Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:22:47 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у студентов знаний о профессиональной этике в деятельности педагога ДОО и умений применять эти знания на практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога ДОО;
– раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга;
– формирование ответственности за выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами профессиональной этики.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты

(группы) ОПК	ОПК	индикатора достижения ОПК	обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и

			этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ	– знать: психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских сообществ. – уметь: взаимодействовать с родительской общественностью и детскими сообществами.
		ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации	– знать: формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями) в соответствии с контекстом ситуации. – уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (дошкольниками, родителями, сотрудниками и

			специалистами) в соответствии с контекстом ситуации.
		ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***41***	*41*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***63***	*63*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов (Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет и задачи этики. Этимологический анализ понятий: этика, мораль и нравственность. Функции, роль и место этики в системе наук, в культуре человечества. Краткая история этических учений. Основные категории этики: свобода и ответственность, добро и зло, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье. Гуманистическое содержание морали и нравственности. Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса, управленческая этика, педагогическая этика. Профессиональная этика как выражение нравственного прогресса человечества, как осознание культурно- гуманистического назначения профессии.);

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности (Структура профессиональной этики личности: моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия. Этические нормы в деятельности организаций. Структура правил внутренней этики организации. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Ориентация на нравственные нормы как критерий прогрессивного развития корпорации. Формы развития этического аспекта деятельности организации: этические кодексы, комитеты по этике. Профессионально-этической кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов. Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса. Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения. Механизм реализации кодекса как этическая проблема);

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности (Понятие и предназначение этикета. Возникновение и историческое развитие этикета. Национальная специфика этикета. Этикет и мораль: единство и различие. Особенности норм современного этикета: демократизм, целесообразность, условность и символизм. Основные нормы и принципы этикета: вежливость, тактичность, чувство меры, скромность. Этикетные нормы общения. Этикетные формы поведения в педагогическом общении. Этикет в официальных и неофициальных мероприятиях. Этикет публичного выступления.

Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам. Внешние проявления имиджа педагога: габитарный, кинетический, вербальный, средовый, ментальный, овеществленный имидж. Общие правила и индивидуальный подход к формированию собственного имиджа);

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности (Правовой статус педагога ДОУ и основные направления деятельности. Нормативные документы, определяющие статус и функциональные обязанности педагога ДОО. Должностная инструкция педагога ДОО. Профессиограмма педагога ДОО);

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО (Основные этические принципы деятельности педагога ДОО. Принцип конфиденциальности. Принцип компетентности. Принцип ответственности. Принцип этической и юридической правомочности. Принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога ДОО. Принципы педагогической морали и их реализация в профессиональной деятельности);

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса (Общие правила работы с субъектами образовательного процесса. Нравственные нормы, регулирующие отношения педагога с детьми и их родителями (законными представителями). Понятия «такт» и «педагогический такт». Сущность, своеобразие и условия формирования педагогического такта Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога. Этические требования к защите педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.
Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.
Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе. Этика отношений в системе «педагог – администрация». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя образовательной организации. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива);

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО (Профессионально-значимые личностные качества педагога: педагогическая коммуникабельность, дружелюбие и уверенность, убежденность и самокритичность, искренность и способность владеть собой, целеустремленность и гибкость; эмпатия, индивидуальный подход, толерантность, рефлексия. Общественный статус и морально-

этический имидж педагога в обществе. Нравственный облик и требования к педагогу XXI-го века.
Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	2	
Раздел 2.	Структура профессиональной этики личности	2	
Раздел 3.	Этикет и имидж в профессиональной культуре личности	2	
Раздел 4.	Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности	2	
Раздел 5.	Основные этические принципы деятельности педагога ДОО	2	
Раздел 6.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	4	
Раздел 7.	Требования к профессиональным качествам педагога ДОО	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	2	
Раздел 2.	Структура профессиональной этики личности	4	
Раздел 3.	Этикет и имидж в	4	

	профессиональной культуре личности		
Раздел 4.	Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности	2	
Раздел 5.	Основные этические принципы деятельности педагога ДОО	2	
Раздел 6.	Общие правила работы с субъектами образовательного процесса	6	
Раздел 7.	Требования к профессиональным качествам педагога ДОО	4	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала;	4	

	2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	8	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	6	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	6	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	6	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	7	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	63	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые	Контролируемые	Оценочные средства

разделы (темы) дисциплины	компетенции	
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 4.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 6.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 7.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; ОПК-7	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях

акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.

Оценка	Требования к знаниям
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Собольников, В. В. Этика и психология делового общения : учебное пособие для вузов / В. В. Собольников, Н. А. Костенко ; под редакцией В. В. Собольникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06415-5. – URL: https://urait.ru/bcode/540154 (дата обращения: 19.04.2025);

2 Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов / В. А. Зобков. — Москва : Юрайт, 2024. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16859-4. – URL: https://urait.ru/bcode/544953 (дата обращения: 19.04.2025);

3 Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения : учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16621-7. – URL: https://urait.ru/bcode/537058 (дата обращения: 19.04.2025);

4 Кафтан, В. В. Деловая этика : учебник и практикум для вузов / В. В. Кафтан, Л. И. Чернышова. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17979-8. – URL: https://urait.ru/bcode/536250 (дата обращения: 19.04.2025);

5 Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. – URL: https://urait.ru/bcode/535503 (дата обращения: 19.04.2025);

6 Золотухина, Е. В. Этика : учебник для вузов / Е. В. Золотухина. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09215-8. – URL: https://urait.ru/bcode/541534 (дата обращения: 19.04.2025);

7 Родыгина, Н. Ю. Этика деловых отношений : учебник и практикум для вузов / Н. Ю. Родыгина. — Москва : Юрайт, 2024. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16918-8. – URL: https://urait.ru/bcode/532019 (дата обращения: 19.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1.**Выберите один верный ответ.**
Наука, изучающая правила морального поведения людей в обществе:
а) социология;
б) эстетика;
в) этика;
г) логика.

2.**Выберите один верный ответ.**
При вопросе об этической допустимости того или иного Вашего действия в отношении обучаемых или действия Вашего коллеги-педагога, для Вас будет иметь решающее значение:
а) в результате действия лучше (хуже) запомнилась учебная информация;
б) это действие рекомендовано (не рекомендовано) администрацией; в) действие ущемляет (не ущемляет) права ребенка;
г) действие соответствует (не соответствует) требованиям родителей.

3.**Выберите один верный ответ.**
Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:
а) прикладной этики;
б) педагогической этики;
в) практической философии.

4.**Выберите один верный ответ.**
Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это…
а) педагогическая мораль;
б) норма;
в) идеал.

5. **Выберите один верный ответ.**
Социально-педагогическим целесообразным поступком педагога, основанным на нравственных нормах, является…
а) педагогический такт;

б) критерий педагогической морали;
в) показатель профессионализма.

6. **Исключите неверный ответ.**
К общим особенностям профессиональной этики относят:
а) высшие моральные ценности;
б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;
в) моральные кодексы

7. **Выберите один верный ответ.**
Этика — это наука:
а) которая изучает добродетели;
б) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
в) о морали, нравственности;
г) о нравах, обычаях.

8. **Выберите один верный ответ.**
Функциями морали и права являются:
а) личностно-нравственные качества;
б) нормы поведения, принятые в обществе;
в) ценностные установки.

9. **Выберите один верный ответ.**
Обеспечение безопасности, выживания, продолжения рода в первобытной орде было вызвано:
а) чувством долга и совестью;
б) инстинктом самосохранения;
в) чувством коллективизма.

