Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая теория

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:22:58 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся комплекса знаний и умений об основных понятиях и инструментах экономической теории.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение и освоение принципов действия рыночного механизма;
– изучение и освоение основного инструментария микро – и макроэкономического анализа;
– выработка умения применять категории и инструменты экономической теории при решении профессиональных задач.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– Правоведение;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Математика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения экономике;
– Экономика образования;
– Экономика труда;
– Деньги, кредит, банки;
– Институциональная экономика;
– Основы предпринимательства в образовании;
– Менеджмент в образовании;
– Бизнес-планирование в образовании;
– Экономическая оценка инвестиций.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) УК	наименование УК	индикатора достижения УК	результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: понятия и инструменты экономической теории. – уметь: анализировать и выделять этапы решения экономических задач.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные принципы экономического анализа для принятия решений (теоретические принципы рационального выбора, максимизация полезности, учет альтернативных издержек, сравнение предельных величин) . – уметь: выбирать и анализировать источники информации для микро-макроэкономического анализа .
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: понятия альтернативного подхода и альтернативных издержек. – уметь: оценивать эффективность принимаемых решений, их достоинства и недостатки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	– знать: влияние культурных особенностей и традиций на экономические взгляды представителей различных

	философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	экономических течений; как влияние традиций и культурных особенностей отражается на моделях смешанной экономики. – уметь: учитывать влияние культурных особенностей и традиций в экономическом анализе американской, западноевропейской, японской и др.моделей национальных экономик.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	– знать: понятие и виды издержек, понятие и виды прибыли, способы поведения фирмыв различных рыночных условиях. – уметь: оценивать целесообразность продолжения производства или закрытия фирмы в различных рыночных структурах используя сравнение валовых и предельных показатеей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы экономической теории;

Тема 1.1 История экономической науки (Основные этапы развития экономической науки. Основатели классической политэкономии. Кейнсианство и его роль в экономике. Маржинализм. Монетаризм. Неоинституционализм. Современные лауреаты нобелевской премии по экономике);

Тема 1.2 Основные проблемы экономики. Рыночный обмен. (Предмет, методы и функции экономической науки. Ограниченность ресурсов и альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей и проблема выбора. Сущность рынка, условия его возникновения и развития. Виды рынков. Механизм установления рыночного равновесия: спрос и предложение. Понятие и виды эластичности. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Взаимосвязанность экономических благ. Эластичность предложения по цене. Влияние фактора времени. Излишки потребителей и производителей и их измерение. Роль рынка и государства в образовании излишков. Фиксирование цен. Налоги и субсидии);

Раздел 2 Микроэкономика;

Тема 2.1 Теория потребительского поведения. (Полезность и потребительские предпочтения. Количественная теория полезности. Общая и предельная полезность. Полезность и цена. Первый и второй законы Госсена. Рациональное поведение. Равновесие потребителя. Порядковая теория полезности. Кривые безразличия. Карта кривых безразличия. Предельные нормы замещения. Бюджетное ограничение.

Равновесие потребителя. Условие оптимального выбора. Проблема выбора оптимального решения. Эффекты замещения и эффекты дохода.);

Тема 2.2 Теория поведения производителя. Производство и издержки. (Производственная функция и оптимум производителя. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах. Отдача от масштаба производства: снижающаяся, повышающаяся, неизменная.);

Тема 2.3 Рыночные структуры. (Понятие и особенности рыночных структур. Деятельность фирмы в условиях совершенной конкуренции. Несовершенная конкуренция: сущность и формы. Деятельность фирмы в условиях монополии, ценовая дискриминация. Олигополия и формы стратегического взаимодействия фирм: базовая теория игр. Способы ценообразования в условиях олигополии. Особенности монополистической конкуренции. Экономические последствия монополизации рынка. Антимонопольная политика в РФ);

Тема 2.4 Рынок ресурсов. (Общая характеристика и особенности рынков факторов производства. Рынок капитала. Процент. Фактор времени и дисконтирование доходов и расходов. Рынок земли. Особенности земли как фактора производства. Земельная рента и ее виды. Ценообразование на невоспроизводимые ресурсы. Предпринимательские способности как фактор производства. Рынок труда: спрос и предложение труда. Модели рынков труда. Компромисс индивида между трудом и досугом. Неравенство в распределении доходов, источники неравенства. Способы измерения неравенства. Бедность, понятие и способы оценки);

Раздел 3 Макроэкономика;

Тема 3.1 Измерение национальной экономики (Основные цели развития национальной экономики. Система национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели, способы их расчета. Схема экономической активности);

Тема 3.2 Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и его модели. (Совокупный спрос и его формирование. Структура совокупного спроса. Личные потребительские расходы. Потребление и сбережения. Инвестиции. Мультипликатор автономных расходов. Государственные закупки. Чистый экспорт. График совокупного спроса. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы, сдвигающие кривую совокупного предложения. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Классический подход к установлению равновесия. Влияние совокупного спроса и совокупного предложения на результаты функционирования национальной экономики. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.);

Тема 3.3 Нарушение макроэкономического равновесия. (Измерение инфляции. Индексы Пааше, Ласпейриса и Фишера. Деньги и инфляция. Социально-экономические последствие инфляции. Занятость и безработица. Причины безработицы: классическая и кейнсианская концепция. Формы безработицы и ее естественный уровень. Закон Оукена. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Адаптивные и рациональные ожидания. Теория и практика антиинфляционных мероприятий.);

Тема 3.4 Экономический рост и цикличность развития (Понятие, виды и факторы экономического роста. Модели экономического роста. Концепция устойчивого развития и проблемы роста экономики России. Цикличность экономического развития. Теории экономических циклов. Последствия цикличности);

