Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое образование детей

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:23:30 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– создание условий для развития профессиональной компетентности будущих педагогов в сфере реализации современных технологий экологического образования детей дошкольного возраста;
– формирование у обучающихся основ культуры экологического мышления, представлений об экологической деятельности, обучении и воспитании детей в ДОО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Формирование у обучающихся системы знаний в области экологического образования детей дошкольного возраста;
– Формирование комплекса методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников, умений проектировать, конструировать и диагностировать процесс экологического образования, воспитания и развития дошкольников;
– Развитие исследовательских умений, творческого потенциала студентов в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
– Содействие развитию мировоззренческих позиций и убеждений, экологического мышления студентов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Устойчивое развитие общества;
– Основы военной подготовки;
– Безопасность жизнедеятельности;
– Педагогика;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Теория и методика игры;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Ознакомительная практика;

– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория и практика предшкольного обучения;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: подбирать методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования

			федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Безопасность жизнедеятельности	УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	– знать: безопасные условия жизнедеятельности, понятие чрезвычайной ситуации и правила поведения при её возникновении. – уметь: определять отклонения и нарушения в безопасных условиях жизнедеятельности.
		УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания	– знать: типологию угроз и рисков в среде обитания человека, методы

	ситуаций и военных конфликтов	человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества	сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества. – уметь: идентифицировать угрозы и риски в среде обитания человека; управлять экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества.
		УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте	– знать: технику безопасности на рабочем месте. – уметь: определять отклонения и нарушения в условиях труда на рабочем месте.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Практические занятия, *академ. час.*	***28***	*28*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***79***	*79*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины;

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования (Социальная значимость проблемы экологического образования. Переориентировка методики природоведческой работы в детском саду на решение задач экологического образования дошкольников. Определение понятий «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность». Экологическое образование – один из путей решения экологического кризиса. Современные концепции в области экологического образования детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики (Использование природы в воспитании детей дошкольного возраста в истории западной прогрессивной педагогики. Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, Г. Песталоцци, Ф. Фребель о значении ознакомления детей с природой. Использование природы в воспитании детей до школы в истории русской прогрессивной педагогики. В.Ф. Одоевский о роли природы как средства воспитания и первоначального образования детей («Наука до науки», «Опыт о педагогических способах при первоначальном образовании детей»). К.Д. Ушинский о значении и использовании природы в первоначальном обучении детей. Взгляды Е.Н. Водовозовой на роль природы в воспитании детей до школы. Содержание наблюдений детьми природы. Использование активных методов (опыты, игра, труд) познания природы. Роль природы в воспитании детей в трудах Е.И. Тихеевой (дореволюционный период). Теория и практика использования природы во всестороннем развитии детей на разных этапах становления советского дошкольного воспитания. Ознакомление с природой в детском саду по методу Е.И. Тихеевой. Программа ознакомления с природой в детском саду. Методы и формы природоведческой работы с детьми.);

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников (Экоцентрическое экологическое сознание как основа новой парадигмы экологического

образования. Аксиологический подход в экологическом образовании. Деятельность как фактор экологического развития личности.);

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников (Цель экологического образования детей дошкольного возраста – содействие становлению начал экологической культуры. Комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника. Теоретические основы отбора содержания знаний для детей дошкольного возраста о природе. Принципы экологического образования детей дошкольного возраста. Принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста: принцип воспитывающего и развивающего характера знаний, отбор знаний с учётом целей и задач на современном этапе, принципы научности, энциклопедичности, сезонности, краеведения. Принцип системности в формировании знаний о природе, доступности. Краеведческий принцип в экологическом образовании детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста (Экологическое образование детей дошкольного возраста в Федеральной образовательной программе дошкольного образования: задачи и содержание. Парциальные программы экологического образования дошкольников: «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Мы» (С.Н. Кондратьева), «Тропинки детства» (И.Р. Колтунова) и др., их сущность, содержание.);

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации (Предметная среда и ее развивающее воздействие на человека. Принципы организации эколого-развивающей среды в группе ДОУ. Требования к организации экологически развивающей среды. Уголок природы, участок детского сада, экологические игры, модели, природоведческие книги как элементы экологически развивающей среды. Санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка. Экологическая комната, лаборатория, экологическая (тропинка), музей, зимний сад, «уголки нетронутой природы» как новые элементы предметной экологической среды. Рекомендации С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой по их созданию и использованию в работе с детьми, педагогами и родителями.);

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста (Понятие педагогической технологии. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Экологическое образование детей дошкольного возраста в играх. Технология организации элементарных опытов с

детьми дошкольного возраста. Использование технологии моделирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологических экскурсий, целевых прогулок и походов.);

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста (Занятия как форма организации экологического образования. Значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей. Виды занятий по использованию основного метода. Типы занятий по их месту в системе работы: занятия по формированию первоначальных представлений, обогащению и расширению знаний, обобщению и систематизации знаний. Комплексные занятия. Ежедневные прогулки как форма организации экологического образования детей дошкольного возраста. Осуществление экологического образования и воспитания в разных видах деятельности детей: наблюдениях, труде на огороде, в цветнике, играх с водой, песком, снегом, ветром; сюжетно-ролевых играх.);

Тема 2.5 Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде (Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада. Труд как средство ознакомления детей с природой. Обучение детей труду в природе в разных возрастных группах. Организация и методика руководства индивидуальным трудовым поручением, групповым фронтальным трудом. Дежурство как особая форма организации труда детей в уголке природы. Связь труда с самостоятельными наблюдениями детей.);

