Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютерная психодиагностика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и физика»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 11-05-2025 20:57:10 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование комплекса компетенций у обучающихся для понимания базовых принципов компьютерной психолого-педагогической диагностики и методических подходов к решению психодиагностических задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– овладение системой основных понятий компьютерной психодиагностики;
– формирование умений комплексно применять компьютерные методы психодиагностики и интерпретации полученных результатов;
– усвоение научных подходов к конструированию методов оценки, измерения и анализа индивидуально-психологических особенностей человека, различий между группами людей и формирование навыков практического использования этих методов;
– формирование и развитие профессиональной компетентности в области решения задач психологической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психических явлений и психологических особенностей людей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) УК	наименование УК	индикатора достижения УК	результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: последовательность этапов решения задачи. – уметь: анализировать поставленную задачу.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: способы нахождения и выбора необходимой информации. – уметь: находить, критически анализировать и выбирать необходимую информацию.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: методы оценки достоинств и недостатков вариантов решения задачи. – уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***50***	*50*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Предмет и методы компьютерной психодиагностики;

Тема 1.1 Понятие о компьютерной психодиагностике (Психодиагностика как наука и практика постановки психологического диагноза. Функции психодиагностики. Цели и задачи психодиагностики. Экспериментальная, дифференциальная, прикладная отрасли психологии и
тестология как основа становления психодиагностики.);

Раздел 2 Психометрические основы компьютерной психодиагностики;

Тема 2.1 Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы,
единицы измерения, виды измерений. (Место измерений в исследовании. Виды измерений: нормативное,
критериальное, ипсативное. Измерительные шкалы наименования, порядка,
интервалов и отношений. Понятие единицы измерения. Погрешности измерений: случайные, систематические. Возможные преобразования шкал.);

Раздел 3 Показатели эффективности психодиагностических процедур;

Тема 3.1 Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур (Условие повышения объективности измерений. Понятие валидности.
Виды валидности (очевидная, содержательная, концептуальная, эмпирическая) и методы их определения.
Понятие надежности измерительной процедуры. Определение надежности методами ретеста, параллельного тестирования, расщепления.
Понятие дискриминативности теста. Связь дискриминативности с чувствительностью и вариативностью.);

Раздел 4 Практическая компьютерная психодиагностика;

Тема 4.1 Психодиагностика межличностных отношений (Понятие о
личности и межличностных отношениях. Методы компьютерной

диагностики
межличностных отношений. Социометрические процедуры.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики Понятие о компьютерной психодиагностике	4	
Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.	4	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур	4	
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика Психодиагностика межличностных отношений	4	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет и методы компьютерной психодиагностики Области применения и классификация методов компьютерной психодиагностики Классификация психодиагностических методов и методик.	6	

Раздел 2.	Психометрические основы компьютерной психодиагностики Основные статистические понятия: выборка, среднее, меры рассеяния, уровень достоверности. Корреляционный анализ. Виды коэффициентов корреляции и условия их использования.	6	
Раздел 3.	Показатели эффективности психодиагностических процедур Объективность и валидность психодиагностических процедур.	6	
Раздел 4.	Практическая компьютерная психодиагностика Психодиагностика психических состояний Психодиагностика психических свойств личности.	6	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного		

	материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	13	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 4.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	13	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.1.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.1.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 3.1.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания

Тема 4.1.	УК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного

ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 21	отлично
20	не менее 17	хорошо
16	не менее 12	удовлетворительно
11	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы,	0,5

основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кошелева, А. Н. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А.Н. Кошелева, Е.В. Рохина, Н.Н. Королёва, В.Ф. Луговая. – Москва : Юрайт, 2023. – 373 с. – ISBN 978-5-534-00775-6. – URL: https://urait.ru/bcode/511905 (дата обращения: 30.04.2025);

2 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 301 с. – ISBN 978-5-9916-9948-8. – URL: https://urait.ru/bcode/514249 (дата обращения: 30.04.2025);

3 Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 500 с. – ISBN 978-5-9916-6464-6. – URL: https://urait.ru/bcode/510640 (дата обращения: 30.04.2025);