Тема 3.5 Роль государства в экономике. Бюджетно-налоговая политика государства (Функции государства в экономике, противоречие целей. Государственный бюджет и его структура. Понятие сбалансированности бюджета. Понятие и виды государственного долга. Бюджетно-налоговая политика государства: ее цели и инструменты. Кривая Лаффера. Мультипликаторы бюджетно-налоговой политики);

Тема 3.6 Денежное обращение и денежно- кредитная политика государства (Предложение денег, агрегаты денежной массы. Природа современных кредитно-бумажных денег. Количество денег в обращении: теоретический аспект. Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Банковская система, роль Центрального банка и его функции. Банковский мультипликатор. Инструменты денежно-кредитной политики. Будущее криптовалют).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы экономической теории		
Тема 1.1.	История экономической науки	1	
Тема 1.2.	Основные проблемы экономики. Рыночный обмен.	2	
Раздел 2.	Микроэкономика		
Тема 2.1.	Теория потребительского поведения	1	
Тема 2.2.	Теория поведения производителя. Производство и издержки.	1	
Тема 2.3.	Рыночные структуры.	2	

Тема 2.4.	Рынок ресурсов	1	
Раздел 3.	Макроэкономика		
Тема 3.1.	Измерение национальной экономики	1	
Тема 3.2.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и его модели	1	
Тема 3.3.	Нарушение макроэкономического равновесия.	2	
Тема 3.4.	Экономический рост и цикличность развития	1	
Тема 3.5.	Роль государства в экономике. Бюджетно-налоговая политика государства	2	
Тема 3.6.	Денежное обращение и денежно- кредитная политика государства	1	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	История экономической науки	1	
Тема 1.2.	Основные проблемы экономики. Рыночный обмен	2	
Тема 2.1.	Теория потребительского поведения	1	
Тема 2.2.	Теория поведения производителя. Производство и издержки	1	
Тема 2.3.	Рыночные структуры.	2	
Тема 2.4.	Рынок ресурсов	1	
Тема 3.1.	Измерение национальной экономики	1	
Тема 3.2.	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие и его модели	1	
Тема 3.3.	Нарушение макроэкономического равновесия	2	
Тема 3.4.	Экономический рост и цикличность развития	1	
Тема 3.5.	Роль государства в	2	

	экономике. Бюджетно-налоговая политика государства		
Тема 3.6.	Денежное обращение и денежно- кредитная политика государства	1	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	14	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5; УК-9	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1; УК-5; УК-9	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-1; УК-5; УК-9	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1; УК-5; УК-9	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут. Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 10	зачтено
9	-	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
– 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
– менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми

Оценка	Требования к знаниям
	умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 1 Экономическая теория : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21338-6. – URL: https://urait.ru/bcode/569733 (дата обращения: 28.04.2025);

2 Маховикова, Г. А. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасьян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19738-9. – URL: https://urait.ru/bcode/559977 (дата обращения: 28.04.2025);

3 Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. – URL: https://urait.ru/bcode/560045 (дата обращения: 28.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием,

компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской (перечислить оборудование и технические средства обучения);, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ковалева Елена Владимировна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса);

старший преподаватель Цымбалюк Марина Валериевна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

директор ООО «Аудитбизнесцентр»  В.Н.Власов

Приложение

1 Существует несколько значений понятия «экономика». Какая позиция иллюстрирует экономику как науку?

а) открытие нового супермаркета;

б) расчет изменения спроса на мобильные телефоны;

в) оказание населению медицинских услуг;

г) расширение сети парикмахерских салонов.

2. Что является главным стимулом производства в рыночной экономике?

а) правительственные закупки товаров и услуг;

б) совершенная система конкуренции;

в) мотив прибыльности;

г) желание обеспечить экономическую безопасность.

3.Чем определяется качество продукта, и его цена в рыночной экономике?

а) правительственным регулированием;

б) конкуренцией;

в) ценовой стабильностью;

г) необходимостью экспортировать товар.

4. Что из перечисленного ниже не является общественным благом?

а) электроэнергия;

б) полиция;

в) оборона страны;

г) защита от наводнений.

5. Какая форма организации фирмы является самой древней и простой?

а) товарищество;

б) акционерное общество;

в) частная фирма;

г) предприниматель без образования юридического лица.

6. Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство сберегает рыночную систему:

а) ограничение загрязнения окружающей среды;

б) ограничение скорости на автомагистралях;

в) строительство дорог и мостов;

г) обеспечение соблюдения антимонопольного законодательства.

7. Что необходимо для капитализма как экономической системы?

а) общественная собственность;

б) частная собственность на средства производства;

в) правительственное управление производством;

г) корпоративный контроль за конкуренцией.

8. Современное государство должно:

а) никаким образом не вмешиваться в экономическую жизнь общества;

б) полностью контролировать экономическую жизнь общества;

в) осуществлять правовое и социальное регулирование рыночной экономики;

г) осуществлять директивное регулирование рынка.

9. В системе свободного предпринимательства:

а) человек может заняться любым законным бизнесом;

б) товаров так много, что производитель некоторый объем товаров должен раздавать бесплатно нуждающимся;

в) каждый гражданин имеет право голосовать на выборах.

10. Среди приведенных утверждений найдите неверное:

а) рынок немыслим без конкуренции;

б) рынок производит общественные блага;

в) обмен имеет, как правило, взаимовыгодный характер;

г) рынок предполагает наличие частной собственности.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1. Основы экономической теории

Введите слово в именительном падеже. Фамилия родоначальника классической политэкономии_____:

2. Введите слово (существительное в именительном падеже). Фактор производства, представляющий наемную рабочую силу, называется _____.

