Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Самообразование и социально-профессиональная мобильность

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 29-04-2025 17:48:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся целостного представления о профессиональной деятельности педагога, развитии профессионально значимых личностных качеств и компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность на рынке труда.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать знания в области профессионального самообразования и саморазвития, профессионально-педагогического роста;
– способствовать формированию педагогического сознания, развитию профессиональной культуры педагога;
– развивать навыки саморазвития, самообразования, самосовершенствования будущего педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организационная психология;
– Основы интеллектуального труда и управление временем;
– Социология;
– Основы планирования профессиональной деятельности;
– История России;
– Философия;
– Основы российской государственности;
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Общественный проект;
– Производственная педагогическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: основные принципы и закономерности саморазвития личности в профессиональной деятельности и взаимодействия с другими с учетом культурных особенностей и традиций. – уметь: анализировать и применять необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: правила целеполагания в профессиональном самообразовании и саморазвитии с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. – уметь: анализировать текущее состояние собственного профессионального уровня; осуществлять перспективное целеполагание профессионального самообразования.

		УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности	– знать: современные методы управления своим временем для реализации целей самообразования и саморазвития. – уметь: применять методы управления своим временем для реализации целей самообразования и саморазвития.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 5 курс***	***2 сессия / 5 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***64***	*34*	*30*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональная мобильность педагога (Сущность профессиональной мобильности педагога. Методологические подходы к определению мобильности педагога. Модели развития профессиональной мобильности в исторической ретроспективе. Потребность современной экономики в профессионально-мобильных кадрах. Факторы развития профессиональной мобильности молодого специалиста);

Раздел 2 Самообразование современного педагога (Сущность понятия самообразование. Самообразование педагога в современном образовании. Поддержка и укрепление профессиональной мотивации молодого педагога. Сущность понятия профессиональное саморазвитие. Формы, способы, средства и барьеры профессионального саморазвития педагога. Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования. Профессиональная мобильность – основа саморазвития и самообразования педагога. Развитие профессиональной мобильности педагогов при организации методической работы в ОУ);

Раздел 3 Инновационные процессы российского образования (Сущность понятия инновация, виды инноваций в образовании. Модель непрерывного образования в России. Развитие мотивов профессионального роста педагогов);

Раздел 4 Проектирование как средство развития мобильности педагога (Сущность педагогического проектирования. Повышения квалификации педагогов с учетом целей модернизации образования. Компетенции современного педагога. Интерактивные средства в развитии мобильности педагога. Карьера педагога. Самопрезентация педагога. Правила и порядок трудоустройства.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Профессиональная мобильность педагога	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Самообразование современного педагога	2	

Итого:	**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	12	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	25	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	15	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-5; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-5; УК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 3.	УК-5; УК-6	1. Контрольная работа; 2. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-5; УК-6	1. Тестовые задания
Зачет.	УК-5; УК-6	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»

от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом,	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Куцебо, Г. И. Общая и профессиональная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Куцебо, Н. С. Пономарева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 128 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07438-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537831 (дата обращения: 21.04.2025);

2 Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для вузов / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9979-2. – URL: https://urait.ru/bcode/538720 (дата обращения: 21.04.2025);

3 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08306-4. – URL: https://urait.ru/bcode/539764 (дата обращения: 21.04.2025);

4 Артюхова, Т. Ю. Психология и педагогика саморазвития студентов высшей школы : учебное пособие для вузов / Т. Ю. Артюхова, О. А. Козырева. — Москва : Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16283-7. – URL: https://urait.ru/bcode/544413 (дата обращения: 21.04.2025);

5 Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. – URL: https://urait.ru/bcode/519005 (дата обращения: 21.04.2025);

6 Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. – URL: https://urait.ru/bcode/543472 (дата обращения: 21.04.2025);

7 Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2. – URL: https://urait.ru/bcode/543390 (дата обращения: 21.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мульмедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мульмедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»



А.Г. Дорошенко

Заместитель директора по
образовательной деятельности,
руководитель детского технопарка
«Кванториум», к.п.н., доцент

Приложение
Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в научный обиход в…
а) 1956 г.
б) 2005 г.
в) 1927 г.
г) 1895 г.

