Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика игры

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:23:11 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у бакалавров профессиональных компетенций для осуществления профессиональной педагогической деятельности, направленной на развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста средствами игровой деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о сущности и своеобразии игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста;
– формирование у будущих педагогов профессиональной компетентности в применении педагогических приёмов, методов, технологий организации игровой деятельности в условиях дошкольной образовательной организации;
– формирование представлений о возможностях игровой терапии при работе с детьми дошкольного возраста.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Социология;
– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Педагогика;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Инклюзивное образование;

– Социальная педагогика;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Детская литература;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**– Общепрофессиональные компетенции**

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | – знать: методические основы планирования и реализации игры в воспитательно-образовательном процессе дошкольной образовательной организации; .<br>– уметь: планировать и организовывать развитие игровой деятельности, в том числе с использованием ИКТ;. |
| | | ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных | – знать: научно-теоретические подходы к |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | использованию психолого-педагогических ресурсов игры в образовательном процессе, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;<br>.<br>– уметь: использовать игру в соответствии с задачами основной образовательной программы дошкольного учреждения;<br>. |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – знать: технологии организации индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>.<br>– уметь: организовывать индивидуальные, подгрупповые и коллективные игры детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>. |
| | | ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными | – знать: особенности типичных игровых запросов детей дошкольного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – уметь: реализовывать методы и технологии организации игровой деятельности детей дошкольного возраста, в том с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;<br>. |

## – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: требования к разработке программы дошкольного образования, и определять место игровой деятельности в ее структуре и содержании; .<br>– уметь: планировать и проводить разные виды игр, игровых занятий с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;. |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и | – знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы с детьми дошкольного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности | возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию | возраста посредством игровой деятельности;.<br>– уметь: применять современные, в том числе интерактивные, формы и методы решения воспитательных задач в работе с детьми дошкольного возраста посредством игровой деятельности;. |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании | – знать: специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;<br>.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками;<br>. |

## – Универсальные компетенции

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: сущность понятия «стратегия сотрудничества», основы работы при сотрудничестве для достижения поставленной цели;.<br>– уметь: применять способы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач;. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: особенности поведения разных групп людей, способы взаимодействия с ними;.<br>– уметь: работать/взаимодействовать с разными группами людей, устанавливать разные виды коммуникации; . |
| | | УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды | – знать: планирование последовательности шагов для достижения заданного результата группы;.<br>– уметь: составлять план последовательных действий для достижения заданного результата группы;. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Сессия / курс | | ***ИТОГО*** | ***1 сессия / 3 курс*** | ***2 сессия / 3 курс*** |
|---|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | | *экзамен* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***108*** | *36* | *72* |
| | *зачетных единиц* | ***3*** | *1* | *2* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***4*** | *2* | *2* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***6*** | *0* | *6* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* | *0* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***89*** | *34* | *55* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***9*** | *0* | *9* |
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению (Тема 1.1 История психологических воззрений на сущность, содержание и природу игры в России и за рубежом. (Зарубежные теории игры. Теории игры в отечественной науке. Игра в классических системах дошкольного воспитания. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран; Подходы к пониманию и поддержке игры в современной науке);
Тема 1.2 Игра в системе других видов детской деятельности. (Возникновение игры в онтогенезе. Взаимосвязь игры, детского труда и учебной деятельности. Этапы развития детской игры.);
Тема 1.3 Классификации детских игр. (Виды и специфика детских игр. Психолого-педагогический потенциал детской игры.);

Раздел 2 Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. (Тема 2.1 Теория игры. (Концепция развития игровой деятельности по Л.С. Выготскому. Положения об игре Д.Б. Эльконина.);
Тема 2.2 Творческие игры. (Режиссерская игра. Сюжетно-ролевая игра. Игры со строительным материалом. Театрализованная игра. Технология планирования руководства творческими играми. Профессионально-игровая позиция воспитателя ДОО);
Тема 2.3 Игры с правилами. (Дидактические игры. Компьютерные игры, их характеристика. Методика организации компьютерных игр. Подвижные игры. Технология планирования руководства играми с правилами);
Тема 2.4 Влияние игрушки на развитие детей дошкольного возраста (Из истории игрушки. Характеристика игрушек и их воспитательное значение в развитии детей дошкольного возраста. Классификации игрушек по тематике и основным видам (Е. А. Аркин, Е. Б. Моложавая С. Л. Новоселова, Е. В. Зворыгина, Н. А. Реуцкая и др.). Педагогические требования, критерии оценки и правила отбора игрушек. Педагогическая классификация игрушек с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Игрушка как средство общения ребенка со сверстниками и взрослыми. Роль игрушки в раз-витии личности ребенка дошкольного возраста. Значение игрушки в гендерном развитии дошкольников);

Тема 2.5 Игра в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста. (Возможности игры в профилактике и диагностике личностного развития дошкольника. Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. Психокоррекция и развитие личности ребенка дошкольного возраста с через игру (З. Фрейд, А. Фрейд, К. Роджер, Л. С. Выготский, А. И. Захаров, А. Спиваковская, И. Самоукина и др.). Игровой тренинг. Игровая терапия. Основные этапы игровой коррекции. Основные принципы и условия эффективности направленной игровой терапии. Схема изучения игровой деятельности детей дошкольного возраста с проблемами в развитии.).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 1. | Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению | 2 | |
| Раздел 2. | Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. | 2 | |
| **Итого:** | | **4** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |
| Раздел 2. | Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста. | 6 | |
| **Итого:** | | **6** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в форме практической подготовки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Прохождение тестирования. | 20 | |
| Раздел 2. | 1. Изучение лекционного материала;<br>2. Изучение теоретического материала;<br>3. Контрольная работа;<br>4. Подготовка к практическому занятию;<br>5. Прохождение тестирования;<br>6. Решение ситуационных задач. | 69 | |
| *Контроль* | *Подготовка к экзамену* | 9 | |
| **Итого:** | | **98** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>УК-3 | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>3. Тестовые задания |
| Раздел 2. | ОПК-2; | 1. Вопросы для устного |

| | | |
|---|---|---|
| | ОПК-3;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>УК-3 | обсуждения (опроса);<br>2. Контрольная работа;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;<br>5. Ситуационные задачи;<br>6. Тестовые задания |
| Экзамен. | ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>ПК-3;<br>УК-3 | 1. Вопросы к экзамену;<br>2. Задачи к экзамену |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка |
|---|---|
| 86 до 100 | «отлично» |
| от 67до 85 | «хорошо» |
| от 50 до 66 | «удовлетворительно» |
| менее 50 | «неудовлетворительно» |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

