Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Контролер

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Сертификат: df519d91af9233b5332533cb11b4b1a8fa2d3346
Владелец: Директор УК Дунина-Седенкова Елена Геннадьевна
Действителен: с 22 апреля 2024 г. по 16 июля 2025 г.
Дата и время: 07-05-2025 13:03:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
27.01.01 «Контролер измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)
27.01.01 «Контроль измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– воспитание общероссийской идентичности,гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважение к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
– развитие способностей обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
– развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющим реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
– развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно - нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой профессиональной;
– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно - познавательных, исследовательских задач, а также проектной деятельности;
– совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей собственных поступков.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать знания о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали,

религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью;
– воспитывать у обучающихся гражданственность, социальную ответственность, правовое самосознание, патриотизм, приверженность конституционным принципам Российской Федерации;;
– способствовать развитию личности на стадии начальной социализации, становлению правомерного социального поведения, повышению уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов», 27.01.01 «Контроль измерительных приборов».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Иностранный язык;
– Физика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, соответствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира.

Метапредметные результаты:

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и фом представления;
– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Предметные результаты:

– сформированность знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
– сформированность знаний об основах социальной динамики;
– сформированность знаний об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовов современности;
– сформированность знаний о перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
– сформированность знаний о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;
– сформированность знаний об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;
– сформированность знаний о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;
– сформированность знаний о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;
– сформированность знаний о социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;
– сформированность знаний о конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
– сформированность знаний о системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;
– сформированность знаний о правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;
– сформированность знаний о системе права в законодательства Российской Федерации;

– умение характеризовать российские духовно - нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма, служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознание ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;
– владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
– связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
– владение умениями применять знания при анализе социальной информации полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет - ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные

компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определение личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

– владение умениями на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни, умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

– готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владение умениями определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

– владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей,

экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***3 сессия / 3 курс***	***4 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***34***	*10*	*24*
Лекции, *академ. час.*	***4***	*2*	*2*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***24***	*8*	*16*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Человек в обществе;

Тема 1.1 Общество, как система (Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное)

общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.);

Тема 1.2 Человек, как результат биологической и социокультурной эволюции (Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение);

Тема 1.3 Деятельность и ее структура (Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.
Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. особенности научного познания в социально - гуманитарных науках.
Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI в.);

Раздел 2 Духовная культура;

Тема 2.1 Духовная деятельность человека (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.
Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.);

Тема 2.2 Мораль, наука и образование в современном мире (Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.);

Тема 2.3 Религия и искусство, как элементы духовной культуры (Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода

совести.
Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.);

Раздел 3 Экономическая жизнь общества;

Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества (Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.);

Тема 3.2 Рынок. Банковская система (Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда. Капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.);

Тема 3.3 Экономика и государство (Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика.

Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.);

Раздел 4 Социальная сфера;

Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.);

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты (Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальной девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. способы разрешения социальных конфликтов.);

Раздел 5 Политическая сфера;

Тема 5.1 Политика и власть. (Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.);

Тема 5.2 Участники политического процесса (Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты

политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.);

Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации;

Тема 6.1 Право в системе социальных норм (Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Закон и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.);

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации (Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.);

Тема 6.3 Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право (Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно - правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.);

Тема 6.4 Отрасли российского права. Административное и уголовное право. (Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. особенности уголовной

ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.
Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.
Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	Обзорная лекция по дисциплине "Обществознание".Человек в обществе. Духовная культура и экономическая жизнь общества.	2
Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	Обзорная лекция по дисциплине "Обществознание". Социальная и политическая сфера общества. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации	2
Итого:		**4**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (гражданское, семейное, трудовое, административное и уголовное право).	2
Итого:		**2**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	Темы курсовых работ	Трудоемкость,

дисциплины	(проектов)	*академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	4	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**28**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

	предметные результаты	2. Тестовые задания
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 5.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 6.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30минут. Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	Отлично
17	не менее 14	Хорошо
13	не менее 10	Удовлетворительно
9	-	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является:зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

Оценка	Требования к знаниям
	практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. – URL: https://urait.ru/bcode/558704 (дата обращения: 28.04.2025);

2 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. – URL: https://urait.ru/book/obschestvoznanie-536803 (дата обращения: 28.04.2025).

