Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семейная педагогика и домашнее воспитание

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 29-04-2025 17:48:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков в области семейного воспитания, повышение уровня компетентности в процессе взаимодействия педагога с семьей.

Задачами учебной дисциплины являются:

– познакомить обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами семейного воспитания детей дошкольного возраста;
– формировать представления о семье как социальном институте, ее функционировании в контексте системного подхода к реализации воспитательной функции;
– способствовать формированию обоснованной методологической позиции будущего специалиста в области педагогической и культурно-просветительской деятельности;
– обеспечить усвоение обучающимися знаний о технологиях эффективного взаимодействия детей и родителей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История педагогики и образования;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: применять принципы духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: приоритетные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: ставить цели, соблюдать условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: правила проектирования программ духовно-нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей. – уметь: проектировать программы духовно-

			нравственного воспитания дошкольников на основе базовых национальных ценностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***14***	*14*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***57***	*57*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук (Семейная педагогика в системе педагогических наук. Объект и предмет изучения семейной педагогики. Семья и общественные учреждения как две ветви воспитания. Принципиальные отличия общественного и семейного воспитания. Источники семейной педагогики. Связь семейной

педагогики и с другими науками. Задачи и методы семейной педагогики. Методы изучения семьи.);

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития (Определение понятия «семья». Основные формы брака и функции семьи. Эволюция семьи. Особенности брака и семьи на современном этапе. Основные периоды развития семьи. Типология семьи. Социальные функции, выполняемые семьей, их содержание и взаимосвязь. Проблемы российской семьи. Законодательная база семьи.);

Раздел 3 Семья как институт формирования личности (Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки (социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический, демографический факторы). Мать и отец как родители. Феномен материнства и отцовства. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Роль прародителей в воспитании ребенка. Потенциал родительского дома. Дом как среда жизнедеятельности и развития ребенка. Дети в семье. Дети без родителей. Дети в приемной семье.);

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания (Механизмы воспитания в семье. Авторитет родителей. Воспитательная значимость внутрисемейных отношений. Роль супружеских отношений в формировании личности ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал. Детско-родительские отношения. Основные направления совершенствования внутрисемейных отношений.);

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье (Семья как фактор воспитания. Технология семейного воспитания. Принципы воспитания в семье (целенаправленности; научности; гуманизма, уважения к личности ребенка; планомерности, последовательности, непрерывности; комплексности и систематичности; согласованности в воспитании). Содержание домашнего воспитания и его особенности. Средства и методы воспитания в семье. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания.);

Раздел 6 Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей (Понятие о педагогической культуре родителей. Роль общественности в оказании педагогической помощи семье (конец Х1Х - нач. ХХ в.). Классики педагогической науки о необходимости оказания помощи семье в воспитании детей. Система повышения педагогической культуры населения: история и современность. Роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи: проблемы и достижения. Новые подходы к проблеме сотрудничества с семьей. Использование традиционных и нетрадиционных форм работы с семьей. Современные

подходы к взаимодействию ДОО и семьи. Содержание, формы, методы взаимодействия с родителями в ДОО.);

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе (История развития семейного и домашнего воспитания. Домашнее образование в России конца IX– начала XX века. Подготовка домашнего педагога в России. Домашнее воспитание на новом этапе его развития. Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	2	
Раздел 2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	2	
Раздел 3.	Семья как институт формирования личности	2	
Раздел 4.	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2	
Раздел 5.	Воспитание ребенка в семье	2	
Раздел 6.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей	2	
Раздел 7.	Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе	2	
Итого:		**14**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Семейная педагогика в системе педагогических наук	4	
Раздел 2.	Характеристика семьи, тенденции ее развития	4	
Раздел 3.	Семья как институт формирования личности	4	
Раздел 4.	Психолого-	4	

	педагогические основы семейного воспитания		
Раздел 5.	Воспитание ребенка в семье	4	
Раздел 6.	Повышение педагогической культуры родителей. Формы и методы работы ДОО с семьей	4	
Раздел 7.	Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе	4	
Итого:		**28**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала;	8	

	3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	8	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	9	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**66**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 5.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 7.	ОПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-4	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное

	количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Юрайт, 2024. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. – URL: https://urait.ru/bcode/514473 (дата обращения: 24.04.2025);

2 Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13666-1. – URL: https://urait.ru/bcode/537448 (дата обращения: 24.04.2025);

3 Юревич, С. Н. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи : учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина ; под редакцией С. Н. Юревич. — Москва : Юрайт, 2024. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10051-8. – URL: https://urait.ru/bcode/541794 (дата обращения: 24.04.2025);

4 Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. – URL: https://urait.ru/bcode/539828 (дата обращения: 24.04.2025);

5 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 488 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17588-2. – URL: https://urait.ru/bcode/540284 (дата обращения: 24.04.2025);

6 Тарасова, С. И. Основы народной педагогики : учебное пособие для вузов / С. И. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12414-9. – URL: https://urait.ru/bcode/542784 (дата обращения: 24.04.2025);

7 Мартынюк, О. Б. Психология семьи : учебное пособие для вузов / О. Б. Мартынюк. — Москва : Юрайт, 2024. — 380 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-14306-5. – URL: https://urait.ru/bcode/544103 (дата обращения: 24.04.2025);

8 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Юрайт, 2024. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. – URL: https://urait.ru/bcode/536754 (дата обращения: 24.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Семья, в научной литературе определяется как:
а) социальный институт;
б) пространство жизнедеятельности;
в) нет единого определения;
г) малая группа.

2. **Выберите один правильный ответ.**
Основная функция семьи:
а) досуговая;
б) статусная;
в) воспитательная;
г) первичного социального контроля.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Педагогический потенциал семьи составляют:
а) личный пример родителей, их общественное лицо, авторитет, основанный на активной гражданской позиции;
б) образ жизни семьи, её уклад, традиции, внутрисемейные отношения;
в) обучение детей практическим навыкам, необходимым для жизнедеятельности;
г) все ответы верны.

4. **Выберите один правильный ответ.**
При этом стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) хаотический;
г) либеральный.

5. Приемлемыми методами воспитания являются:
а) одобрение;
б) наказание;
в) требование;
г) все ответы верны.

6. **Исключите неправильный вариант ответа.**
Основными условиями действенности родительского требования являются:
а) благожелательность;

б) последовательность;
в) физические наказания;
г) положительный пример родителей.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Семья со скрытой формой неблагополучия:
а) недоверчивая;
б) конфликтная;
в) проблемная;
г) асоциальная.

8. **Исключите неправильный вариант ответа.**
В Семейном кодексе РФ закреплены следующие обязанности родителей:
а) заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей;
б) знакомиться с Уставом образовательного учреждения и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса;
в) обеспечить получение детьми основного общего образования;
г) обеспечить ребенку достойные условия существования и место постоянного проживания.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Семейные традиции – это:
а) элементы социального и культурного наследия, передающиеся из поколения в поколение, и сохраняющиеся в определённом сообществе в течение длительного времени;
б) регулярно повторяющиеся действия членов семьи, направленные на сплочение внутрисемейных связей и укрепление семьи как главной основы общества;
в) стереотипно повторяющиеся действия, которым присуща известная доля автоматизма;
г) анонимная, стихийно сложившаяся система образцов, норм, правил, которой руководствуется в своем поведении достаточно обширная и устойчивая группа людей.