4 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 353 с. – ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: https://urait.ru/bcode/519824 (дата обращения: 30.04.2025);

5 Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / М.К. Акимова, Е.И. Горбачева, В.Г. Зархин [и др.]. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 341 с. – ISBN 978-5-9916-9946-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514250 (дата обращения: 30.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Важнейшим профессионально-этическим принципом компьютерного диагноста является принцип:
а) обеспечение личностного роста обследуемого;
б) контрактного соглашения с проведением обследования;
в) психопрофилактического изложения результатов.
2. Какой процесс является психодиагностическим?
а) деятельность диагноста, конечным результатом которой является психологический диагноз;
б) процесс взаимодействия между диагностом и обследуемым;
в) переработка и интерпретация диагностических данных.
3. Предположение о пути развития на основе анализа данных прошлого и настоящего это:
а) психологический прогноз;
б) психологический диагноз;
в) психологическое обследование.
4. Пиктограмма это:
а) рисунок на свободную тему;
б) обозначение слова-стимула;
в) маленький рисунок;
г) схема.
5. Компьютерная диагностика развития уровня интеллекта может осуществляться с помощью:
а) "Рисунок человека";
б) "Дом, дерево, человек";
в) "Рисунок семьи";
г) "Рисунок на свободную тему".
6. Для проведения компьютерного диагностического исследования необходимо:
а) собрать данные в соответствии с задачей исследования;
б) интерпретировать полученные данные;
в) вынести решение (диагноз или прогноз);
г) все вышеперечисленное.
7. Психодиагностическое обследование это:
а) деятельность психолога, конечным результатом которой является психологический диагноз;
б) процесс взаимодействия между психологом и обследуемым;
в) переработка и интерпретация диагностических данных.
8. Экстерналы это:
а) люди, считающие, что сами несут ответственность за все, что с ними происходит;

б) люди, считающие, что то, что происходит, не зависит от их усилий;
в) люди, считающие, что происходит только то, что должно происходить;
г) люди, которые ни во что не верят.
9. Пиктограммы могут использоваться для изучения:
а) особенностей мышления;
б) особенностей памяти;
в) особенностей аффективно-личностной сферы;
г) всего вышеперечисленного.
10. Тест "чернильных пятен" используется для диагностики:
а) общих способностей личности;
б) общей направленности личности;
в) мировоззрения личности;
г) всего вышеперечисленного.
11. Укажите правильное определение термина "методика":
а) специальным образом составленные вопросы, позволяющие определить наличие или отсутствие у испытуемого какого-либо качества;
б) конкретное воплощение метода как выработанного способа организации взаимодействия субъекта и объекта исследования на основе конкретного материала и конкретной процедуры;
в) специально изготовленные и используемые при проведении исследования конкретные материалы-бланки, стимульный материал и т.п.;
12. Тест в компьютерной психодиагностике это:
а) фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий;
б) методика, включающая в себя стимульный материал (вопросы), инструкцию и ключи для интерпретации результатов;
в) проективные методики, содержащие стимульный материал и указания для интерпретации результатов;
г) все вышеперечисленное.
13. Какой результат является психологическим диагнозом:
а) результат исследований, целью которого является раскрытие индивидуально-психологических особенностей личности, необходимых для понимания различных форм ее жизнедеятельности в норме и патологии;
б) конечный результат деятельности психолога, направленный на выяснение сущности индивидуально-психологических особенностей личности с целью оценки их актуального состояния, прогноза дальнейшего развития и разработки рекомендаций.
14. В психодиагностике используется:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) тестирование;

