Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Институт передовых инженерных технологий

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектная деятельность 1

23.03.01 «Технология транспортных процессов»
(направленность (профиль): «Организация перевозок и управление на автомобильном транспорте»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Дата и время: 05-05-2025 12:49:46 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование целостного представления обучающихся о разработке и реализации проекта, особенностях проектной деятельности;
– развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей путём решения социально значимой задачи;
– формирование у обучающихся комплекса знаний и умений в области реализации подхода обучение служением, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение терминологии в сфере управления проектами, основных этапов реализации проекта;
– выполнение основных этапов реализации проекта, формирование и закрепление навыков командной работы и порядка взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности;
– проведение обучающимися анализа ситуации, требующей проектного решения, в реальных условиях для выявления актуальной социально значимой проблемы;
– постановка проблемы путём фиксации обучающимися ее содержания, выявления субъекта, а также всех заинтересованных сторон, определение их требований и ожиданий;
– разработка и защита проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений в целях развития профессионализма и гражданственности участников проекта.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Проектная деятельность 6;
– Проектная деятельность 7;

– Проектная деятельность 8;
– Проектная деятельность 2;
– Проектная деятельность 3;
– Проектная деятельность 4;
– Проектная деятельность 5.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: методику анализа задач и выделения этапов ее решения в социально-проектной деятельности. – уметь: анализировать задачу и выделять этапы ее решения в социально-проектной деятельности; различать современные концепции социального проектирования; определять объект и предмет социального проектирования; различать типы проектов.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает	– знать: источники информации, необходимые для разработки проекта; методику поиска, анализа и отбора информации, необходимой для решения

		варианты решения задачи на основе системного подхода	поставленной задачи в социально-проектной деятельности; основные этапы разработки социального проекта; этапы жизненно-го цикла социально-го проекта; основы оценки жизнеспособности проекта; порядок реализации социального проекта. – уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения постав-ленной задачи в социально-проектной деятельности; определять основные этапы разработки социального проекта; определять концепцию, актуальность, цель, за-дачи, ожидаемые последствия проекта; определять со-держание работ по реализации проекта; использовать методы коллективной работы над проектом.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: способы генерации и основы анализа вариантов решения задачи, методы коллективной

			работы над проектом. – уметь: анализировать предлагаемые варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: методику формулирования задач в рамках поставленной цели. – уметь: формулировать цель и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы решения проектных задач исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, основные задачи планирования проекта, иерархическую структуру работ проекта, алгоритм и правила декомпозиции проекта, календарное планирование проекта, основы планирования рисков и затрат по проекту. – уметь: определять оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и

			ограничений, производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей; определять окружение и участников проекта, формировать иерархическую структуру работ проекта, осуществлять декомпозицию работ проекта, календарное планирование проекта, определять проектные риски, планировать затраты по проекту.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения задач в условиях ограничений при разработке социального проекта. – уметь: решать задачи общественной деятельности с учетом заданных ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды; требования организации взаимодействия в команде проекта, основы управления коммуникациями проекта, правила осуществления контроля при реализации проекта.

			– уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды; организовывать каналы коммуникаций команды проекта, управлять коммуникациями проекта.
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: методику планирования последовательности шагов для достижения поставленных целей. – уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения поставленных целей.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на меж-культурную коммуникацию. – уметь: выражать свою гражданскую идентичность, корректно интерпретировать культурно-историческое разнообразие общества .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным	– знать: механизмы межкультурного взаимодействия различных социальных групп.

		традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– уметь: учитывать правила конструктивного межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем, выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: типы коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров; приемы их преодоления; особенности успешной профессионально-деловой межкультурной коммуникации. – уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические и конфессиональные барьеры, выбирать конструктивные коммуникативные приемы для организации эффективного профессионально-делового общения и социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем,	УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий,	– знать: технологии эффективного достижения личных и

	выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. – уметь: анализировать собственные конкурентные преимущества и недостатки, корректировать индивидуальную траекторию развития с учетом потребностей в саморазвитии и само-образовании.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации учебной дисциплины организуется практическая подготовка обучающихся путём проведения практических занятий, практикумов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. <Практическая подготовка может включать>

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 1 курс***	***2 сессия / 1 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки	***4***	*2*	*2*
Курсовой проект, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***68***	*34*	*34*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в социальное проектирование;

Тема 1.1 Понятие социального проектирования (Сущность социального проектирования. Современные концепции социально-проектной деятельности. Социальная инженерия. Социальная утопия. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.);

Тема 1.2 Понятие социального проекта (Определение понятия "социальный проект". Предмет социального проектирования. Общественный проект как форма внедрения методики "Обучение служением");

Тема 1.3 Типы социальных проектов (Типы проектов по характеру проектируемых изменений. Типы проектов по направлениям деятельности. Типы проектов по особенностям финансирования. Типы проектов по их масштабам. Типы проектов по срокам реализации);

Тема 1.4 Методы коллективной работы над проектом (Мозговая атака. Метод синектики. Деловая игра. Метод фокальных объектов. Метод контрольных вопросов. Метод создания сценариев);

Раздел 2 Основы проектной деятельности;

Тема 2.1 Что такое "проект". Основные понятия и определения (История развития проектной деятельности. Понятия "программа", "проект", "управление проектами". Основные характеристики проекта. Жизненный цикл и фазы проекта. Окружение проекта. Участники проекта);

Тема 2.2 Инициация проекта (Концепция проекта. Актуальность проекта. Цель проекта. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия);

Тема 2.3 Планирование проекта (Основные задачи планирования проекта. Иерархическая структура работ проекта. Алгоритм декомпозиции проекта. Правила декомпозиции проекта.