10**. Выберите один правильный ответ.**
Передаваясь из поколения в поколение, традиции семейного воспитания:
а) остаются неизменными;
б) меняются по усмотрению передаваемого поколения;
в) адаптируются к условиям современной жизни, не остаются застывшими, раз навсегда данными;
г) меняются по усмотрению нового поколения.

11. **Выберите один правильный ответ.**
К функциям воспитателя ДОО в работе с семьей относится:
а) ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса в ДОО;
б) тесное контактирование родителей со специалистами учреждения;
в) взаимодействие родителей с социальными партнерами детского сада;
г) все ответы верны.

12. **Выберите один правильный ответ.**
К нетрадиционным формам работы с семьей относится:
а) консультации;
б) родительские конференции;
в) семейные клубы;
г) родительские собрания.

13. **Исключите неправильный вариант ответа**.
Основными причинами тяжелой адаптации ребенка к условиям ДОО являются:
а) отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения;
б) отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков;
в) умение занять себя игрушкой;
г) отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

14. **Выберите наиболее точное определение.**
Семейная педагогика — это:
а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей; г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

15. **Выберите один правильный ответ.**
Определите источники семейной педагогики:
а) народная и религиозная педагогика; практика воспитания; специальные экспериментальные исследования; труд; данные смежных наук; наследие прошлого;
б) народная и религиозная педагогика; наследие прошлого; педагогическая практика; экспериментальные исследования; данные психологических наук;
в) религиозная педагогика; педагогическая практика; труд; фольклор;
г) народная педагогика; практика воспитания; данные социологических наук; педагогическая практика.

16. **Выберите один верный ответ.**
Современное семейное воспитание основывается на принципах:
а) социальной педагогики;
б) вальдорфской педагогики;
в) гуманистической педагогики;
г) авторитарной педагогики;
д) технократической педагогики.

17. **Выберите несколько верных ответов.**
Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?
а) индивидуальная;
б) массовая;
в) групповая;
г) личностная.

18. **Выберите один верный ответ.**
Основными направлениями семейного воспитания являются:
а)физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное;
б) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности;
в) политическое, половое, воспитание культуры поведения;
г) общественное, умственное воспитание в труде;
д) экономическое, экологическое, профессиональное.

19. **Выберите один верный ответ.**
Брак — это…
а)исторически изменяющаяся социальная форма отношений;
б) отношения между мужчиной и женщиной;
в) малая социальная группа;

20. **Выберите один верный ответ.**
Исторически сложившееся, устойчивое объединение лиц, связанных брачными или родственными узами, живущих вместе и ведущих общее хозяйство, называют...
а) семья;
б) брак;
в) община;
г) племя.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «семейная педагогика».
2. Что выступает в качестве объекта и предмета изучения семейной педагогики?
3. В чем состоят принципиальные отличия общественного и домашнего воспитания?
4. В чем заключаются современные подходы к изучению семьи?
5. Какие методы применяются для изучения семьи?
6. Почему необходимо изучать семейный опыт?

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «семья».
2. В чем состоят социальные функции, выполняемые семьей?
3. Каковы особенности современной семьи?
4. Какие законодательные документы регулируют семейные отношения?

Раздел 3 Семья как институт формирования личности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки?
2. В чем состоит потенциал родительского дома?
3. Какова роль прародителей в воспитании ребенка?

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейноговоспитания

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы механизмы воспитания в семье?
2. В чем состоят взаимоотношения между родителями и детьми и их воспитательный потенциал?
3. Каковы направления совершенствования детско-родительских отношений?

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия семья как фактор воспитания.
2. В чем состоит содержание домашнего воспитания и егоособенности?
3. Какие типы семейного воспитания существуют?
4. Каковы типичные ошибки семейного воспитания?

Раздел 6 Повышение педагогической культуры родителей. Формы

и методы работы ДОО с семьей

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем состоит педагогическая культура родителей?

2.Какова роль дошкольного учреждения в повышении педагогической культуры семьи?

3. В чем состоят новые подходы к проблеме сотрудничества ДОУ с семьей?

4. В каких формах осуществляется повышение педагогической культуры родителей?

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и насовременном этапе

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте идеи педагогов прошлого о семейном воспитании.

2. В чем состоит подготовка домашнего педагога в России?

3.Раскройте сущность домашнего воспитания в условиях вариативности современной системы дошкольного образования.

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи:

1. У ребенка средние способности, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. На все увещевания педагогов родители отвечают, что желают ребенку только добра.

Вопрос:

Как помочь ребенку обрести детство?

2. Родители 5-летнего Максима делают всё за него: одевают, кормят с ложки, убирают игрушки. В детском саду он ждёт, когда воспитатель ему поможет, даже если задание простое (например, надеть сандалии). При попытке побудить его к самостоятельности он капризничает или плачет.

Вопросы:

1. Какие последствия для развития ребёнка может иметь такая модель воспитания?
2. Как мягко скорректировать стиль воспитания родителей?
3. Какие игры или упражнения помогут Максиму стать более самостоятельным?

3. Мама 4-летней Алины активно занимается её ранним развитием: учит буквы, цифры, английские слова. Папа считает, что «детство должно быть беззаботным», и разрешает дочери целый день смотреть мультфильмы. Из-за этого между родителями частые споры, а девочка стала капризной, отказывается от занятий, но и в игры играет неохотно.
Вопросы:
1. В чём риски обеих стратегий?
2. Как найти компромисс между обучением и игрой?
3. Какие альтернативные формы развития можно предложить?

4. 6-летний Артём, который не ходит в детский сад, часто дерется с другими детьми на площадке, отбирает игрушки. Его мама говорит: «Он просто активный, это нормально». Однако другие родители начинают избегать встреч.
Вопросы:
1. Каковы возможные причины агрессии Артёма?
2. Как объяснить маме, что такое поведение требует коррекции?
3. Какие методы помогут научить ребёнка контролировать эмоции?

5. Родители 5-летней Кати считают, что режим — это «пережиток прошлого». Девочка ложится спать после полуночи, ест когда захочет, днём часто бывает раздражительной. В подготовительную группу её приводят к 11 часам, и она плохо включается в занятия.
Вопросы:
1. Почему режим важен для дошкольника?
2. Как убедить родителей изменить распорядок дня без конфликта?
3. Составьте примерный режим для Кати с обоснованием каждого пункта.

6. Мальчик Ваня (6 лет) не посещает детский сад, с ним занимается бабушка-педагог. Он знает много стихов, умеет читать, но в парке сторонится детей, не умеет договариваться в игре, боится шумных компаний.
Вопросы:
1. Какие навыки социализации не развиты у Вани?
2. Какие игры в малых группах помогут ему адаптироваться?
3. Как организовать постепенное включение ребёнка в детский коллектив?

7. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.
Вопросы:
1.Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить?
2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?
3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

8. После обеда дома мама начинает убирать со стола, мыть посуду. Дочка взяла свою тарелку и понесла к раковине. Мама забрала у неё тарелку и сказала:
— Маша, не бери ничего, я сама сейчас быстро всё приберу. Иди лучше мультик посмотри.
Маша послушалась маму и ушла.
Вопросы:
Что в данной ситуации мама девочки сделала неправильно? Как было бы лучше поступить в этом случае?

9. Мама говорит воспитателю: Моему ребенка 6 лет. Он хорошо читает и считает, но очень неусидчивый. Мне кажется, что ему в детском саду неинтересно. Нужно ли его отдавать в школу сейчас или ему следует посещать подготовительную к школе группу до 7 лет?
Вопросы:
Что вы ответили бы маме?

10. Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения — с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения.
Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.
Вопросы:
Как быть?

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук

1. **Выберите один верный ответ.**
Основой семейного воспитания в средние века было:
а) послушание родителей;
б) уважение родителей;
в) трудолюбие;
г) гражданственность;
д) добродетель.

2. **Установите последовательность этапов формирования семейной педагогики как науки:**
а) накопление эмпирического опыта семейного воспитания
б) выделение семейной педагогики в самостоятельную отрасль
в) разработка теоретических основ семейного воспитания
г) интеграция семейной педагогики в систему педагогических наук

3. **Выберите наиболее точное определение.**
Семейная педагогика — это:
а) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения;
б) наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения в условиях семьи;
в) отрасль педагогической науки, занимающаяся вопросами воспитания и обучения детей;
г) отрасль педагогической науки, занимающаяся воспитанием детей дошкольного возраста в условиях семьи.

4. **Вставьте пропущенное слово (прилагательное).**
Способность семьи передавать ребёнку нормы и правила поведения, принятые в обществе, называют функцией _____ социализации.

5. **Установите последовательность этапов взаимодействия семьи и общественных учреждений в воспитании:**
а) Совместное планирование воспитательных задач
б) Диагностика семейных условий воспитания
в) Реализация единых педагогических подходов
г) Коррекция воспитательных стратегий

6. **Выберите один верный ответ.**

Семья, которая обеспечивает требуемый минимум благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости:
а) нормальная семья;
б) идеальная семья;
в) реальная.

7. **Расположите источники семейной педагогики по степени их значимости (от наиболее важных):**
а) народные традиции и обычаи;
б) научные исследования в психологии и педагогике;
в) опыт предыдущих поколений;
г) государственная семейная политика.

8. **Соотнесите науки и их влияние на семейную педагогику:**

наука	вклад
1. Психология	а) анализ семьи как социального института
2. Социология	б) изучение детско-родительских отношений
3. Педагогика	в) разработка методов воспитания

9. **Выберите один верный ответ.**
Современное семейное воспитание основывается на принципах:
а) социальной педагогики;
б) вальдорфской педагогики;
в) гуманистической педагогики;
г) авторитарной педагогики;
д) технократической педагогики.

10. **Выберите один верный ответ.**
Назовите фамилию редактора «Энциклопедии семейного воспитания», издававшейся в течение 1898-1910 годов:
а) Ушинский К.Д.;
б) Каптерев П.Ф.;
в) Лесгафт П.Ф.;
г) Демков М.И.

11. **Установите соответствие между задачами семейной педагогики и их содержанием:**

Задача	содержание
1. Диагностическая	а) помощь в решении воспитательных проблем
2. Коррекционная	б) планирование развития семейных отношений
3. Прогностическая	в) выявление условий семейного

	воспитания

12. **Выберите один верный ответ.**
Определите автора работы «Семейные отношения и их воспитательное значение»:
а) Острогорский А.И.;
б) Каптерев П.Ф.;
в) Покровский Е.А.;
г) Лесгафт П.Ф.

13. **Соотнесите методы семейной педагогики с их примерами:**

метод	пример
1. Наблюдение	а) обсуждение проблем с родителями
2. Беседа	б) изучение детских рисунков, дневников
3.Анализ продуктов деятельности	в) фиксация поведения ребенка в семье

14. **Выберите несколько верных ответов.**
Какая форма воспитания преимущественно осуществляется в семье?
а) индивидуальная;
б) массовая;
в) групповая;
г) личностная.

15. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это метод современной семейной педагогики, предполагающий активное включение ребёнка в жизнь семьи, совместную деятельность, принятие решения в диалоговом режиме.

16. **Соотнесите методы изучения семьи и их цели:**

метод	цель
1. Анкетирование	а) изучение внутрисемейных отношений
2. Тестирование	б) диагностика психологического климата
3. Социометрия	в) получение массовых данных

17. **Выберите один верный ответ.**
Основными направлениями семейного воспитания являются:
а) физическое, нравственное, эстетическое, трудовое, интеллектуальное;

б) воспитание сознательной дисциплины, физическое воспитание и всестороннее развитие личности;
в) политическое, половое, воспитание культуры поведения;
г) общественное, умственное воспитание в труде;
д) экономическое, экологическое, профессиональное.

18. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это метод изучения семьи, представляющий собой прямое восприятие поведения членов семьи в естественных условиях либо специально организованных ситуациях.

19. **Установите последовательность уровней изучения семьи в педагогике (от общего к частному):**
а) Исследование конкретных методов семейного воспитания
б) Анализ семьи как социального института
в) Изучение взаимодействия семьи и образовательных учреждений
г) Разработка принципов семейной педагогики

20. **Соотнесите задачи семейной педагогики и методы их реализации:**

задача	метод
1. Изучение семьи	а) психотерапия, игровые методы
2.Повышение педагогической культуры родителей	б) наблюдение, анкетирование
3. Коррекция детско-родительских отношений	в) тренинги, консультации

21. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — графическая схема, отображающая историю семьи и характеристики поколений.

22. **Выберите один правильный ответ.**
Главная задача семьи:
а) создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
б) передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;
в) научить детей полезным прикладным навыкам и умениям;
г) выполнение родителями функций воспитателя.

23. **Вставьте пропущенное слово (прилагательное).**

_____ метод – это исследование истории конкретной семьи, биографии отдельных её членов, их жизненного пути, системы семейных ценностей и традиций

24. **Выберите один правильный ответ.**
Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания как сознательного, целеполагающего акта, является:
а) состояние супружеских отношений;
б) материальная обеспеченность;
в) помощь прародителей.

25. **Выберите один правильный ответ.**
Развитие способностей, интересов и дарований школьников зависит:
а) от организации и осуществления целенаправленного ,семейного, учебно-воспитательного процесса;
б) от состояния здоровья;
в) от материально-технических условий;
г) от общения со сверстниками

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье

1. **Выберите несколько верных ответов.**
Воспитательный потенциал семьи определяется следующими факторами:
а) социально-культурный;
б) социально-экономический;
в) биологический;
г) демографический;
д) технико-гигиенический.