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации (Основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении. Диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников. Педагогические условия и методика проведения обследования. Критерии сформированности экологической воспитанности. Планирование экологического образования в ДОО: годовое, перспективное, календарное. Перспективное планирование повседневной работы с детьми на прогулках, в уголке природы, на занятиях и экскурсиях. Планирование системы природоведческих занятий по возрастным группам. Изучение, обобщение и распространение передового опыта работы с детьми, внедрение результатов научных исследований в практику работы ДОУ.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Понятие и сущность	2	

	экологического образования		
Тема 1.2.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	2	
Тема 1.3.	Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников	2	
Тема 1.4.	Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников	2	
Тема 2.1.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2.	Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	4	
Тема 2.3.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	6	
Тема 2.4.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.5.	Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде	2	
Тема 2.6.	Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации	4	
Итого:		**28**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Тема 1.1.	Понятие и сущность экологического образования	2	
Тема 1.2.	Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики	2	
Тема 1.3.	Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников	2	
Тема 1.4.	Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников	2	
Тема 2.1.	Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.2.	Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации	2	
Тема 2.3.	Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста	6	
Тема 2.4.	Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста	4	
Тема 2.5.	Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде	2	
Тема 2.6.	Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации	4	
Итого:		**28**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы	**Темы лабораторных**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	работ	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	6	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного	6	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	7	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	14	
Тема 2.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 2.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	8	
Тема 2.6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**88**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы)	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

дисциплины		
Тема 1.1.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.2.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.3.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.4.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.2.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.3.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.4.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.5.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Тема 2.6.	ОПК-2; УК-8	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-2; УК-8	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-

534-09051-2. – URL: https://urait.ru/bcode/541557 (дата обращения: 29.04.2025);

2 Скалон, Н. В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н. В. Скалон, В. А. Колмыкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра зоологии и экологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 114 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481630 (дата обращения: 29.04.2025);

3 ААндреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для вузов / Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева ; под редакцией Н. Д. Андреевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 190 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07764-3. – URL: https://urait.ru/bcode/538212 (дата обращения: 29.04.2025);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538166 (дата обращения: 29.04.2025);

5 Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. – 2-е изд., испр. и доп. –Москва : Юрайт, 2024. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04709-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539544 (дата обращения: 29.04.2025);

6 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-. – URL: https://urait.ru/bcode/544463 (дата обращения: 29.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство

Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным

проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Экология – это …
а) наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой;
б) вопросы охраны окружающей среды;
в) наука, изучающая взаимодействие индивидуального организма или вида с окружающей средой;
г) наука о взаимоотношениях организмов внутри популяции.

2. **Выберите один правильный ответ.**
С какими науками связана экология?
а) биология;
б) математика;
в) история;
г) со всеми перечисленными.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Какие бывают экосистемы?
а) антропогенные;
б) естественные;
в) глобальные;
г) все ответы верны.

4. **Выберите один правильный ответ.**
Какой принцип в отборе экологических знаний является основным:
а) природосообразности;
б) научности;
в) гуманности;
г) целостности знаний.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Задачи урока, направленные на развитие у обучающихся отношений, взглядов, убеждений, ценностей и пр. – это …
а) учебные задачи;
б) развивающие задачи;
в) воспитательные задачи;
г) нет верного ответа

6. **Выберите один правильный ответ.**
Каковы современные подходы к воспитанию основ экологической культуры?

а) формирование системы экологических знаний;
б) воспитание любви к природе;
в) формирование трудовых умений;
г) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе.

7. **Выберите один правильный ответ.**
К функциям средств обучения экологии относят:
а) иллюстративную и инструментальную
б) функцию преемственности и интерактивности
в) мотивационную и адаптивную
г) все ответы верны

8. **Выберите один правильный ответ.**
Что является конечной целью экологического воспитания?
а) формирование экологической культуры
б) формирование ценностного отношения к природе
в) развитие чувства ответственности за сохранение природы
г) формирование научного глобально ориентированного мировоззрения

9. **Выберите один правильный ответ.**
Принцип экологического воспитания, который предполагает, создание условий для самовоспитания личности, самоанализа и самооценки?
а) социальная направленность
б) личностная ориентация
в) рефлексия
г) последовательность

10. **Выберите один правильный ответ.**
Целостная система взаимосвязанных теоретических знаний, взглядов и убеждений личности – это …
а) научное мировоззрение
б) эрудированность
в) экологическая сознательность
г) жизненная позиция

11. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое образование дошкольников – это…
а) ознакомление детей с природой;
б) процесс формирования нового типа отношения у детей к природе; воспитание, развитие, обучение детей средствами природы;
в) воспитание любви к природе у детей;
г) ознакомление детей с биологическими законами природы.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Основы экологической культуры – это…
а) бережное отношение к природе у детей;
б) высокий уровень знаний о природе у детей;
в) совокупность знаний и активное проявление ребенка в деятельности, соблюдение правил поведения в природе;
г) бережное отношение к природе.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Кто первым в истории зарубежной педагогики предложил использовать природу в воспитании дошкольников?
а) И. Песталоцци;
б) Ж. Руссо;
в) Я.А. Коменский;
г) Фребель Ф.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Метод проектов — это ….
а) создание модели, заменяющей объект природы;
б) способ организации образовательного процесса ДОУ, основанный на взаимодействии педагога и детей, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели;
в) создание схемы, отображающей строение объекта природы;
г) акция по решению какой-либо проблемы

15. **Выберите один правильный ответ.**
Экологические факторы, определяющие жизнь животных и растений:
а) оформление помещений, где содержатся животные и растения;
б) условия содержания животных и растений;
в) биологические особенности живых организмов;
г) свет, вода, температурный режим, питательная почва, пища (корм), воздух, место обитания;

16. **Выберите один правильный ответ.**
Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников:
а) приобщение к художественной, творческой деятельности;
б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений;
в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости;
г) развитие физических качеств дошкольников.

