (Сочетание идей «просвещения» и «романтизма» в философии Г. Гегеля. Гегелевские идеи в трудах французских историков. О. Тьерри. Ф. Гизо. Ж. Мишле);

Тема 2.10 Марксизм и историческая школа неокантианцев (Ф. Энгельс как историк. Историко-экономические труды К. Маркса. Гегелянство и кантианство в исторических трудах. В. Виндельбанд. Аксиология и история. Г. Риккерт);

Раздел 3 Историография конца Нового времени и Новейшего времени;

Тема 3.1 Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века (Теоретико-философские основы научного творчества историков второй половины XIX века. Историко-философские представления О. Конта и Г. Спенсера);

Тема 3.2 Либеральная историография второй половины XIX века (Немецкая историография второй половины XIX века. Сильные и слабые стороны немецкой историографии второй половины XIX века. Основные направления в немецкой исторической науке. Г. Маурер и «общинная теория». Г. Зибель и история государства. Я. Буркгардт. Историко-экономическое направление. «Вотчинная теория». Либерально-позитивистская историография Англии и Франции);

Тема 3.3 Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов» (Становление критического направления в западноевропейской историографии в первые десятилетия XX века и его ведущие представители. Ф. Мэтланд. Г. Белов. А. Допш);

Тема 3.4 Французская историография XX века (Социально-экономические вопросы. Ф.Симиан, Э. Лабрусс. Революционный процесс. А. Матьез, Ж. Лефевр. Отказ от позитивизма. Формирование школы «Анналов». Ле Февр. «Апология истории или ремесло историка» М. Блока. «Глобальная история» и концепция Ф. Броделя. П. Шоню. Э. Леруа-Ладюри. История ментальности и историческая антропология);

Тема 3.5 Английская историография XX века (Социальная история Дж. Тревельяна. Творчество Р. Коллигвуда. Евромарксистская методология истории Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде. Социальная антропология. Народная культура К. Томаса, П. Берка. Новая локальная история);

Тема 3.6 Немецкая историография XX века (Немецкая историография Веймерской республики. Ф. Мейнеке. Ф. Мейнеке о историзме. Гейдельбергская школа. Х. Бёме. Марбургская школа. Труды Ш. Наамана. Социально-критическая школа. Г.-У. Велер. Дискуссии о фашизме. Й. Фест. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Труды А. Людтке, Л. Нитхамера);

Тема 3.7 Американская историография XX века (Развитие прогрессистской школы. Д. Бурстина, Л. Харца, А.М. Шлезингера. Формирование психоистории. Э. Фромм. Концепция идентичности Э. Эриксона. Р. Фогел, Д. Норт. Г. Гатман. М. Холт, У.Д. Бернхэм. Г. Колко, Т. Маккормика. Гендерная история);

Тема 3.8 Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков) (Постмодернистский вызов. Современные методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Активизация международных научных связей).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Методология познания и всеобщая история		
Тема 1.1.	История как наука и учебный предмет	2	
Тема 1.2.	Общие проблемы методологии истории	2	
Тема 1.3.	Исторический процесс	2	
Тема 1.4.	Периодизация истории	2	
Тема 1.5.	Общенаучные методы в историческом исследовании	2	
Тема 1.6.	Методы исторического исследования	2	
Тема 1.7.	Исторический факт и его место в реконструкции прошлого	2	
Тема 1.8.	8 Историческое исследование: структура и методика проведения	2	
Тема 1.9.	Традиционное и инновационное в историческом исследовании	2	
Тема 1.10.	Новые направления исторических исследований	2	
Раздел 2.	Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени		
Тема 2.1.	Формирование историографии	2	
Тема 2.2.	Формирование христианской концепции истории	2	

