Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое образование детей

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:23:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста;
– формирование у обучающихся основ культуры экологического мышления, представлений об экологической деятельности, обучении и воспитании детей в ДОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Формирование у обучающихся системы знаний в области экологического образования детей дошкольного возраста;
– Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников;
– Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
– Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Устойчивое развитие общества;
– Основы военной подготовки;
– Безопасность жизнедеятельности;
– Педагогика;
– Дошкольная педагогика;
– Теория и методика игры;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Ознакомительная практика;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: подбирать методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных

			государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	**Код и наименование УК**	**Код и наименование индикатора достижения УК**	**Планируемые результаты обучения**
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: безопасные условия жизнедеятельности, понятие чрезвычайной ситуации и правила поведения при её возникновении. – уметь: определять отклонения и нарушения в безопасных условиях жизнедеятельности.
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека;	– знать: типологию угроз и рисков в среде обитания человека, методы сохранения

	военных конфликтов	управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества. – уметь: идентифицировать угрозы и риски в среде обитания человека; управлять экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества.
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: технику безопасности на рабочем месте. – уметь: определять отклонения и нарушения в условиях труда на рабочем месте.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 4 курс***	***3 сессия / 4 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*108*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*2*	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***10***	*0*	*10*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***120***	*34*	*86*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины;

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования (Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность». Экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса. Современные концепции в области экологического образования детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики (Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.);

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников (Экоцентрическое экологическое сознание как основа новой парадигмы экологического образования. Аксиологический подход в экологическом образовании. Деятельность как фактор экологического развития личности.);

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников (Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения. Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности. Краеведческий принцип в экологическом образовании детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста (Экологическое образование детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: задачи и содержание. Парциальные программы экологического образования дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мы» (С.Н. Кондратьева), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова) и др., их сущность, содержание.);

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Принципы организации эколого-развивающей среды в группе ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды. Уголок природы, участок детского сада, экологические игры, модели, природоведческие книги как элементы экологически развивающей среды. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.);

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста (Понятие педагогической технологии.

Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий, целевых прогулок и походов.);

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста (Занятия как форма организации экологического образования. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы: занятия по формированию первоначальных представлений, обогащению и расширению знаний, обобщению и систематизации знаний. Комплексные занятия. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Осуществление экологического образования и воспитания в разных видах деятельности детей: наблюдениях, труде на огороде, в цветнике, играх с водой, песком, снегом, ветром; сюжетно-ролевых играх.);

Тема 2.5 Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде (Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада. Труд как средство ознакомления детей с природой. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах. Организация и методика руководства индивидуальным трудовым поручением, групповым фронтальным трудом. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.);

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации (Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Планирование экологического образования в ДОО: годовое, перспективное, календарное. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Понятие и сущность экологического образования	2	
Тема 2.1.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2.	Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 2.3.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.3.	Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников	2	
Тема 2.1.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2.	Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 2.3.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4.	Формы организации экологического	2	

	образования детей дошкольного возраста		
Итого:		**10**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	10	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала;	10	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	20	
Тема 2.6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	20	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**124**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Тема 1.1.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 1.2.	ОПК-2; УК-8	1. Тестовые задания
Тема 1.3.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 1.4.	ОПК-2; УК-8	1. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.2.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.3.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.4.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.5.	ОПК-2; УК-8	1. Контрольная работа
Тема 2.6.	ОПК-2; УК-8	1. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-2; УК-8	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на

практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. – URL: https://urait.ru/bcode/541557 (дата обращения: 30.04.2025);

2 Скалон, Н. В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра

зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481630 (дата обращения: 30.04.2025);

3 ААндреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07764-3. – URL: https://urait.ru/bcode/538212 (дата обращения: 30.04.2025);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538166 (дата обращения: 30.04.2025);

5 Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2024. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04709-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539544 (дата обращения: 30.04.2025);

6 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-. – URL: https://urait.ru/bcode/544463 (дата обращения: 30.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1 **Выберите один правильный ответ.**
Экология – это …
а) наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой;
б) вопросы охраны окружающей среды;
в) наука, изучающая взаимодействие индивидуального организма или вида с окружающей средой;
г) наука о взаимоотношениях организмов внутри популяции.

2 **Выберите один правильный ответ.**
С какими науками связана экология?
а) биология;
б) математика;
в) история;
г) со всеми перечисленными.

3 **Выберите один правильный ответ.**
Какие бывают экосистемы?
а) антропогенные;
б) естественные;
в) глобальные;
г) все ответы верны.

4. **Выберите один правильный ответ.**
Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:
а) природосообразности;
б) научности;
в) гуманности;
г) целостности знаний.

