Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра менеджмента и территориального развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор института горного дела и геосистем
_____ Ю.Е. Прошунин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы технологического предпринимательства

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 9fd7798fc418b476e2d2f985fbfede764a9b7a51
Владелец: Директор ИГДиГ Прошунин Юрий Евгеньевич
Действителен: с 9 апреля 2024 г. по 3 июля 2025 г.
Дата и время: 29-04-2025 15:53:00 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Открытые горные работы (в)»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторождений (в)»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Открытые горные работы»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.04 «Горное дело»
(направленность (профиль): «Подземная разработка пластовых месторождений»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер (специалист)»
Срок обучения: 5 лет 6 месяцев

21.05.02 «Прикладная геология»
(направленность (профиль): «Геологическая съемка, поиски и разведка месторождений твердых полезных ископаемых»)
Квалификация выпускника: «Горный инженер-геолог»
Срок обучения: 5 лет

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование общих представлений о технологическом предпринимательстве в сфере профессиональной деятельности, приобретение практических навыков бизнес-планирования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– понимать технологическое предпринимательство как вид деятельности, направленной на развитие экономики России;
– анализировать внешние факторы предпринимательской сре-ды для организации технологического проекта в профессиональной области;
– оценивать перспективность бизнес-идеи для технологического предпринимательства;
– сформировать комплекс теоретических знаний, умений и практических навыков реализации технологических проектов;
– использовать теоретические знания в предпринимательской деятельности, в подготовке бизнес планов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к **Блоку ФТД «Факультативные дисциплины»** ООП по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 21.05.02 «Прикладная геология».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Маркетинг и менеджмент горного производства;
– Экономика и управление организацией;
– Проектная деятельность 3.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и	УК-2: Способен	УК-2.2 Проектирует	– знать: современные

реализация проектов	управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	технологии организации технологического предпринимательства в профессиональной деятельности, право-вые нормы предпринимательской деятельности; основные навыки и компетенции предпринимателя . – уметь: оценить собственные способности к предпринимательской деятельности; формировать цели и задачи предпринимательского проекта; формировать бизнес-идею для технологического предпринимательства .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***36***	*36*
	зачетных единиц	***1***	*1*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***20***	*20*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Понятие предпринимательства. Предпринимательство как экономическая и социальная категория (Значение предпринимательства в современном мире. Коммерческая деятельность, технологическое, инновационное, финансовое предпринимательство. Функции и характеристики предпринимателя. Основные навыки и компетенции предпринимателя);

Раздел 2 Предпринимательская идея. Методы разработки бизнес идеи (Анализ рынка и проработка бизнес модели. Создание ценности предпринимательского предложения. Генерация бизнес-идей. Критерии оценки бизнес-идеи. Проверка жизнеспособности идеи. Конкуренты и конкуренция. Исследование внешней среды);

Раздел 3 Создание собственного дела и государственная поддержка малого бизнеса (Юридические форма предпринимательской деятельности. Основы предпринимательского права. Поиск инвестиций. Привлечение финансирования);

Раздел 4 Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи (Основные разделы бизнес-плана. Резюме. Описание компании. Описание проекта. Анализ положения дел в отрасли. Анализ рынков сбыта продукции и закупок сырья. Организационный план. Финансовый план. Анализ рисков. Приложения к бизнес-плану).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Понятие предпринимательства. Предпринимательство как экономическая и социальная категория.	1	
Раздел 2.	Предпринимательская идея. Методы разработки бизнес идеи.;	2	
Раздел 3.	Создание собственного дела и государственная	1	

	поддержка малого бизнеса		
Раздел 4.	Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи	2	
Итого:		**6**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основные навыки и компетенции предпринимателя. оценка способности к предпринимательской деятельности.	4	
Раздел 2.	Идея для технологического предпринимательства, разработка бизнес-идеи в профессиональной сфере для организации предприятия.	4	
Раздел 4.	Разработка бизнес-плана для организации предприятия в соответствии со сферой профессиональной деятельности.	2	
Итого:		**10**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	6	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Итого:		**20**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания

Раздел 4.	УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Зачет.	УК-2	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного

ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:	0,5

- материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ларионов, И.К. Предпринимательство : учебник. – Москва : Дашков и К, 2014. – 192 с. – ISBN 978-5-394-02198-5. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394021985.html (дата обращения: 22.04.2025);

2 Производственный менеджмент. Теория и практика : учебник для вузов / И. Н. Иванов [и др.] ; под редакцией И. Н. Иванова. — 2-е

изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 546 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16517-3. — URL: https://urait.ru/bcode/544925 (дата обращения: 22.04.2025);

3 Щербакова, А. А. Инновационная экономика и технологическое предпринимательство : учебное пособие. – Вологда : Вологодский государственный университет, 2020. – 88 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611359 (дата обращения: 22.04.2025);

4 Предпринимательство : учебник ; ред. В.Я. Горфинкель, Г.Б. Поляк. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2017. – 690 с. – ISBN 978-5-238-01545-3. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685077 (дата обращения: 22.04.2025);

5 Вегнер-Козлова, Е. О. Предпринимательство и экономическая безопасность: экономико-социальные аспекты : учебное пособие. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. – 106 с. – ISBN 978-5-7996-2325-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696277 (дата обращения: 22.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную компьютерами;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.05.04 «Горное дело», 21.05.02 «Прикладная геология».

Составитель(и):

доцент Лашкова Елена Григорьевна (кафедра менеджмента и территориального развития).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и территориального развития.

Согласована:

генеральный директор ООО

«Торгового дома «Поколение»  О.Х.Гафаров

_____	_____	_____
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Время с момента поступления сырья и материалов на предприятие до момента реализации готовой продукции - это...
а) производственный цикл;
б) производственная операция;
в) рабочее время.
2. Время выполнения операций по производству единицы продукции составляет: t1 = 6, t2 = 3, t3 = 4 минуты, количество готовых единиц продукции- 8. Производственный цикл равен::
а) 104 минутам;
б) 80 минутам;
в) 96 минутам.
3. Длительность производственного цикла состоит из:
а) рабочего периода и времени перерывов;
б) технического и технологического времени;
в) производственного и технологического времени.
4. Основные элементы производственного процесса:
а) труд, средства труда, предметы труда;
б) труд, денежные ресурсы, капитал;
в) время производства и перерывов.
5. Устройство или сочетание чего-либо в единое целое:
а) организация;
б) процесс;
в) производство.
6. Организационные типы производства:
а) единичное, массовое, серийное;
б) основное, вспомогательное, побочное;
в) универсальное, стандартное, уникальное.
7. По течению во времени производственные процессы подразделяют на:
а) прерывные и беспрерывные;
б) технические и технологические процессы;
в) основные, вспомогательные, обслуживающие.
8. В зависимости от роли в изготовлении готового продукта, производственные процессы делят на:
а) прерывные и беспрерывные;
б) технические и технологические процессы;
в) основные, вспомогательные, обслуживающие**.**
9. В зависимости от технического оснащения различают производственные процессы:

а) аппаратурные, машинные, ручные, автоматические;
б) технические и технологические процессы;
в) основные, вспомогательные, обслуживающие.

10. Зона трудовых действий работника, оснащенная для выполнения операций производственного процесса или управленческой функции:

а) рабочее место;
б) операция;
в) производственный процесс.

11. Ряд взаимосвязанных рабочих мест, расположенных в порядке последовательности выполнения технологического процесса – это…:

а) поточная линия;
б) производственный поток;
в) производственный процесс.

12. Анализируя состояние труда и разрабатывая мероприятия по ее совершенствованию, менеджер должен ставить перед собой задачи, которые можно классифицировать как:

а) экономические, социальные и психофизиологические;
б) индивидуальные, групповые и смешанные;
в) индивидуальные, групповые и общие.

13. Документ, устанавливающий количественный и качественный состав подразделений предприятия и схематически отражающий порядок их взаимодействия между собой – это …:

а) производственная структура;
б) организационная структура;
в) структура управления.

14. Что не относится к типологии организационных структур?

а) иерархическая;
б) линейная.