Календарное планирование проекта. Планирование затрат по проекту. Управление проектными рисками);

Тема 2.4 Управление реализацией проекта (Управление коммуникациями проекта. Контроль при реализации проекта. Мониторинг проекта. Управление качеством проекта);

Тема 2.5 Завершение проекта (Закрытие проекта. Основные процедуры. Фаза завершения проекта. Постаудит проекта).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 2.2.	Инициация проекта	2	2
Тема 2.3.	Планирование проекта	2	2
Итого:		**4**	**4**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4; Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3;	Разработка социального проекта по выбранному направлению (возможные направления: городская среда, экология, образование, культура и традиции, спорт и здоровье, волонтерство)	36	

Тема 2.4; Тема 2.5.			
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	25	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Оформление отчета о практической работе; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	43	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	36	0
Контроль	*Подготовка к зачету с оценкой по КП*	0	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 6. Тестовые задания

Курсовой проект.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Вопросы к защите курсового проекта

11 Входной контроль

Дисциплина «Проектная деятельность 1», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; отчет о практической работе; оценивание этапов выполнения курсового проекта; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта осуществляется в соответствии с требованиями «Положения об организации проектной деятельности обучающихся Института передовых инженерных технологий СибГИУ» и проводится руководителем проекта и членами команды проекта в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине, согласно Карточке проекта (приведена в приложении). Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителем проекта и членами команды проекта в процентах от общего объема выполненной работы.

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы двух типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
50-100	«зачтено»
менее 50	«не зачтено»

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию отчета о практической работе

Оформление отчета о проделанной практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такой курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / В. Н. Стегний. — Пермь : ПНИПУ, 2008. — 219 с. — ISBN 978-5-88151-973-5. – URL: https://e.lanbook.com/book/161007 (дата обращения: 20.03.2025);

2 Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. – URL: https://urait.ru/bcode/544419 (дата обращения: 20.03.2025);

3 Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г.Б. Кораблева, С.Е. Вершинин, Н.Л. Антонова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – ISBN 978-5-534-07573-1. – URL: https://urait.ru/bcode/493475 (дата обращения: 20.03.2025);

4 Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В.Н. Стегний, Г.А. Тимофеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-14403-1. – URL: https://urait.ru/bcode/543962 (дата обращения: 20.03.2025);

5 Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537265 (дата обращения: 20.03.2025);

6 Балашов, А. И. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2024. – 383 с. – ISBN 978-5-534-00436-6. – URL: https://urait.ru/bcode/535573 (дата обращения: 20.03.2025);

7 Некоммерческие организации : учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков, А.П. Адаменко, Л.В. Зарапина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – ISBN 978-5-534-14983-8. – URL: https://urait.ru/bcode/543945 (дата обращения: 20.03.2025);

8 Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-534-15534-1. – URL: https://urait.ru/bcode/536478 (дата обращения: 20.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для

авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 23.03.01 «Технология транспортных процессов».

Составитель(и):

старший преподаватель Табакова Инна Юрьевна (кафедра менеджмента качества и инноваций).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета Института.

Согласована:

Руководитель проектного офиса
Дирекции по управлению
проектами ЕЗСМК М.С. Приходько

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в социальное проектирование

1 Устный опрос

Перечень примерных вопросов для устного опроса:

1 Понятие, сущность и специфика социального проектирования.

2 Основные направления социального проектирования.

3 Принципы социального проектирования.

4 Понятие социального проекта.

5 Типы социальных проектов.

6 Методы социального проектирования.

7 Стадии разработки социальных проектов.

8 Объект, предмет, субъект социального проектирования.

2 Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Социальное проектирование – это …

а) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений

б) форма опережающего отражения действительности

в) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

г) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

2 К субъектам социального проектирования не относятся …

а) трудовые коллективы

б) социальные институты

в) отдельные личности

г) технические системы

3 К этапам проектирования не относится …

а) уяснение проблемы

б) моделирование

в) планирование

г) нормативное прогнозирование

4 Социальный проект определяется как

а) регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;

б) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности

5 Результатом социального проекта должно являться:

а) создание материальной или духовной ценности;

б) изменение внутреннего социокультурного состояния участников проекта;

в) создание новой социальной практики;

г) адаптация к местным условиям социального новшества;

д) создание новых ресурсов для целевой группы.

6 Термин «проект « в буквальном переводе означает:

а) «брошенный вперед»

б) «незавершенное дело»

в) «продуктивная фантазия»

7 Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:

а) проблема загрязнения окружающей среды

б) проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города

в) проблема профилактики эпидемий

8 Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом:

а) командность

б) интерес

в) перспективность

9 Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:

а) проблема снижения интереса школьников к истории

б) проблема падения продаж книг на историческую тематику

в) проблема низкой посещаемости исторического музея

10 Первым шагом на пути создания проекта является:

а) изучение информации

б) поиск и определение актуальной проблемы

в) анализ деятельности конкурентов и единомышленников

11 Верно / неверно:

Инновационные проекты называют также реанимационными, реставрационными.