5 **Выберите один правильный ответ.**
Задачи урока, направленные на развитие у обучающихся отношений, взглядов, убеждений, ценностей и пр. – это …
а) учебные задачи;
б) развивающие задачи;
в) воспитательные задачи;
г) нет верного ответа

6 **Выберите один правильный ответ.**
Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

а) формирование системы экологических знаний;
б) воспитание любви к природе;
в) формирование трудовых умений;
г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

7 **Выберите один правильный ответ.**
К функциям средств обучения экологии относят:
а) иллюстративную и инструментальную
б) функцию преемственности и интерактивности
в) мотивационную и адаптивную
г) все ответы верны

8 **Выберите один правильный ответ.**
Что является конечной целью экологического воспитания?
а) формирование экологической культуры
б) формирование ценностного отношения к природе
в) развитие чувства ответственности за сохранение природы
г) формирование научного глобально ориентированного мировоззрения

9 **Выберите один правильный ответ.**
Принцип экологического воспитания, который предполагает, создание условий для самовоспитания личности, самоанализа и самооценки?
а) социальная направленность
б) личностная ориентация
в) рефлексия
г) последовательность

10 **Выберите один правильный ответ.**
Целостная система взаимосвязанных теоретических знаний, взглядов и убеждений личности – это …
а) научное мировоззрение
б) эрудированность
в) экологическая сознательность
г) жизненная позиция

11 **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое образование дошкольников – это…
а) ознакомление детей с природой;
б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;
в) воспитание любви к природе у детей;
г) ознакомление детей с биологическими законами природы.

12 **Выберите один правильный ответ.**
Основы экологической культуры – это…
а) бережное отношение к природе у детей;
б) высокий уровень знаний о природе у детей;
в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;
г) бережное отношение к природе.

13 **Выберите один правильный ответ.**
Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?
а) И. Песталоцци;
б) Ж. Руссо;
в) Я.А. Коменский;
г) Фребель Ф.

14 **Выберите один правильный ответ.**
Метод проектов — это ….
а) создание модели, заменяющей объект природы;
б) способ организации образовательного процесса ДОУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;
г) акция по решению какой-либо проблемы

15 **Выберите один правильный ответ.**
Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:
а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;
б) условия содержания животных и растений;
в) биологические особенности живых организмов;
г) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;

16 **Выберите один правильный ответ.**
Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников:
а) приобщение к художественной, творческой деятельности;
б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений;
в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости;
г) развитие физических качеств дошкольников.

17 **Выберите один правильный ответ.**
К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

а) экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие;
б) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование;
в) экологическое становление, экологическое развитие, экологическое воспитание;
г) экологическое развитие, экологическое формирование, экологическое становление.

18 **Выберите один правильный ответ.**
Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников?
а) художественно-эстетическое развитие;
б) социально-коммуникативное развитие;
в) речевое развитие;
г) познавательное развитие.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Выберите принцип, на котором основана антропоцентрическая парадигма в экологическом образовании
а) согласование потребностей с экологическими требованиями;
б) уважение ко всем формам жизни;
в) мир для человека;
г) мера вещей — уникальность жизни.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Определите вид совместной деятельности детей и взрослого, который соответствует следующему определению: «деятельность, направлена на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира»:
а) прогнозирование;
б) поисковая деятельность;
в) моделирование.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Что такое экология?

2. Почему экологическая проблематика является объектом внимания философских, социологических и педагогических исследований?

3. По какой причине произошла переориентировка природоведческой работы в дошкольных учреждениях на решение задач экологического образования?

4. Дайте определение понятиям: «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».

5. Какие экологические проблемы вы знаете и можете назвать?

6. Почему экологическое образование рассматривается как способ решения экологического кризиса?

7. В чем состоит сущность современных концепций в области экологического образования детей дошкольного возраста?

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников

Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите известные вам подходы в экологическом образовании?

2. Какова сущность новой парадигмы экологического образования?

3. Что понимается под аксиологическим подходом в экологическом образовании?

4. В чем состоит сущность деятельностного подхода в экологическом образовании?

5. Каковы концептуальные основы системы экологического образования дошкольников?

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные направления экологического образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Каковы требования к современным программам по экологическому образованию в соответствии с ФГОС ДО?

3. По какому основанию классифицируются программы экологического образования для дошкольников?

4. Приведите примеры эколого-развивающих программ.

5. Какие цели и задачи они решают?

6. Приведите примеры программ эстетико-экологической направленности.

7. Каковы их отличительные особенности?

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что понимается под эколого-развивающей средой?
2. Каковы принципы организации эколого-развивающей среды в группе ДОО?
3. Какие компоненты включает в себя эколого-развивающая среда в ДОО?
4. В чем заключаются санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка?
5. Назовите современные элементы предметной экологической среды.

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия педагогическая технология?
2. Каковы особенности организации наблюдений за живой и неживой природой в разных возрастных группах?
3. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как технология экологического образования дошкольников?
4. Какова роль игры в экологическом образовании дошкольников?
5. Какие виды игр используются в практике ДОО для решения задач экологического образования?
6. Что такое опыт? В чем сходство опытов и наблюдений? В чем их различие?
7. Что понимается под моделью и моделированием?
8. Какие скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природ- ных сообществ можно показать детям дошкольного возраста на раз- ных моделях?
9. Что понимается под экологическим проектированием?
10. Что может явиться темой проекта?
11. Какие воспитательно-образовательные задачи реализуются в процессе экскурсий? Объясните необходимость комплексного решения этих задач.
12. Что определяет содержание экологических экскурсий?
13. Чем целевая прогулка отличается от экологической экскурсии?
14. Что понимается под детским экологическим туризмом?