2. **Выберите один правильный ответ.**
Профессиональная мобильность – это…
а) возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда;
б) возможность смены социального слоя;
в) способность приспосабливаться к новым обстоятельствам, условиям, техническим возможностям, месту;
г) мера способности фактора производства к перемещению между сферами использования.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Как называются факторы, способствующие социальной мобильности?
а) социальные лифты;
б) мобильность;
в) мотивация;

4. **Выберите один правильный ответ.**
Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области называется:
а) конкурентоспособность;
б) компетенция;
б) профессионализм.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды называют
а) адаптацией;
б) мобильностью;
в) характеристикой личности;
г) чертой характера.

6. **Выберите один правильный ответ.**
Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в

научный обиход…
а) П.А. Сорокиным;
б) Л.С. Выготским;
в) Я.А. Коменским;
г)С.Е. Каплиной.

7. **Выберите один правильный ответ.**
В структуру компетентностного подхода к формированию профессиональной мобильности (по Л.В. Горюновой) НЕ входит
а) набор компетенций;
б) активность личности
в) готовность к переменам
г) степень адаптации к новому

8. **Выберите несколько правильных ответов.**
Профессиональная мобильность бывает:
а) вертикальной;
б) параллельной;
в) горизонтальной;
г) перпендикулярной

9. **Выберите один правильный ответ.**
Акмеология это наука о.
а) достижении профессиональных вершин;
б) душе;
в) логопедических отклонениях;
г) здоровьесберегающих технологиях.

10. **Выберите несколько правильных ответов.**
Укажите стороны профессиональной мобильности
а) объективная,
б) субъективная;
в) характерологическая.

11. **Выберите несколько правильных ответов.**
Назовите формы самоопределения:
а) самоактуализация;
б) самореализация;
в) самосовершенствование;
г)определение себя во времени.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Самоутверждение — это …
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе

жизни;
б) процесс сознательного управления развитием личности;
в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;
6) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

13**. Выберите один правильный ответ.**
Самосовершенствование — это
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни;
б) процесс сознательного управления развитием личности;
в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;
г) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Самореализация **—** это
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни;
б) процесс сознательного управления развитием личности;
в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;
г) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

15. **Выберите несколько правильных ответов.**
В качестве методов самовоспитания используются методы:
а) самовнушение;
б) самоконтроль;
в) самоприказ;
г) Все перечисленное.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Выбор личностно — значимых целей саморазвития называется:
а) целеполаганием;

б) идеализацией;
в) определением перспектив;
г) выбором тактики саморазвития.

17. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?
а) акмеологический;
б) адаптационный;
в) имиджевый;
г) инерционный;
д) форсайтинговый;
е) аналитический.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Самообразование – это
а) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;
б) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие;
в) процесс сознательного управления развитием личности;
г) процесс актуализации возможностей личности.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Возможность педагогу приспособиться ко всем требованиям системы образования, освоить все виды деятельности дает путь:
а) адаптации;
б) стагнации;
в) саморазвития;
г) самоопределения.

20. **Выберите один правильный ответ.**
SWOT-анализ уровня профессиональной квалификации является методическим инструментарием оценки эффективности методической работы по критерию:
а) готовность педагогического коллектива к использованию новых образовательных технологий
б) соответствие уровня профессиональной компетентности педагогов требованиям современной образовательной политики
в) использование сетевых ресурсов в деятельности образовательных учреждений;
г) способность педагогов к инновационной деятельности.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональная мобильность педагога

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что понимается под профессиональной мобильностью?

2. Какие подходы существуют в науке к пониманию профессиональной мобильности?

3.Дайте характеристику научным подходам к пониманию феномена профессиональной мобильности.

4. Каковы закономерности и условия развития профессиональной мобильности педагога?

5. Назовите факторы обуславливающие развитие профессиональной мобильности педагога.

Раздел 2 Самообразование современного педагога

Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятию самообразование.

2. Какова роль самообразования в развитии профессиональной мобильности?

3. Дайте характеристику компонентам профессионального самосознания педагога.

4. Какие направление и способы повышения уровня профессионального развития педагога существуют?

5. В каких формах осуществляется профессиональное саморазвитие педагога?

6. Каковы этапы профессионально-личностного саморазвития педагога? 7. Какое значение имеет мотивация для профессионального развития педагога?