б) дополнительная литература:

1 Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. – URL: https://urait.ru/book/obschestvoznanie-osnovy-gosudarstva-i-prava-539547 (дата обращения: 28.04.2025);

2 Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. – URL: https://urait.ru/bcode/561491 (дата обращения: 28.04.2025).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской. Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Обществознание», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов», 27.01.01 «Контроль измерительных приборов».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласован:

МБНОУ «Гиназия №17 Им. В.П.Чкалова» учитель истории и обществознания А.С.Ахломенок

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

а) племена, народности б) сословие, класс
в) республика, федерация г) издержки, прибыль

2.Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?

а) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
б) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
в) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
г) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

3.На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)

а) семейное законодательство б) урок
в) Школьники г) семейная пара

4.Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество является частью природы.
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

5.Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?

а) начальном общем б) основном общем
в) среднем общем г) среднем профессиональном

6.Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверно.

7.Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

а) Прибыль б) труд
в) Налоги г) зарплата

8.Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

а) Предпринимательством б) реформированием
в) Производством г) творчеством

9.В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

а) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
б) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.
в) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.
г) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

10.Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.
Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

11.Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?

а) крестьяне
в) русские
б) рязанцы
г) пассажиры

12.Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?

а) потребитель б) избиратель
в) ученик средней школы г) водитель

13.Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.
Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

14.Государственную власть осуществляет

а) ректор университета
б) председатель правительства
в) лидер оппозиционной партии
г) председатель центробанка

15.В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?

а) Федерация
б) абсолютная монархия
в) унитарное государство
г) республика

16 Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.
Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

17.Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

а) поддерживаются силой государства
б) регулируют поведение людей
в) опираются на силу общественного мнения
г) содержат образцы поведения

18.В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ

а) принимает законы
б) разрешает правовые споры
в) утверждает изменения границ между субъектами РФ
г) осуществляет управление федеральной собственностью

19.Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

а) Владеть
б) распоряжаться

в) Пользоваться г) наследовать

20.Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1.Устный опрос на лекции

Раздел 1. Обзорная лекция по дисциплине «Обществознание». Человек в обществе. Духовная культура и экономическая жизнь общества.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы философские представления о социальных качества человека?

2.В чём особенности формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности?

3.Что такое социализация личности? Дайте определение понятиям «самосознание» и «социальное поведение»?

4.В чем проблема познаваемости мира? Дайте определение понятия «истина», перечислите ее критерии. Назовите виды человеческих знаний.

5.Дайте определение понятия «культура». В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?

6.Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?

7.Перечислите главные вопросы экономики.

8.Назовите типы экономических систем.

Раздел 2. Обзорная лекция по дисциплине «Обществознание». Социальная и политическая сфера. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятиям «социальная общность», «социальная стратификация», «социальная мобильность».

2.Каковы система и критерии стратификации?

3.Каковы причины межнациональных конфликтов в современной России и пути их преодоления?

4.Что такое власть? Типы общественной власти?

5.В чём сущность, необходимость, задачи и основные формы политики?

6.Раскройте понятие «политическая система», охарактеризуйте ее внутреннею структуру.

7.Раскройте понятие «право», назовите признаки и назначение права?

8.Что такое правосознание, правоотношение, каковы виды правоотношений?

9.Дайте определение понятий «правоспособность» и «дееспособность».

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Человек в обществе.

Перечень вопросов для тестирования:

1.Определение: «Совокупность идей, взглядов, теорий, а также чувств, привычек и нравов определённой социальной общности или группы» относится к понятию:

а) общественное сознание; б) общество;

в) обыденное сознание; г) идеология.

2. Иван — высокий, худощавый, с красивыми чертами лица, мужественный, расчётливый, медлительный и осторожный. Всё это характеризует Ивана как

а) личность; б) гражданина; в) индивидуальность; г) профессионала.

3. В обществе Р. распространена автоматизация производства, успешно осуществляется компьютеризация. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что общество Р.— постиндустриальное?

а) основной продукт производства — промышленные изделия;

б) основной фактор производства — знания;

в) широкое применение механизмов, технологий;

г) классовое деление общества.

4. Какой признак характеризует традиционное общество?

а) интенсивная урбанизация;

б) преобладание приписанного социального статуса;

в) высокая социальная мобильность;

г) рост уровня потребления.

5. К осмысленным побудителям деятельности человека относятся

а) привычки; б) влечения; в) мотивы; г) эмоции.

6. Верны ли следующие суждения о сходстве и различии человека и животного?

А. Муравьи и другие «социальные» животные трудятся так же, как и люди.