2. **Соотнесите понятия семейной педагогики с их определениями:**

понятие	определение
1. Семейный уклад	а) влияние родителей на ребенка
2. Родительский авторитет	б) возможности семьи в развитии ребенка
3.Воспитательный потенциал семьи	в) традиции и правила жизни семьи
4. Домашнее воспитание	г) целенаправленное обучение в семье

3. **Выберите один верный ответ.**

«Фактором жизнедеятельности семьи, определяющийся ее имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе является…»
а) социально-культурный;
б) социально-экономический;
в) технико-гигиенический;
г) демографический.

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ – это неформальное влияние родителя или какого-либо лица, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, жизненном опыте.

5. **Выберите один верный ответ.**
Главным признаком авторитета доброты является …
а) послушание организуется через детскую любовь;
б) послушание покупается подарками и обещаниями;
в) послушание является результатом дружеских отношений;
г) послушание является результатом наказаний.

6**. Установите правильную последовательность действий родителей при решении конфликта с ребенком:**
а) выслушать точку зрения ребенка;
б) проанализировать причины конфликта;
в) предложить компромиссное решение;
г) ценить результат через время;
д) закрепить договоренности.

7. **Выберите несколько верных ответов.**
Семейное воспитание отличает:
а) эмоциональность;
б) интимность;
в) первичность, исходность;
г) научность, обоснованность;
д) целенаправленность;
е) планомерность.

8. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ – это требовательность, использование родителями приказного тона, средств насилия, угроз и других жестоких мер;

9. **Выберите один верный ответ.**

Определите принцип семейного воспитания соответствующий следующему описанию: «Семейное воспитание должно быть направлено на достижение определенной цели – ожидаемого результата деятельности. Мотивом такой деятельности выступает идеальная и реальная цели воспитания».
а) принцип научности;
б) принцип гуманизма;
в) принцип комплексности исистематичности;
г) принцип целенаправленности;
д) принцип согласованности.

10. **Установите последовательность этапов формирования нравственных качеств у ребенка в семье:**
а) обсуждение моральных норм и ценностей;
б) поощрение положительного поведения;
в) личный пример родителей;
г) практическое применение (ситуации выбора);
д) самоанализ и рефлексия ребенка

11. **Выберите один верный ответ.**
Отношения сиблингов возникают в системе:
а) «дети-дети»;
б) «родители-дети»;
в) «муж-жена»;
г) «супруги-родители»;
д) «дети-прародители».

12. **Выберите один верный ответ.**
К причинам снижения рождаемости **не** относится:
а) появление альтернативных форм брачно-семейных отношений;
б) урбанизация;
в) занятость женщин в общественном производстве;
г) повышение уровня образования супругов;
д) материальное положение семьи.

13. **Соотнесите типы семейного воспитания с их характеристиками:**

типы семейного воспитания	характеристика
1. Авторитарный	а) родители предоставляют ребенку полную свободу, отсутствие контроля
2. Либеральный	б) жесткий контроль, подавление инициативы
3. Демократический	в) учет мнения ребенка, совместное принятие решений
4. Гипоопека	г) чрезмерная забота, ограничение самостоятельности

Гиперопека	д) отсутствие внимания и заботы со стороны родителей

14. **Выберите несколько верных ответов.**
Методы семейного воспитания отличаются от методов общественного воспитания
а) набором;
б) психологической сущностью;
в)научной обоснованностью;
г) ориентаций на конкретного ребенка;
д) коррекционной направленностью.

15. **Выберите один верный ответ.**
О каком стиле семейного воспитания идёт речь: «высокий уровень вербального общения между детьми и родителями; включенность детей в обсуждение семейных проблем, учет их мнения; готовность родителей прийти на помощь»:
а) авторитарный;
б) демократический;
в) попустительский.

16. **Установите последовательность этапов развития дисциплины у ребенка в семье:**
а) самостоятельное соблюдение норм ребенком;
б) объяснение правил и их смысла;
в) постепенное введение ответственности за нарушения;
г) корректировка правил по мере взросления
д) последовательное соблюдение правил родителями.

17. **Выберите несколько верных ответов.**
Какие из перечисленных методов семейного воспитания считаются специфическими?
а) имя ребенка;
б) пример родителей;
в) поощрение;
г) любовь;
д) терпение;
е) внушение.

18. **Соотнесите ошибки в воспитании с примерами:**

ошибки в воспитании	примеры
1. Двойные стандарты	а) «Если получишь двойку, я заболею от расстройства»
2. Гиперопека	б) Разрешать ребенку то, что запрещено родителям (например, сквернословие)

3. Эмоциональный шантаж	в) 10-летнему ребенку не дают самому завязать шнурки
4. Отсутствие границ	г) Ребенок сам решает, когда ложиться спать

19. **Выберите один верный ответ.**
Послушание ребенка формируется:
а) рассуждениями;
б) в деятельности;
в) путем назиданий.

20. **Выберите один верный ответ.**
К мотивам «общение ради общения» относится:
а) стремление подать положительный пример;
б) стремление научить ребенка чему-либо;
в) удовлетворение взрослыми своей потребности в любви.

21. **Соотнесите средства воспитания с их функциями:**

средства воспитания	функции
1. Личный пример	а) закрепление ценностей через ритуалы
2. Семейные традиции	б) формирование уважения к труду
3. Чтение литературы	в) обучение на опыте героев
4. Трудовые обязанности	г)демонстрация моделей поведения

22. **Выберите несколько верных ответов.**
Условиями правильного воспитания детей в семье являются …
а) авторитет родителей;
б) постепенность в решении проблем воспитания;
в) педагогические знания;
г) правильная организация семейной жизни.

23. **Выберите один верный ответ.**
Наиболее значимой характеристикой влияния отца на ребенка является:
а) авторитет;
б) социальный статус;
в) материальный фактор; все ответы верны.
г)

24.**Соотнесите принципы воспитания с примерами их нарушения:**

принцип воспитания	пример нарушения
1. Принцип научности	а) сегодня за разбитую чашку ругают, завтра — смеются

2. Принцип гуманизма	б) мама запрещает сладкое, а бабушка тайком дает
3.Принцип последовательности	в) крики и унижения за плохие оценки
4. Принцип согласованности	г)обучение чтению в 2 года по «модной» методике

25. **Выберите один верный ответ.**
Основным механизмом социализации в семье является:
а) обучение;
б) воспитание;
в) авторитет взрослых.

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и насовременном этапе

1. **Установите последовательность периодов развития домашнего воспитания в России:**
а) Домашнее обучение в дворянских семьях;
б) Воспитание детей в крестьянских семьях;
в) Советский период;
г) Современное домашнее образование;
д) Развитие института гувернёрства.

2. **Выберите один правильный ответ.**
Одна из центральных задач I Всероссийского съезда в 1912 году в России по семейному воспитанию заключалась в том, чтобы:
а) помочь семье в воспитании детей;
б) сформировать основные направления воспитания;
в) обосновать теоретические основы семейной педагогики;

3. **Вставьте пропущенное слово (прилагательное).**
Чаще всего приводит к дезорганизации семейного образа жизни, отсутствию в семье порядка, недостаточно четкому выполнению функций отдельными ее членами, вызывает у них несогласие, непонимание друг друга_____форма руководства семьей:

4. **Выберите один правильный ответ.**
Цель воспитания ребенка — это:
а) всестороннее развитие личности;
б) подготовка к профессиональной деятельности;
в) обучение ребенка.