10. **Выберите один верный ответ.**
Проявление первых форм взаимопомощи людей относится:
а) к периоду зарождения христианства на Руси;
б) к первобытному обществу;
в) к Древней Руси.

11. **Выберите один верный ответ.**
«Золотое правило этики» гласит:
а) «… во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайтеи вы с ними …»;
б) «Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

12. **Выберите один верный ответ.**
В какой пословице нашло отражение «золотого правила этики»:
а) Долг платежом красен;
б) Беду скоро наживешь, да не скоро выживешь;
в) Как аукнется, так и откликнется

13. **Выберите один верный ответ.**
Феномен реальной педагогической действительности, факт противостояния, воздвижения межличностного барьера между педагогом, учащимися и другими субъектами учебно-воспитательного процесса это...
а) педагогический конфликт:
б) педагогическая ситуация;
в) факт реальности.

14. **Выберите один верный ответ.**
Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...
а) факт реальности;
б) этическая защита;
в) педагогический опыт

15. **Выберите один верный ответ.**
Выделите способы, неприемлемые для разрешения педагогическогоконфликта
а) юмор, признание достоинств ученика;
б) компромисс, анализ ситуации;
в) уничтожение, избегание.

16. **Выберите один верный ответ.**
Профессиональное общение педагога и воспитанника, направленное на создание благоприятного психологического климата для решения задач учебно-воспитательного процесса, это...
а) педагогическое общение;
б) педагогический такт;
в) педагогическое новаторство.

17. **Выберите один верный ответ.**
Мера педагогически целесообразного воздействия педагога на воспитанников, умение устанавливать продуктивный стиль общения; оптимальное соответствие поведения педагога требованиям педагогической морали; педагогическая мораль в действии; морально- педагогическая целесообразность поведения

педагога это...
а) педагогическая мораль;
б) педагогический такт;
в) педагогическая этика.

18. **Выберите один верный ответ.**
Система норм, принципов, и правил общения, а также технология их выполнения, выработанные человеческим сообществом с целью оптимизации и эффективности коммуникативного взаимодействия, определяется как:
а) культура общения;
б) техника общения;
в) качество общения.

19. **Выберите один верный ответ.**
Какой стиль воспитания не совместим с правами ребенка?
а) либеральный;
б) демократический;
в) авторитарный;
г) попустительский.

20. **Выберите один верный ответ.**
Способность педагога осуществлять моральный самоконтроль, самостоятельно формулировать для себя нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить самооценку совершенных поступков в соответствии с педагогическим идеалом:
а) самообладание;
б) твердость характера;
в) педагогическая совесть;
г) интеллект.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «этика».
2. Что является предметом изучения этики?
3. Как соотносятся между собой понятия «этика», «мораль», «нравственность»? Что объединяет эти понятия?
4. Дайте характеристику основным категориям этики.
5. Каковы функции, роль и место этики в системе наук, в культуре

человечества?

6. Что вы понимаете под гуманизмом?

7. Какая эпоха в истории противоречит концептуальным положениям гуманизма во взаимодействии «педагог-ребенок»?

8. Кто из философов Античности, эпохи Возрождения и Просвещения заложил основы гуманистического отношения к ребенку с точки зрения этических основ педагогического общения на современном этапе развития образования?

9. В чем состоит отличие этики бизнеса, управленческой этики, педагогической этики?

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какова структура профессиональной этики педагога?

2. Дайте определение понятий моральное сознание, принципы, ценности, нормы; моральные отношения; моральные действия.

3. Дайте характеристику формам развития этического аспекта деятельности организации.

4. Какие функции выполняет этический кодекс в образовательной организации?

5. Какие меры воздействия могут быть применены к сотрудникам нарушающим требования этического кодекса?

6. Какова сущность корпоративности как общей характеристики профессиональных этик?

7. Какова структура этического кодекса?

8. В чем состоят этические нормы в деятельности образовательных организаций?

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что в современном обществе понимается под этикетом?

2. Каковы основные принципы современного этикета?

3. В чем состоит национальная специфика российского этикета?

4. Каковы этикетные нормы в педагогическом общении?

5. Каково содержание этикета публичного выступления?

6. Дайте определение понятия имиджа.

7. Каковы внешние проявления имиджа педагога?

8. Какие жесты относятся к оценке: одобрения, порицания, скепсиса, разочарования и пр.?

9. Для каких форм деловой коммуникации предпочтительна публичная зона общения?

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Что включает в себя понятие «правовой статус педагога ДОО»?
2. Какие основные нормативные документы регулируют деятельность педагога ДОО?
3. Какие академические права имеет воспитатель?
4. Назовите 3 ключевые обязанности воспитателя согласно ФЗ «Об образовании».
5. За какие нарушения педагог ДОО может быть привлечен к дисциплинарной ответственности?
6. Какие социальные гарантии предусмотрены для педагогов ДОО?
7. Перечислите 4 основных направления работы воспитателя ДОО.
8. Какие компетенции включает профстандарт педагога ДОО?
9. Какие функции выполняет профессиограмма?
10. В чем состоят особенности профессиограммы педагога ДОО.

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что понимают под профессиональной этикой педагога ДОО?
2. Дайте определение понятий «принцип конфиденциальности», «принцип компетентности», «принцип ответственности».
3. На чем основывается принцип морально-позитивного эффекта профессиональных действий педагога ДОО?
4. Каковы принципы педагогической морали?
5. Как принцип гуманизма проявляется в повседневной работе воспитателя?
6. Приведите пример нарушения принципа справедливости в ДОО.
7. Почему доброжелательность важна в общении с дошкольниками?
8. Какие действия педагога отражают его профессиональную ответственность?
9. Какие ситуации считаются нарушением права ребенка на уважение его достоинства?
10. Как поступить, если родитель требует наказать ребенка за проступок, противоречащий вашим этическим принципам?
11. Почему педагогу важно регулярно анализировать свое поведение с точки зрения этики?

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы общие правила работы с субъектами образовательного процесса?

2. Дайте определение понятиям «такт», «педагогический такт».

3. Каковы условия формирования педагогического такта?

4.Дайте определение понятию «педагогическая медиация»?

5. Какие факторы определяют психологический климат в педагогическом коллективе?

6. Каковы принципы построения деловых отношений в коллективе?

7. Каковы нормы поведения подчиненных в отношении руководителя образовательной организации?

8. Раскройте принципы делового общения в педагогических коллективах направленные на регулирование отношений «по вертикали».

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие личностные качества являются наиболее важными для педагога ДОО и почему?

2. Каково содержание морально-этического имиджа педагога в обществе?

3. В чем заключается социально-психологическая компетентность педагога ДОО?

4. Как проявляется педагогический такт в работе воспитателя?

5. Почему для педагога ДОО важна эмоциональная устойчивость?

6. Как креативность влияет на эффективность работы педагога ДОО?

7. Какие навыки самоорганизации необходимы воспитателю?

8. Какие коммуникативные навыки особенно важны в общении с родителями?

9. Как стремление к саморазвитию влияет на профессиональный рост педагога?

10. Каковы моральные риски в профессиональной деятельности педагога?

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности

Перечень ситуационных задач:

1.Использование телефона на работе.

Ситуация: Воспитатель постоянно отвлекается на телефон, дети предоставлены сами себе.

Вопрос: Какие правила должны быть?

2. Внешний вид воспитателя.