Б. Все особи животных, в отличие от людей, всегда действуют согласно генетической программе.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

7. Основа человеческого существования — это

а) дружба; б) любовь; в) потребительство; г) деятельность.

8. Какая характеристика не подходит для традиционного общества:

а) низкий уровень социальной мобильности;

б) господство религии, обычаев и традиций;

в) аграрный характер экономики;

г) глобализация жизни;

9. Нужда человека, в чем либо, это:

а) способности; б) деятельность; в) потребности;

г) интерес; д) ценности.

10. Характерной чертой постиндустриального общества является:

а) расширение промышленного производства;

б) замедление темпов развития;

в) создание массовой культуры;

г) использование компьютерных технологий.

11. Возникновение транснациональных корпораций в современном обществе, развитие международной торговли служат проявлением тенденции:

а) модернизации; б) глобализации;

в) демократизации; г) информатизации.

12. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

а) формированием рыночной экономики;

б) ограничением социальной мобильности;

в) развитием средств массовой коммуникации;

г) организацией фабричного производства.

13. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А) развитие массовых коммуникаций делает современный мир более целостным.

Б) все глобальные проблемы являются следствием экономической интеграции.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.

14. Общественный прогресс выражается в:

а) поступательном развитии общества ;

б) связях общества и природы;

в) устойчивости форм общественной жизни;

г) системном устройстве общества.

15. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

а) упрочилось преобладание сельского хозяйства над промышленностью;

б) возросло значение науки и образования;

в) усилились сословные различия;

г) возросло значение коллективистских ценностей в противовес ценностям индивидуальной свободы.

16. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

а) аграрный тип общества;

б) неразвитость институтов частной собственности;

в) особая ценность человеческой индивидуальности;

г) преобладание коллективных форм сознания.

17. В основе цивилизационного подхода к изучению общества:

а) выделение общего; б) выделение особенного;

в) развитие разума; г) развитие нравственности.

18. Определение: «Направленное развитие, для которого характерен переход от низшего к высшему, от менее совершенного к более совершенному» относится к понятию

а) стагнация; б) прогресс;

в) регресс; г) модернизация.

19. Верны ли следующие суждения об индустриальном обществе?

А. Для индустриального общества в экономическом отношении характерны машинное производство, конвейер, стандартизация, научная организация труда.

Б. Для индустриального общества в политическом отношении характерен деспотический режим.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

20. Индустриальное общество отличается от традиционного тем, что**:**

а) в нём существует жесткое разделение людей на классы, касты;

б) в нём отсутствуют социальные конфликты;

в) в нём господствуют общинные принципы социальной жизни;

г) центрами социально-экономической жизни становятся промышленные предприятия.

Раздел 2. Духовная культура

Перечень вопросов для тестирования:

1.К духовной сфере жизни общества относится:

а) премьера драматического спектакля;

б) производство компьютерной техники;

в) деятельность профсоюзов;

г) разделение общества на классы

2.Слово «культура» в переводе с латинского означает:

а) ведение домашнего хозяйства;

б) взаимодействие людей;
в) возделывание почвы;
г) искусство управления государством.
3.Что не относится к видам искусства?
а) музыка; б) живопись;
в) литература; г) искусствоведение.
4.Наука, предметом изучения которой является мораль, называется:
а) этикой; б) эстетикой;
в) историей; г) педагогикой.
5.Какие понятия относятся к категориям нравственности?
а) комфорт и удобства; б) честность и справедливость;
в) образ жизни и поведение; г) диалог и конфликт
6.Что является отличительным признаком морали?
а) изучение происхождения и исторического развития нравственности;
б) обращение к сверхъестественным силам;
в) оценивание человеческих поступков с точки зрения добра и справедливости;
г) регулирование поведения человека в обществе.
7.Верны ли следующие суждения?
А.Мораль опирается на представления людей о прекрасном и безобразном.
Б.Человек осваивает моральные нормы в процессе воспитания.
а) верно только А; б)верно только Б;
в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.
8.Особенность науки проявляется в том, что она:
а) использует язык формул, символов;
б) воздействует на эмоциональную сферу;
в) отражает мир в художественных образах;
г)оценивает поступки людей.
9.Какая наука относится к гуманитарным?
а) география; б) биология;
в) литературоведение; г) геология.
10.Процесс приобретения человеком знаний о мире и приобщения к ценностям культуры называется:
а) образованием; в) воспитанием;
в) социализацией; г) наукой.
11.Родители решили сами обучать своего ребенка. Данная форма обучения называется:
а) экстернат; б) семейное обучение;
в) обучение на дому; г) дистанционное обучение.
12.С получением высшего образования связана такая профессия, как:
а) стюардесса; б) инженер;

в) токарь; г) автомеханик.