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите формы организации экологического образования детей дошкольного возраста?
2. Каково значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей?
3. Каковы основания классификации видов занятий по экологическому образованию дошкольников?
4. В чем состоят отличительные особенности комплексных занятий?
5. Каковы возможности ежедневных прогулок как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста?
6. В каких видах детской деятельности решаются задачи экологического образования?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины
Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**
В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:
а) образования в области окружающей среды;
б) экологического развития государства;
в) демографии на Земле;
г) энерго- и ресурсосбережения;
д) все ответы неверны.

2. **Установите последовательность внедрения экологического воспитания в ДОУ:**
а) совместная деятельность с родителями;
б) создание эколого-развивающей среды;
в) диагностика уровня экологических знаний детей;
г) планирование тематических занятий.

3. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

_____ используется как средство для всестороннего развития детей.

4. **Выберите несколько правильных ответов.**

Какие из суждений **не** относятся к понятию «экологическая культура»:

а) развивается на протяжении всей жизни;

б) закладывается в дошкольном детстве;

в) становление происходит при участии и под руководством взрослого;

г) рассматривается как врожденное свойство личности;

д) охватывает практику бытовой и профессиональной деятельности.

5. **Выберите один правильный ответ.**

Концепция экологического воспитания и образования это:

а) система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;

б) процесс становления осознанно-правильного отношения дошкольников к окружающей природе;

в) система формирования у детей дошкольного возраста экологических знаний, умений, навыков;

г) процесс воспитания у детей экологически целесообразного поведения в природе.

6. **Установите последовательность этапов формирования экологической культуры у дошкольников:**

а) проявление экологической инициативы;

б) осознание ценности природы;

в) получение знаний о природе;

г) формирование экологических умений.

7. **Выберите несколько правильных ответов.**

Показателем экологической культуры воспитателя является:

а) понимание экологической ситуации планеты;

б)гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;

в) владение методикой воспитания и образования;

г) экологическая образованность;

8. **Выберите один правильный ответ.**

Правовые основы экологического образования России отражены в:

а) Конституции РФ;

б) Законе РФ Об охране окружающей среды;

в) экологических стандартах.

9.**Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

понятие	определение
1.Экологическое образование	а) процесс формирования системы знаний об окружающей среде
2.Экологическое воспитание	б) интегративное качество личности, проявляющееся в ответственном отношении к природе
3.Экологическая культура	в) процесс становления экологического сознания

10. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Экологическое _____— это процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическая среда это…
а) конкретные, отдельно взятые животные, растения, которые постоянно находятся в ДОУ и опекаются взрослыми и детьми;
б) многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой ;
в) комплекс взаимодействующих между собой элементов окружающей нас среды, включающий в себя природные условия, биологические ресурсы и социально-экономическую составляющую.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Главным фактором развития экологии в XX веке стало:
а) усиление антропогенного прессинга на природу;
б) бурное развитие науки;
в) географические открытия;
г) мировые войны.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическая культура находит воплощение в:
а) абстрактном поведении человека;
б) реальном поведении человека;
в) мышлении человека.

14. **Установите соответствие между компонентами экологической культуры и их характеристиками:**

компоненты	характеристика
1. Когнитивный	а) система ценностных ориентаций

2. Эмоционально-ценностный	б) система экологических знаний
3. Деятельностный	в) опыт практической деятельности

15. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Экологическое _____ — это продукт экологического образования и приобретения социального опыта.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Какая научная область лежит в истоках экологии?
а) биология;
б) география;
в) философия;
г) химия.

17. **Выберите несколько правильных ответов.**
Экология исследует некую совокупность предметов и явлений с точки зрения интересов и значимости для центрального объекта – …..
а) социального;
б) живого;
в) с участием живого;
г) неживого.

18. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие из перечисленных проблем являются экологическими
а) проблема экологических механизмов адаптации к окружающей среде;
б) проблема управления продукционными процессами биоты;
в) проблема восстановления нарушенных экосистем;
г) проблема управления производственным процессом;
д) проблема экологической неграмотности;

19. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Экологическая _____ — это часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, созидающих материальные или духовные ценности

20. **Выберите один правильный ответ.**
Экологические представления в эпоху Средневековья в основном носили …… характер
1) эмпирический;
2) мифологический;
3) теологический;
4) научный.

21. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это наука о взаимоотношениях живых существ между собой и окружающей средой;

22. **Выберите несколько правильных ответов.**
Экологическая культура как способ взаимодействия человека (общества) и окружающей природной среды включает кроме экологических знаний и представлений следующие компоненты:
а) экологические законы;
б) экологические ценности;
в) технологии и инструментарий природопользования;
г) экологические исследования;
д) экологические кризисы.

