Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Проектно-технологическая практика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 06-05-2025 09:20:44 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи практики

Целями практики являются:

– знакомство обучающихся с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации, закрепление и углубление теоретических знаний обучающихся и приобретение ими исследовательских умений.

Задачами практики являются:

– формировать у обучающихся представления об особенностях воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте, совершенствовать исследовательские умения, связанные с выявлением уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе;
– формировать умения выбирать и применять современные образовательные технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на ступени дошкольного образования;
– формировать умения организации сотрудничества и педагогической поддержки процессов обучения, воспитания и развития воспитанников;
– развитие профессиональной культуры будущего педагога.

2 Место практики в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная практика относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 2 «Практика»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика.

Практика основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения следующих учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Профессиональная этика в деятельности педагога дошкольной образовательной организации;

– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников;
– Диагностика психического развития детей;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Знания и умения, полученные и закрепленные в рамках практики, позволяют добиться необходимого уровня освоения ООП. При прохождении практики обучающиеся формируют, закрепляют и развивают свои практические умения, профессиональные компетенции. Компетенции, приобретенные в результате прохождения практики, используются в дальнейшем при изучении учебных дисциплин (прохождении других видов практик):

– Инклюзивное образование;
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Социальная педагогика;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Семейная педагогика и домашнее воспитание;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

а также необходимы для последующей подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

3 Формы проведения практики

Практика может осуществляться непрерывно либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

4 Место проведения практики

Практика осуществляется в Практика осуществляется в дошкольных образовательных организациях (ДОО), с которыми

заключены договоры о проведении практической подготовки обучающихся.

Объекты практики: Подготовительные к школе группы дошкольных образовательных организаций (ДОО)..

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5 Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. – уметь: применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики . – уметь: применять в своей деятельности

			основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
Построение воспитывающей образовательной	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-	– знать: принципы духовно-нравственного

среды	нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: приоритетные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: ставить цели, соблюдать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.

		обучающимися	– уметь: применять и использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; методы педагогической диагностики неуспеваемости обучающихся. – уметь: использовать методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

	развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	потребностями	потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в

		обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик-обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	– знать: поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития. – уметь: выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы дошкольников, связанные с особенностями их развития; взаимодействовать с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем.

6 Объем и содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При проведении практики организуется практическая подготовка обучающихся путём непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Объем практики

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***324***	*324*
	зачетных единиц	***9***	*9*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***40***	*40*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***284***	*284*
в форме практической подготовки		***284***	*284*
Контроль, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание практики

Раздел 1 Подготовительно-инструктивный этап (Участие в установочной конференции. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой дошкольной образовательной организации);

Раздел 2 Ознакомительный (Наблюдение за организацией познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, с последующим анализом с точки зрения образовательного и воспитательного эффекта. Протоколирование всех видов познавательной деятельности дошкольников с последующим их анализом в конце дня совместно

с групповым руководителем, старшим воспитателем и воспитателем группы. Разработка критериально-оценочного аппарата оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.);

Раздел 3 Основной этап (1.Разработка программы диагностики уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
2.Определение уровня готовности детей к обучению в школе, оформление характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста.
3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по результатам исследования уровня готовности ребенка к школе, разработка рекомендаций для родителей обучающегося.
4. Разработка плана-конспекта мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.
5. Анализ образовательной программы дошкольного образования, по которой работает воспитатель, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. 6. Разработка конспекта познавательной деятельности детей разного содержания (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим природным и социальным миром).);

Раздел 4 Заключительный этап (Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протокол наблюдения и анализ познавательного занятия, программа диагностики готовности ребенка к обучению в школе, характеристика уровня готовности ребенка к школе, проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося, рекомендаций для родителей обучающегося, план-конспект мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе, анализ образовательной программы, конспект занятия по познавательной деятельности. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики).

Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

Перечень тем практических занятий

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Участие в установочной конференции; проведение инструктивно-методического собрания. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики. Знакомство с организационной структурой дошкольной образовательной организации	6	10
Раздел 2.	Наблюдение за организацией познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, с последующим анализом с точки зрения образовательного и воспитательного эффекта. Протоколирование всех видов познавательной деятельности дошкольников с последующим их анализом в конце дня совместно с групповым руководителем, старшим воспитателем и воспитателем группы. Разработка критериально-оценочного аппарата оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	6	10
Раздел 3.	1.Разработка программы диагностики уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школе. 2.Определение уровня	18	10

	готовности детей к обучению в школе, оформление характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста. 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по результатам исследования уровня готовности ребенка к обучению в школе, разработка рекомендаций для родителей обучающегося. 4. Разработка плана-конспекта мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. 5. Анализ образовательной программы дошкольного образования, по которой работает воспитатель, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. 6. Разработка конспекта познавательной деятельности детей разного содержания (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим природным и социальным миром)		
Раздел 4.	Подготовка отчета практики, который включает описание всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики. Элементами структуры отчёта о практике являются: цель и задачи	10	10

	практики; описание места практики; описание выполненных заданий (протокол наблюдения и анализ познавательного занятия, программа диагностики готовности ребенка к обучению в школе, характеристика уровня готовности ребенка к школе, проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося, рекомендаций для родителей обучающегося, план-конспект мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе, анализ образовательной программы, конспект занятия по познавательной деятельности. Сдача подготовленного отчета на проверку руководителю практики, представление основных результатов прохождения практики		
Итого:		**40**	**40**

7 Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Перед началом практики обучающихся руководитель практики от СибГИУ проводит организационное собрание с обучающимися, на котором знакомит обучающихся с целями, задачами и сроками организации практики, выдаёт задание, направление на практику, рабочую программу практики, методические указания к прохождению практики и другие необходимые материалы.

Обучающиеся в период прохождения практики соблюдают правила внутреннего трудового распорядка профильной организации (СибГИУ, в структурном подразделении которого организуется практика), требования охраны труда и техники безопасности, режим конфиденциальности и предпринимают необходимые действия, направленные на предотвращение ситуации, способствующей разглашению конфиденциальной информации.

По итогам практики обучающимся составляется **отчет по практике**, который утверждается руководителем практики от

профильной организации. Отчет по практике в общем случае включает следующие структурные элементы:

– титульный лист;
– задание на практику;
– содержание;
– основную часть;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист является первой страницей отчета по практике. Титульный лист заполняется обучающимся по строго определенным правилам машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителями практики от профильной организации и СибГИУ после прохождения обучающимся практики.

Бланк задания выдается обучающемуся руководителем практики от СибГИУ до начала практики.

Содержание отчета по практике размещают на отдельной странице после листа с заданием. В содержании приводят порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на практику и методическими указаниями к прохождению практики, разработанными на кафедре. Разделы (подразделы) основной части отчета по практике должны включать в себя краткое изложение собранных в профильной организации материалов в соответствии с перечнем вопросов, подлежащих изучению согласно рабочей программе практики.

Список использованной литературы содержит перечень литературы, использованной при написании отчета по практике. Литература в списке располагается в порядке появления ссылок на неё в тексте и нумеруется арабскими цифрами с точкой. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые загромождают текст основной части отчета по практике, помещают в приложения. Содержание приложений не регламентируется. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д. Приложения располагают после списка использованной литературы в порядке появления ссылок на них в тексте основной части отчета по практике.

К отчету по практике обучающегося прилагается **отзыв о прохождении практики** обучающимся, подписанный руководителем практики от профильной организации и заверенный печатью отдела

кадров (цеха, лаборатории). В отзыве указываются виды работ, выполняемые обучающимся в период практики, отражаются отношение обучающегося к выполнению полученных заданий, уровень проявленной активности, продемонстрированные обучающимся профессиональные и личные качества, выводы о профессиональной пригодности обучающегося, помощь профильной организации, трудовая дисциплина, полнота и качество выполнения рабочей программы практики. Кроме этого, в отзыве приводятся сведения об уровне освоения обучающимся компетенций.

Практика завершается зачетом с оценкой (дифференцированным зачетом). Зачет с оценкой по итогам практики проводится на основании оформленного обучающимся в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. По итогам зачета выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка по практики приравнивается к оценке по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости обучающихся. Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики.