### 12.2 Описание оценочных средств

**Шкалы оценивания (методики оценки)**

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|

| Критерии оценки | Баллы |
|---|---|
| Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. | 0,5 |
| Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. | 0,5 |
| Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. | 0,5 |
| Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. | 0,5 |
| Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. | 0,5 |
| Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. | 0,5 |
| Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность. | 0,5 |
| Креативность, нестандартность предлагаемых решений. | 0,5 |
| Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления). | 0,5 |
| Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований). | 0,5 |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. | отлично |
| Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок. | хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала. | неудовлетворительно |

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | отлично |
| 17 | не менее 14 | хорошо |
| 13 | не менее 10 | удовлетворительно |
| 9 | – | неудовлетворительно |

### 12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие |
|---|---|
| Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций | 0,5 |
| Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:<br>- материал изложен последовательно, четко и аккуратно<br>- в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы | 0,5 |
| Всего | 1 |

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

### 12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

### 13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Игра ребенка раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Галасюк, А. А. Шведовской, Е. В. Бодровой,

О. В. Рубцовой. — Москва : Юрайт, 2024. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18594-2. – URL: https://urait.ru/bcode/537422 (дата обращения: 29.04.2025);

2 Смирнова, Е. О. Психология и педагогика игры : учебник и практикум для вузов / Е. О. Смирнова, И. А. Рябкова. — Москва : Юрайт, 2024. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00219-5. – URL: https://urait.ru/bcode/536690 (дата обращения: 29.04.2025);

3 Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Юрайт, 2024. — 125 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16292-9. – URL: https://urait.ru/bcode/530745 (дата обращения: 29.04.2025);

4 Авдулова, Т. П. Психология игры : учебник для вузов / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05718-8. – URL: https://urait.ru/bcode/539875 (дата обращения: 29.04.2025);

5 Теория и методика игры : учебник и практикум для вузов / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06397-4. – URL: https://urait.ru/bcode/537069 (дата обращения: 29.04.2025);

6 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. – URL: https://urait.ru/bcode/539714 (дата обращения: 29.04.2025).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

**Приложение**

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся**

1. **Выберите один правильный ответ.**

Игра в дошкольном возрасте – это…

а) способ овладения навыками трудовой деятельности;

б) ведущий вид деятельности дошкольника;

в) способ позабавить малыша.

2. **Выберите один правильный ответ.**

Педагог, впервые разработавший систему дидактических игр для детского сада:

а) Ф. Фребель;

б) А.К. Бондаренко;

в) М. Монтессори;

г) Д.Б. Эльконин.

3. **Выберите правильные утверждения.**

а) «игра дитя труда»;

б) игра социальна по содержанию;

в) игра социальна по происхождению;

г) «труд дитя игры»;

д) игра имеет биологическое происхождение.

4. **Выберите один правильный ответ.**

Содержанием строительной игры является:

а) созидание, воспроизведение окружающей действительности с помощью разных материалов;

б) разыгрывание в лицах литературных произведений (сказки, рассказы, специально написанные инсценировки);

в) воплощение своего взгляда, своих представлений, своего отношение к тому событию, которое разыгрывается;

г) выполнение игровых действий с предметами и игрушками.

5. **Продолжите высказывание.**

Непреднамеренное обучение в процессе дидактической игры получило название_____

6. **Выберите несколько правильных ответов.**

К играм с правилами относятся:

а) шашки;

б) домино;

в) «больница»;

г) моряки;

д) пазлы;

е) ловишки

7. **Верны ли следующие суждения о сущности дидактической игры:**
А) Дидактические игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей.
Б) Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи.
Выберите верный ответ:
а) Верно только А б) Верно только Б
в) Оба ответа верны г) Оба ответа не верны

8. **Выберите несколько правильных ответов.**
Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:
а) А.П. Усова
б) Д.Б. Менджерицкая
в) Л.С. Выготский
г) С.Л. Новоселова
д) Н.А. Короткова
е) А.Н. Леонтьева.

9. **Выберите несколько правильных ответов.**
Основными компонентами сюжетно-ролевых игр являются:
а) дидактическая задача;
б) роль;
в) игровая задача;
г) содержание;
д) сюжет;
е) правила.

10. **Выберите несколько правильных ответов.**
К творческим играм относятся:
а) игры-драматизации;
б) игры-забавы;
в) сюжетно-ролевые;
г) подвижные;
д) музыкальные;
ж) дидактические.

11 **Выберите один правильный ответ.**
Что послужило основой возникновения в обществе игры как деятельности:
а) появление игрушек;
б) развитие и усложнение трудовой деятельности;
в) развитие и усложнение общественных отношений;
г) возникновение и развитие искусства.

12 **Выберите один правильный ответ.**
В качестве основания современной классификации детских игр положено:
а) единство физического и психического развития ребенка;
б) степень участия в игре взрослого человека;
в) творческая активность детей, степень их самостоятельности.

13 **Выберите один правильный ответ.**
В основу диагностики игровой деятельности положены:
а) метод наблюдения;
б) выполнение тестовых заданий;
в) метод экспериментирования.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?
а) освоение свойств предметов и действий с ними;
б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
в) воспроизведение отношений между людьми;
г) получение удовольствия;
д) воспроизведение социальных ролей взрослых.

15 **Выберите несколько правильных ответов.**
Основными игровыми средствами выступают:
а) игрушки
б) воображаемые предметы
в) предметы-заместители
г) роли
д) игровые действия

**16 Выберите один правильный ответ**
Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
а) цепочка из 1-2 действий;
б) роли не осознаются;
в) воображаемая ситуация удерживается взрослым;
г) содержанием игр являются отношения взрослых.