Ситуация: Молодой педагог приходит на работу в джинсах и яркой футболке с принтом. Заведующий делает замечание, но воспитатель считает, что главное – любовь к детям, а не формальности.

Вопрос: Прав ли педагог? Какие нормы внешнего вида должны соблюдаться в ДОО?

3. Обращение к родителям.

Ситуация: Воспитатель в чате с родителями пишет: «Маш, твой Сашка опять всех бьет!»

Вопрос: Какие ошибки допустил педагог? Как правильно обратиться к родителю?

4. Личные разговоры при детях.

Ситуация: Педагог обсуждает с коллегой свои личные проблемы, дети слышат.

Вопрос: Почему это недопустимо?

5. Социальные сети педагога.

Ситуация: Родители нашли у воспитателя в соцсетях фото с вечеринки в откровенном наряде.

Вопрос: Должен ли педагог следить за своим имиджем в интернете?

6. Прием пищи с детьми.

Ситуация: Воспитатель ест за столом вместе с детьми, громко разговаривает и смеется.

Вопрос: Какие нормы этикета нужно соблюдать?

7. Составьте разговор по телефону соответственно ситуациям общения.

а) Вы – заведующий ДОО. Вам необходимо по телефону попросить:

- ветерана педагогического труда принять участие в профессиональном празднике;
- коллегу из другого ДОО выступить на методическом объединении;
- преподавателя вуза выступить с лекцией перед педагогами ДОО;

б) Вы – воспитатель ДОО. Вам необходимо по телефону попросить:

-родителей оказать помощь в возведении снежных построек на участке;

- позвоните родителям вашего воспитанника, пригласите их прийти на родительское собрание.

8**.** Прокомментируйте высказывания.

а) Человеческий голос может быть и привлекательным и отталкивающим. Это же самое, что «туше» при игре на рояле, что звук у скрипача или виолончелиста…(А. Рубинштейн)

б) Слово принадлежит наполовину тому, кто говорит, и наполовину тому, кто слышит. (М. Монтень)

в) Дело не в слове, а в тоне, в каком это слово произносится. (В. Белинский).

г) Только интонация убеждает (Д. Жирарден).

9. Согласны ли Вы с высказыванием Ш.А. Амонашвили?

«…Речь многих детей засорена грубыми формами обращения, порой бранными словами. В ней звучит недоброжелательность: дети без охоты пользуются приветливыми и ласковыми словами в обращении друг с другом, склонны к оскорблению товарищей…Это одна из проблем речевого воспитания, которая возникла передо мной».

Вопрос: Каковы способы преодоления данной проблемы?

10. Заполните пустые графы таблицы синонимичными выражениями. Предложите **речевую ситуацию**, в которой уместно употребление каждой фразы.

Нейтральное	Официальное	Разговорное, с оттенком фамильярности
Можно к вам?	Разрешите?	Не помешаю?
		Что скажешь? (выяснение мнения собеседника)
Нельзя ли мне позвонить?		
	Просьба соблюдать регламент	
Рад был помочь (ответ на выражение благодарности)	Разрешите обратиться к вам с просьбой	

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса

Перечень ситуационных задач:

1. Лето. Дети на прогулке. Воспитатель сидит на скамейке, в руках у нее красивая кукла. К педагогу подходит Лена. С интересом смотрит на куклу, а потом переводит взгляд на воспитательницу и так продолжается несколько раз. Девочке очень хочется поиграть игрушкой, но она не решается обратиться к воспитательнице, которая смотрит куда-то вдаль. Наконец педагог заметила девочку: «Ну, что (называет ребенка по фамилии)? Ты мне хочешь что-то сказать? Ну, говори, я жду!» Леночка покраснела, опустила голову, смущенно перебирает подол юбки.

Воспитательница (резко): «Лена, скажи мне: «Дайте, пожалуйста, куклу». Пока ты мне этого не скажешь, я тебе игрушку не дам, и не надейся». Лена переступает с ноги на ногу, но куклу не просит, немного погодя совсем отходит. Потом снова возвращается (соблазн, очевидно, силен), робко посматривает на воспитательницу, но та намеренно не смотрит на девочку. Лена, грустная, идет в противоположный конец площадки и к воспитательнице больше не подходит.

Вопросы: Какие ошибки в общении с ребенком допустила воспитатель? Как стоило построить диалог, чтобы не смущать девочку? Почему недопустимо обращаться к ребенку только по фамилии? Как тон и формулировки воспитателя повлияли на поведение Лены?

2.Воспитатель в детском саду в целях воспитания за то, что он ругается матом, запугивает ребёнка: «Ещё раз я услышу от тебя это слово, то отведу к медсестре в кабинет, и она сделает тебе укол в язык».

Если ребенок не справляется с требованиями, в том числе морали и нравственности, его унижают и наказывают. Это вызывает протест и враждебное отношение к воспитателю, поскольку ребенок не может сохранить собственное достоинство. Протест невозможен – он будет направлен против педагога, чье поощрение ребенок хочет получить. Поэтому до поры до времени он таит и копит обиды. Так формируется внутренний конфликт, который отнимает много сил. Чуточку доброты – и эти силы будут направлены на созидание.

Вопросы: Какие педагогические ошибки допустил воспитатель в данной ситуации? Почему запугивание и угрозы неэффективны в воспитании нравственного поведения? Как можно было бы конструктивно объяснить ребенку, почему нельзя ругаться матом? Какие игровые или психологические приемы помогли бы скорректировать поведение без давления?

3. Дети говорят о воспитателе: «Целый день она нас ругает, а вечером, когда приходят мамы и папы, она нас обнимает и ласково

называет».

Объясните и оцените ситуацию.

4.На прогулке воспитатели двух групп увлеченно беседуют друг с другом. Дети бегают, веселятся. Вот они уже разошлись не в меру. Только когда кто-то упал и заплакал, воспитатели обратили на них внимание. Прочитали нотацию и … наказали.

Кого нужно наказать? Почему? Как поступили бы вы?

5.Забирая вечером ребенка из д/ сада, родительница обнаружила, что обувь и варежки мокрые. Обратившись с вопросом к воспитателю, она услышала…

Ваши варианты ответов.

6. Представьте себе, что Вы в группе чем-то заняты. К Вам подходит ребенок и говорит одну из следующих фраз:

1. «Они не принимают меня играть!»
2. «А мою сестренку вчера увезли в больницу!»

Ваша реакция.

7. За одним столом сидят Женя (6 лет 5 мес.) и Юля (4 года 6 мес.). Они собираются рисовать. Юля раскрывает свою коробочку с красками и проявляет недовольство: ей не нравится белая краска. Она просит соседку поделиться с нею красками, но Женя возражает: «Не дам! Ты сама испачкала свою белую краску, вот и рисуй такой!» Юля начинает плакать, и старшая девочка уступает: «Ну, ладно, давай рисовать моими, только не испачкай белую краску, хорошо споласкивай кисточку!»

Какие черты характера и особенности возраста проявились у девочек? Какой может быть реакция педагога?

8. Утренний приём. Воспитатель (в адрес со слезами расстающегося с мамой новичка, на голове которого взрослая матросская шапка). Не плачь, маме на работу надо. (Мальчик продолжает плакать.)

- Чего плачешь? (Раздражённо.) Сними эту шапку. Что это тебе мама на голову напялила? (Иронически.) Тоже мне, командир! (Мальчик отворачивается от воспитателя, ухватившись за свою матросскую шапку на голове, не переставая плакать.) Кончай плакать. Будешь хныкать, ребята тебя из капитанов быстро выведут! (Плач ребёнка усиливается.)