15. Что не относится к типологии организационных структур?

а) нелинейная;
б) функциональная.

16. Человек или группа людей, создающих управленческие воздействия в рамках организации и в целях реализации ее целей и задач:

а) субъект управления;
б) объект управления.

17. Все то, на что ориентированы управленческие воздействия:

а) субъект управления;
б) объект управления

18. Как называется предмет или явление, на которое направлена деятельность?

а) субъект:
б) объект;

в) экземпляр;

г) образец.

19. Какие функции управления являются основными?

а) планирование, контроль, мотивация, организация;

б) превентивная, устраняющая, регулирующая, стимулирующая;

в) вложение средств, выпуск ценных бумаг, получение прибыли.

20. К какой структуре относится это преимущество…

гибкость, ускорение, инновация, персональная ответственность…

а) матричная;

б) иерархическая;

в) дивизиональная.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Понятие предпринимательства. Предпринимательство как экономическая и социальная категория

1 Вопросы для устного обсуждения

Перечень вопросов для устного обсуждения:

2 Что можно отнести к финансовым ресурсам технологического предпринимательства?

2.Какие основные навыки нужны предпринимателю?

3. Какая функция не является функцией предпринимательства?

4. Какое направление не обеспечивается предпринимательство?

1 Тестирование

Выберите один правильный ответ

1. Присущ ли риск предпринимательству?____

2. Целью предпринимательства является:

а) удовлетворение потребностей населения в товарах и услугах;

б) пополнение бюджета государства налоговыми поступлениями;

в) систематическое получение прибыли.

3. Ключевые слова, определяющие понятие «предпринимательство»:

а) риск, прибыль, потребности, конкуренция;

б) риск, прибыль, инициатива, инновации;

в) конкуренция, прибыль, налоги.

4. Важнейшими чертами предпринимательства являются:

а) риск и неопределенность, самостоятельность и свобода деятельности, опора на инновации;

б) постоянный поиск новых идей, риск, экономическая зависимость от макроэкономической ситуации в стране;

в) самостоятельность, оглядка на конкурентов, опора на инновации.

5. К предпринимательству не относится деятельность:

а) торговля продуктами питания;

б) организация регулярных пассажирских перевозок;

в) эмиссия ценных бумаг и торговля ими.

6. Субъектами предпринимательства могут быть:_____

7. Предпосылки, предопределяющие становление предпринимательства в России:

а) политические, экономические, юридические, психологические;

б) политические, экономические, социальные;

в) политические, экономические, юридические, культурные.

8. Предпринимательство выполняет следующие функции:

а) социально-экономическую, направляющую, распределительную, организаторскую;

б) экономическую, политическую, правовую, социально-культурную;

в) общеэкономическую, политическую, ресурсную, организаторскую, социальную, творческую.

9. Что является основами свободного предпринимательства?

а) рыночный механизм, частная собственность и совершенная конкуренция;

б) диалектическая взаимосвязь производительных сил, производственных отношений и хозяйственного механизма, действующих в условиях частной собственности на средства производства, свободы предпринимательства и свободной конкуренции;

в) производительные силы, материальные и трудовые ресурсы, находящиеся в свободном для предпринимателей доступе

10. Что лежит в основе любого предпринимательства?

а) четкая направленность на получение финансового результата;

б) желание максимально удовлетворить потребности общества в товарах и услугах

в) желание занять максимально перспективную нишу на рынке

12. Коллективное предпринимательство осуществляется группой граждан на основе:

а) четкого разделения ответственности в зависимости от доли участия в предприятии;

б) личных интересов каждого из них;

в) равноценного участия в деятельности предприятия.

13. Производственное предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляет:

а) материальное производство;

б) материальное производство и оказание услуг;

в) материальное, интеллектуальное и духовное производство.

14. Экономической основой индивидуального предпринимательства является … собственность. _____

15. Экономической основой государственного предпринимательства является … собственность. _____

16. Финансовое предпринимательство - вид бизнеса, основу которого составляют - _____

17. Семейное предпринимательство может осуществляться на основе:

а) совместного владения крестьянским (фермерским)хозяйством и/или приватизированным жильем;

б) юридически подтвержденных родственных связей;

в) долевого владения производительными силами.