17 **Выберите один правильный ответ**
Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку;
б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру;
в) игра не зависит от игрушки;
г) игра может протекать без игрушки;
д) игрушка – материальная основа игры.

18 **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?
а) игровые модули;
б) предметы-заместители;
в) предметы и пособия;
г) наборы тематических игрушек;
д) дидактические игрушки.

19 **Выберите несколько правильных ответов.**
Назовите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:
а) игра-школа воли
б) игра-школа морали
в) противоречие между желаниями и возможностями
г) игровые и реальные отношения
д) необходимость руководства творческой деятельности
е) воображаемая ситуация все время развивается

20 **Выберите один правильный ответ**
Какова специфика театрализованных игр?
а) воссоздаются конкретные художественные образы, необходимо перевоплощение в какого-либо персонажа; используются средства эмоциональной, интонационно-звуковой и языковой выразительности; осваиваются приемы вождения кукол; удовольствие для себя, а не для зрителей;
б) обыгрываются современные сюжеты, используется лишь имя героя и черты его характера, сюжет развивается произвольно по замыслу детей;
в) предусматриваются предварительное заучивание ролей, длительные репетиции, широкое использование костюмов, декораций, музыкального сопровождения; к участию привлекается музыкальный руководитель.

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины**

**Раздел 1. Феномен детской игры: ретроспектива и современныеподходы к изучению**

**1 Устный опрос на лекции**

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Выделите основные подходы в понимании природы игры зарубежными исследователями.

2. Какова природа детской игры в отечественных исследованиях?

3. Что собой представляет игра в системе других видов детской деятельности?

4. Какова роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста?

5. Почему игра выступает в качестве формы организации детской

жизни?

6. Докажите, что игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

7. Представьте классификацию детских игр, раскройте её психолого-педагогический потенциал.

## Раздел 2. Научно-методические подходы к использованию игры впедагогической работе с детьми дошкольного возраста

### 1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы этапы развития детской игры?

2.Каковы особенности и педагогическое значение режиссерских игр?

3. Раскройте содержание работы по организации и руководству режиссерской игрой на разных возрастных этапах развития ребенка.

4. Каковы особенности и педагогическое значение сюжетно-ролевых игр?

5. Раскройте методику руководства сюжетно-ролевой игрой.

6. Каковы особенности и педагогическое значение театрализованных игр?

7. Охарактеризуйте этапы руководства театрализованной игрой.

8. Обоснуйте применяемые на каждом этапе руководства театрализованной игрой педагогические средства.

9. В чем особенности и значение игр со строительным материалом?

10. В чем особенности и значение дидактических игр?

11. В чем особенности и значение подвижных игры?

12. Раскройте технологию планирования руководства играми с правиламидошкольников.

13. Обоснуйте необходимость разнообразия игрушек для детей разных возрастных групп и охарактеризуйте педагогическую классификацию игрушек.

14. Раскройте значение игры в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития ребенка.

### 3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Перечень ситуационных задач

1. Наблюдая за игрой детей средней группы, вы заметили, что некоторые дети постоянно выбирают одни и те же роли.

Вопросы: Как вы считаете, любимая роль — хорошо или плохо? Обоснуйте свой ответ.

2.Определите возраст детей, играющих в игру «Магазин», и назовите основные признаки, по которым вы это сделали.

а) Наташа отправляется за покупками в магазин. Берет сумку и говорит: «Пойду куплю хлеб, молоко, колбасу».

б) Играют Саша, Маша, Сережа, Катя, Алеша, Света, Нина. У каждого своя роль. Двое — продавцы, один— кассир, один —принимает товар, двое — сгружают его, покупатель — Нина. Она выбирает продукты, платит деньги, складывает покупки в сумку.

3 Воспитатель видела в соседнем детском саду, что дети интересно играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.

Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать детям, что делать дальше.

Вопросы:

1.Объясните, почему не получилась игра?

2. Как сделать, чтобы в игре все дети были активны, могли выполнять и главные, и второстепенные роли?

4 Дети шести лет играли в «моряков». Большая часть мальчиков хотела быть капитанами, и никто — водолазами. Назревал конфликт, игра могла не состояться.

Вопрос**:** Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась?

5 Дети повторяют в игре "некрасивое" поведение взрослых.

Вопрос: Как должен отреагировать на это воспитатель?

6 Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

Вопрос: Каковы возможности игровой деятельности в преодолении указанных проблем? Предложите игры для коррекционно-развивающей работы с таким ребенком.

7 В любой возрастной группе можно встретить ребенка, который не уверен в себе, застенчив. Прежде чем приняться за какое-либо дело, он несколько раз переспрашивает или долго смотрит, как делают другие. Начинает он действовать, только когда взрослый подбадривает либо, когда никто не смотрит на него.

Вопросы**:** Каковы возможности игры в преодолении указанных трудностей? Предложите варианты игр для преодоления неуверенности.

8. В вашей группе вы наблюдаете частые ссоры и конфликты между детьми из-за игрушек, распределения ролей. Вне игровой ситуации также наблюдаются трудности в общении детей между собой.

Вопросы: В чем причина такого положения? Какие игры вы бы предложили для исправления ситуации?

9. Воспитатель замечает, что двое детей (4 года) спорят из-за роли врача в сюжетно-ролевой игре «Больница». Один ребёнок кричит: «Я всегда тут врач!», другой плачет и отказывается играть.

Вопрос: Какие действия воспитателя помогут разрешить конфликт, сохранив игровую мотивацию у обоих детей?

10. Мальчик (5 лет) отказывается участвовать в подвижной игре «Ловишки», стоит в стороне. На предложение воспитателя присоединиться отвечает: «Я не хочу, я не умею».

Вопрос: Как воспитатель может мягко вовлечь ребёнка в игру, учитывая его эмоциональное состояние?

11. Дети играют в настольную игру «Ходилку», но один ребёнок постоянно нарушает правила (переставляет фишку, бросает кубик заново). Другие дети возмущаются.