1. Какой тип педагогического отношения демонстрирует воспитатель?

2. Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

9. Если с воспитанниками проводится групповая работа, то

лидерство всегда захватывает один и тот же ребенок. Другие дети тоже готовы проявить лидерские способности, но он не позволяет им это делать, ведет себя агрессивно, перебивает их, высмеивает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

10. В Вашем присутствии ребенок дал негативную оценку деятельности Вашего коллеги — другого воспитателя, младшего воспитателя.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

11. К Вам пришли родители одного из воспитанников, которые недовольны вашим отношением к их ребенку.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

12. Ребенок капризничает по приходе в детский сад, не хочет оставаться в группе. На ваш вопрос: «Почему?» он отвечает: «А Вы мне не нравитесь».

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

13. В группе имеет место невнимание родителей к рекомендациям воспитателя в связи с недостатком авторитета педагога из-за молодого возраста или небольшого опыта работы.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

14. Забирая ребенка, домой, мама сообщает воспитателю, что сын жалуется, что его обижают в детском саду. На самом деле мальчика никто не обижает.

Каковы будут действия воспитателя?

15. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но Вы хотите нормализовать отношения, чтобы не страдала работа. Что бы Вы предприняли в первую очередь.

а. Открыто вызову коллегу на откровенный разговор, чтобы выяснить истинные причины натянутых взаимоотношений

б. Прежде всего, попытаюсь разобраться в собственном поведении по отношению к нему.

в. Обращусь к коллеге со словами: «От наших натянутых отношений страдает дело, пора договориться, как работать дальше»

г. Обращусь к другим коллегам, которые в курсе наших взаимоотношений и могут быть посредниками в их нормализации

Аргументируйте свой ответ.

16. Вам предоставлена возможность выбрать себе заместителя.

Имеется несколько кандидатур.

Какие профессиональные и личностные качества, прежде всего Вы, примите во внимание?

17. Представьте себе, что вы являетесь работником педагогического коллектива, в котором произошла следующая конфликтная ситуация. Как Вы поступите?

а) Если причиной конфликта с педагогом, к которому вы явно не испытываете симпатии, послужило недостойное или просто неправильное поведение другого педагога, с которым вы поддерживаете дружеские отношения, скажете ли вы об этом открыто?

1) «Да», потому что:

а) истина превыше всего, а поэтому я всегда скажу правду, независимо от того, кто виноват в возникновении конфликта;

б) раз виноват мой друг-педагог, то я причиню ему вред, не сказав открыто о его недостойном поведении, так как в дальнейшем он может совершить что-то еще более недостойное, а настоящий друг и должен первым говорить правду, какой бы горькой она ни был;

в) моего друга-педагога все равно осудят в коллективе, даже если я промолчу, поэтому с точки зрения собственной пользы следует открыто сказать о его недостойном поведении.

2) «Нет», потому что:

а) я и сам недолюбливаю того педагога, с которым у моего друга конфликт;

б) друзей надо защищать, независимо от того, правы они или нет;

в) я могу потерять своего самого близкого друга-коллегу.

3) Либо «да», либо «нет», потому что: а

) у моего друга-коллеги в этот момент сложная семейная ситуация, поэтому произошел этот эмоциональный срыв;

б) все зависит от того, что лично мне принесет больше выгоды: выступление в поддержку друга-учителя либо молчанием, пусть даже с тайным выражением другу сочувствия (мол, ты все прекрасно понимаешь, я на твоей стороне, но против силы не пойдешь и т.д.);

в) когда-то мой друг-коллега был свидетелем моего скверного поступка, но промолчал. Теперь он может меня разоблачить перед всеми либо мысленно осудить и стать моим тайным врагом.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
Этика — это:
а) отвлеченные рассуждения;
б) наука для описания и объяснения морали;
в) правила поведения за столом;
г) дворянская честь.

2. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже, одушевлённое)**
Древнегреческий философ _____ ввел понятие «этика.

3. **Установите правильную последовательность этапов формирования профессиональной этики педагога в хронологическом порядке:**
а) Формирование светской педагогики в эпоху Просвещения;
б) Возникновение первых педагогических норм в античности;
в) Кодификация профессиональной этики педагога в XIX-XX вв.;
г) Развитие христианской педагогической традиции в Средние века;
д) Современные этические стандарты в образовании.

4. **Выберите один верный ответ.**
Мораль современного буржуазного общества является:
а) стоической;
б) гедонисткой;
в) коллективистской;
г) индивидуалистической.

5. **Соотнесите исторические периоды с характерными чертами педагогической этики:**

Период	Характерная черта
1) Античность	а) Религиозно-нравственное воспитание
2) Средние века	б) Идеал гармоничного развития личности
3) Просвещение	в) Авторитаризм и дисциплина
4) Современность	г) Гуманизация и права ребенка

6. **Вставьте пропущенное слово. (существительное в именительном**

падеже).

_____— это система норм, принципов, ценностей и правил поведения, основанных на представлениях о добре и зле, справедливости, долге, чести и совести.

7. **Выберите один верный ответ.**

Наука о педагогической морали, т.е. о нравственной культуре педагога, система нравственных требований, норм и правил (морали), которые регулируют взаимоотношения и действия субъектов педагогического процесса это…

а) педагогика;
б) педагогическая мораль;
в) педагогическая этика.
г) все ответы верны.

8**. Соотнесите виды профессиональной этики педагога с примерами:**

Вид этики	Пример
1. Дидактическая	а) Развитие нравственных качеств
2. Коммуникативная	б) Соблюдение режима дня
3. Организационная	в) Корректная оценка ребенка
4. Личностная	г) Тактичное общение с родителями

9. **Выберите один верный ответ.**

Профессиональная этика выступает как конкретизация общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к данным ситуациям, для отдельных групп людей, с учетом специфики их жизнедеятельности и является отраслью:

а) прикладной этики;
б) педагогической этики;
в) практической философии.

10. **Исключить неверный ответ.**

К общим особенностям профессиональной этики относят:

а) высшие моральные ценности;
б) специально-профессиональные моральные нормы и ценности;
в) моральные кодексы.

11**. Соотнесите принципы педагогической этики с их содержанием:**

Принцип	Содержание
1. Гуманизм	а) Учет индивидуальных особенностей
2. Справедливость	б) Уважение личности ребенка
3. Доброжелательность	в) Отсутствие предвзятости
4. Индивидуальный подход	г) Поддержка и понимание

12. **Выберите один верный ответ.**
Функциями морали и права являются:
а) личностно-нравственные качества;
б) нормы поведения принятые в обществе;
в) ценностные установки.

13. **Выберите один верный ответ.**
«Золотое правило этики» гласит:
а) «… во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайтеи вы с ними …»;
б) « Не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите всякому при встрече доброе слово»»;
в) «найти такое душевное настроение, мягкое и простое, которое сумело бы без усилий сочетать со всеми действиями разума, со всеми сердечными эмоциями идею истины и добра».

14. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже, одушевлённое)**
Античный философ _____ в своих трудах («Государство», «Законы») утверждал, что воспитание должно контролироваться государством, чтобы формировать идеальных граждан.

15. **Соотнесите категории профессиональной этики с их определениями:**

Категория	Определение
1. Педагогический такт	а) Беспристрастность в оценках
2. Эмпатия	б) Осознание последствий своих действий
3. Справедливость	в) Чувство меры в общении с детьми
4. Ответственность	г) Способность понимать эмоции ребенка

16. **Выберите один верный ответ.**
Что является предметом педагогической этики?
а) мораль, нормы поведения педагога;
б) взаимодействие педагога и учащегося, их поведение;
в) закономерности проявления морали в сознании, поведении, отношениях и деятельности педагога;
г) деятельность педагога.