18. Предпринимательство на основе частичной занятости предполагает:

а) вынужденное занятие иными видами деятельности, приносящими доход;

б) одновременную реализацию нескольких коммерческих проектов;

в) совмещение или чередование занятия предпринимательством с другими видами производственной и непроизводственной трудовой деятельности.

19. Экономист И. Шумпетер выделял следующие побудительные мотивы деятельности предпринимателя:

а) постоянное желание рисковать, потребность во влиянии;

б) стремление к успеху, внедрение инноваций;

в) удовлетворение от самостоятельного ведения дел, постоянное желание рисковать.

20. Укажите вид предпринимательства, который предусматривает постоянные торгово-обменные операции по купле-продаже товаров_____

2 Выполнение практических работ

Примерные задания для практических занятий:

1 Проранжируйте по значимости навыки и компетенции предпринимателей для успешной деятельности.

2 Приведите примеры успешных предпринимателей, какими качествами они обладают. Какими качествами они обладали, и что им помогло достичь успеха в предпринимательской деятельности?

3 Проанализируйте 3-5 отличий между коммерсантом и предпринимателем.

4 Проанализируйте 3-5 отличий между предпринимателем и наемным директором.

5 Оцените творческий потенциал общества в нашей стране и объясните, как он может повлиять на предпринимательскую деятельность.

Раздел 2 Предпринимательская идея. Методы разработки бизнес идеи.

1 Вопросы для устного обсуждения

Перечень вопросов для устного обсуждения:

1. Что является источниками поиска бизнес-идеи для технологического предпринимательства?
2. Какие методы разработки и поиска бизнес-идеи для технологического предпринимательства вы знаете?
3. Какова роль целевой аудитории при поиске и разработке бизнес-идеи для технологического предпринимательства?
4. Сформируйте преимущества основных конкурентов для вашей идеи в рамках своей профессиональной деятельности?

3 Домашнее задание.

1 Подготовить презентацию по теме «Разработка бизнес-идеи».

Презентация должна содержать 6-8 слайдов со следующим содержанием: профессиональной сферы деятельности для создания малого предприятия; описание характеристики объекта коммерциализации; основные потребности объекта коммерциализации; характеристика основных конкурентов; ценностное предложение для потенциальных потребителей на рынке объекта коммерциализации, цель и задачи предпринимательского проекта.

2 Подготовить доклад для защиты деловой игры «Разработка бизнес-идеи».

Презентацию и доклад необходимо разместить в системе СОУ «МУДЛ».

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

1 Охарактеризуйте принципы выбора и обоснование вида предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

2 Сформулируйте, в чем заключается смысл формирования миссии предпринимательского проекта. Приведите примеры миссий.

3 Проведите анализ конкурентов выбранного предпринимательского проекта исходя из сферы профессиональной деятельности. Заполните таблицу 1.

Таблица 1 – Анализ конкурентов

Конкурент	Достоинства	Недостатки
1.		
2.		
3.		

В выводе отразите достоинства и недостатки собственного предпринимательского проекта по сравнению с конкурентами.

4 Выполните ситуационный SWOT- анализ, отразив результаты в виде матрицы, представленной на рисунке 1.

Предпринимательский проект	Возможности (О) 1. 2. …	Угрозы (Т) 1. 2. …
Сильные стороны (S) 1. 2. …	**Поле СиВ (SO)** Стратегия использования сильных сторон предпринимательского проекта для получения отдачи от возможностей, которые появились во внешней среде	**Поле СиУ (ST)** Стратегия использования сильных сторон предпринимательского проекта для устранения угроз
Слабые стороны (W) 1. 2.	**Поле СлВ (WO)** Стратегия преодоления имеющихся у предпринимательского проекта слабостей за счёт появившихся возможностей	**Поле СлУ (WT)** Стратегия избавления от слабостей и предотвращения нависших над предпринимательским проектом

Рисунок 1 – Матрица SWOT-анализа

5 Приведите примеры бизнес-идей в предпринимательских проектах в профессиональной деятельности.