Вопрос: Какие педагогические приёмы помогут воспитателю объяснить важность соблюдения правил, не подавляя игровую инициативу?

**4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы**

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

**Раздел 1. Феномен детской игры: ретроспектива и современныеподходы к изучению**

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**

«В действительной жизни дитя — не более как дитя, существо, не имеющее еще никакой самостоятельности, слепо и беззаботно увлекаемое течением жизни; в игре же дитя — уже зреющий человек,

пробует свои силы и самостоятельно распоряжается своими же созиданиями», — писал:
а) А.С. Макаренко;
б) К.Д. Ушинский;
в) Л.С. Выготский;
г) А.П. Усова.

2. **Расположите этапы развития взглядов на детскую игру в хронологическом порядке:**
а) культурно-историческая теория Л.С. Выготского;
б) теория игры как подготовка к жизни (К. Гроос);
в) игра как форма познания мира (Ж. Пиаже);
г) игра в концепции Ф. Фребеля.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Фрейд З. в своей психоаналитической теории сформулировал взгляды на игру как:
а) один из видов деятельности детей, заключающийся в воспроизведении действий взрослых и отношений между ними …, одно из средств физического, умственного и нравственного воспитания;
б) вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением;
в) деятельность, обусловленную биологическими причинами (инстинкты, влечения), и, следовательно, имеющую постоянный, внеисторический характер.

4. **Установите правильную последовательность видов игры по Ж. Пиаже (от ранних к поздним):**
а) символическая игра;
б) игры с правилами;
в) сенсомоторная игра.

5. **Вставьте пропущенное слово (инициалы и фамилия исследователя).**
Русский философ _____выдвинул гипотезу об историческом возникновении и развитии ролевой игры.

6. **Выберите один правильный ответ.**
«Игра ребенка есть зеркало среды, в которой он живет и развертывается». Кому принадлежит данное высказывание?
а) П.Ф. Лесгафт;
б) К.Д. Ушинский;
в) А.П. Усова;
г) Н.К. Крупская.

7. **Соотнесите теорию игры и её автора**:

| теория | автор |
|---|---|
| 1. Игра как компенсация нереализованных желаний | а) К. Гроос |
| 2. Игра – «зона ближайшего развития» | б) Л.С. Выготский |
| 3. Игра как упражнение для будущей жизни | в) З. Фрейд |
| 4. Игра – способ усвоения социальных ролей | г) Д.Б. Эльконин |

8. **Выберите один правильный ответ.**
Как «посильный для ребенка способ войти во всю сложность окружающего его мира» определил игру…
а) немецкий психолог и философ В. Вундт;
б) русский философ Г.В. Плеханов;
в) советский психолог Д.Б. Эльконин;
г) русский педагог К.Д. Ушинский.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Впервые с противоположным утверждением, что «игра – это дитя труда» выступил…
а) немецкий психолог и философ В.Вундт;
б) русский философ Г.В. Плеханов;
в) советский психолог Д.Б. Эльконин;
г) русский педагог К.Д. Ушинский.

10. **Соотнесите вид игры и возраст ребёнка:**

| вид игры | возраст |
|---|---|
| 1. Игра-манипуляция (бросание, стучание) | а) 1–2 года |
| 2. Сюжетно-ролевая игра («дочки-матери», «больница») | б) 6–7 лет |
| 3. Игры с правилами (настольные, спортивные) | в) 3–5 лет |

11. **Выберите один правильный ответ.**
В игре дошкольников совершаются действия,
а) цели которых значимы для индивида по их внутреннему содержанию;
б) цели которых значимы для индивида по их социальному содержанию;
в) цели которых неосознаваемы для индивида по их внутреннему содержанию.

12. **Выберите несколько правильных ответов.**
Основными компонентами игры как деятельности являются:
а) цель;

б) мотив;
в) результат;
г) действия;
д) воображаемая ситуация;
е) роль.

13. **Соотнесите исследователя и его вклад в изучение игры:**

| исследователь | вклад в изучение |
|---|---|
| 1. Л.С. Выготский | а) разработал дидактические материалы для сенсорного развития |
| 2. Ж. Пиаже | б) рассматривал игру как форму социализации |
| 3. К.Д. Ушинский | в) связывал игру с развитием мышления |
| 4. М. Монтессори | г) указывал на значение народных игр |

14. **Выделите верные утверждения:**
а) «игра дитя труда»;
б) игра социальна по содержанию;
в) игра социальна по происхождению;
г) «труд дитя игры»;
д) игра имеет биологическое происхождение.

15. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие потребности удовлетворяются в игре?
а) потребность в движении;
б) потребность в общении;
в) потребность в действиях с предметами;
г) биологические потребности;
д) потребность в познании окружающего мира;
е) потребность в безопасности.

16. **Соотнесите подход к пониманию игры и его суть:**

| подход к пониманию игры | суть подхода |
|---|---|
| 1. Биологизаторский | а) игра – результат развития мышления |
| 2. Культурно-исторический | б) игра заложена природой как инстинкт |
| 3. Когнитивный | в) игра – продукт социальной среды |

17. **Укажите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:**
а) игра-школа воли;
б) игра-школа морали;
в) противоречие между желаниями и возможностями;
г) игровые и реальные отношения;

д) необходимость руководства творческой деятельности;
е) воображаемая ситуация все время развивается.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Верно ли, что большинство современных ученых объясняют игру как особый вид деятельности, сложившейся на определенном этапе развития общества?
а) верно полностью
б) верно отчасти
в) полностью неверно.

19. **Установите правильную последовательность появления теорий игры:**
а) Психоаналитический подход (З. Фрейд);
б) Теория рекапитуляции (С. Холл);
в) Деятельностный подход (А.Н. Леонтьев).

20. **Выберите один правильный ответ.**
Верно ли, что игра – способ выделения и моделирования, воспроизведения в специально созданных условиях отношений между людьми, поэтому начинает служить целям усвоения социального опыта?
а) верно полностью
б) верно отчасти
в) полностью неверно.