8. Какова структура плана самообразования педагога?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Раздел 1 Профессиональная мобильность педагога

1. **Установите последовательность видов мобильности в порядке возрастания их сложности:**

а) межпоколенная мобильность;

б) вертикальная социальная мобильность;

в) горизонтальная профессиональная мобильность;

г) внутрипоколенная мобильность.

2. Выберите один правильный ответ.

Впервые понятие «профессиональная мобильность» было введено в научный обиход в…

а) 1956 г.

б) 2005 г.
в) 1927 г.
г) 1895 г.

3. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Профессиональная _____ – это возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда;

4. **Выберите один правильный ответ.**
Материалы и документы процесса, указывающего на формирование единого образовательного пространства, развитие личности и конкурентоспособности на международном рынке труда:
а) Гаагский;
б) Болонский;
в) Копенгагенский.

5. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это сфера свободного выбора личности, где человек самостоятельно определяет виды деятельности, связанные с познанием, общением, творчеством и отдыхом.

6. **Выберите один правильный ответ.**
Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области называется:
а) конкурентоспособность;
б) компетенция;
б) профессионализм.

7. **Установите последовательность факторов, влияющих на социальную мобильность (от наиболее значимого к наименее значимому):**
а) личные способности;
б) экономическая ситуация;
в) социальное происхождение;
г) образование.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды называют
а) адаптацией;
б) мобильностью;
в) характеристикой личности;

г) чертой характера.

9) **Соотнесите виды мобильности с их примерами:**

виды мобильности	примеры
1. Вертикальная восходящая	а) сын рабочего становится инженером
2. Горизонтальная	б) бизнесмен разоряется и теряет статус
3. Межпоколенная	в) переход с должности менеджера на позицию директора
4. Нисходящая	г) переезд учителя из одной школы в другую без повышения

10. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие существуют подходы к изучению проблемы профессиональной мобильности:
а) социо-экономический;
б) антропологический;
в) стратификационный;
г) психолого-ориентированный.

11. **Установите последовательность форм профессиональной мобильности в порядке их распространенности (от наиболее частой к наименее частой).**
а) переезд в другой регион для работы;
б) смена профессии;
в) карьерный рост внутри организации;
г) повышение квалификации

12. **Выберите один правильный ответ.**
Акмеология это наука о…
а) достижении профессиональных вершин;
б) душе;
в) логопедических отклонениях;
г) здоровьесберегающих технологиях.

13. **Соотнесите виды профессиональной мобильности с их характеристиками:**

вид профессиональной мобильности	характеристики
1. Внутриорганизационная	а) смена профессии на совершенно новую
2. Межорганизационная	б) повышение в рамках одной компании
3. Межпрофессиональная	в) переход на аналогичную должность

	в другую компанию

14. **Выберите один правильный ответ.**
В структуру компетентностного подхода к формированию профессиональной мобильности (по Л.В. Горюновой) **НЕ** входит
а) набор компетенций;
б) активность личности;
в) готовность к переменам;
г) степень адаптации к новому.

15. **Установите последовательность этапов процесса социального лифтинга:**
а) включение в новую социальную группу;
б) получение доступа к ресурсам;
в) достижение нового статуса;
г) социальное признание.

16. **Выберите несколько правильных ответов.**
Профессиональная мобильность специалиста включает следующие компетенции:
а) образовательная;
б) социальная;
в) экономическая;
г) межкультурная;
д) психологическая;
е) методическая;
ж) ценностно-смысловая;

17. **Вставьте пропущенное словосочетание (прилагательное и существительное в именительном падеже).**
_____ — это механизм, который позволяет человеку быстро изменить свой социальный статус, подняться вверх по социальной лестнице или, реже, опуститься вниз.

18. **Выберите несколько правильных ответов.**
Профессиональная мобильность бывает:
а)вертикальной;
б) параллельной;
в) горизонтальной;
г) перпендикулярной.

19. **Соотнесите типы социальных лифтов с примерами:**

социальный лифт	пример
1. Образование	а) участие в политической партии
2. Армия	б) получение ученой степени

3. Брак	в) женитьба на представителе высшего класса
4. Политика	г) карьера от рядового до генерала

20. **Выберите несколько правильных ответов.**
К социально-экономическим и демографическим факторам мобильности относят:
а) гендерные и семейные характеристики;
б) возраст специалиста;
в) умения и навыки специалиста;
г) возможности рынка труда;
д) приверженность фирме.