12 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):

Безвозмездное предоставление владельцем средств фиксированной денежной суммы исполнителю обусловленных работ или услуг – это _____.

13 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):

Государственное финансовое пособие юридическим и физическим лицам в виде ассигнования на покрытие убытков, сбалансирование бюджета – это _____ .

14 Установите соответствие между методом коллективной работы и его описанием:

Данный метод коллективной работы над проектом называют профессиональным мозговым штурмом	Мозговая атака
Данный метод коллективной работы над проектом предполагает работу постоянных групп, профессионально применяющих различные приемы активизации своего творческого потенциала	Метод синектики
Данный метод коллективной работы над проектом предполагает конструирование нового объекта путем применения к нему свойств других объектов	Метод фокальных объектов

15 Верно / неверно:

Метод мозговой атаки предполагает взаимную критику в любой форме.

16 Установите соответствие между методом коллективной работы и его описанием:

Данный метод коллективной работы над проектом предполагает представление социального проекта в виде описания последовательного развития событий, которые им предусматриваются или из него могут следовать, с увязкой по ресурсам	Метод создания сценариев
Данный метод коллективной работы над проектом предполагает ежедневные записи наблюдений, формулировок выводов экспертов по поводу возможного решения задачи	Метод дневников
Данный метод коллективной работы над проектом предполагает формулировку предположения о наличии общих признаков у сравниваемых предметов	Метод аналогии

17 Установите соответствие между типами проектов и критериями выделения данных проектов:

Характер проектируемых изменений	Образовательные, культурные, научно-технические
Направление деятельности	Инновационные, поддерживающие

Особенности финансирования	Благотворительные, инвестиционные
Масштаб	Микропроекты, малые проекты, мегапроекты

18 Установите соответствие между типом проекта и особенностями его финансирования:

Инвестиционный проект	Вклад собственности в дело с целью извлечения прибыли
Спонсорский проект	Предоставление средств с целью рекламы фирмы
Кредитный проект	Получение средств возможно при условии предоставления гарантий
Благотворительный проект	Меценатство
Бюджетный проект	Субсидии, гранты

19 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):

Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____.

20 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):

Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта – это _____ .

Раздел 2. Основы проектной деятельности

1 Устный опрос

Перечень примерных вопросов для устного опроса:

1 Что Вы понимаете под проектом?

2 Назовите этапы реализации проекта.

3 Если рассматривать обучение в вузе как проект, то какова ваша конечная цель? А промежуточные?

4 Назовите признаки проекта.

5 Что такое программа, портфель проектов?

6 Что такое управление проектами в широком понимании?

7 Что такое жизненный цикл проекта, фаза жизненного цикла?

8 Перечислите основные задачи, решаемые на каждой фазе жизненного цикла проекта.

9 Какие лица и /или организации являются участниками (заинтересованными лицами) проекта?

10 Какова роль управляющего проектом как участника проекта?

11 Какие задачи решает команда проекта?

12 Какие показатели могут выступать в качестве критериев успеха проекта?

13 Что понимается под «инициацией проекта»?

14 Назовите причины отказа от осуществления проекта.

15 Команда проекта: что это и каковы ее значение и функции?

16 Как осуществляется формирование команды проекта?

17 Охарактеризуйте устав проекта.

18 Что понимается под коммерциализацией и какова ее значимость в проектной деятельности?

19 Какие знания необходимы для успешной коммерциализации проекта?

20 Какие результаты проектной деятельности могут быть коммерциализированы?

21 Что относится к исследованию рынка?

22 Кто может быть отнесен к целевой аудитории при исследовании рынка? Почему важно правильно определить целевую аудиторию?

23 Какие источники финансирования проекта вам известны?

2 Тестирование по результатам освоения теоретического материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень примерных вопросов для тестирования:

1 Термин «project», используемый в проектной деятельности, переводится на русский язык как…

а) определенная целенаправленная деятельность;

б) разработанный план, совокупность документации;

в) брошенный вперёд, выступающий;

г) предварительный текст кого-либо доклада

2 В число признаков проекта входят:

а) наличие конкретной цели;

б) ограниченность во времени;

в) финансирование проекта инвестором;

г) коммерциализация результатов проекта

3 Укажите, что из перечисленного может являться продуктом проекта?

а) разработка приложения;

б) апробированная методология;

в) проведенное мероприятие;

г) внедрение нового перечня услуг;

д) внедрение информационной системы.

4 Как называется промежуток между началом и окончанием проекта?

а) жизненный цикл проекта;

б) результат проекта;

в) фаза проекта;

г) стадия проекта.