21. **Соотнесите современные подходы к игре и их особенности:**

| современные подходы | особенности |
|---|---|
| 1. Геймификация | а) Минимизация вмешательства взрослых |
| 2. Свободная игра | б) Использование игровых элементов в обучении |
| 3. Цифровая игра | в) Применение компьютерных технологий |

22. **Выберите один правильный ответ.**
Игровая деятельность дошкольников – это …
а) свободно выбираемая лишенная принуждения деятельность, отличающаяся активностью, импровизацией, спонтанностью, часто не имеющая конкретной цели и результата
б) деятельность, организуемая воспитателями в целях передачи детям социальных навыков
в) беззаботное времяпровождение, связанное с получением удовольствия в ущерб обучению.

23. **Установите последовательность изменения позиции взрослого в игре:**
а) наблюдатель;
б) партнёр по игре;

в) организатор игровой среды.

24. **Выберите один правильный ответ.**
Верно ли утверждение, что игра в наибольшей степени способствует формированию новообразований ребенка, его психических процессов, в том числе и воображения?
а) верно полностью
б) верно отчасти
в) полностью неверно.

25**. Соотнесите вид игры и её основную функцию:**

| вид игры | функция |
|---|---|
| 1. Сюжетно-ролевая игра | а) развитие творческих способностей |
| 2. Игра-драматизация | б) усвоение социальных норм |
| 3. Дидактическая игра | в) закрепление знаний |

**Раздел 2. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста**

Перечень вопросов для тестирования:

1 **Выберите один правильный ответ.**
Основным показателем развития сюжетно-ролевой игры является
а) умение отражать цепочку игровых действий;
б) принятие ребенком игровой роли;
в) возникновение ролевых взаимоотношений.

2. **Установите правильную последовательность этапов организации дидактической игры:**
а) объяснение правил;
б) подведение итогов;
в) проведение игры;
г) подготовка материалов.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Система дидактических игр для детского сада впервые была создана:
а) Ф. Фребелем;
б) Е.И. Тихеевой;
в) Д.В. Менджерицкой;
г) М. Монтессори.

4. **Выберите один правильный ответ.**
Верны ли следующие суждения о сущности дидактической игры:
А. Дидактические игры создаются взрослыми в целях воспитания и обучения детей.
Б. Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного

характера - обучающей задачи.
Выберите верный ответ:
а) верно только А б) верно только Б
в) оба ответа верны г) оба ответа не верны

5. **Соотнесите методический приём и вид игры, к которому он применяется:**

| методический прием | вид игры |
|---|---|
| 1. Введение проблемной ситуации | а) подвижная игра |
| 2. Показ двигательного действия | б) дидактическая игра |
| 3. Использование схем-подсказок | в) конструктивная игра |

6. **Выберите один правильный ответ.**
Дидактическая задача в структуре дидактической игры:
а) определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка, вызываетжелание и потребность решить её;
б) подчеркивает обучающий характер игры, направленность содержания на процесс; познавательной деятельности, вытекает из программы воспитания и обученияв детском саду;
в) определяют, что и как нужно делать в игре каждому ребенку, указывают путь достижения цели, воспитывают умение сдерживаться, управлять своим поведением.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Условием для перехода к отобразительной игре является:
а) овладение манипулятивными действиями с предметами;
б) наличие впечатление, полученных в повседневной жизни;
в) наличие игрушек.

8. **Соотнесите учёного и его вклад в методику использования игр:**

| ученый | вклад в методику |
|---|---|
| 1. Е.И. Тихеева | а) классификация детских игр |
| 2. А.П. Усова | б) система дидактических игр |
| 3. Н.Я. Михайленко | в) методика развития сюжетной игры |

9. **Выберите один правильный ответ.**
Основным условием для развития сюжетно-ролевой игры является:
а) изобилие образных игрушек;
б) коллектив детей;
в) совместные игры взрослого и ребенка.

10. **Выберите несколько правильных ответов.**
Театрализованные игры дошкольников можно разделить на следующие группы:

а) режиссерские игры;
б) игры-драматизации;
в) игры – спектакли;
г) театрализованное действие.

11. **Установите последовательность этапов методики руководства подвижными играми:**
а) распределение ролей;
б) объяснение правил;
в) выбор игры с учетом возраста;
г) проведение и анализ игры.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Особенностью строительно-конструктивных игр является:
а) строительно-конструктивные игры доступны только для детей старшегодошкольного возраста;
б) строительно-конструктивные игры не могут осуществляться без постоянногоруководства взрослого;
в) для развития строительно-конструктивных игр необходимо последовательное овладение конструктивными умениями в разных видах деятельности.

13 **Выберите один правильный ответ.**
Ребенок воспроизводит цепочку из 5-6 сюжетных действий, объединенных одной темой, но не называет принятую на себя роль и не строит ролевых отношений с другими играющими детьми.
Для какой игры этохарактерно:
а) сюжетно-ролевая
б) отобразительная;
в) сюжетно-отобразительная.

14. **Установите последовательность этапов обучения игре-драматизации:**
а) чтение литературного произведения;
б) распределение ролей;
в) инсценировка;
г) обсуждение характеров персонажей.

15. **Верны ли суждения об отличительных особенностях театрализованной игры?**
А. Характерными особенностями театрализованных игр являются литературная или фольклорная основа их содержания и наличие зрителей.
Б. Театрализованная игра содержит задачи учебного характера - обучающие задачи.

**Выберите верный ответ:**

а) верно только А; б) верно только Б;
в) верны оба варианта; г) оба варианта не верны;

16. **Выберите один правильный ответ.**

Цель работы с детьми младшего дошкольного возраста по развитию театрализованных игр:
а) расширять игровой опыт детей;
б) приобщать детей к театрализованной культуре;
в) учить позитивно взаимодействовать с другими участниками игр;
г) формировать интерес к театрализованным играм.