3. Введите число по модулю. При снижении цены на 2% и росте величины спроса на 6% ,коэффициент ценовой эластичности равен _____.

4. Экономику лучше всего определить как изучение:

а) того как доход распределяется на различных уровнях государства;

б) различных типов организации бизнеса;

в) государственного вмешательства в управление бизнесом;

г) того, как удовлетворить неограниченные потребности ограниченными ресурсами

5. Метод дедукции предполагает:

а) анализ исторических закономерностей развития;

б) использование математических моделей;

в) использование общего правила в конкретном явлении;

г) обобщение накопленных знаний.

6. Метод научной абстракции предполагает:

А) анализ всех факторов, влияющих на явление;
Б) отвлечение от второстепенных факторов;
В) изучение абстрактных законов;
Г) использование статистических приемов.

7. Раздел экономики, изучающий поведение отдельных экономических субъектов называется:
а) макроэкономика;
б) экономика предприятия;
в) микроэкономика;
г) мировая экономика.

8. В экономической теории факторами производства не являются:
а) труд;
б) потребительские товары;
в) предпринимательская способность;
г) капитал.

9. К экономическим благам нельзя отнести:
а) солнечный свет;
б) земельные ресурсы;
в) потребительские товары;
г) систему водоснабжения.

10. Кривая производственных возможностей отражает:
а) альтернативность использования ресурсов;
б) эффективное использование ресурсов;
в) производство двух благ;
г) верны все ответы.

11. Куда сдвинется линия предложения пшеницы при повышении цен на минеральные удобрения:
а) вправо
б) влево
в) не изменит положения
г) нет верного ответа.

12. Кривая спроса на карандаши сдвинулась вправо. Какие события могли вызвать это движение:
а) снижение потребительских доходов при условии, что карандаши товар низшей категории.
б) рост цен на дополняющий товар
в) падение цен на сырье
г) падение цен на товар-субститут

13. Как может повлиять введение правила об обязательном проживании студентов вуза в вузовском общежитии на эластичность спроса на жилплощадь в общежитиях:
а) эластичность спроса увеличится
б) эластичность спроса снизится
в) эластичность спроса не изменится
г) нет верного ответа.

14. Если предложение и спрос на товар возрастают, то

а) цена повысится

б)увеличится общее количество товара

в) цена не изменится

г) благосостояние общества возрастет.

15. Эластичность предложения зависит главным образом от:

а) числа товаров-заменителей данного продукта

б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен

в) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара

г) верны все ответы.

16. Закон предложения означает, что:

а) покупатели купят больше по низким ценам, чем по высоким

б) количество товаров, предлагаемых к продаже, не зависит от цены

в) продавцы будут производить больше, если цены будут выше, а не ниже

г) потребители покупают больше по высоким ценам, чем по низким.

17. Если рыночная цена ниже равновесной, то:

а) появляются избытки товаров

б) возникает дефицит товаров

в) формируется рынок покупателя

г) падает цена ресурсов.

18.Готовность покупать дополнительные единицы производимого товара, только по более низкой цене, лучше всего объясняет:

а) эффект замещения;

б) эффект дохода;

в) закон предложения;

г) принцип убывающей предельной полезности.

19. Если два товара являются взаимозаменяемыми, то коэффициент перекрестной эластичности:

А) положительный

Б) отрицательный

В) нулевой

Г) равен 1.

20. Эластичность предложения зависит главным образом от:

а) числа товаров-заменителей данного продукта

б) периода времени, в течение которого продавцы могут приспособиться к изменениям цен

в) доли дохода потребителя, направляемой на покупку данного товара

г) верны все ответы.

Раздел 2. Микроэкономика

1.Теория потребительского поведения предполагает, что потребитель стремится максимизировать:

а) разницу между общей и предельной полезностью;

б) общую полезность;

в) среднюю полезность;

г) предельную полезность.

2. Установите соответствие между факторами производства и доходами их собственников:

Наименование Фактора производства	Вид дохода
1.Земля	А) Заработная плата
2. Труд	Б) Прибыль
3. Предпринимательство	В) Рента
4. Капитал	Г) Процент

3.Расположите следующие виды конкуренции в последовательности от наименьшего числа продавцов до наибольшего:

а) монополистическая конкуренция

б) монополия

в) олигополия

4. Введите слово (существительное в именительном падеже). Рынок производства нефти в РФ можно отнести к такому виду конкуренции как _____

5.Общая полезность какого-либо блага увеличивается, если предельная полезность:

а) только уменьшается;

б) только увеличивается;

в) увеличивается или уменьшается, но является величиной отрицательной;

г) увеличивается или уменьшается, но является величиной положительной.

6.Чем можно объяснить эффект масштаба:

А) законом убывающей отдачи

Б) принципом убывающей предельной полезности

В) специализацией работников

Г) нет верного ответа.

7.Закон убывающей отдачи характеризует поведение:

А) средних постоянных издержек

Б) средних переменных издержек

В) безвозвратных издержек

Г) нет верного ответа.

8.Краткосрочный периодом времени для фирмы является период:

А) который меньше долгосрочного

Б) в течение которого фирмы покидают отрасль

В) который характеризуется постоянными мощностями

Г) верны все ответы.

9.Точка равновесия фирмы характеризуется:

А) равенством предельных и средних издержек

Б) минимумом средних переменных издержек

В) минимумом предельных издержек

Г) верны все ответы.

10. Доходы, которые может получить фирма при альтернативном использовании ресурсов принимают вид:

а) явных издержек;

б) бухгалтерских издержек;

в) внутренних издержек;

г) внешних издержек.