8 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику;

	ОПК-6; ОПК-7	3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Раздел 4.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Индивидуальное задание на практику; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет по практике; 5. Оценивание этапов подготовки отчета по практике
Зачет с оценкой.	ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы к защите отчета по практике

9 Входной контроль

9.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

9.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»

менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

10 Текущий контроль

10.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); индивидуальное задание на практику; наблюдение за работой на практическом занятии; отчет по практике; оценивание этапов подготовки отчета по практике.

10.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

10.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению вопросов задания на практику педагогическим работником на групповых и индивидуальных консультациях проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по подготовленным разделам отчета по практике.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания на практику;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания на практику, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

10.2.2 Рекомендации по оцениванию выполнения практических работ

Оценивание выполнения практических работ включает в себя наблюдение за работой на занятиях, проверку отчета о практической работе, собеседование при защите отчета о практической работе. Подготовку к практическим работам, оформление отчета о проделанной практической работе и подготовку к защите обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	0,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	0,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	0,25
Итого	**1**

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	1
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	0,5
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	0,5
Итого	**2**

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	1
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	0,5
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	0,5
Итого	**2**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

10.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов подготовки отчета по практике

Отчет по практике является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

Отчет по практике составляется обучающимся на протяжении всей практики по мере накопления материала.

Оценивание этапов подготовки отчета по практике проводится в рамках текущей аттестации в соответствии со сроками прохождения практики. Результаты аттестации обучающихся по подготовке отчета по практике оцениваются руководителями практики от СибГИУ в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки прохождения практики, а также цели и задачи практики, задание на практику, направление на практику, рабочая программа практики и методические указания к прохождению практики доводятся до обучающихся руководителем практики от СибГИУ на организационном собрании.

Критерии оценки % подготовки отчета по практике

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
1Проведение установочной конференции. Изучение требований и нормативных документов по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики, знакомство с организационной структурой дошкольной образовательной организации)	10	Характеристика организационной структуры учреждения
2. Ознакомительный этап: Наблюдение за организацией познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, с последующим анализом с точки зрения образовательного и воспитательного эффекта. Протоколирование всех видов познавательной деятельности с последующим их анализом в конце дня совместно с групповым руководителем, старшим воспитателем и воспитателем группы. Разработка критериально-оценочного аппарата оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.	30	Протоколы наблюдения организации и проведения познавательных занятий с дошкольниками. Анализ деятельности воспитателя по организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Критериально-оценочный аппарат оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
3. Основной этап 1.Разработка программы диагностики уровня готовности ребенка к обучению в школе. 2.Определение уровня готовности детей к обучению в школе, оформление характеристики на ребенка старшего дошкольного возраста. 3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута обучающегося по результатам исследования уровня готовности ребенка к школе, разработка рекомендаций для родителей обучающегося. 4. Разработка плана-конспекта мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста. 5. Анализ образовательной программы дошкольного образования, по которой работает воспитатель, с целью выявления реализуемых педагогических технологий. 6. Разработка конспекта познавательной деятельности детей разного содержания (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим природным и социальным миром	50	1.Программа диагностики уровня готовности ребенка к школе. 2.Характеристика уровня готовности ребенка к школе. 3.Проект индивидуального образовательного маршрута обучающегося. 4.Рекомендации для родителей обучающегося. 5. План-конспект мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе 6.Анализ образовательной Программы дошкольного образования, по которой работает воспитатель. 7.Конспект занятия по познавательной деятельности детей разного содержания (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим природным и социальным миром).
4. Заключительный этап: Оформление отчета по практике, представление результатов всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики.	100	Отчет по практике

Критерии оценки отчета по практике

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном	отлично

Критерии оценки подготовки отчета по практике	Оценка
объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

10.2.4 Рекомендации по оцениванию индивидуального задания на практику

Результатом выполнения индивидуального задания на практику является раздел отчета по практике. Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания на практику (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки индивидуального задания на практику

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики приведены в приложении.