23. **Установите соответствие между направлениями и содержанием работы:**

направления	содержание работы
1. Природоохранное	в) сохранение этнокультурных традиций
2. Здоровьесберегающее	б) экологически здоровый образ жизни
3. Культуросообразное	а) охрана памятников природы

24. **Выберите один правильный ответ.**
Экологический кризис – характер взаимодействия общества и природы, в рамках которого:
1) потребности общества не превышают природно-ресурсного и ассимиляционного потенциала биосферы;
2) потребности общества превышают природно-ресурсный и ассимиляционный потенциал биосферы, но общество продолжает функционировать в прежней экологической парадигме, хотя и испытывает проблемы;
3) потребности общества настолько превышают природно-ресурсный и ассимиляционный потенциал биосферы, что наблюдаются необратимые деградационные процессы как в обществе, так и в природе.

25. **Выберите один правильный ответ.**
Отношение человека к природе вообще и ее отдельным элементам в эпоху Архаики характеризуется как
1) объектное;
2) объективное;
3) субъектное;
4) субъективное.

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**

Кто впервые ввёл термин «экология» в научный оборот?

а) Ян Амос Коменский;

б) Карл Линней;

в) Эрнст Геккель;

г) Жан-Жак Руссо.

2. **Выберите один правильный ответ.**

Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

а) Ж. Руссо;

б) Я.А. Коменский;

в) П.Ф. Лесгафт;

г) В.Г .Белинский;

д) Е.Н.Водовозова.

3. **Установите в правильном хронологическом порядке этапы развития экологического образования в России:**

а) природоохранное просвещение в СССР;

б) зарождение идей природосообразности в трудах К.Д. Ушинского;

в) современные программы экологического воспитания («Юный эколог» С.Н. Николаевой);

г) народная педагогика (традиции бережного отношения к природе).

4. **Выберите один правильный ответ.**

Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...

а) А.С.Макаренко;

б) Н.К.Крупская;

в) К.Д.Ушинский;

г) В.А.Сухомлинский;

д) С.Н.Николаева.

5. **Установите последовательность появления концепций экологического воспитания:**

а) теория «ноосферы» (Вернадский);

б) идеи Ж.-Ж. Руссо о «естественном воспитании»;

в) Концепция устойчивого развития (ООН, 1987);

г) педагогика М. Монтессори (сенсорное развитие через природу);

6. **Выберите один правильный ответ.**

Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:
а) Я.А. Коменский;
б) Н.К. Крупская;
в) А.С.Макаренко;
г) С.Н .Николаева;
д) В.Г. Белинский.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Основоположником идеи о развитии ребёнка через наблюдение за природой стал...
а) Джон Локк;
б) Фридрих Фрёбель;
в) Мария Монтессори;
г) Жан Жак Руссо.

8. **Соотнесите педагога и его вклад в экологическое образование:**

педагог	вклад в экологическое образование
1. К.Д. Ушинский	а) разработка программы «Юный эколог»
2. С.Н. Николаева	б) идея «воспитания через природу»
3. Ж.-Ж. Руссо	в) теория «ноосферы»
4. В.И. Вернадский	г) Концепция устойчивого развития

9. **Выберите один правильный ответ.**
Родоначальник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:
а) Е.И. Тихеева;
б) К.Д. Ушинский;
в) Е.Н. Водовозова;
г) Л.К. Шлегер.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Как называлась первая книга Жана-Жака Руссо, в которой идея воспитания через контакт с природой была раскрыта особенно ярко?
а) «Эмиль, или О воспитании»;
б) «Педагогика чувств»;
в) «Опыты»;
г) «Новая Элоиза».

11. **Соотнесите термин и его определение:**

термин	определение
1. Природосообразность	а) развитие экологического сознания через деятельность
2. Ноосфера	б) воспитание в соответствии с законами

	природы
3. Биоцентризм	в) сфера разума, гармонизирующая природу и общество
4. Деятельностный подход	г) подход, ставящий природу в центр мировоззрения

12. **Выберите один правильный ответ.**
Кто предложил использовать естественно-научные кабинетики в воспитании дошкольников:
а) Ушинский К.Д.;
б) Водовозова Е.;
в) Тихеева Е.;
г) Симонович А.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое воспитание дошкольников как новое направление работы появилось:
а) в 21 веке;
б) в начале;
в) 90-х годов XX века;
в) в 19 веке;
г) в 18 веке.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Что понималось под терминами «живые уроки» и «живое слово» в трудах Константина Ушинского?
а) важность непосредственных впечатлений и общения с природой;
б) значимость наглядных пособий;
в) основные приемы запоминания учебного материала;
г) методы физического воспитания.