11.Наличие экономической прибыли свидетельствует:

а) об отсутствии бухгалтерской прибыли;

б) о неэффективном использовании ресурсов;

в) о превышении явных издержек над неявными;

г) нет верного ответа.

12. В условиях совершенной конкуренции прибыль отдельной фирмы представляет собой:

а) нормальную прибыль;

б) положительную экономическую прибыль;

в) отрицательную бухгалтерскую прибыль;

г) верны б) и в).

13.Изучение рынка чистой конкуренции важно, потому что:

а) большинство рынков – рынки чистой конкуренции;

б) все рынки в странах рыночной экономики являются рынками чистой конкуренции;

в) рынок чистой конкуренции – модель эффективного распределения ресурсов;

г) это важно для изучения внешних факторов.

14.Модель рынка совершенной конкуренции демонстрирует действие механизма _____ конкуренции.

а) межотраслевой;

б) внутриотраслевой;

в) ценовой;

г) неценовой.

15. Примером естественной монополии является:

а) ОПЕК – международный нефтяной картель;

б) компания «Майкрософт»;

в) издательство «Известия»;

г) городской метрополитен.

16.Ценовая война возможна в одной из четырех рассмотренных рыночных структур:

а) совершенной конкуренции;

б) монополии;

в) монополистической конкуренции;

г) олигополии.

17.Монополист, максимизирующий прибыль, будет снижать цену на свою продукцию, если:

а) средние издержки падают;

б) затраты на рекламу растут;

в) предельный доход выше предельных издержек;

г) предельный доход равен переменным издержкам.

18.Рынки совершенной и монополистической конкуренции имеют общую черту:

а) на рынке оперируют множество покупателей и продавцов;

б) выпускаются дифференцированные товары;

в) поведение каждой фирмы зависит от реакции ее конкурентов;

г) обладают монопольной властью.

19. Земельная рента будет расти при прочих равных условиях, если:

а) снижается цена земли;

б) растет спрос на землю;

в) сокращается спрос на землю;

г) предложение земли растет.

20. Причинами уменьшения реальной заработной платы являются:

а) рост номинальной зарплаты и падение уровня инфляции;

б) падение уровня инфляции;

в) рост номинальной зарплаты;

г) рост уровня инфляции.

Раздел 2. Макроэкономика

1. Вставьте слово (существительное в именительном падеже). Превышение доходов над расходами в госбюджете носит название_____.

2. Расположите в последовательности снижения ликвидности ниже перечисленные видов активов:

а) недвижимость;

б) депозиты и вклады;

в) государственные ценные бумаги;

г) наличные деньги.

3. Введите число. Если в стране количество экономически активного населения составляет 80 млн.чел., при этом количество безработных 8 млн.чел., то уровень безработицы равен_____%.

4. Технологические изменения в производстве, устаревание основных инфраструктурных коммуникаций и строений лежат в основе циклов:

А) Кондратьева;

Б) Жугляра;

В) Кузнеца;

Г) Китчина.

5. Укажите наименее ликвидное средство из ниже перечисленных видов активов:

а) недвижимость;

б) депозиты и вклады;

в) государственные ценные бумаги;

г) наличные деньги.

6. Деньги служат:

а) средством обращения;

б) средством сохранения ценности;

в) счетной единицей;

г) верны все ответы.

7.Если в качестве денег в стране выступают монеты из золота и серебра, то как можно назвать эту денежную систему:

а) символическая;

б) монометаллизм;

в) товарная;

г) биметаллизм.

8. Увеличение скорости обращения денег при тех же денежной и товарной массах свидетельствует*:*

а) об увеличении покупательной способности денег;

б) о снижении цен;

в) о росте цен;

г) об экономическом росте.

9. Безработицу, которая существует в странах, находящихся под действием экономического спада, называют:

а) сезонной;

б) структурной;

в) циклической;

г) фрикционной.

10. В связи с переездом в другой город инженер не работал полтора месяца. Это увеличило:

а) циклическую безработицу;

б) фрикционную безработицу;

в) структурную безработицу.

11.Какое из перечисленных явлений не соответствует периоду экономического спада:

А) уменьшение объема пособий по безработице;

Б) падение курса акций;

В) сокращение налоговых поступлений;

Г) снижение прибылей корпораций.

12.Общественными благами являются:

А) парк аттракционов;

Б) строительство АЗС;

В) производство автомобилей;

Г) освещение дорог.

13. Превышение доходов над расходами в госбюджете носит название:

А) дефицит;

Б) избыток;

В) профицит;

Г) дефицит.

14.Какие из перечисленных мероприятий денежно-кредитной политики характеризуют политику «дорогих денег»:

А) снижение ключевой ставки;

Б) рост нормы обязательных банковских резервов;

В) погашение государственных ценных бумаг;

Г) верны все ответы.

15.Что из перечисленного не является источником доходов госбюджета:

А) доходы от госсобственности;

Б) доходы целевых бюджетных фондов;

В) трансферты;

Г) налоги.

16.Какое из осуществляемых мероприятий денежно-кредитной политики способствует увеличению деловой активности в стране:

А) снижение ключевой ставки;

Б) рост нормы обязательных банковских резервов;

В) продажа государственных ценных бумаг;

Г) верны все ответы.

17. Политика свободной торговли (фритредерство) предполагает:

а) сдерживание импорта товаров и услуг;

б) стимулирование импорта товаров и услуг;

в) отсутствие торговых барьеров;

г) рост квот на ввоз продукции.

18. Политика протекционизма предполагает:

а) сдерживание экспорта товаров и услуг;

б) стимулирование импорта товаров и услуг;

в) использование высоких ввозных пошлин;

г) сокращение тарифов и квот.

19. Основными формами экономической интеграции являются:

а) зона свободной торговли;

б) таможенный союз;

в) экономический и валютный союз;

г) все предыдущее правильно.

