Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России (с древнейших времен до конца XVII в.)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:24:12 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
- сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом России в период раннего феодализма;
- выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации;
- сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития России в ранний феодальный период.

Задачами учебной дисциплины являются:
- выявить актуальные теоретические проблемы истории раннего феодализма;;
- выработать умение поиска и работы с источниками феодального периода;
- ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории периода раннего феодализма.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
- История России.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
- История России (XVIII - начало XX вв.);
- История Сибири.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного	– знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций

	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся на примере истории России. – уметь: поддержать нравственную позицию обучающегося нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) на примере истории России.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основные воспитательные ситуации по формированию духовности обучающегося. – уметь: использовать воспитательные ситуации в процессе закрепления должной нравственной позиции обучающегося.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: на практике методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на примере истории. – уметь: на практике закреплять у обучающихся поведение духовных ценностей .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать	УК-5.1 Находит, анализирует и	– знать: движущие силы и закономерности

	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	исторического процесса периода феодализма. – уметь: работать в коллективе и малыми группами.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные этапы и ключевые события истории России с древнейших времен до конца XVII в. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: аты, относящиеся к изучаемому периоду. – уметь: использовать полученные знания в своей деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***41***	*41*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*27*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Российское государство и общество в X– первая половина XV веков;

Тема 1.1 Общая характеристика славянского мира и восточных славян (Археологические материалы и источники по истории древнерусского периода. Византийские и арабские и источники о восточных славянах. Летопись «Повесть временных лет» и ее списки как источник по истории восточных славян и древнерусского государства. Законодательные акты. «Русская правда» и ее редакции. Актовые материалы. Оригинальная древнерусская литература. Славяне в древности. Происхождение. Этническая принадлежность, ареал расселения. Великое переселение народов в судьбе славян. Природная среда и её влияние на начало распада первобытного общества. Восточные славяне в VI - VIII вв.: занятия, колонизация, управление, быт и нравы. Походы на Византию. Общественный быт и организация власти. Создание союзов племён. Особенности племенных союзов у славян. Взаимоотношения с соседними народами: аварами, хазарами, булгарами, норманнами);

Тема 1.2 Образование Древнерусского государства. Влияние Востока и Запада (Образование Древнерусского государства. Общее и особенное в формирование государственности на Руси. Появление межплеменных союзов. Норманнское влияние. Новгород, Киев, Тмутаракань – торгово-административные центры. Повесть временных

лет. Норманнисты и их противники. Социально - экономическая характеристика Древней Руси. Община. Развитие феодальных отношений и сельское хозяйство. Развитие ремесла. Города. Полюдье. Политический строй славянских государства. Князь, дружина, вече. Деятельность первых киевских князей - Олега, Игоря, княгини Ольги - по укреплению внутреннего и международного положения Древней Руси. Русско-византийские договоры 907, 911, 944, 971 г гг. Устройство налогообложения. Формирование княжеского домена. Внешняя политика и дипломатия Древней Руси. Расширение территории восточнославянского государства. Деятельность Святослава. Борьба с хазарами и печенегами. Походы на Дунай и Византию. Русско-византийский договор);

Тема 1.3 Правление Владимира I Святославича и принятие Русью православия (Князь Владимир Святославович, внешняя и внутренняя политика. На пути к власти. Засеки. Реформа язычества. Принятие христианства. Предпосылки, сущность и значение религиозных реформ. Церковь на Руси в X - начале XII вв. Экономическое развитие Руси);

Тема 1.4 Правление Ярослава I Владимировича. Расцвет Киевской Руси (Борьба за власть после смерти Владимира Святого. Княжение Ярослава Мудрого. Расцвет Древнерусского государства. Внешняя политика Ярослава Мудрого. Идеология древнерусского государства. Социально-экономическая характеристика Древнерусского государства по «Русской Правде» и «Церковному уставу». Политический строй славянского государства: князь, дружина, вече. Краткая и пространная редакции «Русской Правды». Стратификация древнерусского общества по законодательству Ярослава Мудрого);