11 Промежуточная аттестация

11.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по практике предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению практики в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по практике является зачет с оценкой (дифференцированный зачет). Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) по итогам прохождения практики обучающимся проводится на основании оформленного в соответствии с требованиями отчета по практике и положительного отзыва руководителя практики от профильной организации.

Зачет с оценкой (дифференцированный зачет) принимается руководителем практики от СибГИУ и проводится в форме индивидуального собеседования по содержанию отчета по практике. В ходе собеседования обучающийся докладывает о результатах практики, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Защита отчетов по практике проводится в последнюю неделю практики в соответствии с расписанием.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают вопросы к защите отчета по практике. Вопросы к защите отчета по практике для получения зачета с оценкой (дифференцированного зачета) по практике определяются спецификой профильной организации, где проходил практику обучающийся.

11.2 Оценивание обучающегося на защите отчета по практике

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена в срок и в полном объеме, в процессе практики обучающийся продемонстрировал глубокие знания и способность использовать их для решения поставленной задачи, аргументировано обосновывает полученные результаты и выводы по работе, обладает теоретическими знаниями на высоком уровне, умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу, проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, высокий уровень общей и профессиональной культуры.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики в основном выполнена, при этом обучающийся продемонстрировал знания в предметной области исследования, использует их для решения поставленной задачи и объяснения полученных результатов, умеет определять профессиональные задачи и способы их решения, проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки, обладает теоретическими знаниями, но допускает неточности.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если отдельные пункты рабочая программы практики выполнены не в полном объеме, при этом обучающийся продемонстрировал общее понимание решаемой задачи, не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике, допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности, не проявляет инициативы при решении профессиональных задач.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если рабочая программа практики выполнена лишь частично, при этом обучающийся демонстрирует существенные пробелы в знании предметной области исследований, обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач, не установил правильные взаимоотношения с субъектами деятельности, продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры, проявил низкую активность, не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности, во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность, отсутствовал на базе практике без уважительной причины,

Оценка	Требования к знаниям
	нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации, не сдал в установленные сроки отчетную документацию.

Вопросы к защите отчёта по практике приведены в приложении.

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) литература:

1 Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Юрайт, 2024. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. – URL: https://urait.ru/bcode/542697 (дата обращения: 18.04.2025);

2 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. – URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 18.04.2025);

3 Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06245-8. – URL: https://urait.ru/bcode/539325 (дата обращения: 18.04.2025);

4 Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03348-9. – URL: https://urait.ru/bcode/535736 (дата обращения: 18.04.2025);

5 Андрущенко, Т. Ю. Возрастная психология и возрастные кризисы: кризис развития ребенка семи лет : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13134-5. – URL: https://urait.ru/bcode/539849 (дата обращения: 18.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL:

http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

12 Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническое обеспечение (база) практики включает измерительные и вычислительные комплексы, лаборатории, специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, компьютерные классы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ, бытовые помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ и т.д., а также производственные площадки профильных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ООП, предоставляемые профильными организациями на основе заключенных договоров с СибГИУ.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение
Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Выявление нехватки в научном знании о реальности — это этап ...
а) выявления противоречий;
б) постановки проблемы;
в) определения цели.

2. **Выберите один правильный ответ.**
Психолого-педагогическое исследование, проводимое для подтверждения или опровержения гипотезы о статистической связи между несколькими переменными, называется:
а) корреляционным;
б) гипотетическим;
в) эмпирическим;
г) математическим.

3. **Выберите один правильный ответ.**
В педагогической практике основным, наиболее распространенным эмпирическим методом целенаправленного систематического изучения человека является:
а) тестирование;
б) наблюдение;
в) анкетирование;
г) беседа.

4. **Выберите один правильный ответ.**
Данные, полученные опытным путем, называются:
а) экспериментальными;
б) контрольными;
в) эмпирическими;
г) точными.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Анкетные вопросы по функциям делятся на:
а) контактные, контрольные, основные, фильтрующие;
б) вводные, основные, дополнительные;
в) контактные, основные, обобщающие.