17. **Выберите один правильный ответ.**
К числу основных понятий методики экологического образования относятся:

а) экологическое обучение, экологическое воспитание, экологическое развитие;
б) экологическое воспитание, экологическое сознание, экологическое образование;
в) экологическое становление, экологическое развитие, экологическое воспитание;
г) экологическое развитие, экологическое формирование, экологическое становление.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников?
а) художественно-эстетическое развитие;
б) социально-коммуникативное развитие;
в) речевое развитие;
г) познавательное развитие.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Выберите принцип, на котором основана антропоцентрическая парадигма в экологическом образовании
а) согласование потребностей с экологическими требованиями;
б) уважение ко всем формам жизни;
в) мир для человека;
г) мера вещей — уникальность жизни.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Определите вид совместной деятельности детей и взрослого, который соответствует следующему определению: «деятельность, направлена на решение познавательных задач, возникающих в учебной деятельности, в повседневной жизни, в игре и труде, в процессе познания мира»:
а) прогнозирование;
б) поисковая деятельность;
в) моделирование.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Что такое экология?

2. Почему экологическая проблематика является объектом внимания философских, социологических и педагогических исследований?

3. По какой причине произошла переориентировка природоведческой работы в дошкольных учреждениях на решение задач экологического образования?

4. Дайте определение понятиям: «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование», «экологическое воспитание», «экологическое мышление», «экологическое мировоззрение», «экологичная личность».

5. Какие экологические проблемы вы знаете и можете назвать?

6. Почему экологическое образование рассматривается как способ решения экологического кризиса?

7. В чем состоит сущность современных концепций в области экологического образования детей дошкольного возраста?

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте роль природы в воспитании и развитии личности.

2. Каково значение принципа природосообразности Я.А. Коменского для дальнейшей разработки идей экологического образования детей?

3. В чем состоит значение теории Ф. Фребеля для современного экологического образования дошкольников?

4. В чем выражается сходство взглядов М.Монтессори и Ф.Фребеля на использование природы в воспитании детей?

5. Почему Е.Н. Водовозова предлагала начинать природоведческую работу с маленькими детьми именно с ознакомления их с животными? Какие психологические особенности детей при этом учитываются?

6. Покажите возможности использования идей Е.И. Тихеевой в организации экологического образования дошкольников.

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите известные вам подходы в экологическом образовании?

2. Какова сущность новой парадигмы экологического образования?

3. Что понимается под аксиологическим подходом в экологическом образовании?

4. В чем состоит сущность деятельностного подхода в экологическом образовании?

5. Каковы концептуальные основы системы экологического образования дошкольников?

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какова цель экологического образования дошкольников?

2. В чем проявляется комплексный характер задач, их взаимосвязь и взаимообусловленность в формировании экологической направленности личности ребенка-дошкольника?

3. Каковы принципы отбора природоведческих знаний для детей дошкольного возраста?

4. В чем заключается краеведческий принцип в экологическом образовании детей дошкольного возраста?

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные направления экологического образования в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Каковы требования к современным программам по экологическому образованию в соответствии с ФГОС ДО?

3. По какому основанию классифицируются программы экологического образования для дошкольников?

4. Приведите примеры эколого-развивающих программ.

5. Какие цели и задачи они решают?

6. Приведите примеры программ эстетико-экологической направленности.

7. Каковы их отличительные особенности?

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что понимается под эколого-развивающей средой?

2. Каковы принципы организации эколого-развивающей среды в группе ДОО?

3. Какие компоненты включает в себя эколого-развивающая среда в ДОО?

4. В чем заключаются санитарно-гигиенические и педагогические требования к организации участка?

5. Назовите современные элементы предметной экологической среды.

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия педагогическая технология?
2. Что входит в структуру педагогической технологии?
3. Каковы особенности организации наблюдений за живой и неживой природой в разных возрастных группах?
4. Почему наблюдения способствуют решению задач экологического образования?
5. Какими достоинствами обладает цикл наблюдений как технология экологического образования дошкольников?
6. Какова роль игры в экологическом образовании дошкольников?
7. Какие виды игр используются в практике ДОО для решения задач экологического образования?
8. Что такое опыт? В чем сходство опытов и наблюдений? В чем их различие?
9. В чем заключается значение опытов для экологического развития дошкольников?
10. Что понимается под моделью и моделированием?
11. Докажите необходимость использования моделей в экологическом образовании дошкольников.
12. Какие скрытые от восприятия связи и зависимости внутри природ- ных сообществ можно показать детям дошкольного возраста на раз- ных моделях?
13. Что понимается под экологическим проектированием?
14. По каким основным признакам можно типологизировать экологические проекты?
15. Что может явиться темой проекта?
16. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как организационной формы обучения.
17. Какие воспитательно-образовательные задачи реализуются в процессе экскурсий? Объясните необходимость комплексного решения этих задач.
18. Что определяет содержание экологических экскурсий?
19. Чем целевая прогулка отличается от экологической экскурсии?
20. Что понимается под детским экологическим туризмом?

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите формы организации экологического образования детей дошкольного возраста?

2. Каково значение и место занятий в системе работы по экологическому воспитанию детей?

3. Каковы основания классификации видов занятий по экологическому образованию дошкольников?

4. В чем состоят отличительные особенности комплексных занятий?

5. Каковы возможности ежедневных прогулок как формы организации экологического образования детей дошкольного возраста?

6. В каких видах детской деятельности решаются задачи экологического образования?

Тема 2.5 Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что понимается под совместной деятельностью воспитателя и детей?