17. **Вставьте пропущенное слово. (существительное в именительном падеже).**
_____ — это внутренняя установка человека, которая оценивает поступки человека с позиции добра и зла, вызывает чувство стыда или одобрения, работает на уровне личного самоконтроля.

18**. Выберите один верный ответ.**
Функции педагогической этики?
а) эмпирико-описательная;
б) теоретико-философская;
в) нормативная;
г) все перечисленные.

19. **Выберите один верный ответ.**
Педагогическая этика – это:
а) этика педагогики и психологии;
б) составная часть этики, отражающая специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса, наука о разных аспектах нравственной деятельности учителя;
в) исследование методологических проблем, сущности, категорий и специфики педагогической морали;
г) разработка нравственных аспектов педагогического труда как особоговида педагогической деятельности.

20**. Соотнесите уровни профессиональной этики педагога с их характеристиками:**

Уровень	Характеристика
1. Формальный	а) Гибкое применение принципов
2. Осознанный	б) Понимание смысла норм
3. Творческий	в) Соблюдение правил без глубокого осознания

21. **Вставьте пропущенное слово. (существительное в именительном падеже).**
_____ – это качество личности, проявляющееся в уважении, отзывчивости и стремлении делать добро и входящее в структуру нравственной культуры.

22. **Выберите один верный ответ.**
Каким этическим нормам уделяется внимание в рамках западной европейской культуры?
а) польза, выгода, трудолюбие;
б) справедливость, добро, благо;
в) честь, свобода, вера.

23. **Выберите один верный ответ.**
Автор 16 правил искусства развивать нравственность:
а) В.А. Сухомлинский;
б) Я. А. Коменский;
в) К.Д. Ушинский;
г) А.С. Макаренко.

24. **Вставьте пропущенное слово. (существительное в именительном падеже).**

_____– это философско-этический принцип, основанный на признании самоценности каждой личности, уважении её прав и свобод, вере в потенциал человека и стремлении к его развитию.

25. **Выберите один верный ответ.**
Этика как наука существует:
а) более 20 веков;
б) более 10 веков;
в) с конца 18 века;
г) с IV века до нашей эры.

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО
Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
Показателем нравственной культуры педагога является:
а) педагогический такт;
б) педагогическая справедливость;
в) педагогический долг;
г) педагогическая ответственность.

2. **Установите последовательность действий педагога в конфликтной ситуации с родителем:**
а) выслушать претензии не перебивая;
б) сохранять спокойный тон;
в) предложить конструктивное решение;
г) зафиксировать договоренности;
д) избегать обвинительных формулировок.

3. **Выберите один верный ответ.**
Кто из выдающихся педагогов – практиков является автором книги «Сердце отдаю детям»
а) К.Д. Ушинский;
б) А.С.Макаренко;
в) В.А. Сухомлинский;
г) Е.А. Ильин.

4. **Установите правильную последовательность этапов разрешения этической дилеммы педагога:**
а)анализ возможных решений;

б) рефлексия;
в) идентификация проблемы;
г) оценка последствий;
д) принятие решения

5. **Выберите несколько верных ответов.**
Профессиограмма педагога содержит требования к :
а) знаниям педагога;
б) внешним данным педагога;
в) педагогическим умениям и навыкам;
г) профессионально – значимым качествам.

6. Соотнесите нарушения этики педагога с их последствиями:

Нарушение	Последствия
1. Унижение ребенка	а) Потеря доверия к педагогу
2. Необъективность	б) Снижение мотивации к деятельности
3. Грубость	в) Формирование заниженной самооценки
4. Фаворитизм	г) Конфликты в детском коллективе

7. **Выберите один верный ответ.**
Педагогическая культура педагога есть:
а) национальная политика в воспитании детей;
б) своеобразное продолжение и надстройка общей культуры;
в) точка отсчета квалификации педагога и его педагогического роста;
г) характеристика педагогического труда.

8. **Выберите один верный ответ.**
Кем из педагогов подчёркивалось, что профессиональная этика – это учение о живых человеческих отношениях между педагогом и детьми:
а) Н. К. Крупская;
б) А. С. Макаренко;
в) В. А. Сухомлинский;
г) Я.А. Коменский.

9. **Установите правильную последовательность формирования педагогического такта:**
а) наблюдение за реакциями детей;
б) эмпатия;
в) автоматизация этичных действий;
г) корректировка поведения.

10. **Выберите один верный ответ.**
Система норм и правил, регулирующая поведение педагога, средство, влияющее на общественную мораль общества, его культуру это…
а) педагогическая мораль;

б) норма;
в) идеал.

11. **Соотнесите этические дилеммы педагога с возможными решениями:**

Дилемма	Решение
1.Ребенок жалуется на жестокость родителей	а) Провести беседу без публичного осуждения
2. Конфликт между детьми из-за оценки	б) Обсудить проблему без публичной огласки
3. Родитель требует завысить оценку	в) Сообщить в органы опеки
4. Коллега нарушает этику	г) Объяснить принципы объективности

12. **Выберите один верный ответ.**
Что относится к стилю педагогического общения?
а) общение – дистанция;
б) общение – заигрывание;
в) общение на основе дружеского расположения;
г) общение на основе материальной выгоды.

13. **Выберите один верный ответ.**
Основная педагогическая направленность это…
а) интерес к профессии педагога;
б) желание общаться;
в) демонстрация своих способностей;
г) творчество.

14. **Соотнесите виды профессиональных деформаций педагога с их признаками:**

Деформация	Признак
1. Авторитаризм	а) чрезмерная формализация процессов
2. Демонстративность	б) жесткий контроль и подавление инициативы
3. Педантизм |	в) стремление быть в центре внимания
4. Эмоциональное выгорание	г) равнодушие к детям

15. **Выберите один верный ответ.**

Нравственный идеал это:
а) образец для подражания;
б) нормы нравственности;
в) образец морали и чести;
г) идеальный человек.

16. **Вставьте пропущенное слово. (существительное в именительном падеже).**
_____ — это отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям.

17. **Выберите один верный ответ.**
Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:
а) по своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческих характер;
б) требует умения общаться;
в) развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память;
г) является одной из самых древних профессий.

18. **Выберите один верный ответ.**
Что является основной целью профессиональной этики педагога?
а) повышение квалификации педагогов;
б) развитие личности ребенка;
в) создание благоприятной атмосферы взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
г) формирование воспитательных компетенций родителей.

19. **Выберите один верный ответ.**
Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:
а) эмпатия;
б) педагогический такт;
в) высокая общая и профессиональная культура;
г) педагогическая зоркость;
д) педагогическая рефлексия.

20. **Соотнесите виды этических кодексов педагога с их особенностями:**

Кодекс	Особенность
1. Корпоративный	а) отражает нормы страны
2. Национальный	б) универсальные принципы (ЮНЕСКО)

3. Международный	в) принят в конкретном учреждении
4. Личный	г) внутренние убеждения педагога

21. **Выберите один верный ответ.**
Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:
а) конструктивные умения;
б) гностические умения;
в) коммуникативные умения;
г) организаторские умения.

22. **Выберите один верный ответ.**
Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы:
а) конструктивные умения;
б) гностические умения;
в) коммуникативные умения;
г) организаторские умения.