5 Признаками проекта являются:

а) наличие ограниченной во времени цели;

б) новизна и неповторимость;

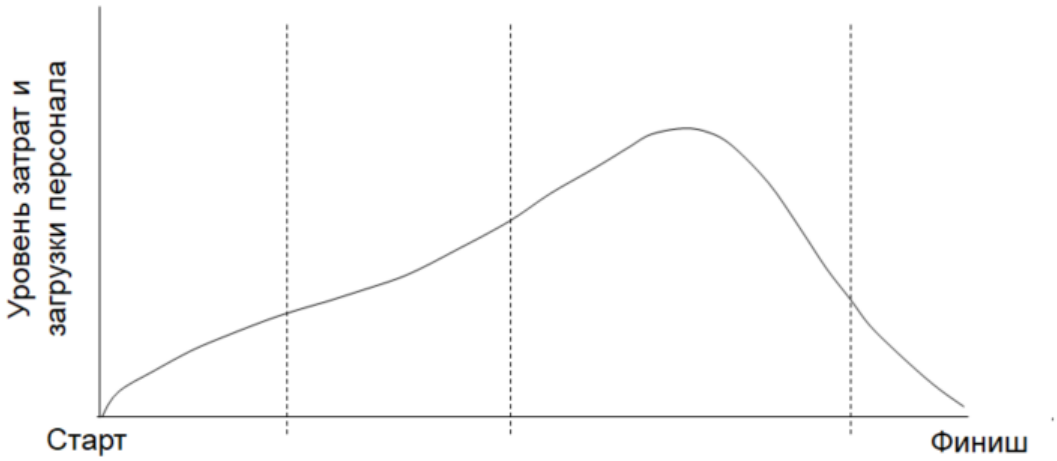
в) жизненный цикл;

г) наличие высшего руководства;

д) наличие необходимых специалистов;

е) наличие необходимых ресурсов.

6 Перенести маркер с наименованием этапа проекта в соответствующее место на рисунке:



Маркеры для перемещения: инициация, планирование, реализация, завершение.

7 Как Вы понимаете, что такое ИСР (иерархическая структура работ)?

а) это структура, используемая для контроля прогресса проекта;

б) это разбиение проекта на составные части (элементы, модули, работы и т.д.) необходимые и достаточные для его эффективного планирования и контроля, которая является центральным инструментом определения работ, которые должны выполняться в рамках проекта;

в) это структура проектной команды в проекте

8 Сетевой график проекта – это

а) это инструмент, используемый для планирования, составления расписания и контроля хода выполнения работ проекта;

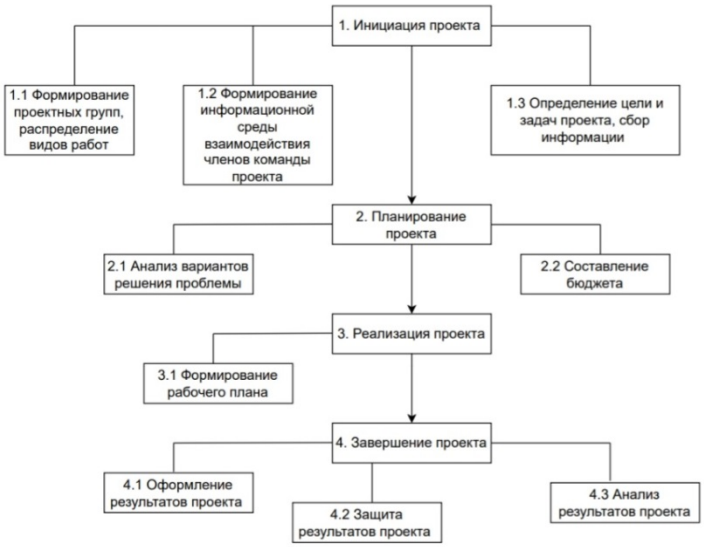
б) инструмент для оценки рисков;

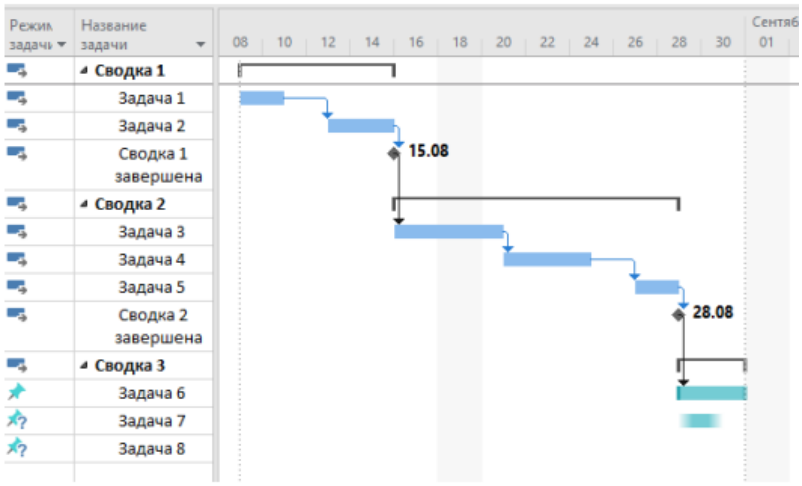
в) инструмент для оптимизации плана проекта

г) все вышеперечисленное

д) ничего из вышеперечисленного

9 Перенести маркер с наименованием инструмента планирования в проектной деятельности на соответствующее изображение:





Задачи проекта	Команда проекта				
	менеджер	исполнитель	исполнитель	исполнитель	исполнитель
1.1 Формирование проектных групп	О				
1.2 Формирование информационной среды взаимодействия членов команды		К	О		И
1.3 Определение цели и задач проекта, сбор информации	КК	О		И	
2.1 Анализ вариантов решения проблемы	КК	О	К		
3.1 Формирование рабочего плана			О		И
4.1 Завершение результатов проекта	КК				
4.2 Защита результатов проекта	И	И	И		И
4.3 Анализ результатов проекта				О	
Примечание: О – ответственный исполнитель; И – исполнитель; К – консультации; КК – контроль и координация					

Маркеры для перемещения: иерархическая структура работ, диаграмма Ганта, матрица распределения ответственности.