2. Каково содержание совместной деятельности воспитателя и детей в эколого-развивающей среде детского сада?

3. Какое место занимает труд в ознакомлении детей с природой и решении задач экологического образования?

4. Какие формы организации трудовой деятельности имеют место в труде в природе?

5. Покажите взаимосвязь труда с самостоятельными наблюдениями детей.

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные направления деятельности старшего воспитателя по управлению процессом экологического образования в дошкольном учреждении?

2. Какие функции выполняет диагностика уровня экологической воспитанности дошкольников?

3. Что понимается под экологической воспитанностью дошкольников?

4. Каковы компоненты экологической воспитанности дошкольников?

5. Назовите способы диагностики и интерпретации ее результатов.

6. Каковы педагогические условия и методика проведения обследования?

7. Назовите критерии сформированности экологической воспитанности.

8. Каково значение планирование экологического образования в ДОО?

9. Какие виды планирования эколого-развивающей работы применяются в ДОО?

10. Каково значение изучения, обобщения и распространения передового опыта эколого-развивающей работы с детьми и внедрения результатов научных исследований в практику работы ДОУ?

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи:

1. Воспитатель заметил, что дети ломают листья у комнатных растений, не поливают их, несмотря на дежурство.

Вопросы:

- Определите возможные причины такого поведения.
- Предложите методы формирования бережного отношения (игры, беседы, практические действия).

2. Девочка испугалась жука на участке и раздавила его, сказав: «Он страшный!». Другие дети поддержали её.

Вопросы:

- Как объяснить детям ценность каждого живого существа?

3. Родители жалуются, что дети после занятий о червях и почве приносят домой «грязь» и насекомых. Требуют прекратить «негигиеничные» опыты.

Вопросы:

- Как убедить родителей в важности таких занятий?

4. В саду установлены контейнеры для раздельного сбора, но дети бросают мусор куда попало, говорят: «Все равно увезут!».

Вопросы:

- Придумайте игру, которая наглядно покажет пользу сортировки.
- Какие методы помогут сформировать привычку сортировать отходы?

5. Мальчик ловит бабочек, отрывает им крылья, объясняя: «Они всё равно умрут».

Вопросы:

- В чём может быть причина такого поведения?

- Разработайте стратегию коррекции (беседы, наблюдения, терапевтические сказки).

6. В детском саду нет денег на покупку растений, микроскопов и плакатов.

Вопросы:

- Какие элементы эколого-развивающей среды можно создать из бросовых материалов?
- Предложите 3 идеи недорогих, но полезных эко-пособия.

7. Воспитатель предлагает собрать листья на участке, но дети отказываются: «Это неинтересно!».

Вопросы:

- Как превратить уборку в игру?
- Придумайте сценарий «Экологического квеста» с элементами труда.

8. После рассказа о зимовке животных девочка плачет: «Я не хочу, чтобы птицы замерзали!».

Вопросы:

- Как говорить с детьми о естественных процессах в природе, не травмируя их?
- Подберите литературу и игры для мягкого объяснения циклов жизни.

9. Две группы спорят из-за кормушки: «Это наша!», снимают её со стены.

Вопросы:

- Как использовать конфликт для воспитания экологической ответственности?
- Предложите совместный проект (например, «Столовая для птиц»).

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дисциплины

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**
В 1977 г, в Тбилиси по инициативе ЮНЕСКО состоялась Межправительственная конференция по вопросам:
а) образования в области окружающей среды;
б) экологического развития государства;
в) демографии на Земле;
г) энерго- и ресурсосбережения;
д) все ответы неверны.

2. **Установите правильную последовательность этапов формирования экологического сознания у дошкольников.**
а) накопление конкретных представлений о природе;
б) развитие практических навыков бережного отношения;
в) эмоционально-чувственное восприятие природы;
г) формирование основ экологического мировоззрения

3. **Выберите несколько правильных ответов.**
Критериями отбора понятий и экологического фактического материала являются два момента:
в) наглядная представленность и возможность включения в практическую деятельность;
б) возможность поисковой деятельности и моделирования;
в) научное моделирование и практическая деятельность в природе; г) трудовая и творческая деятельность с объектами природы;

4**. Соотнесите компоненты экологического образования и их содержание:**

компонент	содержание
1. Когнитивный	а) развитие эмоциональной отзывчивости
2.Эмоционально-ценностный	б) практические навыки
3. Деятельностный	в) знания о природе и экосистемах

5. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое воспитание это:
а) процесс взаимодействия человека с природой;
б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

6. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

Экологическая _____ это комплекс взаимодействующих между собой элементов окружающей нас среды, включающий в себя природные условия, биологические ресурсы и социально-экономическую составляющую.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическое мировоззрение это:
а) экологическая позиция личности;
б) составляющая общечеловеческой культуры;
в) продукт экологического образования и приобретения социального опыта;
г) взаимодействие человека с природой.

8**. Соотнесите принципы экологического образования с их характеристикой:**

принцип	характеристика
1. Природосообразности	а) учет региональных особенностей природы
2. Наглядности	б) опора на возрастные возможности детей
3. Регионализации	в) использование иллюстраций, натуральных объектов
4. Систематичности	г) постепенное усложнение материала

9. **Выберите один правильный ответ.**
Экологическая культура это:
а) система экологических ценностей;
б) совокупность идеалов и ценностей устойчивого развития общества и природы;
в) система проектирования экологически безопасной деятельности в окружающей природной среде;
г) часть общечеловеческой культуры, включающая базисные компоненты личности осознанно-правильного отношения к природе, к людям охраняющим ее, а также на ее основе, созидающих материальные или духовные ценности

10. **Выберите один правильный ответ.**
Выберите классические принципы экологического образования:
а) научность, наглядность, доступность, систематичность, последовательность;
б) народность, наглядность, доступность, систематичность;
в) наглядность, массовость, учёт половых различий;
г) доступность, массовость, систематичность, учёт индивидуальных различий.