23. **Соотнесите ситуации с нарушенными принципами этики:**

Ситуация	Принцип
1. Педагог игнорирует вопросы ребенка	а) справедливость
2. Поощрение «любимчиков»	б) профессиональная дистанция
3. Обсуждение личных проблем при детях	в) гуманизм
4. Отказ в помощи трудному ребенку	г) уважение личности

24. **Выберите несколько верных ответов.**
Какие качества необходимы педагогу для эффективного воспитания детей младшего возраста?
а) доброта;
б) честолюбие;
в) забота;
г) самодостаточность

25. **Выберите один верный ответ.**
Если родитель предъявляет необоснованные претензии к педагогу, педагог обязан...
а) избегать общения с родителем;
б) открыто критиковать родителя;

в) проявлять спокойствие и готовность обсудить проблему конструктивно;
г) предложить перевести ребенка в другой детский сад.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1 Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов

Вопросы и задания к практическому занятию:

1.Краткая история зарубежных и отечественных этических учений.

2. Гуманистическое содержание морали и нравственности.

3.Профессиональная этика сущность, генезис и классификация видов: этика бизнеса, управленческая этика, педагогическая этика, нетикет.

4. Составьте глоссарий по вопросу: «Основные категории этики: свобода и ответственность, добро и зло, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье».

5. Прочитайте статьи «мораль» и «нравственность» в «Словаре по этике». На основе проработанного материала и собственных размышлений дайте свое определение морали. Поясните, есть ли, на Ваш взгляд, разница между понятиями «мораль» и «нравственность».

6. Подготовьте сравнительную таблицу, отражающую историческое развитие представлений о профессиональной этике начиная с античности до современности. Выделите эпохи, мыслителей и направления мысли, повлиявшие на современное понимание данной темы.

7. Проанализируйте высказывания и ответьте на вопросы:

- Древние восклицали: «О, времена… О, нравы…»;
- Золотое правило этики – в том, что нет золотого правила. То, что нет золотого правила, — тоже правило, только не золотое, а железное. Г. Честертон;
- Если бы нравственное поведение сводилось к простым правилам, мы смогли бы создать высокоморальный компьютер. Сэмюэл Гиндер;
- Никогда не позволяй своему нравственному чувству мешать тебе делать то, что ты считаешь правильным. Айзек Азимов;
- Каждое поколение думает, что живет в век полного упадка нравов.

Байрон Добелл.

Сохраняются ли в нашей обыденной жизни моральные ценности

или сейчас «все позволено»?

Дайте краткую характеристику моральных отношений в современном обществе, включая сферу трудовой морали.

8. Просмотрите фильм «Уроки французского» или прочитайте отрывки из книг (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский). Выявите примеры соблюдения/нарушения педагогической этики.

Раздел 2 Структура профессиональной этики личности

Вопросы и задания к практическому занятию:

1.Профессионально-этической кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов.

2.Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса.

3. Структура профессионально-этического кодекса.

4.Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения.

5. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.

6. Могут ли существовать противоречия между требованиями профессиональной этики и корпоративной этики? Если да, то почему?

7. Проанализируйте понятия: «педагогическая справедливость», «мораль», «нравственность» «профессиональный педагогический долг», «совесть» и другие, относительно к эпохе XXI века. Как данные понятия отражаются в профессионально-этическом кодексе?

8. Какие позитивные и негативные санкции могут быть использованы в педагогическом коллективе с целью поддержания функционирования этических норм поведения?

9. Представьте, что Вы являетесь членом законодательного органа, созданного волей педагогического сообщества. Создайте свою собственную версию профессионально-этического кодекса для ДОО.

10. Выполните тест «Соблюдение педагогической этики педагогом».

Раздел 3 Этикет и имидж в профессиональной культуре личности

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Содержание этикетных требований во взаимоотношениях поколений, полов, групп профессий, должностных лиц.

2. Этикетные формы поведения в педагогическом общении:

- этикет приветствия, представления, обращения;
- проведение бесед, переговоров, совещаний, презентаций и др.
- поведение в официальных учреждениях и общественных местах.

3. Вопрос для дискуссии: считаете ли Вы, что существует особый этикет педагога? Ответ аргументируйте.

4. Многие правила этикета, особенно современного, практически

совпадают с элементарной вежливостью. Не следует ли отсюда вывод, что человек, строго выполняющий требования этикета, является высоконравственной личностью? Аргументируйте свой ответ.

5. Существует ли связь между удачным развитием деловой карьерой человека и его умением следовать в общении нормам этикета? Аргументируйте свой ответ.

6. А.С. Макаренко в одном из своих выступлений как-то заметил: «Я читал в…педагогическом журнале, каким тоном надо разговаривать с воспитанниками. Там сказано: педагог должен разговаривать с воспитанником ровным голосом. С какой стати? Почему ровным голосом? Я считаю, что это такой нудный получится педагог, что его все возненавидят».

Согласны ли Вы с мнением А.С.Макаренко? Нет ли здесь подмены понятий «тональность общения» и «интонация»?

7. Существует точка зрения, что стиль общения – это личное дело самого педагога. Он также имеет право выражать эмоции, как это свойственно всем людям. Согласны ли Вы с таким мнением? Аргументируйте свой ответ.

8. Составьте таблицу «Способы совершенствования речевого мастерства педагога».

9. Что такое дресс-код? Существует ли особый дресс-код педагога? Сформулируйте основные требования к внешнему виду, которых, по Вашему мнению, должен придерживаться воспитатель детей дошкольного возраста.

10. Ролевая игра «Этичный диалог».

Разыграйте сценки общения воспитателя:

- С родителем, недовольным методами воспитания,
- С коллегой, нарушающей этику,
- С ребенком, который обманывает.

Раздел 4 Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Изучите ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 47, 48) и Профстандарт педагога ДОО. Составьте таблицу с правами, обязанностями и ответственностью воспитателя.

2. Сопоставьте права педагогов ДОО в России, Германии и США. Выделите сходства и различия.

3. Составьте профессиограмму педагога ДОО.

Раздел 5 Основные этические принципы деятельности педагога ДОО

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Чем понятие «принцип» отличается от понятия «ценность»,

когда речь идет о профессиональной этике? Как соотносятся профессионально-нравственные принципы педагога с общими принципами педагогики как деятельности?

2. Вопрос для дискуссии: «Если педагог утрачивает способность любить ребенка – он утрачивает способность воспитывать». Согласны ли Вы с этим утверждением Ю.П. Азарова? Аргументируйте свой ответ. Нужно ли любить воспитанника или достаточно добросовестно относиться к своим обязанностям воспитателя? Какова Ваша точка зрения?

3. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему своего ребенка?

4. Составьте список возможных злоупотреблений воспитателя в его профессиональной деятельности.

5. Дискуссия «Границы личного и профессионального».

Обсудите:

- Можно ли воспитателю принимать подарки от родителей?
- Допустимо ли делиться личными проблемами с коллегами при детях?
- Как реагировать на некорректное поведение ребенка?

6. Создание памятки «Антикоррупционное поведение педагога». Разработайте список правил для педагогов, предотвращающих взяточничество, фаворитизм и другие нарушения.

Раздел 6 Общие правила работы с субъектами образовательного процесса

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Проанализируйте основные положения статей из «Конвенции о правах ребенка», отражающих гуманистические идеи педагогической этики.

2.Раскройте сущность понятий: педагогический такт, дидактогенные неврозы, толерантность, эмпатия, положительная аттракция, симпатия, антипатия.

3.Составьте таблицу: «Стили педагогического общения, их классификация».