10 Критический путь – это...

а) наиболее длинный непрерывный путь работ в проекте;

б) наиболее короткий путь работ проекта;

в) прогноз сроков выполнения всех работ проекта;

г) указатель ключевых вех проекта.

11 Что такое фаза проекта?

а) временной интервал реализации проекта;

б) любая совокупность работ;

в) любая совокупность работ имеющих логическую взаимосвязь;

г) набор логически связанных операций, предназначенных для достижения какого-либо из результатов; - элемент иерархической структурны работ проекта.

12 Верно / неверно:

ИСР (иерархическая структура работ) отражает последовательность выполнения работ.

13 Задачи проекта – это:

а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;

б) цели проекта;

в) результат проекта;

г) путь создания проектной папки.

14 Инициация проекта — это …

а) свод правил, регулирующих порядок деятельности при обеспечении социально-психологического климата в проектной команде;

б) первая стадия управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта или очередной фазы его жизненного цикла;

в) публичное представление замысла или результата проекта;

г) подготовка данных, касающихся проекта для оперативного планирования проектных работ.

15 Команда проекта — это …

а) руководители проекта со стороны Заказчика и Исполнителя;

б) временная рабочая группа, выполняющая работы по проекту и ответственная перед Руководителем проекта за их выполнение;

в) физические и / или юридические лица, которые непосредственно вовлечены в реализацию проекта.

16 Установите соответствие между этапом жизненного цикла проекта и его характеристикой:

Инициация	На этом этапе формулируются цели проекта, определяются заинтересованные стороны и разрабатывается обоснование проекта
Планирование	В ходе этого этапа разрабатывается детальный план выполнения проекта, включая распределение ресурсов, сроки и бюджет
Реализация	Этот этап включает в себя выполнение запланированных задач, управление командой и контроль за ходом выполнения работ
Завершение	На данном этапе происходит оценка результатов проекта, закрытие всех процессов и документирование полученных выводов

17 Установите соответствие между стадиями проектного цикла с действиями, которые к ним могут относиться:

Разработка проекта	Определение проблемы, цели и результатов проекта, его мероприятий
Привлечение ресурсов	Написание заявки в фонд, разработка спонсорского предложения
Реализация проекта	Распределение обязанностей в проектной команде, планирование мероприятий, организация текущего контроля за ходом проекта и рабочих совещаний
Отчет и оценка проекта	Сбор обратной связи от благополучателей, анализ проведенных мероприятий, написание итоговых отчетов

18 Какой из этапов жизненного цикла проекта включает в себя определение целей и задач проекта:

а) инициация;

б) планирование;

в) реализация;

г) завершение.

19 Дайте ответ на вопрос (существительное в именительном падеже с прописной буквы):

Документ, который содержит ключевую информацию о проекте, включая его цели, задачи, основные этапы, ресурсы, заинтересованные стороны и критерии успеха – это _____.

20 Установите соответствие между фразами и составляющими Устава проекта:

В рамках профориентационной программы не менее 45 подростков с шестью инженерными профессиями, востребованными на предприятии N. Они узнают, какими знаниями и навыками должны обладать данные специалисты, каковые условия их труда	Ожидаемые результаты проекта
По данным Комитета по здравоохранению, в регионе растет уровень заболеваемости ВИЧ-инфекцией: за последние 5 лет он вырос на 15%. При этом информационная работа с жителями по вопросам профилактики ВИЧ ведется в незначительном объеме	Обоснование необходимости проекта, описание проблемы
Проект «Общественный сквер» позволит повысить благоустроенность территории рядом с перекрестком улиц Ленина и Володарского	Цель проекта

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание приведено в Карточке проекта, методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения, который приведен в Карточке проекта, и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО «Moodle».

6 Карточка проекта

КАРТОЧКА ПРОЕКТА

«Разработка социального проекта»

Цель проекта: разработка социального проекта с использованием подходов и основных понятий проектного менеджмента.

Задачи проекта:

1) Определить социальную проблему, подтвердить ее актуальность.

2) Сформулировать концепцию социального проекта.

3) Осуществить планирование работ по проекту.

4) Разработать мероприятия для реализации проекта.

Срок сдачи обучающимися законченного проекта: 16.01.2026 г.

Продуктовый результат:

Презентация социального проекта, включающая:

– формулирование социальной проблемы и подтверждение ее актуальности;

– формулирование цели и задач проекта;

– описание целевой аудитории и ожидаемых результатов;

– планирование работ по проекту;

– описание мероприятий по реализации проекта (рабочий план, ресурсы и бюджет).

Образовательный результат:

Приобретение обучающимися знаний об особенностях проектной деятельности, умений и навыков разработки социально ориентированного проекта.

Содержание этапов выполнения проекта

Этап проекта 1. Инициация проекта

Задача 1. Формирование проектных групп, распределение видов работ.

Описание: Распределение видов работ среди членов команды проекта. Оформление документации по этапу проекта в электронном и бумажном варианте.