г) все вышеперечисленное.
15. Рисуночное обозначение слова-стимула в психодиагностике называется:
а) диаграмма;
б) пиктограмма;
в) сюжетный рисунок;
г) схема.
16. Компьютерная психодиагностика занимается следующими видами деятельности:
а) разработка общей теории психологического диагностирования;
б) разработка отдельных направлений исследований;
в) создание измерительных инструментов;
г) все вышеперечисленное.
17. Диагностическое исследование включает в себя:
а) сбор данных в соответствии с задачей исследования;
б) интерпретация полученных данных;
в) вынесение решения (диагноз или прогноз);
г) все вышеперечисленное.
18. Тесты интеллекта измеряют:
а) мышление;
б) общие способности;
в) уровень имеющихся знаний;
г) все вышеперечисленное.
19. Компьютерная психодиагностика изучает:
а) возможности применения теоретических и экспериментальных методов и их взаимодействие;
б) принципы, методические приемы и средства построения и применения диагностических процедур;
в) психологические особенности отдельных индивидов и групп людей;
г) все вышеперечисленное.
20. Задачами компьютерной психодиагностики являются:
а) разработка общей теории психологического диагностирования;
б) разработка отдельных направлений исследований;
в) создание измерительных инструментов;
г) все вышеперечисленное.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Предмет и методы компьютерной психодиагностики Понятие о компьютерной психодиагностике

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия компьютерная психодиагностика

2 В чем состоят различные подходы к пониманию предмета компьютерной психодиагностики

3 На чем основываются классификации методов компьютерной психодиагностики по предмету и операционально-технологическому приему

4 В чем состоят отличия высокоформализованных и низкоформализованных методов.

5 В чем заключается проблема стандартизации компьютерных психодиагностических процедур.

6 На чем основываются профессионально-этические нормы компьютерной психодиагностики.

Раздел 2. Психометрические основы компьютерной психодиагностики Проблема измерения в психологии: психометрические шкалы, единицы измерения, виды измерений.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия видов измерений: нормативное, критериальное, ипсативное.

2 Дайте определение понятия измерительных шкал: наименования, порядка, интервалов и отношений.

3 Дайте определение понятия генеральной и ограниченной выборки.

4 Дайте определение понятия репрезентативность выборки.

Раздел 3. Показатели эффективности психодиагностических процедур Объективность, валидность, надежность и дискриминативность психодиагностических процедур

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия объективность психодиагностических процедур

2 Дайте определение понятия валидность психодиагностических процедур

3 Дайте определение понятия надежность и дискриминативность психодиагностических процедур

Раздел 4. Практическая компьютерная психодиагностика Психодиагностика межличностных отношений

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия личности и межличностных отношениях.

2 В чем состоит особенность компьютерной диагностики межличностных отношений

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-4 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово:

_____ психодиагностика — это область психологии, занимающаяся измерением психических процессов и состояний с использованием цифровых технологий.

2. Вставьте пропущенное слово:

Метод Люшера основан на свободном выборе _____ обследуемым.

3. Вставьте пропущенное слово:

_____ представляет собой символическое обозначение слова-стимула.

4. Вставьте пропущенное слово:

Компьютерный тест ТАТ направлен на выявление _____ личности.

5. Вставьте пропущенное слово:

Диагностическая _____ — это способность теста дифференцировать испытуемых по изучаемому признаку.

6. Вставьте пропущенное слово:

В основе методики "Несуществующее животное" лежит _____ подход.

7. Вставьте пропущенное слово:

Стандартизированные методики отличаются от _____ тем, что имеют единые процедуры проведения и интерпретации.

8. Вставьте пропущенное слово:

Компьютерная методика Люшера относится к тестам, которые оценивают _____ состояние и особенности личности.

9. Выберите один верный ответ

Важнейшим профессионально-этическим принципом педагога является принцип:

а) обеспечение личностного роста обследуемого;

б) контрактного соглашения с проведением обследования;

в) психопрофилактического изложения результатов.

10. Вставьте пропущенное слово:

При применении теста _____ испытуемый должен описывать, что он видит на симметричных чернильных пятнах.

11. Выберите один верный ответ

Предположение о пути развития на основе анализа данных прошлого и настоящего это:

а) психологический прогноз;

б) психологический диагноз;

в) психологическое обследование.

12. Вставьте пропущенное слово:

Если локус контроля _____, человек считает, что результаты его действий зависят от собственных усилий.