15. **Соотнесите метод и его применение в истории экологического образования:**

метод	историческое применение
1. Народные сказки	а) Вальдорфские детские сады
2. Натуралистические дневники	б) традиционное русское воспитание
3. Работа с природными материалами	в) советские кружки юных натуралистов
4. Наблюдения в живых уголках	г) педагогика Я.А. Коменского

16. **Выберите один правильный ответ.**
Автор книги «Материнская школа»…
а) К.Д. Ушинский;

б) И.Г. Песталоцци;
в) Ф. Фребель;
г) Я.А. Коменский;
д) Е.И. Тихеева.

17.**Выберите один правильный ответ.**
Впервые было предложено использовать элементы моделирования (календари природы)…
а) Я.А. Коменским;
б) Е.Н. Водовозовой;
в) К.Д. Ушинским;
г) М. Монтессори;
д) Ф. Фребелем.

18. **Выберите несколько правильный ответ.**
Современные исследователи выделяют следующие принципы экологического воспитания дошкольников:
а) принцип научности;
б) принцип наглядности;
в) принцип коллективности;
г) принцип гуманизации отношений взрослого и ребёнка.

19**. Соотнесите исторический период и подход к экологическому образованию:**

период	подход
1) XIX век	а) создание первых «уголков природы» в детсадах
2) 1920-1930 гг.	б) народная педагогика (сказки, пословицы о природе)
3) 1950-1970 гг.	в) природоохранные кружки «Голубой патруль»
4) 1980-1990 гг.	г) развитие научных программ экологического воспитания

20. **Выберите один правильный ответ.**
Кто из ученых отмечал в своих исследованиях роль природы в воспитании детей:
а) К.Д. Ушинский, Е. Н Водовозова, Е.И. Тихеева;
б) Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова;
в) Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов;
г) В.И. Журавлёв, М.И. Скаткин.

21 **Выберите один правильный ответ.**
В какой стране зародилась концепция «лесных школ»?
а) Германия;
б) Дания;

в) Великобритания;
г) Япония.

22. **Выберите один правильный ответ.**
Кто впервые ввёл понятие «ноосфера»?
а) С.Н. Николаева;
б) В.И. Вернадский;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) К.Д. Ушинский.

23. **Соотнесите страну и её подход к экологическому воспитанию:**

страна	подход
1. Германия	а)Вальдорфская педагогика (гармония с природой)
2. Япония	б) программы «лесных школ»
3. Швеция	в) традиции «мори-окури» (уважение к природе)
4. Великобритания	г) акцент на переработку отходов с детства

24**. Установите последовательность возникновения отечественных программы экологического воспитания:**
а) «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова);
б) «Юный эколог» (С.Н. Николаева);
в) «Зелёный патруль» (советская программа);
г) «Добро пожаловать в экологию» (О.А. Воронкевич).

25. **Выберите один правильный ответ.**
Какой русский педагог активно продвигал идею воспитания чувства родины через любовь к природе?
а) К.Д. Ушинский;
б) А.С. Макаренко;
в) В. Сухомлинский;
г) Л.Н. Толстой

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников

1. **Выберите один правильный ответ.**
Какое из следующих утверждений отражает цель экологического образования?
а) повышение уровня знаний о природе.
б) формирование активных граждан, способных к действиям в защиту окружающей среды.
в) подготовка специалистов в области экологии.

2. **Установите правильную последовательность этапов формирования экологического сознания у дошкольников.**
а) накопление конкретных представлений о природе;
б) развитие практических навыков бережного отношения;
в) эмоционально-чувственное восприятие природы;
г) формирование основ экологического мировоззрения

3. **Выберите несколько правильных ответов.**
Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:
в) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
в) научное моделирование и практическая деятельность в природе; г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;

4**. Соотнесите компоненты экологического образования и их содержание:**

компонент	содержание
1. Когнитивный	а) развитие эмоциональной отзывчивости
2.Эмоционально-ценностный	б) практические навыки
3. Деятельностный	в) знания о природе и экосистемах

5. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое воспитание это:
а) процесс взаимодействия человека с природой;
б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

6. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Экологическая _____ это комплекс взаимодействующих между собой элементов окружающей нас среды, включающий в себя природные условия, биологические ресурсы и социально-экономическую составляющую.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое мировоззрение это:
а) экологическая позиция личности;
б) составляющая общечеловеческой культуры;

в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
г) взаимодействие человека с природой.

8. **Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой:**

принцип	характеристика
1. Природосообразности	а) учет региональных особенностей природы
2. Наглядности	б) опора на возрастные возможности детей
3. Регионализации	в) использование иллюстраций, натуральных объектов
4. Систематичности	г) постепенное усложнение материала

9. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическая культура это:
а) система экологических ценностей;
б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, созидающих материальные или духовные ценности

10. **Выберите один правильный ответ.**
Выберите классические принципы экологического образования:
а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;
б) народность, наглядность, доступность, систематичность;
в) наглядность, массовость, учёт половых различий;
г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий.