13.Виктор К. учится в 9 классе экономического лицея и готовится к государственной итоговой аттестации (ГИА). На какой ступени образования находится Виктор К.?

а) общее основное образование;

б) среднее (полное) общее образование;

в) дополнительное образование;

г) начальное профессиональное образование.

14.Верны ли следующие суждения?

А.Конституция РФ гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б.Конституция РФ предусматривает возможность получения бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

а) верно только А; б)верно только Б;

в) верно А и Б; г) оба суждения неверны.

15.Что является отличительным признаком религии?

а) регулирование поведения людей;

б) вера в сверхъестественные силы;

в) стремление объединить общество;

г) объединение нравственного опыта поколений.

16.Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится к:

а) науке; б) морали;

в) житейскому опыту; г) религии.

17.Право человека самостоятельно выбирать, какую религию исповедовать, называется:

а) свободой совести; б) свободой слова;

в) свободой вероисповедания; г) свободой мысли.

18.Внутренний контроль человеком своих поступков называется:

а) ответственностью;

б) совестью;

в) долгом;

г) моралью.

19.Какая наука относится к естественным?

а) химия; б) история; в) философия; г) экономика.

20.Только в систему научного знания входят:

а) житейский опыт; б) художественные образы;

в) гипотезы и теории; г) ритуалы и обряды.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Перечень вопросов для тестирования:

1. Экономическая наука – это наука:

а) гуманитарная; б) социальная;

в) естественная; г) математическая.

2. Ресурсом не является:

а) земля; б) ядохимикаты; в) вода; г) воздух.

3. К числу основных потребностей людей не относится потребность:

а) в просмотре кинофильма;

б) в пище;

в) в жилье;

г) в медицинском обслуживании.

4. Объем свободных благ:

а) меньше потребностей людей;

б) соответствует потребностям людей;

в) больше потребностей людей;

г) несоизмерим с потребностями людей.

5. Доход владельца земельного участка называется:

а) прибылью; б) рентой; в) выручкой; г) процентом.

6. Экономику бывшего СССР в наибольшей степени можно отнести к:

а) командному типу;

б) рыночному типу;

в) традиционному типу;

г) рыночному типу с элементами традиционной системы.

7. Рыночная экономическая система в стране:

а) позволяет достичь справедливости;

б) позволяет достичь равенства;

в) способствует эффективному распределению экономических ресурсов;

г) приводит к неэффективному распределения экономических ресурсов.

8. В смешанной экономической системе факторы производства распределяются:

а) рынком;

б) государством;

в) рынком и государством;

г) рынком по сложившейся традиции.

9. Для традиционной экономики характерна:

а) государственное ценообразование;

б) коллективная собственность на землю;

в) частная собственность на капитал;

г) планирование бюджета.

10. Рыночная экономика, в отличие от командной:

а) исключает инфляцию;

б) порождает товарный дефицит;

в) порождает конкуренцию товаропроизводителей;

г) обеспечивает полную занятость.

11. Укажите, какие виды доходов относятся к доходам государственного бюджета:

а) акцизы;
б) налог на добавленную стоимость;
в) доходы от приватизации;
г) все вышеперечисленное верно.
12. Государственные расходы:
а) всегда равны доходами;
б) всегда меньше доходов;
в) всегда больше доходов;
г) могут быть как больше, так и меньше.
13. Федеральный бюджет России разрабатывается и исполняется:
а) Президентом РФ;
б) Правительством РФ;
в) Государственной думой;
г) нет правильного ответа.
14. По Конституции РФ Государственная Дума:
а) разрабатывает федеральный бюджет;
б) утверждает федеральный бюджет;
в) исполняет федеральный бюджет;
г) все вышеперечисленное верно.
15. Из государственного бюджета финансируются:
а) независимые СМИ;
б) проекты индивидуального строительства;
в) судебные системы;
г) маркетинговые исследования предприятий.
16. Акцизом облагается:
А) земля; Б) товар; В) доход; Г) прибыль.
17. Налогом в РФ облагается следующий доход потребителя:
а) пенсия;
б) стипендия;
в) заработная плата;
г) пособие по безработице.
18. Специальный налог на товары, ввозимые из-за границы, называется:
а) подоходным налогом;
б) таможенной пошлиной;
в) налогом на имущество;
г) налогом на прибыль.
19. Сбор в пользу государства, взимаемый с каждого гражданина, или хозяйственной организации:
а) прямой налог; б) косвенный налог
в) акциз; г) пошлина
20. Прогрессивное налогообложение необходимо в первую очередь:
а) для уменьшения неравенства доходов;
б) для создания общественных благ;

в) для борьбы с монополизацией рынков;
г) для устранения внешних эффектов.