Тема 2.3.	Европейская средневековая историография	2	
Тема 2.4.	Историография эпохи Возрождения	2	
Тема 2.5.	Историография эпохи Просвещения	2	
Тема 2.6.	Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков	2	
Тема 2.7.	Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.8.	Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.9.	Французские историки второй половины XIX века	2	
Тема 2.10.	Марксизм и историческая школа неокантианцев	2	
Раздел 3.	Историография конца Нового времени и Новейшего времени		
Тема 3.1.	Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века	2	
Тема 3.2.	Либеральная историография второй половины XIX века	2	
Тема 3.3.	Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов»	2	
Тема 3.4.	Французская историография XX века	2	
Тема 3.5.	Английская историография XX века	2	
Тема 3.6.	Немецкая историография XX века	2	
Тема 3.7.	Американская историография XX века	2	
Тема 3.8.	Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)	4	

Итого:	**58**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	История как наука и учебный предмет	2	
Тема 1.2.	Общие проблемы методологии истории	2	
Тема 1.3.	Исторический процесс	2	
Тема 1.4.	Периодизация истории	2	
Тема 1.5.	Общенаучные методы в историческом исследовании	2	
Тема 1.6.	Методы исторического исследования	2	
Тема 1.7.	Исторический факт и его место в реконструкции прошлого	2	
Тема 1.8.	Историческое исследование: структура и методика проведения	2	
Тема 1.9.	Традиционное и инновационное в историческом исследовании	2	
Тема 1.10.	Новые направления исторических исследований	2	
Тема 2.1.	Формирование историографии	2	
Тема 2.2.	Формирование христианской концепции истории	2	
Тема 2.3.	Европейская средневековая историография	2	
Тема 2.4.	Историография эпохи Возрождения	2	
Тема 2.5.	Историография эпохи Просвещения	2	
Тема 2.6.	Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков	2	
Тема 2.7.	Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	

Тема 2.8.	Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.9.	Французские историки второй половины XIX века	2	
Тема 2.10.	Марксизм и историческая школа неокантианцев	2	
Тема 3.1.	Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века	2	
Тема 3.2.	Либеральная историография второй половины XIX века	2	
Тема 3.3.	Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов».	2	
Тема 3.4.	Французская историография XX века	2	
Тема 3.5.	Английская историография XX века	2	
Тема 3.6.	Немецкая историография XX века	2	
Тема 3.7.	Американская историография XX века	2	
Тема 3.8.	Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)	4	
Итого:		**58**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.9.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.10.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	

Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.9.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 2.10.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.		
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	

Тема 3.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 3.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 3.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 3.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 3.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 3.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Тема 3.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	3	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**100**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.1.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.2.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация

Тема 1.3.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.4.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.5.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.6.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.7.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.8.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.9.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.10.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Раздел 2.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.1.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.2.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.3.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.4.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.5.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.6.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.7.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.8.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.9.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.10.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Раздел 3.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.1.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Презентация
Тема 3.2.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.3.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.4.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.5.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.6.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.7.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 3.8.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Зачет.	УК-2	1. Задачи к зачету
Экзамен.	УК-2	1. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 25 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 17	хорошо
16	не менее 12	удовлетворительно
11	0	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 17 – 25 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 12 – 16 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 12 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: задачи к зачету; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его,

Оценка	Требования к знаниям
	не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – 4-е изд. – Москва : Юрайт, 2023. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06384-4. – URL: https://urait.ru/bcode/510788 (дата обращения: 29.04.2025);

2 Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 113 с. – ISBN 978-5-534-10089-1. – URL: https://urait.ru/bcode/513426 (дата обращения: 29.04.2025);

3 Гребенюк, А. В. Теория и методология истории. Цивилизациография : учебное пособие для вузов / А.В. Гребенюк, И.В. Колосова. – Москва : Юрайт, 2023. – 266 с. – ISBN 978-5-534-08011-7. – URL: https://urait.ru/bcode/516743 (дата обращения: 29.04.2025);

4 Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А.И. Филюшкин, А.В. Малинов, А.В. Сиренов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 323 с. – ISBN 978-5-9916-1820-5. – URL: https://urait.ru/bcode/510953 (дата обращения: 29.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.