11. **Соотнесите экологические проблемы и способы их решения:**

проблема	решение
1. Загрязнение воды	а) сбор макулатуры
2. Вырубка лесов	б) раздельный сбор мусора
3. Избыток мусора	в) использование фильтров для воды

12. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ экологического воспитания и образования это система взглядов, идей по вопросам экологического воспитания и образования, определяющая перспективы развития экологического направления дошкольной педагогики;

13. **Выберите один правильный ответ.**
Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:
а) Ж. Руссо;
б) Я.А. Коменский;
в) П.Ф. Лесгафт;
г) В.Г .Белинский;
д) Е.Н.Водовозова.

14. **Установите последовательность этапов реализации аксиологического подхода в экологическом воспитании:**
а) осознание взаимосвязей в природе;
б) формирование ценностного отношения к природе;
в) развитие эмоциональной отзывчивости;
г) проявление заботы о природе в повседневной жизни

15. **Выберите один правильный ответ.**
Вести детей в природу «для умственного и словесного развития» рекомендовал русский педагог XIX в...
а) А.С.Макаренко;
б) Н.К.Крупская;
в) К.Д.Ушинский;
г) В.А.Сухомлинский;
д) С.Н.Николаева.

16. **Выберите несколько правильных ответов.**
Экологические понятия, которые могут быть использованы при построении методики экологического образования дошкольников:
а) взаимосвязи живого организма со средой обитания;
б) морфофункциональной приспособленности организма к среде обитания;
в) взаимодействия человека с природой;
г) цепи питания в экосистемах;

17. **Установите правильную последовательность реализации деятельностного подхода:**
а) организация практических действий;
б) создание мотивации к деятельности;
в) перенос опыта в новые ситуации;
г) анализ и обсуждение результатов.

18. **Выберите несколько правильных ответов.**
Показателем экологической культуры воспитателя является:
а) понимание экологической ситуации планеты;
б)гражданская ответственность за сложившуюся экологическую ситуацию и готовность ее изменить;
в) владение методикой воспитания и образования;
г) экологическая образованность;

19. **Выберите один правильный ответ.**
Принцип научности при ознакомлении детей с природой означает, что...
а) занятия должны носить интегративный характер;
б) необходимо применять элементарную поисковую деятельность;
в) необходимо давать достоверные знания из всех областей наук, но адаптированные возрасту детей;
г) нужно использовать как можно больше наглядности на занятиях;
д) все ответы неверны.

20. **Соотнесите экологические понятия и их определения:**

понятие	определение
1. Биоценоз	а) взаимосвязь живых организмов и среды обитания
2. Экосистема	б) сообщество живых организмов в определенной среде
3. Фотосинтез	в) список исчезающих видов животных и растений
4. Красная книга	г) процесс образования кислорода растениями

21. **Выберите один правильный ответ.**
Выдающийся мыслитель и педагог XVII в., рассматривающий природу как «средство развития ума, чувств и воли»:
а) Я.А. Коменский;
б) Н.К. Крупская;
в) А.С.Макаренко;
г) С.Н .Николаева;
д) В.Г. Белинский.

22. **Выберите один правильный ответ.**

Автор концепции экологического воспитания дошкольников:
а) Н.А. Рыжова;
б) С.Н. Николаева;
в) Н.Н. Вересов;
г) Н.Ф. Виноградова.

23.**Соотнесите программные документы и их содержание:**

документ	содержание
1. ФГОС ДО	а) гигиенические требования к среде
2. Концепция устойчивого развития	б) глобальные цели охраны природы
3. СанПиН	в) требования к экологическому воспитанию

24. **Выберите один правильный ответ.**
Родоначальник отечественной дошкольной педагогики, выделивший природу как средство воспитания детей:
а) Е.И. Тихеева;
б) К.Д. Ушинский;
в) Е.Н. Водовозова;
г) Л.К. Шлегер.

25. **Выберите один правильный ответ.**
Правовые основы экологического образования России отражены в:
а) Конституции РФ;
б) Законе РФ Об охране окружающей среды;
в) экологических стандартах.

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста
Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**
Кто является автором программы «Наш дом-природа»:
а) Вересов Н.;
б) Васякина-Новикова Ж.;
в) Николаева С.;
г) Рыжова Н.

2. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это особая форма занятия, которая позволяет детям познакомиться с окружающим миром вне стен учреждения, расширяя знания о природе, культуре и обществе.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Какой автор 20-го столетия поставил вопрос о процессе формирования систематических знаний о природе у дошкольников:
а) Саморукова П.Г.;
б) Николаева С.Н.;
в) Виноградова Н.Ф.;
г) Маневцова Л.Н.

4. **Установите последовательность этапов проведения наблюдения за природой:**
а) сравнение и обсуждение увиденного;
б) постановка цели наблюдения;
в) формулирование выводов;
г) фиксация результатов (зарисовки, схемы).

5. **Выберите один правильный ответ.**
Принцип энциклопедичности при ознакомлении дошкольников с природой означает:
а) давать знания детям из всех областей наук, т.е. обо всем понемногу;
б) проводить занятия небольшими подгруппами;
в) ориентироваться на зону ближайшего психического развития при обучении детей;
г) применять на занятиях больше наглядности;
д) проводить комплексные экологические занятия.