6 Сформулируйте бизнес-идею предпринимательского проекта для разрабатываемого предпринимательского проекта.

7 Проанализируйте и оцените сложности в создании и разработке бизнес-идей для технологического предпринимательства.

8 Приведите примеры конкретных несостоявшихся бизнес-идей. Почему бизнес-идея может быть несостоятельной на рынке, кто несет за это ответственность и какие могут быть последствия.

9 Проанализируйте основные и второстепенные причины несостоятельности бизнес-идей на рынке.

10 Сформируйте перечень основные факторов внешней и внутренней среды предприятия, которые в будут оказывать влияние на разработку бизнес-идеи для технологического предпринимательства и проанализируйте их.

11 Проранжируйте основные факторы внешней и внутренней среды предприятия по степени значимости, которую они будут иметь на разработку бизнес-идеи для технологического предпринимательства.

Раздел 3. Создание собственного дела и государственная поддержка малого бизнеса.

1 Вопросы для устного обсуждения

Перечень вопросов для устного обсуждения:

1 Что можно отнести к инвестициям в производство? Оцените их значимость для успешного предпринимательского проекта.

2 Дайте определение инвестирование. Проранжируйте инвесторов по степени их участи в предпринимательском проекте.

3 Какая основная цель инвестиционного процесса в технологическом предпринимательстве?

4 Какими особенностями обладают государственные инвестиции? Приведите примеры и проанализируйте выявленные особенности.

5 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Выберите один правильный ответ.

1. Что из перечисленного не относиться к стимулам к началу собственного дела?

а) стремление к личной независимости

б) желание раскрыть свои способности

в) возможности выполнять любимую работу в удобное для себя время

г) накопленные личные сбережения

д) продолжение семейных традиций

2. Какие бывают формы предпринимательства?

а) частное, общее, государственное;

б) индивидуальное, партнерское, корпоративное;

в) индивидуальное, совместное.

3. Основой государственного предпринимательства являются:_____ .

4. Основу акционерного предпринимательства составляет:

а) четкое разграничение ответственности между акционерами;

б) обязательное вхождение в состав акционерного общества доли государственной собственности;

в) акционерная собственность на средства производства.

5. В какой форме регистрируют индивидуальное предпринимательство?_____.

6. Кого относят к юридическим лицам?

а) фирмы, предприятия, организации;

б) работников;

в) безработных.

7. Укажите форму ответственности для индивидуальных предпринимателей.

а) субсидиарная ответственность принадлежащим ему имуществом;

б) полная ответственность принадлежащим ему имуществом;

в) ответственность в виде штрафов и административных взысканий.

8. Полное товарищество могут организовать:

а) индивидуальные предприниматели и коммерческие организации;

б) индивидуальные предприниматели и некоммерческие организации;

в) юридические лица.

9. В каком случае невозможен отказ от регистрации предприятия?

а) доказанная экономическая нецелесообразность производства данного продукта;

б) несоответствие учредительных документов требованиям законодательства;

в) нарушен установленный законом порядок создания предприятия.

10. Какое из перечисленных направлений не является формой государственной поддержки и регулирования предпринимательской деятельности?

а) совершенствование системы финансовой поддержки малого предпринимательства;

б) формирование нормативно-правовой базы поддержки и развития предпринимательства.

в) формирование государственной программы производства экологически чистых продуктов.

в) частное, общее, государственное

11. Юридическое лицо считается созданным с момента:

а) внесения соответствующей записи в Единый государственный реестр юридических лиц;

б) получения документов о регистрации юридического лица в Едином реестре;

в) утверждения устава данного юридического лица.

12. Основные субъекты предпринимательского права:

а) коммерческие организации и индивидуальные предприниматели;

б) государство и муниципальные образования;

в) самозанятые граждане, не зарегистрированные в установленном порядке, и общественные организации.

13. Важной особенностью предпринимательского права является:

а) отсутствие предпринимательского кодекса;

б) многообразие источников;

в)специфический предмет регулирования.

14. Каковы основные условия занятия предпринимательской деятельностью физическим лицом?