20. Увеличение коэффициента Джини с 0,234 до 0,30 означает:

А) равномерность в распределении доходов;

Б) рост неравенства в распределении доходов;

В) сокращение неравенства в распределении доходов;

Г) нет верного ответа.

2 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1. Основы экономической теории

1.Зачем нужна экономическая наука обществу?

2. В чем заключается единство законов природы и общества?

3.Чем различаются между собой объективные экономические законы и субъективно-психологические законы?

4.Чем обусловлено применение в научных исследованиях научной абстракции?

5.К чему может привести установление правительством цен на какие-либо товары выше или ниже равновесных?

6. Предположим, что потребление сливочного масла увеличивается, хотя цена масла растет. Отвергает ли такая ситуация закон спроса?

7.Может ли случиться ситуация, когда спрос и предложение так и не пересекутся в положительном квадрате?

8.Объяснить, является ли рынок идеальным механизмом регулирования экономической деятельности.

Раздел 2. Микроэкономика

1. Почему рациональное поведение не всегда присуще реальным потребителям?

2. Какими свойствами должен обладать « рациональный потребитель»?

4. Различаются ли (и если да, то, каким образом) бюджетные ограничения потребителя для разных типов экономических систем?

5. Чем определяются форма и месторасположение кривых безразличия? Почему кривые безразличия не пересекаются?

6. Почему фирма вместо закрытия, ставит перед собой цель – минимизация убытков?

7. Всегда ли фирма должна стремится к максимальной прибыли, а не (например) к улучшению социальных условий, спонсированию искусства или политических компаний?

8. В чем состоит экономический смысл разделения издержек на постоянные и переменные? Какое отношение к этому делению имеет разделение времени (на краткосрочное и долгосрочное) функционирования фирмы?

9. К каким общим результатам приводит действие совершенной и монополистической конкуренции?

10. Какие условия необходимы, чтобы картельное соглашение было эффективным для его участников?

11. В чём состоит различие понятий: земельной ренты в сельском хозяйстве и квазиренты, получаемой какой-либо фирмой в промышленности?

12. Спрос на земельные участки является производным спросом, т.е. зависящим, в частности, от спроса на сельскохозяйственную продукцию.

13. Какова эластичность этого спроса в развитых промышленных странах?

14. Какое влияние на земельную ренту оказывает спрос на сельскохозяйственные товары?

15. Каковы особенности российского рынка труда?

Раздел 2. Макроэкономика

2 Объясните формулу расчета ВВП по доходам.

3 Объясните формулу расчета ВВП по расходам.

4 Дайте характеристику расчета ВНП по добавленной стоимости.

5 Что такое совокупный спрос, какие факторы воздействуют н него?

6 Что такое совокупное предложение, какие факторы воздействуют на него?

7 Сравните динамику развития производства на отрезке кривой AS. На каком отрезке развитие идет более динамично? Почему?

Что общего в рыночном равновесии на макроуровне и микроуровне?

8 Как поведет себя кривая AD при снижении налогов?

9 Как поведет себя кривая AD при уменьшении денежной массы?

10 Какова роль налоговых ставок в развитии инфляции?

11 По каким каналам инфляцию можно импортировать?

12 Какова роль ЦБ в экономической деятельности государства?

13 В чем смысл деятельности коммерческих банков?

14 Что такое экономический кризис? Какие виды кризисов бывают?

15 В чем измеряется экономический рост?

3 Задания для практических занятий.

Решение задач

Решение задач проводится как на практических занятиях так и в рамках самостоятельной работы с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий

Тема 1.1. История экономической науки

Задача 1

Отнесите указанные ниже признаки к течениям маржинализма или марксизма и внесите их в таблицу. Признаки:

1. Стоимость – категория объективная, в основе ее – затраты труда прошлого и живого;

2. Стоимость – категория субъективная, зависит от оценки значимости блага для человека;

3. Цена регулируется законом стоимости;

4. Цена складывается как равновесная цена спроса и предложения;

5. Цена определяется средними издержками производства;

6. Цена определяется наименьшей полезностью в данном ряду благ.

Таблица – Сравнение взглядов маржинализма и марксизма

Маржинализм	Марксизм

Задача 2

Проведите сравнительный анализ монетаризма и кейнсианства по схеме, в таблице.

Таблица – Сравнение взглядов монетаризма и кейнсианства

	Кейнсианство	Монетаризм
Отношение к безработице		
Отношение к инфляции		
Роль бюджетного дефицита		
Темпы роста денежной массы		

Тема 1.2. Основные проблемы экономики. Рыночный обмен.

Задача 1

Два фермера – Петр и Павел – могут выращивать картошку и свеклу, засевая ими свои угодья в любой пропорции. Если Петр все свои поля площадью 10 га отведет под свеклу, то соберет урожай 300 тонн, а если под картофель, то получит урожай 200 тонн. У Павла земли больше – 15 га, но она хуже. Максимальный урожай свеклы 480 тонн, а альтернативные издержки производства 1 тонны картошки равны 2,4 тонны свеклы. Петр и Павел объединили свои угодья, чтобы вести хозяйство совместно.

а) Постройте кривую производственных возможностей для каждого отдельного хозяйства.

б) Постройте кривую производственных возможностей для объединенного хозяйства.

в) Каков будет максимальный урожай свеклы при сборе 100 тонн картофеля?

Задача 2

Программист Иванов зарабатывает в час 440 руб; при покупке товара по 270 руб. за кг в магазине нужно стоять час в очереди, при покупке товара по 380 руб. за кг очереди нет. Определите, сколько необходимо купить килограмм программисту товара по более низкой

цене, чтобы очередь была равнозначной альтернативой покупке более дорого товара.