11. **Соотнесите экологические проблемы и способы их решения:**

проблема	решение
1. Загрязнение воды	а) сбор макулатуры
2. Вырубка лесов	б) раздельный сбор мусора
3. Избыток мусора	в) использование фильтров для воды

12. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

_____ экологического воспитания и образования это система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;

13. **Выберите один правильный ответ.**
Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:
а) Ж. Руссо;
б) Я.А. Коменский;
в) П.Ф. Лесгафт;
г) В.Г .Белинский;
д) Е.Н.Водовозова.

14. **Установите последовательность этапов реализации аксиологического подхода в экологическом воспитании:**
а) осознание взаимосвязей в природе;
б) формирование ценностного отношения к природе;
в) развитие эмоциональной отзывчивости;
г) проявление заботы о природе в повседневной жизни

15. **Выберите один правильный ответ.**
Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...
а) А.С.Макаренко;
б) Н.К.Крупская;
в) К.Д.Ушинский;
г) В.А.Сухомлинский;
д) С.Н.Николаева.

16. **Выберите несколько правильных ответов.**
Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:
а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
в) взаимодействия человека с природой;
г) цепи питания в экосистемах;

17. **Установите правильную последовательность реализации деятельностного подхода:**
а) организация практических действий;
б) создание мотивации к деятельности;
в) перенос опыта в новые ситуации;
г) анализ и обсуждение результатов.

18. **Выберите несколько правильных ответов.**
Показателем экологической культуры воспитателя является:
а) понимание экологической ситуации планеты;
б)гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
в) владение методикой воспитания и образования;
г) экологическая образованность;

19. **Выберите один правильный ответ.**
Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...
а) занятия должны носить интегративный характер;
б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;
г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
д) все ответы неверны.

20. **Соотнесите экологические понятия и их определения:**

понятие	определение
1. Биоценоз	а) взаимосвязь живых организмов и среды обитания
2. Экосистема	б) сообщество живых организмов в определенной среде
3. Фотосинтез	в) список исчезающих видов животных и растений
4. Красная книга	г) процесс образования кислорода растениями

21. **Выберите один правильный ответ.**
Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:
а) Я.А. Коменский;
б) Н.К. Крупская;
в) А.С.Макаренко;
г) С.Н .Николаева;
д) В.Г. Белинский.

22. **Выберите один правильный ответ.**
Автор концепции экологического воспитания дошкольников:
а) Н.А. Рыжова;
б) С.Н. Николаева;
в) Н.Н. Вересов;
г) Н.Ф. Виноградова.

23.**Соотнесите программные документы и их содержание:**

документ	содержание

1. ФГОС ДО	а) гигиенические требования к среде
2. Концепция устойчивого развития	б) глобальные цели охраны природы
3. СанПиН	в) требования к экологическому воспитанию

24. **Выберите один правильный ответ.**
Родоначальник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:
а) Е.И. Тихеева;
б) К.Д. Ушинский;
в) Е.Н. Водовозова;
г) Л.К. Шлегер.

25. **Выберите один правильный ответ.**
Правовые основы экологического образования России отражены в:
а) Конституции РФ;
б) Законе РФ Об охране окружающей среды;
в) экологических стандартах.

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации

1. **Выберите один правильный ответ.**
Кто является автором программы «Наш дом-природа»:
а) Вересов Н.;
б) Васякина-Новикова Ж.;
в) Николаева С.;
г) Рыжова Н.

2. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это особая форма занятия, которая позволяет детям познакомиться с окружающим миром вне стен учреждения, расширяя знания о природе, культуре и обществе.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Какой автор 20-го столетия поставил вопрос о процессе формирования систематических знаний о природе у дошкольников:
а) Саморукова П.Г.;
б) Николаева С.Н.;
в) Виноградова Н.Ф.;
г) Маневцова Л.Н.

4. **Установите последовательность этапов проведения наблюдения за природой:**
а) сравнение и обсуждение увиденного;
б) постановка цели наблюдения;
в) формулирование выводов;
г) фиксация результатов (зарисовки, схемы).

5. **Выберите один правильный ответ.**
Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
г) применять на занятиях больше наглядности;
д) проводить комплексные экологические занятия.

6. **Соотнесите методы экологического воспитания с примерами:**

метод	пример
1. Наблюдение	а) игра «Сортировка мусора»
2. Экспериментирование	б) изучение роста лука в стакане с водой
3. Игровой	в) рассматривание осенних листьев

7. **Выберите несколько правильных ответов.**
Эколого-развивающая предметная среда ДОО должна способствовать:
а) познавательному развитию детей;
б) эколого-эстетическому развитию;
в) формированию нравственных качеств;
г) формированию экологически грамотного поведения;
д) все ответы верны в совокупности.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:
а) «Золотая рыбка в аквариуме»;
б) «Чудесный мешочек»;
в) «Осенние изменения в природе»;
г) «Черенкование комнатных растений».

9. **Соотнесите формы работы с родителями и их описание:**

форма	описание
1. Эко-квест	а) совместный субботник в парке
2. Мастер-класс	б) игра по станциям "Спасем планету"
3. Акция «Посади дерево»	в) изготовление кормушек для птиц

10. **Выберите один правильный ответ.**
В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:
а) в младшей группе;
б) в средней и старшей группах;
в) начиная только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) во всех группах детского сада.