6. **Соотнесите методы экологического воспитания с примерами:**

метод	пример
1. Наблюдение	а) игра «Сортировка мусора»
2. Экспериментирование	б) изучение роста лука в стакане с водой
3. Игровой	в) рассматривание осенних листьев

7. **Выберите несколько правильных ответов.**
Эколого-развивающая предметная среда ДОО должна способствовать:
а) познавательному развитию детей;
б) эколого-эстетическому развитию;
в) формированию нравственных качеств;
г) формированию экологически грамотного поведения;
д) все ответы верны в совокупности.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:
а) «Золотая рыбка в аквариуме»;
б) «Чудесный мешочек»;
в) «Осенние изменения в природе»;
г) «Черенкование комнатных растений».

9. **Соотнесите формы работы с родителями и их описание:**

форма	описание
1. Эко-квест	а) совместный субботник в парке
2. Мастер-класс	б) игра по станциям "Спасем планету"
3. Акция «Посади дерево»	в) изготовление кормушек для птиц

10. **Выберите один правильный ответ.**
В каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы:
а) в младшей группе;
б) в средней и старшей группах;
в) начиная только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) во всех группах детского сада.

11. **Выберите один правильный ответ.**
В парциальной программе «Юный эколог» записано, что совместная деятельность воспитателя и детей по созданию и поддержанию эколого-развивающей среды является...
а) условием экологического воспитания детей;
б) средством экологического воспитания;
в) приемом в системе экологического воспитания;
г) методом экологического воспитания дошкольников;
д) направлением в системе экологического воспитания.

12. **Соотнесите возрастные группы и формы экологического образования:**

возраст	форма
1. 3-4 года	а) проектная деятельность
2. 4-5 лет	б) наблюдение за объектами природы
3. 5-7 лет	в) экологические сказки

13. **Выберите один правильный ответ.**
Моделирование с детьми дошкольного возраста в системе экологического образования и воспитания — это ...
а) направление;
б) метод;
в) прием;
г) форма;
д) результат.

14. **Выберите несколько правильных ответов.**
К графическим моделям относится:

а) календарь наблюдений за сезонными явлениями;
б) глобус;
в) сюжетные картинки в книжке;
г) гербарный материал;
д) все варианты верны.

15. **Установите последовательность этапов работы над экологическим проектом с дошкольниками:**
а)сбор информации;
б) планирование деятельности;
в) выявление проблемы;
г) презентация результатов;
д)практическая реализация.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Настольно-печатные игры природоведческого содержания проводятся:
а) в старшей группе ДОО;
б) в младшей группе;
в) начиная со средней группы;
г) в подготовительной группе;
д) во всех группах ДОУ.

17. **Выберите несколько правильных ответов.**
Педагогический смысл экологических праздников и досугов заключается в том, чтобы...
а) сообщать детям новые знания;
б) вызывать положительный эмоциональный отклик у детей;
в) систематизировать имеющиеся знания у детей;
г) научить играть детей вместе;
д) сформировать мотивацию общения с родителями.

18. **Установите последовательность этапов экологического образования дошкольников:**
а) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе;
б) формирование начал экологической культуры;
в) накопление чувственного опыта;
г) формирование экологических представлений.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Одной из форм экологического образования является:
а) экскурсия в природу;
б) беседа;
в) дидактическая игра;
г) чтение книг;
д) рассматривание иллюстраций природе.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Природоохранные акции — это социально значимые мероприятия, которые проводятся в ДОО:
а) с разрешения медсестры;
б) совместно с сотрудниками ДОО и родителями детей;
в) не проводятся; г
г) силами родителей;
д) в старших группах с привлечением детей, сотрудников и родителей.

21**. Определите последовательность организации экологической тропы в ДОУ:**
а) создание карты-схемы;
б) разработка паспорта тропы;
в) проведение экскурсий с детьми;
г) выбор маршрута и объектов.

22. **Выберите несколько правильных ответов.**
К парциальным программам социально-экологической направленности относится:
а) «Юный эколог»;
б) «Семицветик»;
в) «Паутинка»;
г) «Экономика и экология»;
д) «Природа и художник».

23. **Установите последовательность работы с экологической сказкой:**
а) игровая деятельность по сюжету;
б) чтение и обсуждение;
в) формулирование выводов о природе;
г) творческое задание (рисунок, лепка).

24. **Выберите несколько правильных ответов.**
Качественно проведенная диагностика экологической воспитанности детей...
а) показывает уровень развития детей;
б) определяет реальное продвижение в развитии детей;
в) выявляет отношение детей к объектам природы;
г) дает возможность увидеть эффективность программы с точки зрения ее влияния на развитие детей;

25. **Выберите один правильный ответ.**
В каких группах ДОО возможна организация циклических наблюдений с детьми?

а) в младшей и средней группах;
б) начиная только со средней группы;
в) только со старшей группы;
г) только в подготовительной группе;
д) возможна во всех группах детского сада.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1.1 Понятие и сущность экологического образования

1. Составьте глоссарий по теме. Дайте определение понятиям: экология, аутэкология, синэкология, экологическое сознание, экологическая культура, экологическое образование, экологическое воспитание, экологическое мышление, экологическое мировоззрение, экологичная личность.

2. Проанализируйте высказывания, касающиеся взглядов человека на природу: выделите основную мысль, обоснуйте справедливость высказывания, приведите примеры из собственного опыта.

а) В безнравственном обществе все изобретения, увеличивающие власть человека над природою, – не только не блага, но несомненное и очевидное зло. *Лев Толстой*

б) В неразвитых странах смертельно опасно пить воду, в развитых – дышать воздухом. *Джонатан Рейбан*

в) В природе все одно с другим связано, и нет в ней ничего случайного. И если выйдет случайное явление – ищи в нем руку человека. *Михаил Пришвин*

г) Встарь богатейшими странами были те, природа которых наиболее обильна; ныне богатейшие страны – те, в которых человек наиболее деятелен. *Генри Бокль*

д) Всё живое боится мученья, всё живое боится смерти; познай самого себя не только в человеке, но во всяком живом существе, не убивай и не причиняй страдания и смерти. *Буддийская мудрость*

3. Составьте таблицу «Современные экологические проблемы: причины и пути решения».