Задача 3

Робинзон и Пятница оказываются на необитаемом острове. Их основные занятия – сбор кокосовых орехов и ловля рыбы. Робинзон может за один час собрать 10 кокосовых орехов или поймать 2 рыбины. Пятница может за то же время поймать 10 рыб или собрать 30 орехов.

а) Как следует распределить обязанности между Робинзоном и Пятницей? Каковы альтернативные издержки одного из видов деятельности у указанных персонажей?

б) Сколько рыбы будут поймано и сколько кокосов собрано, если оба будут работать по 3 часа в день.

Задача 4

Спрос и предложение на товар N описываются уравнениями:

QD =2400 – 100P

QS =1000 + 250P,

где - количество товаров N в день, P – цена товара N (у.е.)

Определите:

а) Равновесную цену и количество проданных товаров N по такой цене;

б) Заботясь о покупателях, местная администрация установила цену в 3 у.е. за единицу товара N. Охарактеризуйте последствия такого решения. Что произойдет: дефицит или излишек товара N на рынке, каковы будут его объемы?

Задача 5

Предположим, что товар N- это яблоки, выращенные на территории страны Альфа. Указанный товар страна Альфа экспортирует в страну Бета. Используя графики спроса и предложения, поясните, что произойдет после введения экономических санкций в виде запрета на ввоз в страну Бета яблок из страны Альфа на рынках:

а) яблок в стране Альфа

б) яблок в стране Бета

в) груш в стране Альфа, если яблоки и груши мы рассматриваем как прямые заменители друг друга

На каждом графике сдвигайте только одну линию (спроса или предложения), т.е. обратные связи не учитывайте.

Задача 6

Определите эластичность спроса у следующих товаров (эластичен или неэластичен спрос по цене у следующих товаров). Приведите объяснение по каждой позиции, используя факторы, влияющие на ценовую эластичность:

а) соль

б) бытовая техника

в) цветы

г) цветы в день 8-го Марта

д) хлеб.

Задача 7

Цена на билет в кинотеатр равна 400 руб., по этой цене кинотеатр продает 2000 билетов в неделю. Спрос на билеты высокоэластичен: E= - 4. Если кинотеатр снизит цену до 350 руб., то определите:

а) на какую величину изменится количество купленных билетов;

б) как изменится выручка кинотеатра?

Тема 2.2. Теория поведения производителя. Производство и издержки

Задача 1

Фирма производит по 50 штук изделий в месяц. При таком количестве гостей ее затраты составят: зарплата работникам — 40000 руб., сырье – 20000 руб. Охрана – 9000 руб., арендная плата составляет 8000 руб. Определите:

а) постоянные, переменные и валовые издержки;

б) постоянные, переменные и валовые издержки, если фирма увеличила производство на 10 штук.

Задача 2

На основе данных функционирования фирмы предпринимателя рассчитайте величину бухгалтерской и экономической прибыли. Стоит ли владельцу фирмы продолжать свое дело?

а) владелец фирмы выплатил наемным работникам 50 тыс.руб.;

б) плата процентов за кредит составила 100 тыс. руб.;

в) амортизационные отчисления — 50 тыс. руб.;

г) затраты на сырье, отопление, освещение, ремонт и т. д. — 30 тыс. руб.;

д) совокупный доход фирмы составил 300 тыс. руб.;

е) владелец фирмы может сам устроиться на работу наемным работником в другую фирму и получать там 60 тыс. руб.;

ж) от вложений своего капитала в другое предприятие владелец фирмы мог бы получить 20 тыс. руб.

Задача 3

Функция общих издержек фирмы в краткосрочном периоде имеет вид: TC=50+2Q+0,3Q. Определите выражение для FC, VC, AFC,ATC,MC как функции от Q.

Задача 4

Заполните таблицу 5, используя имеющиеся данные об издержках фирмы:

Q	TC	FC	VC	AFC	AVC	ATC	MC
0	40						
1	120						

2	180						
3	220						
4	240						
5	250						
6	270						
7	280						
8	320						

Тема 2.3. Рыночные структуры

Задача 1

Фирма планирует издать книгу. Функция средних затрат имеет вид: АТС=4+4000/ Q , где Q – выпуск книг в год. Если цена книги 8 ден.единиц, то какой объем производства обеспечит фирме безубыточность?

Задача 2

Функция общих издержек фирмы имеет вид $TC = 50Q + 2Q^2$. Сколько прибыли получит фирма, реализуя продукцию на совершенно конкурентном рынке по цене 250 руб.?

Задача 3

Определите, в каком из пяти нижеперечисленных вариантов в таблице типы структур рынка расположены от наиболее конкурентного к наименее конкурентному:

Таблица – Виды рыночных структур

А	Монополист. конкуренция	Олигополия	Совершенная конкуренция	Монополия
Б	Совершенная конкуренция	Олигополия	Монополист. конкуренция	Монополия
В	Монополия	Совершенная конкуренция	Олигополия	Монополист. конкуренция
Г	Совершенная конкуренция	Монополист. конкуренция	Олигополия	Монополия
Д	Монополия	Олигополия	Монополист. конкуренция	Совершенная конкуренция

Задача 4

Используя данные таблицы, определите:

а) в условиях какой конкуренции действует данная фирма;

б) наиболее выгодный объем производства методом сравнения предельных показателей;

в) величину прибыли (убытка) при данном объеме;

Объем	1	2	3	4	5	6
Валовые издержки	14	18	24	32	42	54
Цена	12	11	10	9	8	7

Тема 2.4. Рынок ресурсов

Задача 1

Вы одолжили кому-либо 130 тыс. руб. в условиях 12 % инфляции в год и хотите ровно через год получить реальные 138 тыс. руб.