Тема 1.5 Феодальная раздробленность Древнерусского государства: причины, основные события, последствия (Раздробленность Киевской Руси. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. Закономерность процессов обособления удельных земель в Европе и на Руси. Социально-экономическое развитие Удельной Руси. Развитие сельского хозяйства, системы землевладения и землепользования. Города. Ремесло и торговля. Особенности социально-экономического и политического развития отдельных земель. Киевское, Переяславское, Черниговское и Тмутараканское, Полоцкое, Смоленское, Турово-Пинское, Ростово-Суздальское княжества);

Тема 1.6 Новгородская феодальная республика в XII – начале XIII веков (Особенности географического положения, природно-климатические условия. Роль внешней и внутренней торговли. Социально-политическая сущность Новгородской республики. Демократические принципы политического устройства и правления. Уставы новгородских князей. Особенности социально-экономического развития. Ремесло);

Тема 1.7 Русская средневековая культура (Основные черты и влияние Византии. Устное народное творчество: календарная и обрядовая поэзия, пословицы и поговорки, сказки, былины. Языческие и христианские традиции. Письменность. Книжность и летописание. Древнерусская оригинальная и переводная светская и духовная литература. Агиографические произведения, сочинения отцов церкви, апокрифы. Музыка. Научные знания: математика, астрономия, географические знания. Зодчество и живопись. Навыки сельского хозяйства и промыслов. Быт и нравы сельского населения. Город и городская культура. Ремесленные специальности и мастерство. Образ жизни восточных славян);

Тема 1.8 Нашествие монголо-татар на русские земли Установление монголо-татарского ига. Борьба с немецкими и шведскими завоевателями на северо-западе русских земель (Образование единого монгольского государства. Битва на Калке. Подготовка к завоеванию Руси. Нашествие Батыя на Русь. Сопротивление русских княжеств. Золотая Орда и Русь в первые годы после монголо-татарского нашествия. Владимиро-Суздальская Русь в годы правления Александра Невского. Перепись 1257 г. Система управления. Ярлыки. Союзы и покровительство ордынских ханов. Великий Новгород и Золотая Орда. Нашествие шведов, крестоносцев и католическая экспансия в Западных и Юго-западных русских землях. Тевтонский орден в Прибалтике. Наступление шведских и немецких рыцарей на земли Великого Новгорода. Дипломатия Александра Ярославича Невского. Битвы на Неве и Чудском озере. Последствия феодальной зависимости русских земель от кочевников);

Тема 1.9 Объединение русских земель вокруг Москвы как основного центра образования централизованного государства (вторая половина XIII – первая половина XV веков) (Предпосылки и условия объединения русских земель: политические, социально-экономические, внешнеполитические. Периодизация объединения русских земель и складывания централизованного государства. Итоги деятельности русских князей в XIV – первой половине XV вв.);

Раздел 2 Российское государство и общество во второй четверти XV – XVII веках;

Тема 2.1 Образование единого Российского государства (вторая половина XV – начало XVI веков) Внутренняя и внешняя политика Ивана III (Образование единого Российского государства (вторая половина XV – начало XVI веков) Внутренняя и внешняя политика Ивана III (Иван III. Присоединение Великого Новгорода и Тверского княжества. Иван Иванович Молодой и Софья Палеолог. Символы единовластия московских князей. Организация центрального и местного управления. Укрепление феодальных отношений. Законодательство. Судебник 1497 г. Внешняя политика Ивана III.););

Тема 2.2 Русская православная церковь, государство и общество в XV-XVI веках (Иосифляне и нестяжатели. Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Иосиф Волоцкий. Изменение картины мира русского человека и возникновение еретичества. Еретические движения Москвы и Новгорода);

Тема 2.3 Российское государство в первой половине XVI века. Правление Василия III (Политический портрет Василия III. Внутренняя и внешняя политика. Присоединение Рязани, Смоленска. Борьба с удельными князьями. Система централизованного тягла. Политическая борьба внутри государева двора. Международное положение и внешняя политика Русского централизованного государства во второй половине XV в.);

Тема 2.4 Социально-экономическое развитие России в XV веке (Развитие сельского хозяйства: земледелие, промыслы животноводство. Виды крестьянских поселений. Влияние внутренней колонизации на развитие сельского хозяйства. Развитие феодального землевладения, его формы. Изменения в организации феодалов. Категории крестьян и их юридический статус. Повинности крестьян. Усиление крепостной зависимости. Города. Основные категории городского населения. Рост городов и ремёсел. Купечество и торговля);