17. **Соотнесите нарушение в игре и методику коррекции:**

| нарушение | методика коррекции |
|---|---|
| 1. Ребёнок не соблюдает правила | б) включение в парные игры |
| 2. Ребёнок играет в одиночестве | в) предложение роли с положительным содержанием |
| 3. Ребёнок агрессивно ведёт себя в игре | а) введение чётких правил через сигналы |

18. **Выберите один правильный ответ.**

В какой возрастной группе дети возводят постройки данной тематики: башенки, заборчики, дорожки, мебель, транспорт, дом, лесенки, горки.
а) 1 младшая группа;
б) 2 младшая группа;
в) средняя группа;
г) старшая группа;
д) подготовительная группа.

19. **Выберите несколько правильных ответов.**

Подвижные игры делятся на:
а) сюжетные;
б) бессюжетны;
в) игры с элементами соревнования;
г) бессюжетные с использованием предметов;
д) игры-забавы, аттракционы;
е) игры с элементами спорта;
ж) все ответы верны.

20. **Установите последовательность уровней развития сюжетно-ролевой игры (по Д.Б. Эльконину):**

а) ролевое поведение;
б) предметные действия;
в) сюжетосложение.

21. **Выберите один правильный ответ.**
Тип отношений играющих в играх с правилами:
а) дружеские взаимоотношения;
б) сопричастности;
в) состязания и соперничества;
г) сотрудничество;
д) соперничество.

22. **Соотнесите вид игры и формируемое качество:**

| вид игры | формируемое качество |
|---|---|
| 1. Пальчиковые игры | а) формирование коллективизма |
| 2. Хороводные игры | б) развитие логического мышления |
| 3. Игры-головоломки | в) развитие мелкой моторики |

23. **Выберите один правильный ответ.**
Игры, направленные на обучение способам выражения гнева в приемлемой форме применяют в работе с:
а) застенчивыми детьми;
б) тревожными детьми;
в) агрессивными детьми.

24 **Выберите несколько правильных ответов**
Среди общих показаний к проведению игротерапии выделяют:
а) замкнутость;
б) страхи;
в) нарушения поведения;
г) аутизм.

25 **Выберите один верный ответ.**
Такие игры как: «Жмурки», «Пятнашки», «Прятки», «Полоса препятствий» направлены:
а) на улучшение общего психологического самочувствия ребенка;
б) на коррекцию агрессии;
в) на снятие напряжения, расслабление;
г) на преодоление страхов.

## 5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

## Раздел 2. Научно-методические подходы к использованию игры в педагогической работе с детьми дошкольного возраста

### Перечень практических заданий

1. Составьте перспективный план руководства режиссерскими играми детей на 1 неделю, продумайте приемы обогащения впечатлений детей по конкретной теме.

2. Составьте план руководства сюжетно-ролевой игрой в младшей или средней группе (по выбору студента).

3. Моя педагогическая позиция в игре. Обоснуйте, какой стиль руководства игрой (наблюдатель, партнёр, организатор) вам ближе и почему?». Приведите примеры из практики или учебной литературы.

4. Разработайте конспект занятия с использованием конструктивных игр и игр со строительным материалом.

5. Разработайте конспект проведения театрализованной игры в группе ДОУ (тема и возрастная группа, атрибуты на выбор).

6. Разработайте конспект проведения беседы о театре для детей старшего дошкольного возраста.

7. Разработайте конспект проведения дидактической игры в группе ДОУ (игровой материал, тема и возрастная группа на выбор).

8. Разработайте дидактическую игру (образовательная область, возрастная группа на выбор) с использованием ИКТ-технологий.

9. Подготовьте и проведите мини-занятие для группы студентов, демонстрирующее:

- Дидактическую игру с природным материалом (например, «Чудесный мешочек»)
- Подвижную игру с правилами («Море волнуется раз…»)
- Элементы игровых технологий Воскобовича или Никитина.

10. Выберите для анализа современную игрушку-бренд, выделите ее особенности. Какие из них позитивно влияют на развитие ребенка, а какие негативно?

11. Выполните анализ современных игрушек с точки зрения психолого-педагогических требований к ее ценности и воспитательной значимости.

12. Разработайте краткосрочный проект на тему «Игра как средство коррекции развития личности дошкольника» (проблема, возрастная группа на выбор).

**6 Контрольная работа**

Темы контрольных работ

Вариант 1.

Теоретическая часть.

Формирование взаимоотношений детей в сюжетно-ролевых играх.

Практическая часть.

Разработайте сценарий сюжетно-ролевой игры для конкретной возрастной группы, направленной на развитие сотрудничества между детьми. Опишите: роли и их взаимодействие, опишите методы

руководства взаимоотношениями детей, возможные конфликтные ситуации и способы их решения.

Вариант 2.

Теоретическая часть.

Методика руководства сюжетно-ролевыми играми (указать возрастную группу).

Практическая часть.

Разработайте план тематической недели сюжетно-ролевых игр (например, по теме «Профессии»). Включите: подборку игр на каждый день, необходимые материалы, методы руководства.

Вариант 3.

Теоретическая часть.

Педагогические условия развития режиссерских игр в разных возрастных группах.

Практическая часть.

Разработка картотеки игровых ситуаций. Подберите и опишите 3–4 режиссерские игры для каждой возрастной группы (младшая, средняя, старшая). Укажите: примерный сюжет, необходимые игрушки и материалы, роль воспитателя в организации игры.

Вариант 4.

Теоретическая часть.

Особенности игровой деятельности детей с ОВЗ.

Практическая часть.

Разработайте картотеку игр (по 5 игр – дидактических, подвижных, театрализованных, режиссерских и др.) для детей дошкольного возраста с учетом нозологий:

- детей с РАС (игры на эмоции, структурированные правила).
- детей с ЗПР (простые сюжеты, повторяемость).
-детей с нарушениями зрения (тактильное восприятие, пространственные ориентации).

Укажите цели и необходимые материалы, ход игры.

Вариант 5.

Теоретическая часть.

Психолого-педагогические условия создания предметно-игровой среды в дошкольной организации.

Практическая часть.

Разработайте проект развивающей предметно-игровой среды для:

- младшей группы;
- подготовительной группы.

Включите схему размещения мебели, перечень необходимых материалов, обоснование выбора.

Вариант 6.

Теоретическая часть.

Воспитательная ценность народных игр.

Практическая часть.