Ресурсы: – ПК.

Срок выполнения: до 31.10.2025.

Задача 2. Формирование информационной среды взаимодействия членов команды проекта.

Описание: Сравнительный анализ инструментальных средств, которые могут быть использованы для организации командной работы участников проекта, выбор наиболее подходящей среды для организации командной работы участников проекта, разработка (развертывание среды для организации командной работы участников проекта).

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет.

Срок выполнения: до 31.10.2025.

Задача 3. Определение цели и задач проекта, сбор информации.

Описание: Определение цели, задач и результатов проекта, заинтересованных сторон, ограничений и допущений проекта. Сбор исходных материалов по тематике проекта. Оформление документации по этапу проекта в электронном и бумажном варианте.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет.

Срок выполнения: до 31.10.2025.

Результат этапа.

Слайды мультимедийной презентации: «Актуальность проекта», «Цель и задачи проекта», Описание проекта и ожидаемые результаты».

Документ «Устав проекта».

Этап проекта 2. Планирование проекта

Задача 1. Анализ вариантов решения проблемы

Описание: Анализ вариантов решения проблемы и выбор оптимального варианта реализации проекта. Разработка алгоритма реализации проекта (декомпозиция проекта). Оформление документации по этапу проекта в электронном и бумажном варианте. Оценка проектных рисков и разработка плана управления рисками проекта.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет.

Срок выполнения: до 14.11.2025.

Результат этапа.

Слайды мультимедийной презентации: «Этапы, временные рамки, контрольные точки», «Матрица распределения ответственности участников команды».

Задача 2. Составление бюджета.

Описание: Разработка бюджета проекта, отражающего предстоящие расходы на реализацию проекта. Разработка плана управления рисками проекта. Оформление документации по этапу проекта в электронном и бумажном варианте.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет.

Срок выполнения: до 14.11.2025.

Результат этапа.

Слайд мультимедийной презентации: «Ресурсы и бюджет проекта».

Этап проекта 3. Реализация проекта

Задача 1. Формирование рабочего плана.

Описание: разработка и подробное описание видов работы участников при реализации проекта.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет.

Срок выполнения: до 19.12.2025.

Результат этапа.

Слайд мультимедийной презентации: «План реализации проекта (план работ)».

Этап проекта 4. Завершение проекта

Задача 1. Оформление результатов проекта.

Описание: оформление пояснительной записки курсового проекта, доклада и мультимедийной презентации; согласование и утверждение итоговых материалов руководителем (заказчиком) проекта; получение допуска к защите.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет, принтер, экран и мультимедийный проектор.

Срок выполнения: до 15.01.2026.

Задача 2. Защита результатов проекта.

Описание: подготовка к защите: разработка текста доклада, презентационных материалов в виде слайдов; проведение защиты.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет, принтер, экран и мультимедийный проектор.

Срок выполнения: до 16.01.2026.

Задача 3. Анализ результатов проекта.

Описание: Анализ положительных и отрицательных сторон проекта, определение проблемных моментов, разработка рекомендаций по улучшению проектной деятельности.

Ресурсы: ПК с необходимым ПО и выходом в Интернет, принтер.

Срок выполнения: до 16.01.2026.

Результат этапа:

– пояснительная записка к курсовому проекту;

– мультимедийная презентация;

– доклад;

– самооценка проекта.

7 Чек-лист оценки выполнения проекта

В ходе реализации проекта осуществляется оценка уровня освоения компетенций обучающегося руководителем проекта и членами команды проекта. Оценка осуществляется в соответствии с требованиями «Положения об организации проектной деятельности обучающихся Института передовых инженерных технологий СибГИУ». Оценка пятибалльная. По итогам оценки формируется чек-лист «Оценка уровня освоения компетенций по этапам реализации проекта». Периодичность проведения оценки определяется датой завершения этапа проекта (реализация, планирование, реализация и завершение) согласно Карточке проекта.

По итогам оценки, при необходимости, руководителем проекта формируются рекомендации по корректировке образовательных траекторий, которые подлежат реализации в ходе выполнения следующего этапа проекта и используются для совершенствования содержания дисциплины (организации образовательного процесса и пр.) по итогам завершения проекта.

Оценка уровня освоения компетенций по этапам реализации проекта

Код и наименование компетенций/индикатора/ЗУВ	Оценка			Рекомендации по корректировке образовательных траекторий
	Руководитель	Команда проекта	Средняя оценка	
Этап проекта 1. Инициация проекта (до 31.10.2025)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения				
Знать: методику анализа задач и выделения этапов ее решения в социально-проектной деятельности				
Уметь: анализировать задачу и выделять этапы ее решения в социально-проектной деятельности; различать современные концепции социального проектирования; определять объект и предмет социального проектирования; различать типы проектов				
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для				

решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода				
Знать: источники информации, необходимые для разработки проекта; методику поиска, анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи в социально-проектной деятельности; основные этапы разработки социального проекта; этапы жизненного цикла социального проекта; основы оценки жизнеспособности проекта; порядок реализации социального проекта				
Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в социально-проектной деятельности; определять основные этапы разработки социального проекта; определять концепцию, актуальность, цель, задачи, ожидаемые последствия проекта; определять содержание работ по реализации проекта; использовать методы коллективной работы над проектом				
УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки				
Знать: способы генерации и основы анализа вариантов решения задачи, методы коллективной работы над проектом				
Уметь анализировать предлагаемые варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной				