Раздел 4. Социальная сфера

Перечень вопросов для тестирования:

1. Любая совокупность людей, выделенных по социально значимым критериям, называется

а) социальной группой; б) конфликтной группой;
в) классом; г) репрезентативной группой.

2. Место человека в социальной структуре общества называется

а) социальной стратой; б) социальной сферой;
в) социальной группой; г) социальным статусом.

3. Верны ли суждения о социальной мобильности?

А. Социальное падение, как и восхождение, могут совершать целые социальные группы.

Б. Вертикальная социальная мобильность связана с изменениями социального положения в пределах одной и той же страты.

а) верно только А; б) верно только Б;
в) оба суждения верны; г) оба суждения неверны.

4.Переход людей из одних общественных групп в другие называется

а) социальной стратификацией; б) социальной дифференциацией;
в) социальной мобильностью; г) социальной нестабильностью.

5.Положение человека в обществе, занимаемое им в соответствии с возрастом, полом, происхождением, профессией, семейным положением и т.п. и предполагающее определённые права и обязанности, называется

а) социальным статусом; б) национальным статусом;
в) личной независимостью; г)правовым статусом.

6.Предписанным статусом *не* является

а) пол; б) расовая принадлежность;
в) образование; г) возраст.

7. Оценка обществом или социальной группой общественной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми, называется

а) статусом; б) признанием;
в) престижем; г)достижением.

8. Процесс приспособления человека к меняющейся социальной среде с помощью различных социальных средств, называется

а) модификацией; б) социализацией;
в) нострификацией; г) адаптацией.

9. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

а) расой; б) народом; в) племенем; г) гражданством.

10. Наименование принадлежности лица к какой-либо этнической группе определяется термином

а) народ; б) племя; в) национальность; г) нация.

11. Проповедь национальной исключительности и национального превосходства, направленная на разжигание национальной вражды и натравливание одной нации на другую в интересах одной нации, - это

а) ксенофобия; б) ассимиляция;

в) дискриминация; г) национализм.

12. Большая группа людей, территориально оторванная от своего народа и поселившаяся в другой стране, - это

а) диаспора; б) идиома; в) этнос; г) племя.

13. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

а) правовой нормой; б) обычаем;

в) моральной нормой; г) религиозной нормой.

14.Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

а) совестью; б) самоконтролем;

в) санкцией; г) самооценкой.

15. Поведение, не согласующееся с общественными нормами, называется

а) девиантным; б) демонстративным;

в) дезинтеграционным; г) деструктивным.

16. К социальным нормам *не* относится

а) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора;

б) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству;

в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение;

г) обязанность заботиться о престарелых родителях.

17. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется

а) правовой нормой; б) обычаем;

в) моральной нормой; г) религиозной нормой.

18.Субъективное сознание соответствия или несоответствия собственного поведения нравственным нормам называется

а) совестью; б) самоконтролем;

в) санкцией; г) самооценкой.

19. К социальным нормам *не* относится

а) запрещение переходить улицу на красный сигнал светофора;

б) запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству;

в) обязанность здороваться, когда человек входит в помещение;

г) обязанность заботиться о престарелых родителях.

20. Устойчивая группа людей, осознающих свою принадлежность к одной этнической общности, разделяющих общее название и элементы культуры, говорящих на одном языке, называется

а) расой; б) народом; в) племенем; г) гражданством.

Раздел 5. Политическая сфера

Перечень вопросов для тестирования:

1. Верны ли следующие суждения о государстве?

А. Наличие собственной территории не является обязательным признаком для государства.

Б. Установление и взимание налогов на территории государства – это монопольное право государства.

а) верно только А; б) верно А и Б;

в) верно только Б; г) оба суждения неверны.