6. **Выберите несколько правильных ответов.**
Анкета состоит из следующих структурных частей:
а) биографическая;
б) вводная;
в) основная;

г) заключительная.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Ведение протокола обследования испытуемого обеспечивает:
а) тщательность сбора фактических данных;
б) получение объективной информации;
в) сравнительную легкость интерпретации полученных данных.

8. **Выберите несколько правильных ответов.**
Диагностика психологической готовности к школе, предложенная Н.И. Гуткиной, включает в себя такие методики, как:
а) выявление внутренней позиции школьника;
б) выявление мотивов учения;
в) выявление фонематического слуха;
г) выявление общей осведомленности;
д) определение доминирования познавательных или игровых мотивов.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Чтобы облегчить интерпретацию полученных в ходе эмпирического исследования, необходимо:
а) воспользоваться компьютерными программами;
б) привлечь к работе независимого эксперта;
в) представить данные в описательной форме;
г) представить данные в графической форме.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Критерий качества теста, означающий его пригодность для измерения, называется:
а) надежность;
б) точность;
в) репрезентативность;
г) валидность.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Какое определение НЕ относится к видам наблюдения:
а) лабораторное;
б) формальное;
в) лонгитюдное;
г) сплошное.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Критерий качества теста, определяемый при помощи коэффициента надежности теста, называется:
а) надежность;
б) однозначностью;

в) валидностью;
г) точностью.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Педагогический консилиум – это разновидность метода…
а) экспертных оценок;
б) обучения;
в) развития;
г) воспитания.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Изменения в познавательном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
а) способов общения со взрослыми;
б) системы знаний, приобретенных дошкольником;
в) отдельных знаний, умений;
г) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;

15. **Выберите несколько правильных ответов.**
Обязательная часть Программы дошкольного образования включает в себя:
а) целевой раздел;
б) раздел самостоятельной деятельности;
в) содержательный раздел;
г) раздел совместной деятельности педагога и детей;
д) организационный раздел.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Непрерывная продолжительность процедуры психолого-педагогического тестирования детей старшего дошкольного возраста не должна превышать:
а) 25 минут;
б) 20 минут;
в) 15 минут.

17. **Выберите несколько правильных ответов.**
Отметьте избыточные компоненты требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования:
а) психолого-педагогические условия;
б) кадровые условия;
в) результаты освоения ОП ДО;
г) материально-технические условия;
д) финансовые условия;
е) развивающая предметно-пространственная среда.
18. **Выберите один правильный ответ.**

Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:
а) развитие познавательной сферы;
б) начальные формы учебной деятельности;
в) внутренняя позиция школьника.

19. **Каковы цели диагностики готовности к школе:**
а) понимание особенностей психического развития детей с целью определения индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;
б) выявление детей не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;
в) все ответы верны.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Какова основная цель индивидуального образовательного маршрута дошкольника:
а) развитие психических функций с учетом актуального уровня развития ребенка;
б) создание комфортных условий, стимулирующих познавательную деятельность, раскрывающих творческие и интеллектуальные силы ребёнка;
в) преодоление отставания в освоении основной образовательной программы.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) практики

Раздел 1. Подготовительно-инструктивный этап

Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Какими нормативными документами регламентируется деятельность дошкольной образовательной организации?

2.Назовите нормативные документы по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики.

3.Перечислите требования по охране безопасности и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

4.Какова организационная структура дошкольной образовательной организации?

Раздел 2 Ознакомительный этап.

Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)?

2.Каковы особенности организации воспитательно-образовательного процесса в старшем дошкольном возрасте?

3.Дайте определение понятию «познавательное развитие».

4.Каковы особенности организации познавательной деятельности на занятиях и вне занятий с детьми старшего дошкольного возраста?

5. Какие технологии обучения и воспитания использует воспитатель в своей педагогической деятельности? Оцените воспитательный эффект используемых технологий.

6.Дайте определение понятия «готовность к школьному обучению».

7.Какие виды готовности к школьному обучению существуют?

8.Каковы критерии и показатели готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению?

Раздел 3. Основной этап

Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1. С какой целью осуществляется диагностика готовности к школьному обучению?

2.Какие методы и методики исследования являются валидными для диагностики уровня готовности к школьному обучению?