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение				
Знать: методику формулирования задач в рамках поставленной цели				
Уметь формулировать цель и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач				
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать: способы решения проектных задач исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, основные задачи планирования проекта, иерархическую структуру работ проекта, алгоритм и правила декомпозиции проекта, календарное планирование проекта, основы планирования рисков и затрат по проекту				
Уметь: определять оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей; определять окружение и участников проекта, формировать иерархическую структуру работ проекта, осуществлять декомпозицию работ проекта, календарное планирование проекта, определять проектные риски, планировать затраты по проекту				

УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений				
Знать: способы решения задач в условиях ограничений при разработке социального проекта				
Уметь: решать задачи общественной деятельности с учетом заданных ограничений				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде **УК-3.1** Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				
Знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды; требования организации взаимодействия в команде проекта, основы управления коммуникациями проекта, правила осуществления контроля при реализации проекта				
Уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды; организовывать каналы коммуникаций команды проекта, управлять коммуникациями проекта				
УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды				
Знать: методику планирования последовательности шагов для достижения поставленных целей				
Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом				

своей роли в команде для достижения поставленных целей				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1** Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте				
Знать: особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на межкультурную коммуникацию				
Уметь: выражать свою гражданскую идентичность, корректно интерпретировать культурно-историческое разнообразие общества				
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения				
Знать: механизмы межкультурного взаимодействия различных социальных групп				
Уметь: учитывать правила конструктивного межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем, выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и				

гражданскую солидарность				
УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знать: типы коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров; приемы их преодоления; особенности успешной профессионально-деловой межкультурной коммуникации				
Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические и конфессиональные барьеры, выбирать конструктивные коммуникативные приемы для организации эффективного профессионально-делового общения и социальной интеграции				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.2** Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				
Знать: технологии эффективного достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования				

Уметь: анализировать собственные конкурентные преимущества и недостатки, корректировать индивидуальную траекторию развития с учетом потребностей в саморазвитии и само-образовании				
Этап проекта 2. Планирование проекта (до 14.11.2025)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **УК-1.1** Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения				
Знать: методику анализа задач и выделения этапов ее решения в социально-проектной деятельности				
Уметь: анализировать задачу и выделять этапы ее решения в социально-проектной деятельности; различать современные концепции социального проектирования; определять объект и предмет социального проектирования; различать типы проектов				
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода				
Знать: источники информации, необходимые для разработки проекта; методику поиска, анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи в социально-проектной деятельности; основные этапы разработки социального проекта; этапы жизненного цикла социального проекта; основы оценки жизнеспособности проекта; порядок реализации социального проекта				

Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в социально-проектной деятельности; определять основные этапы разработки социального проекта; определять концепцию, актуальность, цель, задачи, ожидаемые последствия проекта; определять содержание работ по реализации проекта; использовать методы коллективной работы над проектом				
УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки				
Знать: способы генерации и основы анализа вариантов решения задачи, методы коллективной работы над проектом				
Уметь анализировать предлагаемые варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений **УК-2.1** Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение				
Знать: методику формулирования задач в рамках поставленной цели				
Уметь формулировать цель и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач				

УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать: способы решения проектных задач исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, основные задачи планирования проекта, иерархическую структуру работ проекта, алгоритм и правила декомпозиции проекта, календарное планирование проекта, основы планирования рисков и затрат по проекту				
Уметь: определять оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей; определять окружение и участников проекта, формировать иерархическую структуру работ проекта, осуществлять декомпозицию работ проекта, календарное планирование проекта, определять проектные риски, планировать затраты по проекту				
УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений				
Знать: способы решения задач в условиях ограничений при разработке социального проекта				
Уметь: решать задачи общественной деятельности с учетом заданных ограничений				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				
Знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды; требования организации взаимодействия в команде проекта, основы управления коммуникациями проекта, правила осуществления контроля при реализации проекта				
Уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды; организовывать каналы коммуникаций команды проекта, управлять коммуникациями проекта				
УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды				
Знать: методику планирования последовательности шагов для достижения поставленных целей				
Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения поставленных целей				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1** Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте				

Знать: особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на межкультурную коммуникацию				
Уметь: выражать свою гражданскую идентичность, корректно интерпретировать культурно-историческое разнообразие общества				
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения				
Знать: механизмы межкультурного взаимодействия различных социальных групп				
Уметь: учитывать правила конструктивного межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем, выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность				
УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знать: типы коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров; приемы их преодоления; особенности успешной профессионально-деловой межкультурной коммуникации				

Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические и конфессиональные барьеры, выбирать конструктивные коммуникативные приемы для организации эффективного профессионально-делового общения и социальной интеграции				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.2** Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда				
Знать: технологии эффективного достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования				
Уметь: анализировать собственные конкурентные преимущества и недостатки, корректировать индивидуальную траекторию развития с учетом потребностей в саморазвитии и самообразовании				
Этап проекта 3. Реализация проекта (до 19.12.2025)				
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач				
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения				
Знать: методику анализа задач и выделения этапов ее решения в социально-проектной деятельности				