21. **Установите последовательность видов мобильности по степени их влияния на изменение социального статуса (от самого слабого к самому сильному):**
а) внутрипоколенная;
б) радикальная смена социального слоя;
в) горизонтальная профессиональная;
г) вертикальная межпоколенная.

22. **Выберите несколько правильных ответов.**
Укажите стороны профессиональной мобильности
а) объективная,
б) субъективная;
в) характерологическая;
г) личностная;
д) мотивационная.

23. **Установите последовательность этапов нисходящей мобильности:**
а) изменение круга общения;
б) потеря работы;
в) потеря социального статуса;
г) снижение дохода.

24. **Соотнесите типы мобильности с их определениями:**

тип мобильности	определение
1. Индивидуальная	а) перемещение больших групп людей из-за социальных изменений
2.Групповая	б) изменение статуса одного человека
3. Структурная	в) связана с изменениями в экономике и обществе

25**. Расположите социальные институты по степени их влияния на мобильность (от самого значимого к наименее значимому):**
а) экономика;
б) семья;
в) образование;
г) политика.

Раздел 3 Инновационные процессы российского образования

1. **Выберите один правильный ответ.**
Новая парадигма развития образования получила название:
а) знаниевой;
б) культурологической;
в) обучение в течение всей жизни;
г) прагматической.

2.**Установите последовательность этапов внедрения инноваций в педагогическую деятельность:**
а) разработка инновационного проекта;
б) апробация и корректировка;
в) анализ потребностей и возможностей;
г) внедрение в образовательный процесс;
д) оценка эффективности

3. **Выберите один правильный ответ.**
Область новых знаний в науке о нововведениях, изучающая закономерности, принципы, методы и критерии нововведений в каком-либо виде деятельности:
а) дидактика;
б) педагогика;
в) инноватика;
г) технология.

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это внесение нового, как изменение, совершенствование и улучшение существующего.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Факторы, связанные непосредственно с готовностью педагога к инновационной деятельности называются:
а) объективным фактором инновационных процессов;
б) субъективным фактором инновационных процессов;

в) системным фактором инновационных процессов.

6. **Соотнесите виды инноваций в образовании и их примеры:**

вид инновации	пример
1. Технологическая	Создание сетевого университета
2. Методическая	Использование VR-технологий
3. Организационная	Разработка нового учебного курса

7. **Выберите один правильный ответ.**
Инновации являются результатом ...
а) научного поиска;
б) социально-политических изменений;
в) выполнения заказа администрации;
г) непроизвольно полученным при развитии учреждения.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Инновации в образовании — это ...
а) распространение новшеств в педагогической практике;
б) оригинальность учебной жизни;
в) консервативный подход в образовании;
г) творческий подход к педагогической деятельности.

9. **Установите последовательность шагов профессиональной мобильности педагога благодаря инновациям:**
а)Участие в инновационных проектах;
б) повышение квалификации;
в) получение более высокой должности;
г) признание в профессиональном сообществе.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Проблемы изучения педагогического опыта и доведения до практики достижений педагогической науки лежат в основе:
а) процесса образования;
б) инновационного образовательного процесса;
в) традиционных образовательного процесса.

11. **Соотнесите барьеры инновационной деятельности и способы их преодоления:**

барьер	способ преодоления
1. Консерватизм коллег	а) психологические тренинги
2. Нехватка ресурсов	б) поиск грантов и партнёрств
3. Страх изменений	в) постепенное внедрение через малые группы

12. **Выберите один правильный ответ.**
Использование новшеств теоретического, практического плана, а также тех, которые образуются на стыке теории и практики является результатом:
а) процесса развития;
б) процесса обучения;
в) традиционного процесса;
г) инновационного процесса.

13. **Выберите один правильный ответ.**
К какому виду инноваций относятся инновации в области методики обучения и воспитания, преподавания и учения, организации учебно-воспитательного процесса.
а) технологические инновации;
б) методические инновации;
в) организационные инновации;
г) управленческие инновации;
д) социальные инновации.