Составьте сценарий тематического мероприятия для детей 5–7 лет с использованием народных игр (например, «Ярмарка народных забав»). Включите в сценарий фольклорного праздника:

- 3–4 народные игры с описанием правил;
- роль ведущего (воспитателя);
- необходимые атрибуты (костюмы, предметы быта).

Вариант 7.

Теоретическая часть.

Компьютерные игры в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Практическая часть.

Разработайте памятку для родителей «Как выбрать полезную компьютерную игру для дошкольника». Включите: критерии отбора (возрастная маркировка, образовательная ценность), примеры безопасных игр, рекомендации по временным ограничениям.

Вариант 8.

Теоретическая часть.

Педагогическая ценность и методика руководства дидактической игрой.

Практическая часть.

Создайте картотеку из 10 дидактических игр для конкретной возрастной группы (3-4, 4-5 или 5-6 лет).

Для каждой игры укажите:

- Название;
- Дидактическую задачу;
- Материалы;
- Ход игры:
- Варианты усложнения.

Вариант 9.

Теоретическая часть.

Особенности и значение игр со строительным материалом.

Практическая часть.

Разработайте проект «Строительная площадка» по организации тематической недели строительных игр.

Вариант 10.

Теоретическая часть.

Педагогическая ценность и методика руководства подвижной игрой.

Практическая часть.

Разработайте сценарий тематического спортивного праздника для старших дошкольников «Олимпийские игры для дошколят». Включите 3-4 подвижные игры с разной интенсивностью, эстафеты, определить роль ведущего, награждение и рефлексию.

## 7 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Подходы к объяснению природы и значения игры в зарубежной науке.
2. Развитие проблемы дошкольной игры в отечественной психологии.
3. Социально-исторический подход Л.С. Выготского к рассмотрению игры.
4. Положения Д.Б. Эльконина об игре как ведущем виде деятельности в дошкольном возрасте.
5. Игра как форма организации детской жизни в разных возрастных группах.
6. Игра как средство развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста.
7. Игра как форма и метод обучения детей раннего и дошкольного возраста.
8. Структура игры как вида деятельности.
9. Этапы развития игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
10. Традиционные и современные подходы к классификации игр детей дошкольного возраста.
11. Сущность и своеобразие режиссерской игры.
12. Педагогические условия развития и методика руководства режиссерской игрой на разных возрастных этапах развития ребенка.
13. Сущность и своеобразие сюжетно-ролевых игр детей дошкольного возраста.
14. Педагогические принципы организации и методика руководства сюжетно-ролевыми играми дошкольников.
15. Сущность, своеобразие и виды театрализованных игр детей дошкольного возраста.
16. Педагогические условия развития и методика руководства театрализованными играми детей дошкольного возраста.
17. Сущность, своеобразие и виды строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста.
18. Методика руководства строительно-конструктивными играми детей раннего и дошкольного возраста.
19. Сущность, своеобразие дидактической игры и ее воспитательное значение.

20. Методика руководства дидактическими играми в разных возрастных группах.

21. Компьютерные игры, их характеристика.

22. Методика организации и руководства компьютерными играми в дошкольном возрасте.

23.Сущность, своеобразие подвижной игры и ее воспитательное значение.

24. Методика руководства подвижными играми в разных возрастных группах.

25. Технология планирования руководства творческими играми в разных возрастных группах.

26. Технология планирования руководства играми с правилами в разных возрастных группах.

27. Критерии и методы оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.

28. История, классификация игрушек, психолого-педагогические требования к игрушке.

29. Организации игровой предметно-пространственной среды в ДОО.

30. Игровые технологии в профилактике, диагностике и коррекции недостатков личностного развития детей дошкольного возраста.

## 8 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

1. Девочка (4 года) ежедневно выбирает только игру «Дочки-матери», отказываясь от других видов игр.

Вопрос: Как воспитатель может расширить её игровые интересы, не навязывая свои сценарии?

2. В ходе игры «Строители» мальчик (5 лет) начинает ломать постройки других детей, объясняя: «Я – разрушитель!».

Вопрос: Как направить его энергию в конструктивное русло, сохранив игровой замысел?

3. Дети младшей группы (3-4 года) хаотично перемещаются по игровой зоне, не вступая в игровое взаимодействие.

Вопрос: Каким образом воспитатель может организовать игру, чтобы стимулировать их совместную деятельность?

4. В группе есть ребёнок из семьи мигрантов, который не понимает правила народной игры «Гуси-лебеди». Дети смеются над его ошибками.

Вопрос: Как воспитатель может создать инклюзивную игровую среду?

5. Дети (6 лет) используют палки в игре «Рыцари», размахивая ими в сторону других.

Вопрос: Как переключить игру на безопасный вариант, сохранив её смысл?

6. Воспитатель хочет оценить уровень развития коммуникативных навыков у детей через игру.

Вопрос: Какие игры (сюжетные, дидактические, подвижные) лучше выбрать для наблюдения? Обоснуйте свое мнение.

7. Воспитатель предложила детям сюжетно-ролевую игру «Полет на космическом корабле». Дети оживились и сразу принялись «разбирать» роли.

- Я буду врачом, — кричала Наташа.
- А я- бортмехаником! — сказала Саша.
- Чур, я командир! — сказали одновременно Коля и Вова.
- Нет, я! — чуть не со слезами повторял Вова.
- А я первый сказал!
- Ну и что, ты уже был капитаном на корабле!

Но тут подошла воспитатель и разрешила все споры.

—Командир будет Коля, он старше и сильнее Вовы, он лучше справится с обязанностями командира.

Вопрос*:* дайте оценку действиям воспитателя.

8. Девочки-хозяйки идут в магазин, советуются друг с другом о том, что будут готовить на обед.

- «Мой муж очень любит шницели, — говорит хозяйка с серьезным видом. — А вот дочке давай только пельмени...»
- «А мой ест только рыбу, говорит, что сосиски надоели», — сокрушенно покачивая головой, отвечает вторая девочка.

В магазине хозяйки переходят от одного отдела в другой, спрашивают, сколько стоит товар. Платят деньги в кассу за покупки.