Уметь: анализировать задачу и выделять этапы ее решения в социально-проектной деятельности; различать современные концепции социального проектирования; определять объект и предмет социального проектирования; различать типы проектов				
УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода				
Знать: источники информации, необходимые для разработки проекта; методику поиска, анализа и отбора информации, необходимой для решения поставленной задачи в социально-проектной деятельности; основные этапы разработки социального проекта; этапы жизненного цикла социального проекта; основы оценки жизнеспособности проекта; порядок реализации социального проекта				
Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи в социально-проектной деятельности; определять основные этапы разработки социального проекта; определять концепцию, актуальность, цель, задачи, ожидаемые последствия проекта; определять содержание работ по реализации проекта; использовать методы коллективной работы над проектом				
УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки				

Знать: способы генерации и основы анализа вариантов решения задачи, методы коллективной работы над проектом				
Уметь анализировать предлагаемые варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение				
Знать: методику формулирования задач в рамках поставленной цели				
Уметь формулировать цель и задачи проекта, определять ожидаемые результаты решения поставленных задач				
УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений				
Знать: способы решения проектных задач исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и ограничений, основные задачи планирования проекта, иерархическую структуру работ проекта, алгоритм и правила декомпозиции проекта, календарное планирование проекта, основы планирования рисков и затрат по проекту				
Уметь: определять оптимальный способ решения поставленных задач, исходя из действующих норм и имеющихся ресурсов и				

ограничений, производить оценку заинтересованных сторон проекта и их потребностей; определять окружение и участников проекта, формировать иерархическую структуру работ проекта, осуществлять декомпозицию работ проекта, календарное планирование проекта, определять проектные риски, планировать затраты по проекту				
УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений				
Знать: способы решения задач в условиях ограничений при разработке социального проекта				
Уметь: решать задачи общественной деятельности с учетом заданных ограничений				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				
Знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды; требования организации взаимодействия в команде проекта, основы управления коммуникациями проекта, правила осуществления контроля при реализации проекта				
Уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды; организовывать каналы коммуникаций команды проекта, управлять коммуникациями проекта				

УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды				
Знать: методику планирования последовательности шагов для достижения поставленных целей				
Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения поставленных целей				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах **УК-5.1** Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте				
Знать: особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на межкультурную коммуникацию				
Уметь: выражать свою гражданскую идентичность, корректно интерпретировать культурно-историческое разнообразие общества				
УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения				

Знать: механизмы межкультурного взаимодействия различных социальных групп				
Уметь: учитывать правила конструктивного межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем, выражать приверженность традиционным российским ценностям, проявлять активную гражданскую позицию и гражданскую солидарность				
УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
Знать: типы коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров; приемы их преодоления; особенности успешной профессионально-деловой межкультурной коммуникации				
Уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические и конфессиональные барьеры, выбирать конструктивные коммуникативные приемы для организации эффективного профессионально-делового общения и социальной интеграции				
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни **УК-6.2** Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития				

деятельности и требований рынка труда				
Знать: технологии эффективного достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования				
Уметь: анализировать собственные конкурентные преимущества и недостатки, корректировать индивидуальную траекторию развития с учетом потребностей в саморазвитии и самообразовании				
Этап проекта 4. Завершение проекта (до 16.01.2026)				
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде				
Знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды; требования организации взаимодействия в команде проекта, основы управления коммуникациями проекта, правила осуществления контроля при реализации проекта				
Уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды; организовывать каналы коммуникаций команды проекта, управлять коммуникациями проекта				
УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды				

Знать: методику планирования последовательности шагов для достижения поставленных целей				
Уметь: учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действовать с учётом своей роли в команде для достижения поставленных целей				

8 Защита курсового проекта

Защита проекта проводится в соответствии с требованиями «Положения об организации проектной деятельности обучающихся Института передовых инженерных технологий СибГИУ» посредством представления презентации проекта командой проекта.

По итогам защиты принимается коллегиальное решение об оценивании обучающихся и формируются рекомендации, которые могут включать доработку проекта, реализацию проекта и пр.

В ходе защиты могут быть заданы следующие вопросы:

1 В какой среде предполагается реализовать проект? Какие изменения повлечет реализация проекта?

2 Для чего нужен этот проект? Каков ожидаемый результат?

3 На кого рассчитан проект?

4 Каковы тема и содержание проекта? Какие действия предполагает реализация проекта? Что необходимо для того, чтобы проект начал работать?

5 Где планируется реализовать проект? Как долго он будет длиться? Каковы сроки начала и окончания?

6 Какое оборудование для реализации проекта? Какие практические вопросы необходимо решить?

7 Какова общая сумма расходов (включая планирование, реализацию, оценку)? Каковы источники финансирования?

8 Кто выступает в роли партнеров? Какова их роль? Каковы условия сотрудничества?

9 Может ли проект рассчитывать на финансовую помощь? Можно ли использовать имеющиеся возможности (условия)?

10 Внутренняя коммуникация: каким образом распространяется информация среди команды проекта?

11 Внешняя коммуникация: нуждается ли проект в поддержке со стороны СМИ (почему, как, в какой степени)?

12 Как и когда нужно оценивать проект? Какие аспекты, почему, какие последствия планируются?