а) какую номинальную процентную ставку вы должны назначить для этого?

б) какую минимальную сумму дохода вы должны получить, если вам важно только сберечь одалживаемую сумму от инфляции?

Задача 2

Инвестиции составляют 6 млн. руб. Ежегодно они приносят доход 1,5 млн. руб. Банковская ставка процента составляет 10 % годовых. Стоит ли фирме осуществлять эти инвестиции?

Задача 3

В таблице приведены данные о возможном получении дохода от инвестиций по годам. Определите дисконтированную сумму дохода, если ставка банковского процента – 10 %.

Таблица – Доход от инвестиций по годам

1 год	2 год
1000$	1200$

Задача 4

В условной экономической системе доходы распределяются следующим образом:

Таблица – Распределение доходов населения по группам

Группы населения,%	20 I	20 II	20 III	20 IV	20 V
Процент доходов, %	3	6	11	20	60

а) Определите квинтильный коэффициент в данной экономике; оцените его размер.

б) Постройте кривую Лоренца и покажите ее смещение в случае уменьшения/увеличения степени неравенства в доходах населения.

Тема 3.1. Измерение национальной экономики

Задача 1

Предположим, что национальное производство включает два товара: X (потребительский товар) и Y (средство производства). В текущем году было произведено 500 единиц X (цена за единицу – 160 руб.) и 20 единиц Y (цена за единицу – 32 тыс. руб.). К концу текущего года пять используемых машин (товар Y) должны быть заменены новыми.

Рассчитайте:

а) величину ВВП;

б) объем потребления и объем валовых инвестиций;

в) амортизацию и объем чистых инвестиций.

Задача 2

По данным таблицы рассчитайте:

а) объем ВНП по потоку доходов;

б) объем ВНП по потоку расходов;

в) объем ЧНП;

г) объем национального дохода.

Счет	Млрд. руб
Процент за кредит	12
Валовые частные инвестиции I_g	55
Зарплата и жалованье	218
Прибыль корпораций	113
Рентные платежи владельцам арендуемого имущества	20
Чистые субсидии государственным предприятиям	2
Налоги на прибыль корпораций	50
Чистый экспорт товаров и услуг X_n	9
Государственные закупки товаров и услуг G	90
Чистые частные инвестиции	45
Доходы от собственности	21
Трансфертные платежи населению	23
Потребительские расходы C	260
Косвенные налоги, неналоговые обязательства и трансфертные платежи, выплачиваемые частными предпринимателями	22

Задача 3

Металлургический завод, приобретя сырье для выплавки стали на сумму 21000 долл., реализовал ее машиностроительному заводу за 26000 долл. Далее эта сталь была использована в производстве станков, которые были проданы торговой фирме. Торговая фирма, добавив к стоимости станков 20%, реализовала их различным предприятиям за 36000 долл. Определите:

1. Этапы технологического производства станков;
2. Добавленную стоимость на каждом технологическом этапе.

Тема 3.3. Нарушение макроэкономического равновесия

Задача 1

Используя понятия коэффициентов роста и коэффициентов прироста, рассчитайте следующие величины:

а) Рост цен за два месяца составил 96 %. Определите, на сколько процентов росли цены в среднем ежемесячно.

б) Изменение цен в первый год составило + 1,6 %, во второй + 3,7 %, а в третий -2,4 %. Сколько процентов составила совокупная за три года инфляция?

в) Предположим, что индекс цен на потребительские товары учитывает только два товара: еду и жильё. Доля продуктов питания – 0.33, а жилья – 0.67. Цены на продукты питания выросли на 20 %, а на жильё снизились на 2 %. Каков темп инфляции за год?

Задача 2

Дом, купленный в январе 1-го года за 2 тыс. долл. был продан в январе 4-го года за 8,4 тыс. долл. Инфляция по годам составляла: 1 – 60 %, 2 – 50 %, 3 – 40 %, 4 – 30 %. Оцените результат сделки.

Задача 3

Фактический объем ВВП составил 13050 млрд. руб., естественный уровень безработицы = 5%, фактический уровень безработицы = 9%. Какой объем продукции был не произведен в стране при коэффициенте Оукена = 2,5%?

Тема 3.4. Экономический рост и цикличность развития

Задача 1

За 2 года реальный ВВП увеличился с 2000 до 2300 млн у. е. Численность населения изменилась за тот же период с 50 до 60 млн человек. Определите:

а) прирост ВВП

б) что произошло с ВНП и благосостоянием населения.

Задача 2

ВВП страны в 1–ом году составил 300 тыс. ден. ед. и увеличился с прошлого года на 15 тыс. ден. единиц.

а) Рассчитайте темпы роста ВВП,

б) Рассчитайте темпы прироста ВВП.

Задача 3

Реальный ВВП в 1-ом году составил 2600 млрд.руб, дефлятор ВВП во 2-ом году был равен 1,3, а номинальный ВВП – 2800 млрд.руб. Определите:

а) темп экономического роста;

б) сколько лет необходимо, чтобы при таком темпе роста в год произошло удвоение объема национального производства.

Тема 3.5. Роль государства в экономике. Бюджетно-налоговая политика государства

Задача 1

Величина реального ВВП за год составила 3428 млрд.руб., объем налоговых поступлений 28% ВВП, трансфертные платежи населению составляют 113,8 млрд.руб., объем государственных закупок равен 354,8 млрд.руб, расходы на оборону составляют 431,5 млрд.руб. Определите:

а) сальдо государственного бюджета;

б) если в результате проведения изменений в фискальной политике повышения налоговых ставок объем собираемых налогов увеличится на 5%, при этом сократится величина государственных закупок на 158,4 млрд.руб, то как изменится сальдо государственного бюджета;

в) какой тип фискальной политики в п. Б) реализует государство?