5. **Соотнесите периоды истории России с особенностями домашнего воспитания:**

период истории	особенности домашнего воспитания
1. Древняя Русь (IX–XV вв.)	а) Массовый отказ от домашнего обучения в пользу школ и детских садов
2. Императорская Россия (XVIII–XIX вв.)	б) Возрождение гувернёрства и легализация семейного образования
3. Советский период (1917–1991)	в) Воспитание в духе христианской морали и трудовых навыков
4. Современность (с 1991 г.)	г) Индивидуальное обучение дворянских детей с приглашением иностранных педагогов

6. **Выберите один правильный ответ.**
Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения:
а) попустительство;
б) анархия;
в) неразумная родительская любовь.

7. **Установите в правильной последовательности структурные компоненты оформления плана проведения индивидуальной консультации для родителей**
а) Ситуации рефлексии;
б) Цели и задачи консультации;
в) Тема консультации;
г) Вопросы к родителям;
д) Игры направленные на решение проблемы;
е) Практические рекомендации родителям.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности – это:
а) принцип субординации;
б) принцип гуманности;
в) принцип взаимопонимания.

9. **Расположите в правильном порядке стадии развития семьи как воспитательного института:**
а) семья с детьми-школьниками;
б) молодая семья без детей;
в) семья с подростками;
г) семья с детьми дошкольного возраста.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Основа педагогической деятельности родителей — это:
а) знания;
б) педагогическая культура;
в) умения;
г) традиции;
д) интуиция.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:
а) если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка;
б) по их собственному желанию;
в) если ребенок согласен;

12. **Установите соответствие между подходами к семейному воспитанию и их представителями:**

подход	представитель
1. Гуманистический	а) Ж.-Ж. Руссо
2. Авторитарный	б) Я. Корчак
3. Свободное воспитание	в) А. Макаренко
4. Социально-педагогический	г) И. Песталоцци

13. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Эмоциональный, интимный характер отношений, который выражается в глубокой и кровной любви родителей к детям и детей к родителям — это_____семейного воспитания:

14. **Выберите один правильный ответ.**
Различные отклонения психического развития, среди которых особое место занимают дефекты эмоциональной сферы, негативно сказывающиеся на культуре чувств, поведении, межличностных отношениях воспитанников:
а) психическая депривация;
б) трудновоспитуемость;
в) педагогическая запущенность.

15. **Выберите один правильный ответ.**
Основное средство трансляции социально-культурных ценностей, норм семьи, установления ее связей с объектами, которые включены в сферу ее жизнедеятельности — это семейные:
а) предания;
б) традиции;

в) правила.

16. **Установите правильную последовательность этапов подготовки домашнего педагога в России (XIX век):**
а) получение рекомендаций от состоятельных семей;
б) обучение в институте благородных девиц;
в) практика в семьях в качестве гувернантки;
г) изучение иностранных языков и светских манер;
д) сдача экзаменов на право преподавания.

17. **Выберите один правильный ответ.**
В практике воспитательной деятельности недопустимы наказания:
а) лишением карманных денег;
б) отстранением от какой-то деятельности;
в) трудом;
г) все ответы верны.

18. **Выберите насколько верных ответов**.
От каких факторов зависит уровень педагогической культуры родителей?
а) образование;
б) материальная обеспеченность;
в) мировоззрение;
г) индивидуальные особенности;
д) профессиональные качества и жизненный опыт.

19. **Выберите один верный ответ**.
Педагогическая культура родителей – это…
а) профессиональная культура;
б) культура дружеских отношений с детьми;
в) культура понимания и воспитания детей в семье.

20**. Установите правильную последовательность изменений в домашнем воспитании после 1991 года:**
а) государственный контроль качества домашнего образования;
б) легализация семейного образования (Закон "Об образовании");
в) развитие онлайн-платформ для домашнего обучения;
г) появление альтернативных педагогических методик (Монтессори, Вальдорф);
д) рост числа семей, выбирающих домашнее обучение.

21. **Выберите один правильный ответ.**
Бабушки и дедушки по сравнению с родителями относятся к детям:
а) мудрее и великодушнее;
б) требовательнее;

в) попустительски.

22. **Соотнесите типы домашних педагогов с их характеристиками:**

тип домашнего педагога	характеристика
1.Гувернёр	а) Занималась воспитанием младенцев и маленьких детей в крестьянских семьях
2. Домашний учитель	б) Преподавал науки (математику, языки) детям дворян
3. Мамка (кормилица)	в) Иностранный воспитатель, обучавший светским манерам
4. Бонна	г) Специализировалась на дошкольном воспитании и начальном образовании

23. **Выберите один правильный ответ.**
Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь:
а) цель дошкольных учреждений;
б) цель родителей;
в) задача школы.

24. **Выберите один верный ответ**.
Какая из предложенных Вам формулировок характера взаимодействия ДОУ и семьи соответствует современному законодательству:
а) ДОУ должно помогать семье воспитывать ребенка как полноценную личность;
б) семья должна помогать ДОУ выполнять заказ общества по воспитанию ребенка;
в) каждый из этих социальных институтов решает свои специфические задачи воспитания в основном автономно;
г) семья и ДОУ должны совместно и согласованно воспитывать ребенка.

25. **Соотнесите методы домашнего воспитания с историческими периодами:**

методы домашнего воспитания	исторический период
1.Религиозное наставничество	а) крестьянские общины
2. «Воспитание примером» (имитация взрослых)	б) Древняя Русь
3. Классическое образование (литература, языки)	в) Дворянские семьи XIX века
4. Интерактивные онлайн-курсы	г) XXI век

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1 Семейная педагогика в системе педагогических наук

Перечень практических заданий:

1. Составьте глоссарий по теме.
2. Составьте схему «Семейная педагогика в системе педагогических наук».
3. Дополните список тестов, цель которых изучение особенностей семейного воспитания и специфики детско-родительских отношений: - «Тест-опросник родительских отношений» (ОРО) А.Я. Варги, В.В. Столина;

- «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, В. Юстицкиса;
- переходный опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARY) Е. Шефера;
-….

4. Разработайте анкету для родителей по выявлению особенностей работы ДОО с семьей. Учитывайте следующую структуру: обращение к респонденту (цель, просьба принять участие, благодарность за участие в анкетировании); паспортичка (вопросы о социально-демографических данных респондента: возраст, пол, образование, профессия и др.); основная часть (вопросы и ответы).

Раздел 2 Характеристика семьи, тенденции ее развития

Перечень практических заданий:

1.В различных словарях (толковом, философском, педагогическом, психологическом, юридическом и др.) найдите определения понятий «семья», «брак», «функции», «функции семьи». Выпишите их и проанализируйте, есть ли между ними сходство, противоречия, отличия.