Вопрос*:* о какой особенности детской игры говорит данный эпизод?

9. Дети играют в сюжетно-ролевую игру «Магазин». Девочка, изображающая продавца, отвешивает на игрушечных весах «продукты» «покупателям». Тут к ней подходит мальчик, который «купил» у нее минуту назад килограмм лука и говорит, что продавец не довесила ему 100 грамм. Он начинает кричать и настаивать на том, чтобы ему вернули якобы не довешанный лук. «Продавец» возмущена несправедливостью покупателя и тоже переходит на крик.

Вопрос: что бы сделали вы в подобной ситуации?

10. Дети играли в игру «Волк и семеро козлят». Волк бегал за всеми. Рычал, а козлята прятались. Самый маленький, Эдик, спрятаться не успел. Он растерянно оглядывался, собирался заплакать. Тогда из своего укрытия выбежала Наташа: «Ты не бойся, я тебя загорожу, и волк не съест», — сказала она.

Вопросы:

1. Как вы думаете, что испытывали Эдик и Наташа?
2. Дайте оценку действиям «волка».
3. Какой должна быть реакция воспитателя, наблюдавшего данную ситуацию?

11. Дети еще до прогулки договорились играть в ледокол «Арктика» и распределили роли. На корабле будут капитан, матросы, боцман, кассир, повар и др.

Как только дети вышли на прогулку, капитан Саша объявил о выходе ледокола в море. Но кассир Маша возразила: «Так не бывает, сначала пусть пассажиры билеты купят». Затем капитан дает указание вертолетчикам обследовать маршрут. Летчики вылетают и поддерживают связь с радистом на ледоколе.

Вскоре капитан объявляет, что ледокол приближается к Северному полюсу. Все сходят на лед, устанавливают флаг, поют песню. Капитан поздравляет всех с победой и т. д.

Вопросы:

1. Определите возраст играющих детей.
2. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности детей данной группы ДОУ.

12. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

Вопрос**:** Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

13. Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем–нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где–то и попотеть требуется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что–то сделает.

Вопрос. Проанализируйте суждения папы и мамы.

14. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Вопрос: Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

15. Для игры в «школу» ребята подбирали необходимые предметы. Лариса, учительница, взяла себе портфель, тетради, указку и книги. «А с чем же нам играть? — разочарованно произнесла Таня. — Ты, Лариса, тогда и играй одна». Девочка смутилась, опустила голову, потом сказала: «Ребята, это я просто в класс все принесла для игры, а вы теперь выбирайте, что вам нужно», — и положила все перед детьми.

Вопросы: Какие чувства испытала Лариса? Какое влияние оказывает игра на формирование характера? Какие взаимоотношения могут складываться в таких играх?

16. Дети младшей группы после игры не убрали игрушки. Не сделали это и после напоминания воспитателя.

Вопрос: Какова должна быть реакция педагога?

17. Трое детей бегают по участку детского сада, наталкиваются на своих товарищей. На замечания воспитателя отвечают, что они играют в "войну".

Вопрос: Как должен поступить педагог?

18. Дети играют в семью. Мама готовит обед, дети играют, папа уходит на работу. Игра постепенно теряет смысл и интерес.

Предложите не менее 3 образовательных ситуаций для придания игре нового направления или содержания.

19. Мальчик ходит по группе, берёт то одну, то другую игрушку, но ни с одной не играет.

Вопрос: Как поступить воспитателю?

20. Маша, Ваня и Кирилл решили играть в "Морское путешествие". "Чур, я капитан корабля", - говорит Ваня. "Ты вчера был капитаном. Ты каждый день капитан", - запротестовали Маша и Кирилл

Вопросы: Как воспитателю разрешить данную ситуацию? Какое правило можно придумать, чтобы право на интересные роли имели и другие участники игры.

21. Вы воспитатель средней группы. В группу ходит девочка Алёна. Она очень любит играть с мальчиками. Охотно строит с ними из строительного материала, играет с машинками, в военизированные игры и совершенно не обращает внимание на куклы. Я думаю, что это неправильно.

Вопрос: Как увлечь ребенка играми для девочек?

22. Четырехлетний Максим построил из стульев машину. Он с упоением гудит и вертит руль. Воспитатель обращается к мальчику: «Ты шофер? У тебя автобус или такси? Довези меня, пожалуйста, до магазина!».

Вопросы.

1. С какой целью взрослый включился в игру ребенка? Оправданным ли оно было?

2. Как дальше вести себя взрослому в роли пассажира?

3. Какие варианты вхождения в игру вы можете предложить для того, чтобы действия ребенка не ограничивались «рулем»?

23. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не вступает.

Вопросы: Как найти способ повернуть детей к отверженному мальчику? Каковы возможности игры в решении данной проблемы?

24. Часто можно видеть, как на занятиях, не успел еще педагог задать вопрос, а ребенок уже тянет руку – готов ответить. От нетерпения он трясёт рукой, встаёт с места, выкрикивает.

Вопрос: каковы возможности игровой деятельности в преодолении данных трудностей в поведении? Предложите варианты игр, игровых приемов для решения проблемы.

25. Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду

играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Вопрос: Как должен повести себя воспитатель, чтобы игра состоялась и не разгорелся конфликт?

26. В группе детского сада есть дети, проявляющие физическую агрессию в общении со сверстниками, не умеющие управлять своим гневом.

Предложите игры, которые научат дошкольника справляться с гневом и другими отрицательными эмоциями.

27. Маша, 6,5 лет очень тревожная девочка, часто переживает о еще не наступивших событиях, часто сомневается в своем успехе в любой деятельности, отказываясь от нее.

Вопросы: Каковы возможности преодоления тревожности средствами игры? Предложите игры на преодоление тревожности.

28. В подготовительной к школе группе есть дети с неадекватной завышенной самооценкой, считающими, что все должны к ним прислушиваться, что все самые интересные роли должны доставаться только им.

Вопросы: Каковы возможности игровой деятельности в коррекции неадекватной самооценки? Какой вид игр в наибольшей степени будет способствовать решению данной проблемы?