а) дееспособность гражданина и его регистрация в качестве индивидуального предпринимателя;

б) инициативность и творческий подход;

в) опыт в области предпринимательства.

15. Какой государственный орган уполномочен регистрировать индивидуальных предпринимателей?

а) Федеральная налоговая служба РФ;

б) Министерство юстиции РФ;

в) Министерство внутренних дел РФ.

16. Какая из указанных категорий не является субъектом малого и среднего предпринимательства?

а) ассоциация;

б) фермерское хозяйство;

в) потребительский кооператив.

17. Как соотносятся предпринимательское право и коммерческое право?

а) коммерческое право является составной частью предпринимательского;

б) коммерческое право включает в себя предпринимательское;

в) это две разных отрасли права.

18. Инвестиции в производстве предполагают:

а) вложения на содержание машин и оборудования;

б) вложения в виде капитальных затрат;

в) вложения на осуществление основной производственной деятельности.

19. Под инвестированием понимается:

а) целенаправленное вложение капитала на определенный срок;

б) изучение «ниш» экономики для более выгодного вложения капитала;

в) процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности.

20. Основная цель инвестиционного проекта:_____

Раздел 4 Бизнес-план как основа реализации предпринимательской бизнес-идеи.

6 Вопросы для устного обсуждения.

1 Что такое бизнес план?

2 Значение бизнес-плана для успешного предпринимательского технологического проекта.

7 Основные разделы бизнес-плана.

2. Домашнее задание.

Подготовить презентацию по теме «Разработка бизнес-плана».

Презентация должна содержать 6-8 слайдов со следующим содержанием: результаты маркетингового исследования, технология производства объекта коммерциализации, организационный план производства объекта коммерциализации, основы маркетингового плана, основы производственного плана, основы финансового плана, выводы.

Презентацию необходимо разместить в системе СОУ «МУДЛ».

3. Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

1 Охарактеризуйте раздел бизнес-плана «Анализ отрасли, конкурентного окружения», выделите особенности этого раздела для предпринимательского проекта.

2 Выберите основные показатели производственного плана для данного предпринимательского проекта.

3 Сформируйте организационную структуру для данного предпринимательского проекта.

4 Укажите преимущества и недостатки выбранной Вами организационной структуры для данного предпринимательского проекта

5 Выделите 3-5 основных показателей для финансового плана предпринимательского проекта.

6 Оцените значение каждого раздела бизнес-плана для успешности предпринимательского проекта. Оценку проведите минимум по трем критериям.

7 Создайте матрицу рисков предпринимательского проекта, где будет приведен анализ рисков.

8 Разделите все выделенные риски предпринимательского проекта на внешние и внутренние. На какие из них Вы можете повлиять?

9 Приведите направления уменьшения предпринимательских риском.

10 Сделайте анализ причин, которые позволили снизить риски предпринимательского проекта.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Предпринимательство: сущность, понятие, виды предпринимательской деятельности.
2. Сущность, цели и виды бизнеса
3. Лидерские качества личности, необходимые для успешного бизнеса.
4. Анализ преимуществ и недостатков малого предпринимательства.
5. Критерии отнесения к субъектам малого предпринимательства.
6. Нормативно-правовые акты, регламентирующие предпринимательскую деятельность.
7. Документы, необходимые для регистрации индивидуальных предпринимателей и юридических лиц.
8. Понятие «налог», «сбор»: сущность и отличительные черты.
9. Система налогообложения. Классификация налогов.
10. Налог на доходы физических лиц.
11. Общая характеристика организационно-правовых форм предпринимательской деятельности.
12. Индивидуальное предпринимательство. Создание и функционирование.
13. Издержки, их классификация. Себестоимость продукции.
14. Прибыль: понятие и виды.
15. Финансовые показатели эффективности предпринимательской деятельности.
16. Понятие «риск», классификация рисков.
17. Понятие «риск», методы управления рисками.
18. Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана.
19. Инновационное предпринимательство. Его значение для экономики. Генерирование предпринимательских идей.
20. Типовая структура договора.
21. Понятие сделки и договора. Виды договоров.