2. Высшее должностное лицо в РФ, не относящиеся в соответствии с Конституцией ни к одной из ветвей власти РФ, представляющее систему сдержек и противовесов, - это

а) Генеральная прокуратура РФ; б) Правительство РФ;

в) Орган местного самоуправления; г) Президент РФ.

3. Избирательная система, в которой избиратели голосуют не за отдельного кандидата, а за партийный список в целом, называется

а) демократической; б) ступенчатой;

в) мажоритарной; г) пропорциональной.

4. Что является функцией исполнительной власти?

а) создание законов;

б) разработка государственного бюджета;

в) осуществление правосудия;

г) разработка предвыборных программ.

5. Для консервативной идеологии характерно признание

а) ценностей традиций, преемственности;

б) классовой борьбы в качестве двигателя истории;

в) государственной собственности как основы экономики;

г) имущественного равенства.

6. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?

а) концентрация власти в руках выборных органов;

б) наличие единой идеологии, насаждаемой государством;

в) свободные от цензуры средства массовой информации;

г) развитое гражданское общество.

7. Верны ли следующие суждения о политической партии?

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

8. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

а) политический режим;

б) форма правления;

в) форма административного устройства;

г) государственный суверенитет.

9. Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

а) консервативной; б) либеральной;

в) социал-демократической; г) радикальной.

10. К отличительным признакам правового государства относится

а) наличие армии и полиции;

б) разделение и независимость ветвей власти;

в) деятельность по поддержанию общественного порядка;

г) суверенитет государства.

11. Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

а) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения;

б) В государстве действует единая система законодательства;

в) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы;

г) Высшие органы государства формируются выборным путем.

12.Верны ли следующие суждения о формах государства?

А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.

Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

13.Конституция РФ была принята

а) Федеральным Собранием;

б) думским комитетом;

в) Государственным Советом;

г) всенародным референдумом.

14. Функцией государства является……..

а) разделение властей;

б) суверенитет;

в) поддержание общественного порядка;

г) наличие государственного аппарата.

15. Любую политическую партию характеризует……

а) широкий круг сторонников;

б) наличие в партийных рядах членов правительства;

в) близость политических позиций;

г) критика правительственного курса.

16. Отличительным признаком тоталитарного режима является

а) монополия на власть одной политической партии;

б) обязанность граждан подчиняться законам;

в) невмешательство государства в дела гражданского общества;

г) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе.

17. Верны ли суждения о государстве?

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

а) верно только А; б) верно только Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

18. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о….

а) государственном контроле средств массовой информации;

б) финансировании органов местного самоуправления;

в) приоритете частной формы собственности;

г) политическом и идеологическом многообразии.

19. Любое государство характеризуется

а) верховенством права;

б) наличием аппарата управления;

в) политическим плюрализмом;

г) соблюдением прав человека.

20. Понятие «одномандатный округ» характерно для избирательной системы

а) мажоритарной; б) пропорциональной;

в) прямого делегирования; г) многопартийной.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Перечень вопросов для тестирования:

1.Политическая организация Z, потерпевшая поражение на парламентских выборах, критикует социально-экономическую политику правительства. Лидер организации Z часто выступает на телевидении и радио. Организация Z —

а) политическая партия; б) профессиональный союз;

в) гражданское общество; г) государство.

2.В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?

а) члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.

б) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.

в) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.

г) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.

3.Организация объединяет людей, имеющих общие взгляды на общественные проблемы. Она добивается контроля над управлением страной и для этого принимает активное участие в выборах в органы государственной власти. Эта организация является:

а) парламентской фракцией;

б) политической партией;

в) инициативной группой;

г) профессиональным союзом.

4.В конституции государства Z закреплены руководящая роль единственной в стране партии и господство одной идеологии. Эти черты характерны для режима

а) унитарного;

б) тоталитарного;

в) республиканского;

г) демократического.

5.Страна Z — унитарное государство. Это значит, что……

а) в регионах страны Z могут существовать собственные правительства;

б) в стране Z реализован принцип разделения властей;

в) в регионах страны Z есть собственные конституции;

г) страна Z разделена на регионы, которые не обладают признаками суверенитета.

6.Нормативно-правовой акт

а) всегда отражает сложившиеся традиции общественного поведения;

б) обеспечивается силой общественного мнения;

в) принимается компетентным государственным органом;

г) всегда соответствует религиозным догмам.

7.Что является примером административного правонарушения?

а) опоздание сотрудника к началу рабочего дня;

б) грабёж, совершённый организованной группой;

в) ненадлежащее исполнение договорных обязательств;

г) безбилетный проезд в автобусе.