2. Составьте таблицу "Функции современной семьи". Выделите превалирующие функции современных семей.

3. Заполните таблицу.

Формы брачно-семейных отношений

№ п/п	Характеристика традиционной формы брачно-семейных отношений	Альтернативные формы брачно-семейных отношений

4.Приведите факты, доказывающие ослабление воспитательной функции современной семьи. Дайте письменный ответ на следующие задания:

а) докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы:

б) подтвердите или опровергните на примере своей семьи или семьи ваших друзей, знакомых, близких выражение «Счастье семьи в твоих руках»;

в) покажите какие интересы, увлечения, способности сделают досуг в вашей семье содержательным, ценным в педагогическом отношении.

5. Используя данные Росстата (например, уровень рождаемости, количество разводов, многодетных семей), составьте аналитическую записку (1–2 страницы) о тенденциях развития семьи за последние 10 лет.

Выделите 3 ключевые тенденции (например, рост числа неполных семей).

Предложите возможные причины изменений (экономика, культура и др.).

6. Разработайте буклет с рекомендациями: «Как укрепить семью». Учтите следующие аспекты: совместный досуг, конфликт-менеджмент, финансовую грамотность. При составлении рекомендаций ориентируйтесь на конкретную целевую группу.

Раздел 3 Семья как институт формирования личности

Перечень практических заданий:

1. Вы согласны со словами поэта, что «дом, заставленный добром, - ещё не дом?». Приведите свои аргументы.

2. Изучите работу А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что «авторитет подавления» - самый страшный сорт авторитета (А.С. Макаренко).

3. Сравните два понятия «авторитарность» и «авторитет». Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

4. Подготовьте сообщения по теме роль семьи в предотвращении отрицательного влияния СМИ на ребенка: «Качество виртуального пространства современного телевидения», «Реклама, развлекательные программы как часть досуга ребенка», «Мультфильмы, боевики и детективы: модель действительности или норма поведения в борьбе за справедливость».

Раздел 4 Психолого-педагогические основы семейного воспитания

Перечень практических заданий:

1. Приведите примеры собственных ситуаций общения родителей и детей на основе скрытых наблюдений за ними в общественных местах и на улице.

2. Составить библиографию по проблеме общения ребенка в семье, сделать цитатные выписки, характеризующие: содержание, принципы, условия общения в семье.

3. Разработайте тематику традиционных семейных праздников.

4. Изучите по работе П.Ф. Лесгафта «Семейное воспитание ребенка и его значение» принцип семенного воспитания (их автор называет «главные основания»; они даны в главе «Семенная жизнь ребенка»), отметить, какие принципы можно порекомендовать современным родителям.

5. Подготовьте материал для беседы с родителями на тему: «Праздники в семье». Составьте сценарий семейного праздника.

Раздел 5 Воспитание ребенка в семье

Перечень практических заданий:

1. Познакомьтесь с произведением Б. Спока «Ребенок и уход за ним» и по его материалам подготовьте рекомендации для родителей по воспитанию детей первого года жизни.

2.Составьте схему «Средства и методы семейного воспитания».

3. Подберите примеры применения разнообразных методов воспитания, используя следующие книги: Островская Л.Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании. (М., 1989); Джайнотт Х. Дж. Родители и дети (М., 1994); Чуковский К.И. От двух до пяти (М., 1980); Диалоги о воспитании; под ред.В.Н. Столетова (М., 1987) и др.

4. Составьте памятки для родителей с советами по использованию методов поощрения и наказания в семье.

5. Доктор Джеймс Добсон в книге «Не бойтесь быть строгими. Советы родителям» (М.,1996) высказывается за использование физического наказания родителями в семье. Обоснуйте свою точку зрения на эту проблему. Приведите примеры из собственного опыта.

6. Сформулируйте методические рекомендации для родителей по использованию телевизора и компьютера в семейном воспитании детей дошкольного возраста. Разработайте требования к детским телепередачам. Укажите, какие компьютерные игры можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста.

Раздел 6 Повышение педагогической культуры родителей

Перечень практических заданий:

1. Проанализируйте план работы ДОО (годовой, перспективный, календарный) раздел «Работа с родителями». Определите специфику использования разнообразных форм взаимодействия с коллективом родителей (лиц, их заменяющих).

2. Составьте памятки для родителей с советами по воспитанию детей с проблемами в развитии и поведении: «Воспитание нестандартного ребенка (агрессивного, избалованного, упрямого, непослушного, застенчивого, нервного, гиперактивного). Проблемы детского поведения: страхи, ложь, онанизм, воровство, энурез.

3. Составьте рекомендации для родителей на тему «Половое воспитание в семье».

4.Составьте перечень правил взаимодействия педагога с семьей воспитанника.

5. Докажите, почему в диалоге предпочтительная форма высказывания «Я - сообщение»? Почему форма «Ты - сообщение» ведет к тупиковой ситуации? Составьте свои педагогические ситуации взаимодействия с родителями, в которых вы обратитесь к форме «Я - сообщение».

6. Составьте схему «Формы сотрудничества дошкольного учреждения с семьёй».

7. Составьте 3-4 педагогические ситуации, которые можно использовать в работе с родителями (законными представителями) с целью повышения их педагогической культуры или формирования у них педагогической рефлексии.

Раздел 7 Домашнее воспитание в истории России и на современном этапе

Перечень практических заданий:

1. Сравнительный анализ домашнего воспитания в дворянских и крестьянских семьях XIX века. Составьте таблицу сравнивая: цели воспитания, методы обучения, роль религии, участие родителей.

2.Составьте схему «Домашнее воспитание в условиях вариативности современной системы дошкольного образования».

3. Разработайте памятку для родителей «Как организовать домашнее обучение». Необходимо учесть следующие аспекты: юридические, методические, материально-технические, поддержку родителям и детям.

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.Семейная педагогика как область научного знания
2.Объект и предмет семейной педагогики как науки
3.Основные понятия науки семейная педагогика
4.Методы семейной педагогики
5.Связь семейной педагогики с другими науками
6.Источники семейной педагогики
7.Формы брака и семьи в истории человеческого общества
8.Кризис семейного образа жизни
9.Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
10.Функции семьи в современном обществе

11.Роль семьи в становлении личности ребенка
12.Сущность и специфика домашнего воспитания
13.Отличие домашнего воспитания от общественного
14.Неблагоприятные факторы домашнего воспитания
15.Понятие воспитательного потенциала семьи
16.Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
17.Социально-экономический фактор воспитательного потенциаласемьи
18.Демографический фактор воспитательного потенциала семьи
19.Технико-гигиенический фактор воспитательного потенциала семьи
20.Внутрисемейные отношения как ведущий компонентвоспитательного потенциала семьи
21.пособы проявления родительской любви к детям
22.Функции и роль отца в семье
23.Место и роль матери в семье
24.Роль прародителей в воспитании детей
25.Влияние сиблингов на развитие ребенка
26.Проблема типизации семей в науке
27.Педагогическая классификация семей
28.Понятие благополучной семьи в педагогике
29.Неблагополучная семья, ее характеристика
30.Показатели неблагополучия ребенка в семье
31.Актуальные проблемы домашнего воспитания
32. Стили домашнего воспитания

7 Задачи к зачету для промежуточной аттестации

1. Когда Сережины папа и мама учатся в вечернем техникуме, мальчик остается на попечении бабушки. Она старается, чтобы внук не скучал, и разрешает ему смотреть все телевизионные передачи. («Пусть ребенок получит удовольствие!»)
Приходит время сна, и Сережа со скандалом идет в постель. Долго не засыпает, хнычет. Спит ночью беспокойно... Вот и сегодня утром с трудом встал с постели. Настроение понурое, ел плохо, капризничает.
— Уж не заболел ли? — беспокоится бабушка. И прежде чем вести в детский сад, меряет Сереже температуру, на всякий случай одевает его потеплее.
Медсестра детского сада, осмотрев ребенка, сказала:
— Мальчик здоров.
Бабушка теряется в догадках: в чем причина плохого самочувствия Сережи?