14. **Установите последовательность мотивов педагога в инновационной деятельности (от самых сильных к самым слабым):**
а) желание повысить зарплату;
б) стремление к самореализации;
в) интерес к новым технологиям;
г) давление администрации.

15. **Выберите один правильный ответ.**
К какому уровню относится инновация, если она расширяет известные теоретические и практические положения в обучении и воспитании.
а) уровень конкретизации;
б) уровень дополнения;
в) уровень преобразования.

16. **Соотнесите инструменты инновационной деятельности и их влияние на мобильность:**

инструмент	влияние
1. Электронное портфолио	а) возможность перехода в вуз
2. Научные публикации	б) повышение конкурентоспособности
3. Участие в конкурсах	в) демонстрация профессионального роста

17. **Выберите один правильный ответ.**
Процесс развития, разработки и освоения новшеств – это…
а) инновация;

б) инновационная деятельность;
в) инновационный процесс;
г) современность.

18. **Установите последовательность этапов социальной мобильности педагога через инновации:**
а) получение гранта;
б) признание на уровне школы;
в) участие в городских проектах;
г) выход на федеральный уровень.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания организацию совместной деятельности педагога и обучающихся – это…
а) педагогическая инновация;
б) инновационная деятельность;
в) инновация;
г) инновационный процесс.

20. **Соотнесите типы инновационных педагогов и их характеристики:**

тип	характеристика
1. «Пионер»	а) использует только проверенные подходы
2. «Адаптант»	б) внедряет радикально новые идеи
3. «Консерватор»	в) модифицирует существующие методы

21. **Выберите один правильный ответ.**
К особенностям педагогических инноваций относят:
а) ответственность педагога за педагогически правильное разрешение проблемных ситуаций;
б) использование инноваций проводит к качественному изменению уровня развития личности обучающихся;
в) процесс длительный и непрерывный;
г) его психологическая атмосфера, межличностные отношения, стиль управления и деятельности обязательно проецируются на детский коллектив.

22. **Установите последовательность изменений в статусе педагога-инноватора:**
а) учитель-методист;
б) руководитель кафедры;
в) эксперт министерства;
г) обычный преподаватель.

23. **Выберите один правильный ответ.**
Совокупность качеств педагога, определяющих его направленность на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности всего педагогического коллектива, а также его способности выявлять актуальные проблемы образования обучающихся, находить и реализовать эффективные способы их решения.
а) готовность к инновационной деятельности;
б) инновации;
в) педагогическая деятельность;
г) качества учителя.

24.**Соотнесите критерии успешности инновационной деятельности и их показатели:**

критерий	показатель
1. Востребованность	а) количество цитирований методик
2. Практическая значимость	б) рост успеваемости учащихся
3. Научная новизна	в) запросы на проведение мастер-классов

25. **Выберите один правильный ответ.**
Новшества, которые касаются различных технических средств и оборудования, используемого в обучении (компьютерные технологии, сеть Интернет).
а) технологические;
б) методические;
в) организационные;
г) экономические.

Раздел 4 Проектирование как средство развития мобильности педагога

1. **Расположите факторы карьерного роста в порядке их значимости (от наиболее важного):**
а) социальные связи;
б) профессиональные навыки;
в) личная мотивация;
г) уровень образования.

2. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Профессиональная _____– это возможность и способность успешно переключаться на другую деятельность или менять вид труда;

3.**Соотнесите барьеры мобильности с их примерами:**

барьеры	примеры
1. Экономические	а) несоответствие нормам новой социальной группы
2. Социальные	б) отсутствие денег на переезд
3. Правовые	в) дискриминация по возрасту
4. Культурные	г) запрет на работу иностранцев

4.**Установите правильную последовательность этапов самообразования педагога:**
а) постановка цели;
б) анализ результатов;
в) выбор методов и форм работы;
г) реализация плана;
д) коррекция деятельности.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области называется:
а) конкурентоспособность;
б) компетенция;
б) профессионализм.

6. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.