4. Перечислите черты, характеризующие тактичного воспитателя. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности воспитателя?

5. Ответьте на вопросы теста «Сформирован ли у Вас педагогический такт». Если Вы набрали по условиям теста менее 24 баллов, то продумайте методику самовоспитания тех качеств, которые на данный момент у вас отсутствуют.

6.Выполните тест К. Томаса и определите, какая стратегия поведения в конфликтной ситуации свойственна Вам в наибольшей степени.

Сформулируйте свой собственный кодекс поведения в конфликтной ситуации.

7.Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательного учреждения? Соблюдение, каких этических норм позволит заведующему ДОО сформировать положительный морально-психологический микроклимат в коллективе педагогов?

8. Выполните тест «Способны ли Вы стать руководителем?». Нацелены ли Вы на профессиональный успех? Хотели бы Вы стать руководителем образовательного учреждения?

Раздел 7 Требования к профессиональным качествам педагога ДОО

Вопросы и задания к практическому занятию:

1. Выберите утверждения, характеризующие признаки личностно ориентированной педагогики:

1) уважение прав и свобод личности;
2) поощрение добрых дел;
3) предъявление посильных и разумных требований;
4) уважение позиции воспитанника;
5) уважение права человека быть самим собой;
6) воспитание в духе христианской морали;
7) полная свобода действий воспитанника;
8) воспитание милосердия;
9) отказ от наказаний, унижающих достоинство воспитанника;
10) формирование положительных качеств личности.

Обоснуйте свою позицию.

2. «В воспитательной работе, — подчёркивал А. С. Макаренко, — нет пустяков. Какой-нибудь бант, который вы завязываете в волосах девочки, та или иная шапочка, какая-нибудь игрушка — всё это — такие вещи, которые могут иметь для ребёнка самое большое значение. Хорошая организация в том и заключается, что она не выпускает из виду мельчайших подробностей и случаев. Мелочи действуют регулярно, ежедневно, ежечасно, из них складывается жизнь. Руководить этой жизнью, организовывать её и будет самой ответственной вашей задачей».

1. Как вы понимаете это высказывание?

2.Составьте портрет современного воспитателя гуманистической направленности, указав личностные качества и профессиональные умения.

3.Разработайте матрицу личностных нравственных качеств воспитателя, необходимых для эффективного взаимодействия субъектов образования с точки зрения педагогической этики (оформить таблицу).

4. Чем для Вас является педагогическая работа – «сферой услуг»

или «высокой профессией»? Какая из известных со времен М. Вебера альтернатив - «служение в профессии» или «жизнь за счет профессии» -- доминирует, на Ваш взгляд, в нашей педагогике?

5. Составление профессионального портрета.

Разработайте подробный портрет идеального педагога ДОО, выделив: 5 ключевых профессиональных качеств, 3 обязательных навыка, 2 личностные характеристики.

6. Создание памятки «Антистресс для воспитателя».

Разработайте рекомендации по сохранению эмоционального равновесия в сложных ситуациях (например, при конфликте с родителем). Включите пункты о профессиональной этике.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1.Общее понятие об этике, морали и нравственности.

2. Основные категории этики: свобода и ответственность, добро и зло, страдание и сострадание, долг и совесть, честь и достоинство, смысл жизни и счастье.

3.Универсальная и профессиональная этика.

4. Этика и ее подходы к анализу моральных проблем

5. Происхождение профессиональной этики

6. Виды профессиональной этики

7. Педагогическая мораль и ее проявления в деятельности педагогаДОО

8. Основные этические принципы деятельности педагога ДОО

9. Этические аспекты взаимодействия педагога ДОО с ребенком.

10. Этические аспекты взаимодействия педагога ДОО с родителями (законными представителями)

11. Этические аспекты взаимодействия педагога ДОО с коллегами и руководством.

12. Понятия «такт» и «педагогический такт»: своеобразие и условия формирования.

13. Правовой статус педагога ДОО и основные направления деятельности.

14. Должностная инструкция педагога ДОО.

15. Требования к профессиональным качествам педагога ДОО

16. Профессиограмма педагога и ее составляющие.

17. Этические нормы в деятельности ДОО.

18. Формы развития этического аспекта деятельности организации.

19.Профессионально-этический кодекс педагогов, его функции и механизм исполнения.

20. Структура профессионально-этического кодекса педагогов ДОО.

21. Понятие этикета, его культурно-историческая обусловленность.

22.Особенности норм современного этикета:

23. Деловой этикет в деятельности педагога ДОО.

24. Речевой этикет в деятельности педагога ДОО.

25. Понятие имиджа и его значение в профессиональной деятельности педагога.

26. Внутренний и внешний имидж педагога.

7 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

1. Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Обоснуйте ответ.

2. Существует мнение, что тот, кто добр, - свободен: от корысти, от страха, от условностей. Справедливо ли обратное утверждение: кто свободен, тот добр?

3. Проанализируйте приведенные ниже высказывания. В чем их авторы видят причину возникновения этики и морали? Нет ли между ними противоречий? Каковы, по вашему мнению, причины возникновения этики и морали.

1) Этика — это попытка придать всеобщую значимость некоторым нашим желаниям (Б. Рассел);

2) Моральные нормы вырабатываются (изобретаются) людьми как средство ограничения законов рационального расчета (экзистенциального эгоизма) (А. А. Зиновьев).

4.Сопоставьте высказывания в каждой группе:

1.Совесть - зритель и судья добродетели. (античный афоризм).

Есть два желания, исполнение которых может составить истинное счастье человека, - быть полезным и иметь спокойную совесть. (Л.Н. Толстой)

2.Чистая совесть есть изобретение дьявола (А. Шварц).

Совесть у него чистая. Не бывшая в употреблении. (Е. Лец.)

Как Вы их понимаете? Какие из приведенных высказываний Вам ближе? Как бы Вы сами определили, что такое совесть? Как Вы считаете, что является более значимым моральным регулятором поведения людей: совесть или общественное осуждение?

5.Согласны ли Вы с утверждением Д.Г. Левитеса: «Чем талантливей, ярче, убедительней педагог, тем большую угрозу он представляет для воспитанника, ибо, порой сам того не осознавая, всем своим обликом подавляет волю, внутреннюю свободу ученика, не столько раскрывает в нем его самого, сколько навязывает себя как

эталон, образец самореализации».

Какова Ваша точка зрения на эту проблему?

6. Выберите 5 наиболее важных личностных характеристик, которыми должен обладать современный воспитатель: целеустремленность, уравновешенность, честность, справедливость, толерантность (терпение), эрудированность, требовательность, доброта и отзывчивость, коммуникабельность, чувство юмора, артистичность, внешняя привлекательность, физическое здоровье, вежливость, отсутствие вредных привычек, стремление к самоутверждению.

Обоснуйте ответ.

7. Какие качества, по Вашему мнению, недопустимы в личностной характеристике современного воспитателя? (выберите 5): властность, самоуверенность, непримиримость, неуравновешенность, чрезмерный конформизм (соглашательство), конфликтность, неряшливость, неуверенность в себе, пристрастность, мстительность, высокомерие, рассеянность, наличие вредных привычек, грубость, безответственность.

Обоснуйте ответ.

8. Выберите 5 наиболее важных, по Вашему мнению, профессиональных качеств, которыми должен обладать современный воспитатель: социальная активность, инициативность, владение методикой обучения и воспитания, психологическая подготовка, общая эрудиция, педагогическое мастерство, организаторские умения и навыки, педагогический такт, ораторское искусство.