8.Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. При заключении трудового договора с несовершеннолетним работником по соглашению сторон может быть установлен испытательный срок.

Б. Для несовершеннолетних работников установлена 40−часовая рабочая неделя

а) верно только А;

б) верно только Б;

в) верны оба суждения;

г) оба суждения неверны.

9.Нормы семейного права применяются:

а) если необходимо определить размеры алиментов;

б) если нарушены правила поведения в общественных местах;

в) в случае забастовки шахтёров;

г) в случае обмена жилой площади.

10. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён…..

а) местной администрацией;

б) районным отделом внутренних дел;

в) судом;

г) психоневрологическим диспансером.

11.Верны ли следующие суждения о праве?

А. Право — это совокупность всех правовых явлений, то есть правовая система.

Б. Право — это система правовых (юридических) норм.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

12. Брачный договор не может

а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию;

б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами;

в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга;

г) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака.

13. Верны ли следующие суждения о трудовом договоре?

А. Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б. Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

14.Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) дисциплинарная ответственность;

б) административное право;

в) гражданское право;

г) преступление;

д) штраф.

15. Верны ли следующие суждения об уголовном процессе?

А. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.

Б. Уголовный процесс охватывает только судебное разбирательство.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

16. К административным правонарушениям относится:

а) дезертирство;

б) жестокое обращение с животными;

в) мелкое хищение;

г) мошенничество.

17. Верны ли следующие суждения о личных правах и обязанностях супругов в РФ?

А. В РФ каждый из супругов свободен в выборе рода занятий, профессии.

Б. В РФ каждый из супругов не свободен в выборе мест пребывания и жительства.

а) верно только А; в) верны оба суждения;

б) верно только Б; г) оба суждения неверны.

18. Увольнение работника по инициативе администрации происходит в следующем случае

а) поступление работника в ВУЗ;

б) сокращение численности работников;

в) призыв работника на военную службу;

г) вступление в законную силу приговора суда, которым работник осужден к лишению свободы.

19. Верны ли следующие суждения?

А) Гражданское процессуальное право – система правовых норм, регулирующая деятельность судов и других участников процесса.

Б) Под предметом гражданского процессуального права понимаются те процессуальные отношения, которые возникают между судом при осуществлении им правосудия по гражданским делам и иными участниками процесса.

а) верно А; б) верно Б;

в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны.

20. Правильны ли предложенные суждения о трудовом договоре

А) Трудовой договор может заключаться в устной форме.

Б) Расторжение трудового договора означает прекращение трудовых правоотношений.

а) правильно вариант А;

б) правильно вариант Б;

в) оба варианта правильны;
г) оба варианта не правильны.

3 Выполнение практических работ

При освоении раздела 6 «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» планируется проведение практического занятия по темам, предусмотренным программой учебной дисциплины.

Задания для практической работы, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к проведению практических работ.

Перечень примерных заданий по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации (гражданское, семейное, трудовое, административное и уголовное право)»:

1. Решите задачи:

1.Органы внутренних дел г. Санкт-Петербурга сообщили гражданину Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено.

В течение какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу?

2. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

Гражданином, какого государства будет являться Михаил?

3.Гражданин Николаев, имеющий 3-летнюю дочь, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

–Как же так? – возмущался Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства?

4.В Москве был найден ребенок. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином, какого государства будет ребенок?

5.Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию с точки зрения закона

6.Артур, мужчина 38 лет, пришел заключать трудовой договора на должность инженера. Он принес паспорт, трудовую книжку и диплом об окончании ВУЗа. Что его попросят принести ещё?

7 .Андрей по телефону известил 1 сентября администрацию фабрики о своем намерении прекратить трудовой договор. В разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор с 5 сентября, так как в этот день он должен приступить работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на работу.

Правомерны ли действия Андрея?