7. **Соотнесите результаты проектной деятельности и их влияние на репутацию педагога:**

результат	влияние
1. Победа в конкурсе	а) рост авторитета в профессиональном сообществе
2. Публикация методички	б) признание на региональном уровне
3. Проведение мастер-класса	в) укрепление позиций внутри учреждения

8.**Установите правильную последовательность уровней профессионального мастерства педагога:**
а) мастерство;
б) профессионализм;
в) квалификация;
г) компетентность

9. **Выберите один правильный ответ.**
В структуру компетентностного подхода к формированию профессиональной мобильности (по Л.В. Горюновой) НЕ входит
а) набор компетенций;
б) активность личности
в) готовность к переменам
г) степень адаптации к новому

10. **Выберите несколько правильных ответов.**
Профессиональная мобильность бывает:
а)вертикальной;
б) параллельной;
в) горизонтальной;
г) перпендикулярной

11. **Установите соответствие между формами самообразования и их описанием:**

форма самообразования	описание
1.Курсы повышения квалификации	а) систематическое обучение по установленной программе
2.Самостоятельное изучение литературы	б) активный обмен опытом с коллегами
3. Участие в конференциях	в) индивидуальная работа

12. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____— это междисциплинарная наука, изучающая закономерности и механизмы развития личности, достижения человеком высших уровней профессионализма, творчества и личностного совершенства.

13. **Установите последовательность мотивационных факторов для участия в проектах:**
а) желание повысить профессиональный уровень
б) стремление к карьерному росту
в) интерес к инновационной деятельности
г) возможность получения дополнительного дохода

14. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности.

15. **Установите правильную последовательность работы над**

методической темой:
а) обобщение опыта;
б) выбор темы;
в) разработка методики;
г) внедрение в практику.

16. **Выберите один правильный ответ.**
Самообразование – это:
а) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;
б) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие;
в) процесс сознательного управления развитием личности;
г) процесс актуализации возможностей личности.

17. **Установите последовательность этапов социальной мобильности через проектную деятельность:**
а) назначение на должность методиста;
б) участие в конкурсе педагогических идей;
в) приглашение в экспертный совет;
г) публикация в методическом сборнике.

18. **Установите соответствие между формами самообразования и их результатами:**

форма самообразования	результат
1. Прохождение курсов	а) приобретение практического опыта
2. Чтение литературы	б) расширение теоретических знаний
3. Участие в семинарах	в) получение сертификата

19. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение всей жизни на основе использования системы государственных и общественных институтов и в соответствии с потребностями личности и общества:
а) непрерывное образование;
б) самообразование;
в) саморазвитие.

21. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?
а) акмеологический;
б) адаптационный;
в) имиджевый;
г) инерционный;
д) форсайтинговый;
е) аналитический.

22. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

23.**Выберите несколько правильных ответов.**
Структура педагогических способностей (по Н.В. Кузьминой) включает:
а) педагогическая наблюдательность;
б) педагогическое воображение;
в) требовательность;
г) педагогический такт;
д) распределение внимания;
е) организаторские способности.

24.**Установите правильную последовательность этапов профессионального самосовершенствования педагога:**
а) рефлексия;
б) целеполагание;
в) реализация;
г) коррекция.

25. **Соотнесите типы проектов и возможности для карьерного роста:**

тип проекта	возможность
1. Инновационный	а) вхождение в управленческий состав
2. Социально-значимый	б) повышение квалификационной категории
3. Международный	в) расширение профессиональных связей

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 2 Самообразование современного педагога

Перечень практических заданий

1.Составьте психодиагностический комплекс, охватывающий изучение профессионально-личностного развития педагога (не менее 3 методик). Проведите процедуру самодиагностики, используя составленный комплекс, и опишите результаты в виде характеристики особенностей профессионально-личностного развития.

2. Анализ профессиональных дефицитов. Проведите самоанализ с помощью опросника или SWOT-анализа, выделив 3 ключевых направления для развития. Предложите способы их устранения.

3. Составьте индивидуальный план самообразования на год, включив цели (например, освоение цифровых инструментов, изучение новой методики), ресурсы (курсы, книги, вебинары) и критерии оценки результата. Тема по выбору студента.

5 Контрольная работа

Вариант 1.

Теоретическая часть.

Познавательная и профессиональная самореализация педагога.

Практическая часть.

Изучите биографии 2-х известных педагогов-новаторов (например, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, А.С. Макаренко). Составьте сравнительную таблицу их профессионального пути, выделив:

1. Основные этапы карьеры;

2. Способы самореализации (научная работа, авторские методики, публикации);

Вариант 2.