11. **Выберите один правильный ответ.**
В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...
а) условием экологического воспитания детей;
б) средством экологического воспитания;
в) приемом в системе экологического воспитания;
г) методом экологического воспитания дошкольников;
д) направлением в системе экологического воспитания.

12. **Соотнесите возрастные группы и формы экологического образования:**

возраст	форма
1. 3-4 года	а) проектная деятельность
2. 4-5 лет	б) наблюдение за объектами природы
3. 5-7 лет	в) экологические сказки

13. **Выберите один правильный ответ.**
Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания — это ...
а) направление;
б) метод;
в) прием;
г) форма;
д) результат.

14. **Выберите несколько правильных ответов.**
К графическим моделям относится:
а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
б) глобус;
в) сюжетные картинки в книжке;
г) гербарный материал;
д) все варианты верны.

15. **Установите последовательность этапов работы над экологическим проектом с дошкольниками:**
а)сбор информации;
б) планирование деятельности;
в) выявление проблемы;
г) презентация результатов;
д)практическая реализация.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:
а) в старшей группе ДОО;
б) в младшей группе;
в) начиная со средней группы;
г) в подготовительной группе;
д) во всех группах ДОУ.

17. **Выберите несколько правильных ответов.**
Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...
а) сообщать детям новые знания;
б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;
в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
г) научить играть детей вместе;
д) сформировать мотивацию общения с родителями.

18. **Установите последовательность этапов экологического образования дошкольников:**
а) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе;
б) формирование начал экологической культуры;
в) накопление чувственного опыта;
г) формирование экологических представлений.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Одной из форм экологического образования является:
а) экскурсия в природу;
б) беседа;
в) дидактическая игра;
г) чтение книг;
д) рассматривание иллюстраций природе.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:
а) с разрешения медсестры;
б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;

в) не проводятся; г
г) силами родителей;
д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

21**. Определите последовательность организации экологической тропы в ДОУ:**
а) создание карты-схемы;
б) разработка паспорта тропы;
в) проведение экскурсий с детьми;
г) выбор маршрута и объектов.

22. **Выберите несколько правильных ответов.**
К парциальным программам социально-экологической направленности относится:
а) «Юный эколог»;
б) «Семицветик»;
в) «Паутинка»;
г) «Экономика и экология»;
д) «Природа и художник».

23. **Установите последовательность работы с экологической сказкой:**
а) игровая деятельность по сюжету;
б) чтение и обсуждение;
в) формулирование выводов о природе;
г) творческое задание (рисунок, лепка).

24. **Выберите несколько правильных ответов.**
Качественно проведенная диагностика экологической воспитанности детей...
а) показывает уровень развития детей;
б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
в) выявляет отношение детей к объектам природы;
г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

25. **Выберите один правильный ответ.**
В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?
а) в младшей и средней группах;
б) начиная только со средней группы;
в) только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) возможна во всех группах детского сада.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников

1. Заполните таблицу характеристик направлений взаимодействия человека и природы.

Характеристика направлений взаимодействия человека и природы

Характеристика	Антропоцентризм	Натуроцентризм	Экоцентризм
Положение человека в картине мира			
Цели взаимодействия человека с природой			
Характер восприятия природных объектов			
Включен ли мир природы в сферу действия этики?			
Как мыслится дальнейшее развитие человека и природы			
Чем продиктована охрана природы?			

2. Приведите примеры проявления стереотипов в содержании экологического образования дошкольников на основе пособия Н.А. Рыжовой «Экологическое образование в детском саду».

3. Определите, какой подход в экологическом образовании (новый или старый) отражают: сбор гербария; сбор коллекций бабочек; уборка и сжигание опавших листьев; срезание веток деревьев для проведения наблюдений?

4. Подберите 2–3 произведения природоведческого содержания (сказки, стихи) и проанализируйте, какие экологические ценности в них заложены (уважение к жизни, бережливость и т. д.). Предложите вопросы для обсуждения с детьми.

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Проанализируйте задачи и содержание экологического

образования в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

2. Анализ парциальных образовательных программ экологическому образованию детей дошкольного возраста:

- Программа С. Николаевой «Юный эколог»,
- Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа»,
- Программа «Паутинка» Ж. Л. Васякиной-Новиковой,
- Программа А. Вересова «Мы земляне»,
- Программа Е. Рылеевой «Открой себя»,
- Программа Н. А. Авдеевой и Г. Б. Степановой «Жизнь вокруг нас»,
- Программа В. И. и С. Г. Ашиковых «Семицветик»,
- Программа Т. А. Копцевой «Природа и художник»,
- Н. А. Рюкбейль «Чувство природы»,

3. Выберите из любой программы экологического образования дошкольников содержание знаний о неживой природе (растениях, животных, человеке) и покажите наличие или отсутствие всех трех функций знаний.