8.Работник представил руководителю организации данные учета своего времени, из которого следовало, что он проработал 152 часа сверхурочно. Руководитель объяснил это, тем, что это была производственная необходимость. **Правомерны ли действия руководителя организации?**

9. С Петровым был заключен трудовой договор на должность бухгалтера. В договоре была указана дата устройства, размер з/п и должность. Дата – 10 января, а 31 января Петрова ознакомили с приказом о расторжении трудового договора в связи с тем, что он не прошел испытательный срок. **Правомерно ли это действие?**

10.Для замещения отсутствующих работников работодатель издал приказ о переводе токаря IV разряда на один месяц подсобным рабочим, а фрезеровщика V разряда - контролером ОТК на три месяца. **Прав ли работодатель и как нужно было поступить?**

11. Садков был принят на работу с испытательным сроком в два месяца, по истечении этого времени работодатель решил продлить установленный работнику срок испытания до трех месяцев. **Прав ли работодатель.**

12.Инженер Андреев был зачислен на должность начальника смены одного из предприятий с шестимесячным испытательным сроком. **Законно ли установление инженеру Андрееву шестимесячного испытательного срока? Свой ответ аргументируйте.**

.

2.Определите, какое из условий, включаемых в трудовой договор, является обязательным, а какое - дополнительным.

об испытании

условия оплаты труда

режим рабочего времени и времени отдыха

о видах и об условиях дополнительного страхования работника

об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи

условие об обязательном социальном страховании работника

об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя

о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника

место работы

трудовая функция

о неразглашении охраняемой законом тайны

дата начала работы

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда

условия, определяющие в необходимых случаях характер работы

об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя

3.Найдите и исправьте ошибки в тексте:

Ирина заключила с компанией, предоставляющей юридические услуги, срочный трудовой договор на 7 лет. Она приступила к выполнению трудовых обязанностей на следующий день после заключения договора, так как в нём не была указана конкретная дата начала трудовых обязанностей. Как только Ирина приступила к работе, так сразу её трудовой договор вступил в силу. В числе обязательных условий в трудовой договор была включена информация об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны и об условиях оплаты труда. В перечень дополнительных условий вошли трудовая функция, условия труда на рабочем месте и режим рабочего времени и отдыха.

4.Используя материал учебника, ответьте на вопросы:

1.Дайте определение административного права.

2.Объясните, для чего обществу необходимо государственное управление. Как оно соотносится с социальным управлением?

3.Что представляют собой административно-правовые отношения? В чем их сходство и различие с гражданско-правовыми отношениями?

4.С помощью, каких методов осуществляется правовое регулирование общественных отношений в сфере управления?

5. Какие субъекты административного права вам известны?

5.Административные правонарушения (проступки): нарушение правил торговли; мелкое хулиганство; контрабанда; злостное неповиновение работнику полиции; нарушение правил хранения огнестрельного оружия.

Какое из них совершено в следующих эпизодах:

Эпизоды	Виды проступков
Гражданин К. выражался нецензурными словами в трамвае. Оказывал сопротивление работнику полиции, вызванному пассажирами.	
Работающая в продовольственном магазине гражданка Л. на просьбу покупательницы	

еще раз взвесить сыр ответила отказом, при этом обозвав покупательницу «скрягой».	
Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Я. Не указал в таможенной декларации несколько изделий из золота.	
Директор краеведческого музея содержал экспонаты, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны (исправные винтовки, пистолеты, миномет и др.) в обычной подсобке; в результате часть «экспонатов» была украдена	

6.Используя Административный кодекс РФ, выполните задания:

1.Какие виды административных взысканий (административный штраф, административный арест, конфискация определенного имущества, лишение специальных прав) могут быть применены за следующие административные проступки:

1.Мелкое хулиганство –

2.Употребление детьми до 16 лет спиртных напитков –

3.Незаконная охота –

4.Распитие спиртных напитков в общественном месте –

5.Управление транспортным средством в состоянии опьянения –

6.Злостное неповиновение работнику милиции –

неуплата налога в небольшом размере –

7.Браконьерство –

8.Ловля рыбы с помощью запрещенных снастей –

2.Вконтрольной работе учащаяся Ольга отнесла к мерам административного наказания: предупреждение, заключение под домашний арест, исправительные работы, объявление выговора. Какие ошибки допустила учащаяся Ольга?

3.Когда в автобусе контролер попросил четырнадцатилетнего Диму предъявить билет, тот ответил: «А откуда у меня деньги, ведь я еще не работаю. Таким, как я, можно ездить без билета». Прав ли Дима? Поясните свое мнение.

4. Гражданин С. Очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в машину, С. помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но С. Сделав вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин С.?

5.Что представляет собой административное задержание? Поясните необходимые нормы, которые важны для каждого гражданина,

пытающегося самостоятельно защитить свои права в случае задержания

4 Оценивание обучающегося на зачете

Промежуточная аттестация производится на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных фондом оценочных средств по дисциплине.

.