Теоретическая часть.

Технология управляемого самообучения слушателей.

Практическая часть.

Составьте персональный план самообучения на 1 месяц по вашей профессиональной специальности.

Включите:

- цели (например, освоить какую-либо методику);
- ресурсы (курсы, книги, вебинары);
- формы контроля (тесты, конспекты, практические задания).

Вариант 3.

Теоретическая часть.

Профессиональное развитие личности педагога.

Практическая часть.

Составьте персональную карту профессионального развития на 3 года. Включите:

а) текущий уровень компетенций (по Профстандарту педагога);

б) цели развития (например, освоение инклюзивного образования);

в) конкретные шаги по достижению цели (курсы, стажировки, публикации).

Вариант 4.

Теоретическая часть.

Проблема организации процесса и достижения качества профессионально-педагогической подготовки.

Практическая часть.

Сопоставьте системы педагогического образования в России и одной из стран (Китай, Германия, США).

Ответьте на вопросы:

а) Какие компетенции формируются?

б) Как организована практика?

в) Какие методы оценки качества используются?

Вариант 5.

Теоретическая часть.

Современное образование взрослых в России и за рубежом.

Практическая часть.

Сравните модели образования взрослых в России и одной из зарубежных стран (например, Германия, Китай, США) по критериям:

а) нормативно-правовая база;

б) основные формы обучения (курсы, тренинги, онлайн-платформы);

в) источники финансирования.

Вариант 6.

Теоретическая часть.

Технологии развития профессиональной готовности и творческой активности специалистов.

Практическая часть.

Проведите самооценку своей профессиональной компетентности в рамках выбранного профиля, используя методику SWOT-анализа. Определите сильные стороны, слабые стороны, возможности и угрозы вашего профессионального роста.

Вариант 7

Теоретическая часть.

Сущность понятия инновация, виды инноваций в образовании.

Практическая часть.

Используя критерии оценки образовательной среды, определите степень инновационности образовательной организации, в которой

проходите практику. Предложите конкретные меры для улучшения ситуации.

Вариант 8.

Теоретическая часть.

Модель непрерывного образования в России.

Практическая часть.

Ознакомьтесь с основными законодательными актами, регулирующими систему непрерывного образования в России. Составьте таблицу с указанием наименований актов и ключевых положений каждого документа.

Вариант 9.

Теоретическая часть.

Развитие мотивов профессионального роста педагогов ДОУ.

Практическая часть.

Разработайте мини-тренинг (30–40 минут) для педагогов ДОУ по постановке профессиональных целей (SMART-методика). Включите практические упражнения.

Вариант 10.

Теоретическая часть.

Развитие профессиональной мобильности педагогов при организации методической работы в ОУ.

Практическая часть.

Составьте план внедрения наставничества в ДОУ для развития мобильности молодых педагогов. Включите этапы, формы работы и критерии эффективности.

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.Теоретико-методологическая основа феномена «профессиональная мобильность педагога».

2.Концептуальные идеи и подходы проблемы развития профессиональной мобильности педагога.

3.Профессиональная мобильность педагога в пространстве дошкольного образования.

4.Педагогически значимые факторы и условия, обуславливающие специфику обучения работников образования.

5.Технологическое обеспечение образовательного процесса, ориентированное на развитие профессиональной мобильности педагога в системе дошкольного образования.

6.Целевые и содержательно-технологические характеристики дополнительного профессионального образования специалиста-педагога.

7.Формы, методы и технологии развития профессиональной мобильности педагога.

8. Познавательная и профессиональная самореализация педагога.

9.Технология управляемого самообучения слушателей.

10.Профессиональное развитие личности педагога.

11.Проблема организации процесса и достижения качества профессионально-педагогической подготовки.

12.Современное образование взрослых в России и за рубежом.

13.Технологии развития профессиональной готовности и творческой активности специалистов.

14. Подготовка профессионально мобильной личности специалистов.

15. Этапы и модели профессионального развития педагога.

16. Профессиональное самосознание педагога.

17. Значение психологических характеристик личности для профессионального саморазвития педагога.

18. Значение педагогического коллектива в профессиональном саморазвитии педагога.

19. Повышение квалификации как условие профессионального саморазвития.

20. Компетенции современного педагога ДОО.