3. Дайте определение понятию «индивидуальный образовательный маршрут».

4. Какова цель разработки индивидуального образовательного маршрута?

5. Какие формы и методы работы могут быть включены в содержание индивидуального образовательного маршрута?

6. В каких формах работы воспитывается интерес к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста?

7. Какие педагогические технологии применяются педагогами в старших группах в процессе реализации образовательной программы?

8. Какова структура занятия по познавательной деятельности?

Раздел 4. Заключительный этап

Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие показатели нашли отражение в характеристике уровня готовности ребенка старшего дошкольного возраста к школьному обучению?

2. Дайте характеристику ребенку на основании проведенного диагностического исследования.

3. Каково содержание рекомендаций для родителей?

4. Какие цели решает разработанный индивидуальный образовательный маршрут?

5. Каковы цели и задачи составленного конспекта занятия?

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Перечень практических заданий

1 **Подготовительно-инструктивный этап.**

1**.** Изучите требования и нормативные документы по охране безопасности и жизнедеятельности в учреждении прохождения практики.

2. Опишите организационную структуру дошкольной образовательной организации, в которой проходит практика.

2. Ознакомительный этап.

1. Проведите наблюдение за организацией познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, оформите протоколы наблюдения последующим анализом с точки зрения образовательного и воспитательного эффекта.

2. Разработайте критериально-оценочный аппарат оценки уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

3.Основной этап

1.Разработайте программу диагностики уровня готовности ребенка к школе.

2.Определите уровень готовности детей к обучению в школе, по результатам диагностики составьте характеристику на ребенка.

3.Спроектируйте индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

4. Разработайте рекомендации для родителей обучающегося.

5. Разработайте план-конспекта мероприятия по воспитанию интереса к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

6.Проанализируйте образовательную программу дошкольного образования, по которой работает воспитатель, с целью выявления реализуемых педагогических технологий.

7. Разработайте конспект занятия по познавательной деятельности детей дошкольного возраста разного содержания (формирование элементарных математических представлений, ознакомление с окружающим природным и социальным миром).

4. Заключительный этап:

1. Оформите отчет по практике, с представлением результатов всех видов работ, которые были выполнены во время прохождения практики.

3 Подготовка отчета по практике

В рамках практики предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленный в соответствии с требованиями отчет по практике.

Отчет по результатам практики является основным документом при сдаче обучающимся зачета с оценкой (дифференцированного зачета). При составлении отчета по практике обучающийся руководствуется рабочей программой практики, её целями и задачами и полностью отражает в нём выполнение своего задания.

4 Выполнение индивидуального задания на практику

Выполнение обучающимся индивидуального задания является обязательным элементом практики и осуществляется в строгом соответствии с полученным заданием. Результаты выполнения индивидуального задания на практику являются фактическим / аналитическим материалом, представляемым в курсовых работах (проектах), выпускной квалификационной работе.

Примерные темы индивидуальных заданий на практику:

1. Методы и методики диагностики уровня познавательного развития детей дошкольного возраста.
2. Изучение представлений о школе и школьной жизни у детей старшего дошкольного возраста.
3. Воспитание интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.
4. Характеристика уровня готовности дошкольника к обучению в школе на основании результатов проведенного диагностического исследования.

Выполненное индивидуальное задние на практику загружается обучающимся в СУО «Moodle».

5 Вопросы к защите отчета по практике для промежуточной аттестации

1. Каковы цель и задачи проектно-технологической практики?
2. Каковы особенности организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО)?
3. Дайте характеристику критериально-оценочного аппарата исследования готовности детей старшего дошкольного возраста.
4. Какие компоненты содержит разработанная программа

диагностики готовности к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста?

5. Чем продиктован выбор средств диагностики готовности детей к школьному обучению?

6. Какова цель разработанного индивидуального образовательного маршрута?

7. Обоснуйте отбор содержания индивидуального образовательного маршрута.

8. Обоснуйте отбор цели, задач и содержания конспекта занятия по познавательной деятельности.

9. Как учитывался уровень познавательного развития детей группы при разработке конспекта занятия?