Задача 2

Имеются следующие данные реального ВВП по годам и объемов налоговых поступлений (представлены в таблице):

Таблица – Динамика реального ВВП и объемов налоговых поступлений по годам

Реальный ВВП	Чистые налоговые поступления	Государственные закупки	Бюджетный дефицит / излишек
850	170		
900	180		
950	190		
1000	200		
1050	210		
1100	220		
1150	230		

Определите:

А) Предположим, что в условиях полной занятости величина ВВП равна 1150 у.е., а объем государственных закупок составляет при всех уровнях реального ЧНП 200 у.е. Заполните таблицу.

Б) Определите характер зависимости (прямая, обратная) между динамикой ВВП и изменением налоговых поступлений.

Задача 3

Определите уровень налогового бремени, если известно, что в 2010 г. в консолидированном бюджете РФ поступления от налога на прибыль составили 1776,4 млрд. ден. ед, налога на доходы физических лиц – 1790,5 млрд. ден. ед., от взносов на социальное страхование – 2477,1 млрд ден. ед., налога на добавленную стоимость – 2498,6 млрд.

ден. ед., акцизов – 471,5 млрд. ден. ед., налога на совокупные доходы – 207,7 млрд. ден. ед., налога на имущество – 628,2 млрд.ден. ед., налогов, сборов и регулярных платежей за пользование природными ресурсами – 1440,8 млрд. ден. ед. ВВП за 2010 г. составил 44939,2 млрд.ден. ед.

Тема 3.6. Денежное обращение и денежно- кредитная политика государства

Задача 1

В банке имеется депозит на 10 млн. долл. Норма обязательных резервов составляет 25%. Определите прирост предложения денег всей банковской системы.

Задача 2

При проведении политики кредитной экспансии Центральный банк выкупает облигации у коммерческих банков на 5 млрд. руб. и у населения на 5 млрд. руб. Пятую часть полученных денег население превращает в наличность и хранит вне банковской системы. Как изменится предложение денег, если норма обязательных резервов составляет 20%?

Задача 3

Правительство получило заем на сумму 10000 долл. сроком на 1 год по ставке 4 %.

а) Какую сумму долга правительство должно выплатить к концу года?

б) Если годовой темп инфляции составляет 3 %, будет ли эта сумма долга равна номинальной?

в) Каковы будут сумма долга и величина процента в условиях отсутствия инфляции?

г) Если годовой темп инфляции составит 3 %, то каковы будут сумма долга и величина процента, скорректированные с учетом инфляции?

Вопросы к экзамену

3. Эволюция экономической мысли. Основные экономические течения.
4. Предмет, методы и функции экономической науки.
5. Кривая производственных возможностей. Альтернативная стоимость.
6. Основные проблемы экономики.
7. Рынок: понятие, функции и основные характеристики.
8. Спрос, его закон, неценовые факторы.
9. Предложение, его закон, неценовые факторы.
10. Равновесная цена и механизм ее формирования.

11. Эластичность спроса: понятие, виды и факторы на нее влияющие.
12. Эластичность предложения по цене: понятие и факторы на нее влияющие.
13. Количественная теория полезности.
14. Порядковая теория полезности.
15. Понятие издержек и прибыли. Характеристика экономической, бухгалтерской и нормальной прибыли.
16. Поведение средних и предельных издержек в краткосрочном периоде фирмы. Условие равновесия фирмы.
17. Долгосрочные средние издержки фирмы. Эффект масштаба и факторы на него влияющие.
18. Конкуренция: понятие и виды рыночных структур.
19. Совершенная конкуренция: понятие и поведение фирмы.
20. Монополия: понятие и виды. Поведение монополиста на рынке.
21. Олигополия: понятие, виды. Поведение фирмы в условиях олигополии.
22. Монополистическая конкуренция: понятие, дифференциация продукта. Поведение фирмы.
23. Антимонопольная политика государства: понятие, цели, реализация в РФ.
24. Спрос на факторы производства и его особенности.
25. Заработная плата: понятие, виды и причины дифференциации.
26. Спрос и предложение на рынке труда.
27. Земельная рента: сущность, виды, условия образования.
28. Рынок капитала и ссудный процент. Дисконтирование.
29. Доходы: понятие и причины дифференциации. Измерение неравенства в доходах.
30. Формирование предмета макроэкономики. СНС: основные макроэкономические показатели
31. Хозяйствующие субъекты и схема экономической активности.
32. ВВП: понятие, методика расчета. Виды ВВП.
33. Совокупный спрос и его формирование. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос
34. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Факторы, сдвигающие кривую совокупного предложения.
35. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Классический подход к установлению равновесия.
36. Инфляция: понятие, причины, виды, измерение.

37. Последствия инфляции и антиинфляционная политика
38. Безработица: формы, измерение и естественный уровень.
39. Последствия безработицы. Закон Оукена. Активные и пассивные меры борьбы с безработицей.
40. Промышленный цикл и его фазы. Факторы, влияющие на цикл. Теории экономических циклов.
41. Экономический рост: сущность, факторы и типы.
42. Функции государства в экономике, противоречие целей.
43. Государственный бюджет: понятие и структура.
44. Бюджетно-налоговая политика государства: ее цели и инструменты.
45. Понятие и виды государственного долга.
46. Спрос на деньги: кейнсианский и монетаристский подходы. Уравнение обмена.
47. Предложение денег: агрегаты денежной массы. Банковский мультипликатор.
48. Денежно - кредитная политика государства и ее инструменты.
49. Банковская система, роль Центрального банка и его функции.