Тема 2.5 Развитие российского государства во второй половине XVI в. Роль Ивана IV (Личность Ивана Грозного и его политическая деятельность. Начало политической деятельности Ивана IV. Венчание на царство. Судебник 1550 г., реформы «Избранной Рады». А. Курбский, А. Адашев. Сильвестр, митрополит Макарий. Значение реформ. Становление Земских соборов. Формирование сословно-представительной монархии. Расширение территории. Причины и этапы Ливонской войны. Включение поволжских, приуральских и западносибирских территорий в состав Московского государства. Опричнина Ивана IV и её последствия для Московского государства);

Тема 2.6 Смута как системный социально-политический кризис начала XVII в. (Смута – системный кризис общества и государства. Социально-экономические и политические причины кризиса. Борис Годунов. Самозванцы, Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Обострение социальных противоречий. Лжедмитрий II. Польская и шведская интервенция. Семибоярщина. Первое и второе народное ополчения. Земский собор 1613 г.);

Тема 2.7 Государственный строй в России в XVII в. Внутренняя политика первых царей династии Романовых (Характеристика государственного строя России XVII в. Земские соборы как сословно-представительные органы. Боярская дума. Церковь и государство. Приказы. Особенности приказной системы. Местное управление. Административное деление России. Переход к воеводскому управлению. Унификация налоговой системы);

Тема 2.8 Внешняя политика Российского государства в XVII в. (Смоленская война 1632-1634 гг. с Речью Посполитой. Восстание украинского народа под предводительством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и его решение о воссоединении Украины с Россией. Освобождение белорусских и украинских земель. Война со Швецией. Андрусовское перемирие 1667 г. и его условия. «Вечный» мир 1686 г. и его значение. Борьба России с Крымом и Турцией. Восточное направление внешней политики. Присоединение Сибири и Камчатки. Отношения России с Монголией и Китаем. Первый русско-китайский договор 1689 г. и его условия);

Тема 2.9 Социально-экономическое развитие России в XVII в. (Территория и население. Светские и духовные феодалы. Поместье, вотчина, государственные земли. Крепостная зависимость. Соборное уложение 1649 г. Города и сёла. Деление посадской общины. Развитие сельского хозяйства. Развитие промышленности и ремесла. Государственные и частные мануфактуры. Внутренняя и внешняя торговля.);

Тема 2.10 Народные движения в XVII в (Крестьянская война С.Т. Разина и городских восстаний. Московское восстание 1648 г. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г. и их особенность. Московское восстание 1662 г. Движение раскольников. Соловецкое восстание. Восстания в Сибири);

Тема 2.11 Земли и народы России в XIV-XVII вв (Складывание русского централизованного государства и присоединение новых земель. Вассальная политика России в иноязычной сфере. Центральные, северо-западные и северные земли России. Народы Прикамья, Среднего Поволжья, Сибири);

Тема 2.12 Культура России во второй четверти XV – XVII веках (Периодизация развития культуры в России. Наследие Византии. Особенности великорусского самосознания. Архитектура: особенности новгородского, псковского и московского зодчества. Фольклор. Просвещение и накопление научных знаний. Литература религиозного и светского содержания. Развитие образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Российское государство и общество в X– первая половина XV веков		
Тема 1.1.	Общая характеристика славянского мира и восточных славян	1	
Тема 1.2.	Образование	1	

	Древнерусского государства. Влияние Востока и Запада		
Тема 1.3.	Правление Владимира I Святославича и принятие Русью православия	1	
Тема 1.4.	Правление Ярослава I Владимировича. Расцвет Киевской Руси	1	
Тема 1.5.	Феодальная раздробленность Древнерусского государства: причины, основные события, последствия	1	
Тема 1.6.	Новгородская феодальная республика в XII – начале XIII веков	1	
Тема 1.8.	Нашествие монголо-татар на русские земли Установление монголо-татарского ига. Борьба с немецкими и шведскими завоевателями на северо-западе русских земель	1	
Тема 1.9.	Объединение русских земель вокруг Москвы как основного центра образования централизованного государства (вторая половина XIII – первая половина XV веков)	1	
Раздел 2.	Российское государство и общество во второй четверти XV – XVII веках		
Тема 2.1.	Образование единого Российского государства (вторая половина XV – начало XVI веков) Внутренняя и внешняя политика Ивана III	1	
Тема 2.2.	Русская православная церковь, государство и общество в XV-XVI веках	1	
Тема 2.3.	Российское государство в первой половине XVI века. Правление Василия III	1	
Тема 2.4.	Социально-экономическое развитие России в XV веке	1	
Тема 2.5.	Развитие российского государства во второй	1	