Прокомментируйте свою точку зрения.

9. Воспитатель заметила, как Кирилл украдкой положил в свой кармашек маленькую фигурку солдатика. С замечанием она не спешила: возможно, мальчик, поиграв с игрушкой, положит её на место. Однако после прогулки этого не случилось.

Как поправить ребёнка и в то же время не обидеть его подозрением в намеренности поступка?

10. Подготовительная к школе группа детского сада, мальчик принес в группу мобильный телефон. Воспитатель объясняет ребёнку, что в детский сад мобильные телефоны нельзя приносить, и, вообще, детям телефоны не нужны, они должны играть с игрушками. На что ребёнок ответил воспитательнице

«А у Вас же есть мобильный телефон, почему нам нельзя?». *(Ваша реакция).*

11.Во время утреннего приёма детей в подготовительной к школе

группе, мама одной девочки обращается к воспитателю с претензиями к одному мальчику, который постоянно в спальне щипает её дочь, дёргает одеяло, мешает ей спать. Всё это происходит, когда воспитатель уходит из спальни.

(Объясните и оцените ситуацию).

12. В процессе одевания на вечернюю прогулку во второй младшей группе детского сада один ребёнок начинает сильно капризничать и топать ногами, не желая одеваться, на эти действия младший воспитатель берёт ребёнка за руку, сажает на скамейку и строго говорит: *«Одевайся, а не плач!»*. Утром мама этого ребёнка обращается к воспитателю с вопросом: *«Мне мой ребёнок сказал, что его няня вчера побила, это правда?»*.

Объясните и оцените ситуацию.

13.Подбежав к воспитателю, дети стали расспрашивать ее о личной жизни, замужем ли она, и есть ли у нее дети.

Что делать воспитателю?

14. Подбежав к воспитателю, дети проболтались, что они готовят ей сюрприз к ее дню рождения.

Как отреагировать воспитателю?

15. В процессе работы у родителей одного из воспитанников вашей группы возникли претензии к воспитателям по тем или иным вопросам воспитания.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

16. В группе возник конфликт между родителями из-за детей.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

17. Вы приняли на работу молодого специалиста (только что окончившего колледж), который превосходно справляется с работой. Вместе с тем он резок и заносчив в общении с другими членами коллектива. Вы каждый день получаете такого рода сигналы.

Какие замечания и каким образом необходимо сделать молодому специалисту, чтобы изменить его стиль общения в коллективе?

Аргументируйте свой ответ.

18. Наиболее известной системой при приеме на работу на Западе является план «семи пунктов», разработанный Английским Национальным институтом производственной психологии. В него входят:

1.физические характеристики – здоровье, внешность, манеры.

2.образование и опыт.

3.интеллект – способность быстро схватывать суть проблемы.

4.способность к физическому труду, устной речи, счету.

5.интересы – любое хобби, которое может характеризовать личность кандидата.

6.диспозиция – лидерство, чувство ответственности, общительность.

7.личные обстоятельства, т.е. как работа будет влиять на личную жизнь.

Достаточно ли программа «семи пунктов», чтобы судить о нравственном содержании личности, поступающей на работу? Какими пунктами Вы бы ее расширили, чтобы выяснить способности и навыки личности к ведению делового общения? Зачем в анкету поступающего на работу на Западе обязательно вписываются имена поручителей?

19. Перед дневным сном воспитатель делает установку детям (5-6 лет): за каждое замечание ваш сон я буду удлинять на 10 минут. Если замечаний будет много, то спать, будете до прихода ваших мам. Дети уснули быстро.

- Как вы оцениваете действие воспитателя?

- На чем основано получение желаемого результата?

- Ваш совет воспитателю?

20. Шестилетней Маринке было очень весело: наконец-то упросила маму заплести ей косички. Это ничего, что они маленькие, что не все волосы схвачены ими. Зато их украшают белые банты. Чтобы волосы не попадали в глаза, мама завязала сверху еще один бант.

Посмотрев в зеркало, Маринка осталась довольна. Все было именно так, как ей хотелось. На радостях она подбежала к маме и крепко обняла ее.

С улыбкой девочка вошла в групповую комнату. Её окружили подруги. В их взглядах было неподдельное восхищение.

— Ой, как красиво! — воскликнула Рита.

— А какие пышные банты! — с восторгом произнесла Наташа.

Маринка стояла счастливая, улыбающаяся. И вдруг услышала:

— Кто это тебе столько бантов нацепил? Скажи своей маме, пусть не выдумывает. И так времени нет, а ты еще со своими косичками. Только и делай, что заплетай их тебе теперь!

На глазах Маринки появились слезы. Еще немного, и они полились ручьями.

Но воспитательница ничего этого не видела. Она уже была поглощена поисками чего-то в шкафу.

1. Объясните причину возникшего конфликта.

2. Какие чувства будет испытывать Маринка после встречи с

воспитателем?

3. Почему воспитателю не пришло в голову, что она обидела девочку?

21. Вы видите, что двое детей дерутся. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

22. К Вам достаточно регулярно подходит один из воспитанников и «ябедничает» на других детей. Он рассказывает, кто «хулиганил», кто кого и как обзывает.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и пр.) в данной ситуации и почему?

23. В ДОУ на должность педагога дополнительного образования была принята женщина, имеющая высокую квалификацию и большой профессиональный опыт. Воспитатель одной из групп увидела в новой сотруднице конкурентку и начала вмешиваться в ее работу. Когда педагог дополнительного образования занималась постановкой детского праздника, воспитатель стала проявлять инициативу, пыталась самостоятельно распределять роли между детьми, навязывала свои советы.

Педагог дополнительного образования игнорировала ее рекомендации. Тогда воспитатель пошла на конфликт, стала делать резкие замечания в адрес новой коллеги. В результате педагог дополнительного образования решила отказаться от работы с группой, что поставило под угрозу проведение детского праздника. Информация о возникшем конфликте быстро распространилась по детскому саду и стала известна заведующему.

Как руководитель может конструктивно решить этот конфликт?

24. В детском саду давно назревал конфликт между старшим воспитателем и молодым специалистом - воспитателем одной из групп. На протяжении нескольких месяцев воспитатель работала неплохо: ее деятельность соответствовала образовательной программе, но отсутствовало стремление к применению инноваций. Старший воспитатель на основании объективной оценки деятельности педагога давала рекомендации по улучшению качества работы, делилась новыми разработками.

Однако молодой специалист игнорировала все предложения старшего воспитателя, действовала строго по программе. В итоге между педагогами состоялся деловой разговор, который быстро перерос в

выяснение отношений.

Как должен поступить руководитель ДОУ, ставший свидетелем конфликта?

25. Заведующий ДОУ попросила педагога-психолога заменить заболевшего воспитателя. Педагог-психолог ответила, что у нее много своей работы. Заведующий не восприняла данные слова как отказ и решила, что ее просьба будет выполнена.

На следующий день педагог-психолог в группу не пришла, а занималась в своем кабинете обработкой результатов проведенного ранее психологического тестирования. С группой пришлось работать старшему воспитателю. В конце дня информация дошла до заведующего. Она вызвала педагога-психолога к себе в кабинет для того, чтобы высказать свои претензии и прояснить сложившуюся ситуацию.

По мнению заведующего, педагог-психолог вполне могла бы заменить заболевшего воспитателя, поскольку у нее есть педагогическое образование. Педагог-психолог придерживается своей первоначальной позиции.

Как разрешить данную конфликтную ситуацию?