2. Мать четырехлетнего Юры рассказывает воспитателю:
— Утром его трудно поднять с постели, капризничает, ноет. А вечером не уложить, вымаливает «еще минуточку». Чтобы сын не плакал, приходится уступать. На следующее утро снова та же картина...

Конечно, не высыпается, сам не хочет одеваться и, не открывая глаз, протягивает мне то одну ногу, то другую, а я натягиваю носки. Одену его, и он, не умывшись, бежит к игрушкам, разбросает их, а убирать, конечно, некогда: опаздываем. В выходной день с прогулки не дозовешься и, если силой уведешь домой, крику не оберешься. В общем, с характером! За столом вялый, что называется, на ходу засыпает. И обед не в обед. Ну, думаю, уложу в постель, пусть выспится. Но не тут-то было: сон как рукой сняло. Другие дети могут сами занять себя, а этот целый день слоняется без дела. Капризным, непослушным становится. *Почему?*

3. Алеше четвертый год, но он по сравнению с детьми его возраста совершенно беспомощен, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Снять пальто или варежки не может, застегнуть пуговицу и развязать шнурок не хочет, за столом сидит в ожидании, когда его накормят. Если ему напоминают, что надо есть самому, мальчик опускает голову, на глазах слезы и жалобно заявляет: «Не хочу», «Не умею».
Зато дома с взрослыми у Алеши властный, требовательный тон, на глазах всегда дежурные слезы. И взрослые спешат предупредить их, его жалеют: «Он такой беспомощный», «Он еще очень маленький!», «Нервный ребенок, требуется осторожность». Это часто произносится в присутствии мальчика. Какие ошибки в воспитании ребенка допускают взрослые?
Что бы вы посоветовали родителям мальчика?

4. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, пошлепывает ее, раздраженно приговаривая:
– Посмей только не спать! Сейчас же закрывай глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:
– Так с дочкой не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку. Но девочка не слушает ее, возражает:
– А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.
Какие выводы можно сделать о стиле семейного воспитания?

5. Костя ноет, выпрашивая разрешение задержаться «еще минуточку» у телевизора… Мама уговаривает его:
– Не надо плакать. Завтра, перед выходным, посмотришь подольше. А теперь не плачь… Ну, успокойся, не нервничай, перед сном это вредно…
Но Костин голос звучит настойчивее, капризнее. Тогда мать обращается к отцу:
– Ну, скажи ты сыну, чтобы он послушал меня!
Отец поддерживает мать и, обращаясь к сыну, спокойно, не повышая

голоса, говорит:
– Ты слышал, о чем сказала мама: пора спать. И быстрей. Я не повторяю требования.
Костя больше не пытается ныть и отправляется умываться.
Прокомментируйте ситуацию. Почему важны единые подходы в воспитании ребенка со стороны родителей?

6. Пятилетний мальчик постоянно слышит, как мама обращается к помощи отца: «Скажи, чтобы послушал меня», «Скажи, что так нельзя», «Скажи, а то он не слушает»
Мать удивленно говорит воспитателю:
– Почему сын слушается отца беспрекословно, а мои требования ни во что не ставит?
Как бы вы ответили на данный вопрос?

7. «Если за шестилетним Мишей в детский сад приходит отец, то мальчик быстро убирает свои игрушки, самостоятельно одевается и спокойно идет домой... Иная картина, когда за ним приходит мать. Она подолгу ждет сына, так как тот не торопится оставить группу, продолжает играть с ребятами. Часто требует, чтобы его одевала мама. Случается капризничает: «Почему ты пришла, а не папа?»
Воспитательница, подметив такую двойственность в поведении мальчика, решила побеседовать с ним. Спросила: «Как прошел выходной? Где и с кем ты был?» Миша рассказал, что они с отцом ездили к бабушке.
— А мама тоже ездила с вами к бабушке?
— Нет. Мама дома осталась, у нее много работы было! — сказал он.
Вечером за Мишей пришел папа. Зашел разговор о сыне, о вчерашней поездке. Как бы между прочим воспитательница спросила, а мама, мол, довольна поездкой?
— Мама осталась дома,— ответил отец,— она у нас не очень-то расторопна, дела свои доделывала,— сказал отец с чуть скрываемым раздражением в присутствии сына.
— Да, она у нас копуша! — подхватил мальчик».
Чем объясняется различное поведение Миши в присутствии отца и в присутствии матери? В чем причина неуважительного отношения Миши к матери?

8. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает»,—

делает предположение воспитатель. «Этого не может быть,— возражает отец.— Ведь он всю дорогусидит».
Действительно ли ребенок устал?
Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

9. В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.
Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».
А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

1.1 *Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьетсялучшего результата в воспитании?*

1.2 *Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?*

10. За Димой в детский сад пришла мама. Он радостно ей: «Мама, а мы сегодняптичку клеили!»
Мама: Почему у тебя вся одежда мокрая?
Дима: Воспитательница сказала, что очень старался.
Мама: Сколько раз тебе говорить – клади штаны и варежки на батарею!Дима: Я ещѐ дома попробую такую птичку сделать
Мама: Вот теперь пойдешь в мокром.
Мальчик замолчал и стал нехотя одеваться.
В чем мама допускает ошибку? Как бы Вы поступили на ее месте?

11. Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватает все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.
Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

12. Из разговора двух молодых мам: –Моя Алена (2года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не

успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось.
В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: –Не хочу, не пойду.
Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.

13. Ваня (5 лет) пришел в детский сад в новом костюме, на котором изображена звездочка, пуговицы на нем тоже были со звездочками и очень понравились ребятам. Вскоре воспитатель заметил, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.
– «Куда ты дел пуговицы?» —спросил педагог.
– Я подарил их ребятам, – ответил Ваня.
– Разве так можно, мама будет ругать!
– Нет, мама будет довольна, – ответил мальчик. – Она всегда говорит: «Жадным быть нехорошо».
Дайте психологическое обоснование поведению Вани. Почему, зная правила поведения, дети часто их нарушают?