	половине XVI в. Роль Ивана IV		
Тема 2.6.	Смута как системный социально-политический кризис начала XVII в.	1	
Тема 2.7.	Государственный строй в России в XVII в. Внутренняя политика первых царей династии Романовых	1	
Тема 2.8.	Внешняя политика Российского государства в XVII в.	1	
Тема 2.12.	Культура России во второй четверти XV – XVII веках		
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Общая характеристика славянского мира и восточных славян	1	
Тема 1.2.	Образование Древнерусского государства. Влияние Востока и Запада	1	
Тема 1.3.	Правление Владимира I Святославича и принятие Русью православия	1	
Тема 1.4.	Правление Ярослава I Владимировича. Расцвет Киевской Руси	1	
Тема 1.5.	Феодальная раздробленность Древнерусского государства: причины, основные события, последствия.	1	
Тема 1.6.	Новгородская феодальная республика в XII – начале XIII веков	1	
Тема 1.7.	Русская средневековая культура	1	
Тема 1.8.	Нашествие монголо-татар на русские земли. Установление монголо-татарского ига	1	
Тема 1.9.	Объединение русских	1	

	земель вокруг Москвы как основного центра образования централизованного государства (вторая половина XIII – первая половина XV веков)		
Тема 2.3.	Российское государство в первой половине XVI века. Правление Василия III	1	
Тема 2.4.	Социально-экономическое развитие России в XV веке	2	
Тема 2.5.	Развитие российского государства во второй половине XVI в. Роль Ивана IV	2	
Тема 2.6.	Смута как системный социально-политический кризис начала XVII в	2	
Тема 2.7.	Государственный строй в России в XVII в. Внутренняя политика первых царей династии Романовых	2	
Тема 2.8.	Внешняя политика Российского государства в XVII в.	2	
Тема 2.9.	Социально-экономическое развитие России в XVII в.	1	
Тема 2.10.	Народные движения в XVII в.	1	
Тема 2.11.	Земли и народы России в XIV-XVII вв	1	
Тема 2.12.	Культура России во второй четверти XV – XVII веках	1	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 1.9.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка		

	презентации.		
Тема 2.1.	1. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.2.	1. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.9.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.10.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.11.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	2	
Тема 2.12.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	1	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

дисциплины		
Раздел 1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.2.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.3.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.4.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.5.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.6.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.7.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.8.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 1.9.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Раздел 2.	ОПК-4;	1. Вопросы для устного

	УК-5	обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Презентация
Тема 2.2.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Презентация
Тема 2.3.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.4.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.5.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.6.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.7.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.8.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.9.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.10.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.11.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Тема 2.12.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Экзамен.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 25 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 17	хорошо
16	не менее 12	удовлетворительно
11	0	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 17 – 25 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 12 – 16 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
– менее 12 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью	4	Хорошо

соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	2-0	Неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.

Оценка	Требования к знаниям
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов. – Москва : Юрайт, 2023. – 452 с. – ISBN 978-5-534-03907-8. – URL: https://urait.ru/bcode/511170 (дата обращения: 29.04.2025);

2 История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А.И. Филюшкин, Д.В. Боднарчук, Ю.В. Селезнев [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 281 с. – ISBN 978-5-534-15903-5. – URL: https://urait.ru/bcode/510241 (дата обращения: 29.04.2025);

3 Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами) : учебник для вузов / Н.И. Павленко, И.Л. Андреев. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 247 с. – ISBN 978-5-534-02829-4. – URL: https://urait.ru/bcode/512051 (дата обращения: 29.04.2025);

4 История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А.И. Филюшкин, Д.В. Боднарчук, Ю.В. Селезнев [и др.]. – Москва : Юрайт, 2023. – 319 с. – ISBN 978-5-534-15904-2. – URL: https://urait.ru/bcode/510240 (дата обращения: 29.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);
преподаватель Худолеева Мария Николаевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.