4. Составьте экологический паспорт двора, в котором вы живете, по алгоритму: перечень всех природных объектов, их название и расположение, указание экологически благоприятных и неблагоприятных зон двора, рисунок-схема расположения объектов во дворе.

Тема 1.2 Экологическое образование в истории зарубежной и отечественной педагогики

1. Составьте сравнительную таблицу .

Взгляды зарубежных и отечественных педагогов прошлого на использование природы в воспитании детей

Педагог	Основные педагогические идеи	Программа ознакомления с природой	Методы	Формы	Основные педагогические труды	Связь с современностью
Я.А. Коменский						
Ж.Ж. Руссо						
Г. Песталоцци						
Ф. Фребель						
М. Монтессри						
К.Д. Ушинский						
Е.В. Водовозова						
Е.И. Тихеева						
Л.К. Шлегер						

2. Прокомментируйте выражение идеи К.Д. Ушинского: «Дитя мыслит формами, красками, звуками, ощущениями». Возможно ли использовать идеи К.Д. Ушинского в современном экологическом образовании дошкольников? Приведите примеры.

3. Прочитайте рассказ К.Д. Ушинского «Утренние лучи». Продумайте вопросы по его содержанию для беседы с детьми.

4. Продумайте варианты использования загадок о природе, предложенных Е.Н. Водовозовой.

5. Прокомментируйте высказывание Е.И. Тихеевой: «Голоса животных, пение птиц, звуки капели … вызывают у детей радостное возбуждение и стимулируют «речевые реакции». Покажите возможности использования идей Е.И. Тихеевой в организации экологического образования дошкольников.

6. Представляет ли ценность для современных воспитателей пособие Л.К. Шлегер «Материалы для бесед с маленькими детьми»? Покажите варианты его использования.

Тема 1.3 Реализация аксиологического и деятельностного подходов в экологическом образовании дошкольников

1. Заполните таблицу характеристик направлений взаимодействия человека и природы.

Характеристика направлений взаимодействия человека и природы

Характеристика	Антропоцентризм	Натуроцентризм	Экоцентризм
Положение человека в картине мира			
Цели взаимодействия человека с природой			
Характер восприятия природных объектов			
Включен ли мир природы в сферу действия этики?			
Как мыслится дальнейшее развитие человека и природы			
Чем продиктована охрана природы?			

2. Приведите примеры проявления стереотипов в содержании экологического образования дошкольников на основе пособия Н.А. Рыжовой «Экологическое образование в детском саду».

3. Проанализируйте статью: Филипенко, В. Ю. Экологическое сознание: антропоцентризм и экоцентризм / В. Ю. Филипенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1818-1822. — URL: https://moluch.ru/archive/115/30689/ (дата обращения: 26.02.2024).

а) Докажите, что современное экологическое образование выступает как гуманитарная культурно-творческая модель, отражающая современные теоретико-методологические идеи: аксиологического подхода к современной картине мира, единства человека и природных основ жизни, субъектности, деятельностного подхода, личностного становления человека в процессе взаимодействия с природой и др.

б) Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому

4. Определите, какой подход в экологическом образовании (новый или старый) отражают: сбор гербария; сбор коллекций бабочек; уборка и сжигание опавших листьев; срезание веток деревьев для проведения наблюдений?

5. Подберите 2–3 произведения природоведческого содержания (сказки, стихи) и проанализируйте, какие экологические ценности в них заложены (уважение к жизни, бережливость и т. д.). Предложите вопросы для обсуждения с детьми.

6. Разработайте экологический квест с заданиями (найти листья, помочь «больному» дереву), где каждое действие подкрепляется ценностной установкой (забота, любознательность).

Тема 1.4 Цели, задачи, содержание, принципы экологического образования дошкольников

1. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний о природе у дошкольников.

2. Сравните разные подходы к отбору содержания экологического образования, представленные в пособиях: Мир природы и ребенок: Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой. – СПб., 1998; Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 1999.

3. Подберите 3 дидактические игры экологической направленности (например, «Сортировка мусора», «Кто где живёт?»). Покажите, какие задачи (познавательные, воспитательные) они решают.

4.Смоделируйте элементы экологического воспитания, которые можно ввести в занятия по физической культуре, в музыкальной деятельности, ФЭМП и т.д.

5. Разработайте мероприятие краеведческого характера с элементами экологического образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2 Методические основы экологического образования детей дошкольного возраста

Тема 2.1 Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста

1. Проанализируйте задачи и содержание экологического образования в Федеральной образовательной программе дошкольного образования.

2. Анализ парциальных образовательных программ экологическому образованию детей дошкольного возраста:

- Программа С. Николаевой «Юный эколог»,
- Программа Н. А. Рыжовой «Наш дом – природа»,
- Программа «Паутинка» Ж. Л. Васякиной-Новиковой,
- Программа А. Вересова «Мы земляне»,
- Программа Е. Рылеевой «Открой себя»,
- Программа Н. А. Авдеевой и Г. Б. Степановой «Жизнь вокруг нас»,
- Программа В. И. и С. Г. Ашиковых «Семицветик»,

- Программа Т. А. Копцевой «Природа и художник»,
- Н. А. Рюкбейль «Чувство природы»,

3.Проанализируйте круг знаний о природных явлениях и предметах (неживая природа, растения, животные), очерченный в разных программах, с точки зрения информативности этих знаний для детей дошкольного возраста.