4. Что важнее: знания или отношение? Могут ли они обойтись друг без друга? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение (на собственном примере).

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

1. Разработайте проект экологического уголка для конкретной возрастной группы (3–4, 5–6 лет). Укажите: какие растения/материалы разместите, как будут использоваться дидактические игры, как обеспечить безопасность и доступность.

2. Составьте план организации мини-огорода на подоконнике «огорода» в группе: какие культуры посадить (лук, фасоль, кресс-салат), как вовлечь детей в уход, какие наблюдения и эксперименты можно проводить.

3. Изучите рекомендации С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по созданию экологической тропы. Составьте маршрут экологической тропы для ДОУ, в котором вы проходили практику.

Опишите оформление тропы, интерактивные элементы, как дети будут ее использовать.

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.

2. Придумайте игру с экологическим содержанием на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиде». Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.

3. Придумайте несколько вариантов ИОС с разными персонажами.

а). С Красной Шапочкой;

б). С Буратино;

в). С котом Матроскиным;

г). С игрушечной черепахой

4. Составить конспект занятия с использованием моделей для детей подготовительной группы по теме: «Круговорот воды в природе» со следующим содержанием:

1.Сформировать обобщенное представление о круговороте воды в природе: вода с поверхности морей, рек, озер, луж под воздействием солнечного тепла превращается в пар и поднимается вверх (испаряется), там, охлаждаясь, вновь превращается в капельки воды, снежинки, град. Из капелек воды образуются легкие облака, которые затем сливаются в тучи. Из туч вода в виде дождя, снега, града возвращается на землю. Вода попадает в реки, озера, моря или проникает в землю, продвигается там к рекам, озерам, морям и вновь испаряется. Так происходит круговорот воды в природе.

2.Учить устанавливать связи между температурой воздуха и изменением агрегатного состояния воды. Развивать логическое мышление. Формировать умение решать познавательную задачу на основе использования готовой модели.

3.Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы, бережное отношение к воде как природному ресурсу.

4. Составьте конспект целевой прогулки.

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

1. Составьте сценарий экологического праздника, способствующего воспитанию экологической культуры ребёнка.

2. Составить конспект ознакомления с литературным произведением о природе или составить альбом фольклорного материала (загадки, пословицы, потешки, зазывалки) по выбору студента.

5. Контрольная работа

Темы контрольных работ

Вариант 1.

Теоретическая часть.

Организация экспериментально-поисковой деятельности в экологическом образовании дошкольников

Практическая часть.

Составьте картотеку из 10 экологических опытов для дошкольников.

Вариант 2.

Теоретическая часть.

Характеристика современных программ по экологическому образованию, воспитанию и развитию детей дошкольного возраста.

Практическая часть.

Разработайте план проведения тематического экологического дня в детском саду на основе одной из современных программ.

Вариант 3.

Теоретическая часть.

Педагогические условия организации проектно-исследовательской деятельности в экологическом образовании дошкольников.

Практическая часть.

Разработайте паспорт экологического проекта для дошкольников 5–7 лет на одну из тем:

- «От семечка к растению» (изучение роста растений);
- «Кто живет в нашем парке?» (наблюдение за животными).

Вариант 4.

Теоретическая часть.

Сотрудничество детского сада и семьи в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

Практическая часть.

Разработайте сценарий родительского собрания на тему:

- «Экологическое воспитание в семье и детском саду».

Вариант 5.

Теоретическая часть.

Эколого-педагогическая компетентность педагога как условие экологического воспитания детей в детском саду.

Практическая часть.

Разработайте план-конспект семинара-практикума для педагогов (1,5-2 часа) на тему «Повышение эколого-педагогической компетентности».

Вариант 6.

Теоретическая часть.

Формирование осознано правильного отношения дошкольников к природе в разных возрастных группах.

Практическая часть.

Составьте картотеку наблюдений для одной из возрастных групп.

Вариант 7.

Теоретическая часть.

Формирование способов взаимодействия с живой природой у детей дошкольного возраста.

Практическая часть.

Разработайте конспект занятия с элементами исследования для детей 5–6 лет на одну из тем:

- «Как птицы строят гнёзда?»;
- «Почему листья зелёные?»;
- «Кто живёт в почве?».

Вариант 8.

Теоретическая часть.

Экологическая сказка как средство формирования экологических знаний детей дошкольного возраста.

Практическая часть.

Составьте конспект занятия для детей 5–6 лет на основе экологической сказки.

Вариант 9.

Теоретическая часть.

Формирование трудолюбия и любви к природе у старших дошкольников в процессе ухода за комнатными растениями.

Практическая часть.

Составьте конспект занятия на тему «Мы — помощники растений» для детей 5-6 лет с элементами труда в природе.

Вариант 10

Теоретическая часть.

Педагогические условия воспитания эстетического отношения к природе у детей дошкольного возраста.

Практическая часть.

Составьте конспект интегрированного занятия «Красота природы» для детей 6-7 лет.