13. Выберите один верный ответ

Суть процесса восприятия заключается в следующем:

а) в целостном отражении предметов, ситуаций, явлений окружающего мира

б) в непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторы

в) в непосредственно-чувственной ориентировке в окружающем мире

г) в возникновении самого общего представления о предмете

14. Вставьте пропущенное слово:

Тестирование в психодиагностике позволяет выявить _____ особенности личности.

15. Выберите один верный ответ

Возможность одновременного выполнения двух и большего числа действий отражена в таком свойстве внимания, как:

а) устойчивость

б) избирательность

в) переключаемость

г) распределение

16. Вставьте пропущенное слово:

Одной из задач компьютерной психодиагностики является оптимизация процесса _____ и анализа данных.

17. Выберите один верный ответ

Вид мышления, характеризующийся тем, что решение задачи осуществляется с помощью физического преобразования ситуации, опробования свойств объектов, называется:

а) наглядно-действенное

б) наглядно-образное

в) словесно- логическое

г) интуитивное

18. Вставьте пропущенное слово:

Методика «Рисунок человека» может применяться для _____ личностных и эмоциональных особенностей.

19. Закончите предложение:

Автором методики 16 PF является …

20. Закончите предложение:

Q-данные в компьютерной психодиагностике получают с помощью ...

21. Закончите предложение:

Психологический диагноз — это вывод специалиста на основе результатов ...

22. Установите соответствие между методикой и её автором:

Методика	Автор
А. 16 PF	1. Рэймонд Кеттелл.
Б. Метод цветовых выборов	2. Макс Люшер.
В. Тематический апперцептивный тест (ТАТ)	3. Генри Мюррей.
Г. Опросник Айзенка	4. Ганс Айзенк.

23. Установите соответствие между типами внимания и их характеристиками

Тип внимания	Характеристика
А. Устойчивость	1. Концентрация на значимом объекте.

Б. Переключаемость	2. Умение охватывать несколько объектов.
В. Распределение	3. Быстрое переключение фокуса внимания.
Г. Избирательность	4. Удержание внимания на объекте.

24. Выберите один верный ответ

Локус контроля может быть изучен с помощью компьютерной методики:

а) ПДО;

б) РНЖ;

в) УСК;

г) ТАТ.

25. Установите соответствие между типами данных и способом их получения:

Тип данных	Способ получения
А. Q-данные	1. Наблюдение, анализ поведения.
Б. L-данные	2. Анкетирование, опросники.
В. Т-данные	3. Объективные тесты.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие о компьютерной психодиагностике как одной из психологических наук.
2. Возникновение и развитие зарубежной компьютерной психодиагностики.
3. Возникновение и развитие компьютерной психодиагностики в России.
4. Области применения компьютерной психодиагностики.
5. Психологический диагноз, его виды.
6. Классификация основных методов компьютерной психодиагностики.
7. Требования к построению и проверке компьютерных методик.
8. Стандартизация психодиагностических компьютерных методик.
9. Понятие о надежности, ее виды.
10. Понятие о валидности, ее виды.

11. Профессионально-этические нормы в работе компьютерного психодиагноста.

12. Психологическое тестирование.

13. Классификация тестов.

14. Тесты индивидуальные и групповые, их достоинства и недостатки.

15. Тесты вербальные и невербальные.

16. Тесты интеллекта.

17. Система возрастной нормативной диагностики умственного развития.

18. Тесты способностей.

19. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития.

20. Проблема диагностики креативности и творческого мышления.

21. Личностные тесты.

22. Компьютерное тестирование в образовании.

23. Правила проведения компьютерного тестирования.

24. Проективные методики.

25. Основные статистические понятия.

26. Способы обработки и интерпретации результатов.

27.Учет возрастных особенностей в работе компьютерного психодиагноста.

28. Компьютерная психодиагностическая работа в младенчестве и раннем детстве.

29. Компьютерная психодиагностическая работа с дошкольниками.

30. Компьютерная диагностика готовности к школе у старших дошкольников.

31. Компьютерная психодиагностическая работа с младшими школьниками.

32. Работа компьютерного психодиагноста с подростками.

33. Работа компьютерного психодиагноста с детьми юношеского возраста.

34. Работа компьютерного психодиагноста с учителями и родителями учащихся.