4. Выберите из любой программы экологического образования дошкольников содержание знаний о неживой природе (растениях, животных, человеке) и покажите наличие или отсутствие всех трех функций знаний.

5. В чем состоит экологический подход к знаниям о неживой природе (растениях, животных) в одной из программ (на выбор студента)?

6. Что важнее: знания или отношение? Могут ли они обойтись друг без друга? Покажите, как экологическое знание помогает выработать правильное отношение (на собственном примере).

Тема 2.2 Создание эколого-развивающей среды в дошкольной образовательной организации

1. Разработайте проект экологического уголка для конкретной возрастной группы (3–4, 5–6 лет). Укажите: какие растения/материалы разместите, как будут использоваться дидактические игры, как обеспечить безопасность и доступность.

2. Составьте план организации мини-огорода на подоконнике «огорода» в группе: какие культуры посадить (лук, фасоль, кресс-салат), как вовлечь детей в уход, какие наблюдения и эксперименты можно проводить.

3. Составьте экологический паспорт ДОУ, в котором Вы проходили практику.

4. Сделайте эскиз озеленения участка ДОУ. Разработать рекомендации по размещению представителей древесно-кустарниковой флоры на территории ДОО

5. Изучите рекомендации С.Н. Николаевой и Н.А. Рыжовой по созданию экологической тропы. Составьте маршрут экологической тропы для ДОУ, в котором вы проходили практику.

Опишите оформление тропы, интерактивные элементы, как дети будут ее использовать.

Тема 2.3 Современные технологии экологического образования детей дошкольного возраста

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.

2. Составьте циклические наблюдения за любым объектом уголка природы; напишите номер, название и цель каждого наблюдения.

3. Картотеку предметно-манипулятивных и словесных игр с экологическим содержанием для одной из возрастных групп.

4. Придумайте игру с экологическим содержанием на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиде». Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.

5. Придумайте несколько вариантов ИОС с разными персонажами.

а). С Красной Шапочкой;

б). С Буратино;

в). С котом Матроскиным;

г). С игрушечной черепахой

6. Составить конспект занятия с использованием моделей для детей подготовительной группы по теме: «Круговорот воды в природе» со следующим содержанием:

1.Сформировать обобщенное представление о круговороте воды в природе: вода с поверхности морей, рек, озер, луж под воздействием солнечного тепла превращается в пар и поднимается вверх (испаряется), там, охлаждаясь, вновь превращается в капельки воды, снежинки, град. Из капелек воды образуются легкие облака, которые затем сливаются в тучи. Из туч вода в виде дождя, снега, града возвращается на землю. Вода попадает в реки, озера, моря или проникает в землю, продвигается там к рекам, озерам, морям и вновь испаряется. Так происходит круговорот воды в природе.

2.Учить устанавливать связи между температурой воздуха и изменением агрегатного состояния воды. Развивать логическое мышление. Формировать умение решать познавательную задачу на основе использования готовой модели.

3.Воспитывать познавательный интерес к явлениям природы, бережное отношение к воде как природному ресурсу.

7. Составьте картотеку экологических проектов. Возрастная группа на выбор.

8. Составьте перечень экскурсий для одной возрастной группы ДОУ.

9. Составьте конспект целевой прогулки.

10. Составить конспект НОД с использованием опыта в любой возрастной группе или описать не менее двух опытов (один с предметами неживой природы, второй – с растениями, животными или человеком) по следующей схеме:

- дидактическая цель опыта;

- оборудование и материалы;

- ход опыта, доказать возможность их использования в одной из возрастных групп.

Тема 2.4 Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста

1. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
2. Определите, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников? Опишите подробно, как они будут проходить.
3. Разработайте экологическую акцию для детей дошкольного возраста.
4. Составьте сценарий экологического праздника, способствующего воспитанию экологической культуры ребёнка.
5. Составить конспект ознакомления с литературным произведением о природе или составить альбом фольклорного материала (загадки, пословицы, потешки, зазывалки) по выбору студента.

Тема 2.5 Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого-развивающей среде

1. Разработайте конспект беседы о работе дежурных в уголке природы.
2. Проанализируйте конспект проведения занятия по трудовому воспитанию по следующему плану: содержание труда и его экологическая направленность; соответствие возрасту; форма организации труда и ее адекватность содержанию труда и возрасту детей; методика обучения детей труду: постановка цели, связанная с улучшением условий существования живого объекта; определение предмета труда (подчеркивание особенностей объекта как живого существа, соблюдение принципа «Не навреди живому»)
3. Составьте перечень трудовых поручений для трудовой деятельности дошкольников в природе. Возрастная группа на выбор.

Тема 2.6 Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной образовательной организации

1. Разработайте систему диагностических заданий (не менее трех на каждый компонент экологической воспитанности) по форме:

№ п/п	Компонент экологической воспитанности	Содержание задания	Цель	Эталон ответа	Показатели, определяемые в ходе диагностики
1.	Когнитивный (знания, оценочные				

	суждения)				
2.	Эмоционально-чувственный (эмоции, чувства, отношение)				
3.	Действенно-практический (умения, навыки, привычки, характер поведения)				

2. На основе анализа программ разработайте перспективный план эколого-развивающей работы для одной из возрастных групп детского сада.

3. Разработайте сценарий педагогического совета по заданным условиям. Тема: «Экологическое образование дошкольников в ДОУ»

Цель: Совершенствование работы в ДОО по формированию экологических представлений у дошкольников

Задачи:

1.Систематизировать работу по экологическому образованию

2.Установить взаимодействие воспитателей и родителей ДОУ по данной теме.

3.Укреплять усвоение детьми элементарных норм поведения по отношению к живой природе.

4. Развивать творческий потенциал педагогов и родителей.