14. Доктор Джеймс Добсон в книге «Не бойтесь быть строгими. Советы родителям», высказывается за использование физического наказания родителями в семье. *Обоснуйте свою точку зрения на эту проблему. Приведите примеры из собственного опыта.*

15. Мама Андрея общается с сыном так, как будто у него есть в наличии, уже сформированы позитивные, сильные стороны личности и характера. Поэтому она строит свое общение с ним так: «Зачем ты взял в детском саду эту машинку? Я же знаю, что ты добрый и честный. Поэтому завтра отнеси ее детям, они ведь тоже хотят поиграть с ней». А вот мама Коли в похожей ситуации говорит ему: «Зачем ты взял эту машинку в детском саду? Ты плохой! Ты вор!».
В чем проявляется принципиальное различие общения со своими детьми у этих мам?

16. Вечер. Ваша смена уже заканчивается, а за Ваней мама не пришла. Вдруг в дверях появляется 15-летний брат Вани и протягивает записку от мам с разрешение забрать ребенка их детского сада.
Ваши действия?

17. Саша вздрагивал от громких звуков и разговоров каждый раз, а если кто-то их взрослых пытался обнять ребенка, то он закрывался рукой, сжимался и дрожал. Воспитатели часто видят на теле мальчика синяки и следы побоев. Понятно, ведь мальчик из неблагополучной семьи.
Ваши действия?

18. Антону (6 лет) подарили на день рождения дорогую машину с

дистанционным управлением. Он принес машину в детский сад, но предупредил, что никому не даст с ней играть, так как имел наставление от мамы никому машину не давать. Антон отказывал детям в игрушке, давая самые разные объяснения: «Ты девочка — шофером быть не можешь», «А ты, Илья (его лучший друг), не умеешь управлять ею».
Воспитатель предложила показать, как можно управлять машиной, а потом передать ее Илье. Антон с предложением воспитателя не согласился, объяснив, что Илья непонятливый и не справится с управлением.
Дети не теряли надежды, но Антон был неумолим. Им надоело просить, и они оставили Антона одного. Сначала Антон успокоился, но затем стал поглядывать в сторону играющих детей. Он отнес машину в шкафчик. Потом не выдержал и попытался вступить в контакт с детьми: «Можно, я с вами?»
«Нетушки! Иди, жадничай, без тебя будем играть»,— ответил ему Илья.
Покрасневший Антон со слезами на глазах закричал: «Я не жадина — тебе дам!» Но Илья стал перечислять других детей, интересуясь, достанется ли им машина. Антон убежал в раздевалку, схватил машину и разбил вдребезги. Мама Антона, узнав о случившемся, так определила свое отношение: «Я так и знала, говорила: не бери машину в детский сад». Она во всем обвинила Илью.
Проанализируйте характер отношений мамы с сыном, на чём они основаны. Какую психолого-педагогическую помощь может оказать воспитатель данной семье? Представьте индивидуальную консультацию с мамой Антона.

19. Мать делает замечание пятилетней дочери за то, что та отгоняет младшего брата от своего рабочего стола:
- Плохо себя ведешь. Ведь он меньше тебя, ему надо уступать.
- Все уступать да уступать! А если он мешает мне?! Если в моем рисунке чертит каляки-маляки?!
- Все равно, ты же старше его!
Поддержанный мамой, мальчик продолжает свое дело.
- Ах так? - сердится девочка, - будешь знать, как чужие рисунки портить! Вот тебе за это!
Девочка в сердцах толкает брата. Конфликт разрастается. В результате оба плачут.
В беседе с воспитателем мама сетует, что дети не дружны, не умеют ладить друг с другом.
В чём вы видите причину конфликта между братом и сестрой? Почему мы не наблюдаем в данной семье проявлений такой психологической особенности девочки как склонность к попечительской деятельности?

20. Мать спрашивает у воспитателя:

- Почему ребенок стал своенравным, непослушным? Был маленьким - горя не знали с ним. А теперь (скоро в школу!) стал другим: наши распоряжения критикует. Грубит, на все свое мнение... А ведь мы всегда очень строги с сыном. Никогда не отступаем от своего слова: если сказали — значит, он должен точно выполнить. Никаких уступок!
Проанализируйте характер отношений взрослых с сыном, на чем они основаны. Почему мальчик стал непослушным? Предложите формы помощи данной семье?

21. Пятилетняя девочка, укачивая куклу, подшлепывает ее, раздраженно проговаривая:
- Посмей, только не спать! Сейчас же закрой глаза! Воспитатель, заметив это, говорит:
- Так с дочкой мамы не обращаются. Лучше приласкай ее, спой песенку, она и заснет.
Но девочка не слушает ее, возражает:
- А мама всегда так делает, когда маленькая сестренка долго не засыпает.
Как объяснить действия ребенка в игре, основываясь на психологических особенностях девочки? Назовите их.
Что воспитатель должна была ответить девочке? Какую беседу провести с мамой?

22. Определите стиль воспитания в семье.
а) Родители ругают ребенка, уверяя, что они знают, о чем он думает и чего хочет, утверждают, что не допустят проявления у него дурных качеств (лень, азарт, неряшливость и т. д.), хотя реально ничего такого у ребенка не наблюдалось.
б) Родители исходят из предпосылки, что они лучше, чем ребенок, знают жизнь, опытнее его, поэтому в любых обстоятельствах заранее стремятся обеспечить своему детищу лучшее решение любых проблем, беря все трудности на себя и лишая его права выбора;
в) Родители считают, что ребенок способен вырасти сам по себе. Существует радио, телевидение, детские учреждения, и то хорошее или злое, что заключено в человеке, неизбежно себя проявит, поэтому нет смысла прилагать воспитательные усилия и брать на себя ответственность за его судьбу.
г) Ребенком непомерно и постоянно восхищаются по любому поводу и без повода все члены семьи. Игнорируются и не принимаются во внимание любые просчеты и проступки ребенка. Любые его желания оказываются в центре внимания и сиюминутно удовлетворяются.

23. В семье устанавливают новогоднюю елку. Семилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время

поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестренка постаралась вступиться за брата: «Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?»
— Не твое дело, своих детей будешь воспитывать, тогда поймешь! — прервала она дочь и отправила сына в детскую.
Вопросы:
1. В чем состоит педагогический просчет матери?
2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?
3. Как бы вы поступили в таком случае?

24. В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:
— Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.
Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:
— Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.
— Нет, пойдем, все равно пойдем! — кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.
— Доченька, подожди, дай твою руку! — внезапно скомандовал отец.
Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:
— Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.
Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:
— Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.
Вопросы:
1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?
2. Какие чувства по отношения к отцу возникли у Люды?
3. Как вы учите своих детей проявлять к вам и окружающим чувства сострадания, жалости?

25. Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунке «Моя семья». Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок в центре лист – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупных размеров папа с большими руками и сигаретой. Ближе к краю мальчик изобразил маленькая фигуру – это младший брат Вася. В верхнему углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородкой в руках. Исследователь спросил Петю: «Почему ты себя не нарисовал?» - «А я не поместился» - ответил мальчик.
Вопросы:
1. Можно ли по детским рисункам судить и психологическим

состояние ребенка?
2. Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье ребенка.