Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий
устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

43.02.16 «Туризм и гостеприимство»
(направленность (профиль): «Туроператорские и турагентские услуги»)

Квалификация выпускника
Специалист по туризму и гостеприимству

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1b8241b8e11f629c673def0838264027810374a8
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 11 сентября 2024 г. по 5 декабря 2025 г.
Дата и время: 29-04-2025 09:45:22 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие способности у обучающихся осмысления важнейших исторических событий, процессов и явлений, понимание взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории;
– усвоение основных этапов развития России и понимания о месте и роли современной России в мире.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла ООП по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы финансовой грамотности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику; - анализировать то или иное явление, выбирать и использовать методы научного исследования; - формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности	- основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты; -периоды в истории России и их специфику; - основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине; -знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс; - хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также

другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***44***	*44*
Лекции, *академ. час.*	***24***	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***12***	*12*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История России в системе мировой истории;

Тема 1.1 Отечественная история в системе научных дисциплин (Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян.);

Тема 1.2 Эпоха Древней Руси IX – XIV (Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии.);

Тема 1.3 Московское государство: основные вехи исторического пути (Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая и духовная жизнь России в к. XV – к. XVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного.);

Раздел 2 Российское государство в эпоху Нового времени;

Тема 2.1 Российское государство в эпоху Нового времени (Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале XVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой

династии. Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны.);

Тема 2.2 Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма. (Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к XVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.).);

Тема 2.3 Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в. (Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России X1X в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура X1X века и ее вклад в мировую культуру);

Раздел 3 Российская империя в второй половине XIX - начале XX века;

Тема 3.1 Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.) (Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ 60-70 –х гг. XIX в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III.);

Тема 3.2 Российская империя в эпоху империализма и русских революций (Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник.

Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция.);

Раздел 4 Советский и современный период в истории России;

Тема 4.1 Советский и современный период в истории России (Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социально - экономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	История России в системе мировой истории		
Тема 1.1.	Отечественная история в системе научных дисциплин	2	
Тема 1.2.	Эпоха Древней Руси IX – XIV	2	
Тема 1.3.	Московское государство: основные вехи исторического пути	2	

Раздел 2.	Российское государство в эпоху Нового времени		
Тема 2.1.	Российское государство в эпоху Нового времени	2	
Тема 2.2.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	2	
Тема 2.3.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	2	
Раздел 3.	Российская империя во второй половине XIX - начале XX века		
Тема 3.1.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	4	
Тема 3.2.	Российская империя в эпоху империализма и русских революций	4	
Раздел 4.	Советский и современный период в истории России		
Тема 4.1.	Советский и современный период в истории России	4	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.2.	Эпоха Древней Руси IX – XIV	1	
Тема 1.3.	Московское государство: основные вехи исторического пути	1	
Раздел 2; Тема 2.1.	Российское государство в эпоху Нового времени	1	
Тема 2.2.	Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма	1	
Тема 2.3.	Социально-политическое и экономическое развитие Российской империи в первой половине XIX в	1	
Раздел 3; Тема 3.1.	Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина XIX в.)	1	
Тема 3.2.	Российская империя в эпоху империализма и русских	1	

	революций		
Раздел 4; Тема 4.1.	Советский и современный период в истории России	1	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	3	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	3	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	3	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	3	
Итого:		**12**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 2.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 3.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 4.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Зачет.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30минут.Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	-	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем жетребованиям, что и для	хорошо

Наименование параметра оценки	Оценка
оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основныхположений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточнаяаттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний

Оценка	Требования к знаниям
	по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – Москва : Юрайт, 2024. – 299 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-01245-3. – URL: https://urait.ru/bcode/452675 (дата обращения: 14.04.2025);

2 История России : учебник и практикум для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 462 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10034-1. – URL: https://urait.ru/bcode/469768 (дата обращения: 14.04.2025).

б) дополнительная литература:

1 Березовая, Л. Г. История отечественной культуры : учебник для СПО / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 452 с. — (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09078-9. – URL: https://urait.ru/bcode/471649 (дата обращения: 14.04.2025);

2 О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 : принять Государственной Думой 19 декабря 2008 г. // Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

3 История России XX - начала XXI века : учебник для СПО / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 311 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/467055 (дата обращения: 14.04.2025).

4 Кириллов, В. В. История России : в 2 ч. Часть 2. XX век – начало XXI века : учебник для СПО / В. В. Кириллов. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 257 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08561-7. – URL: https://urait.ru/bcode/471504 (дата обращения: 14.04.2025).

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся.
Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 43.02.16 «Туризм и гостеприимство».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа

Согласован:
Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ
в г.Новокузнецке, к.и.н. Е.А.Андреенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:

а) Бориса Годунова;
б) княгини Ольги;
в) Ивана Грозного;
г) Ярослава Мудрого.

2.Золотоордынские сборщики дани на Руси назывались:

а) тысяцкие;
б) рекруты;
в) баскаки;
г) опричники.

3.Век, когда было осуществлено крещение Руси:

а) IX веке;
б) X веке;
в) XII веке;
г) XI веке.

4.Проведение политики «военного коммунизма» началось в… году:

а) 1916 году;
б) 1918 году;
в) 1920 году;
г) 1921 году.

5.Живописное художественное произведение малых размеров получило название:

а) витраж;
б) филигрань;
в) заставка
г) миниатюра.

6.Ливонская война происходила в период правления:

а) Ивана Калиты;
б) Ивана Грозного;
в) Дмитрия Донского;
г) Александра Невского.

7.К народническим организациям не относится:

а) «Союз благоденствия»;
б) «Черный передел»;
в) «Народная воля»;
г) «Земля и воля».

8.В годы царствования Александра I произошли события:

а) Отечественная война 1812 г.;

б) восстание С. Разина;

в) создание первых тайных декабристских обществ;

г) созыв Уложенной комиссии;

д) введение подушной подати;

е) подписание Тильзитского мира.

1) АБВ;

2) АВЕ;

3) БДЕ;

4) ВГЕ.

9.Немецкий план захвата Москвы получил название:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Ост»;

г) «Цитадель».

10.В начале XX в. Россия была страной:

а) аграрной;

б) демократической;

в) индустриальной;

г) крепостнической.

11.Термин, относящийся к политике НЭПа:

а) кондиции;

б) продналог;

в) коллективизация;

г) новое политическое мышление.

12.Прочтите отрывок из документа и укажите дату события, о котором идет речь:

«Шум и крик делались, беспрестанны, и частые выстрелы перелетали через голову. Наконец, народ начал также колебаться, и многие перебегали к мятежникам, пред которыми видны были люди невоенные. Одним словом, ясно становилось, что не сомнение в присяге было истинной причиной бунта, но существование другого важнейшего заговора делалось очевидным. «Ура, Конституция!» - раздавалось и принималось чернью за ура, произносимое в честь супруги Константина Павловича!».

а)11 марта 1801 г.;

б) 14 декабря 1825г.;

в) 9 января 1905г.;

г) 25 октября 1917г.

13.Одним из крупных военачальников Великой Отечественной войны был:

а) В. М.Молотов;

б) М. Н.Тухачевский;

в) Л. Г.Корнилов;

г) Г. К.Жуков.

14. Понятие «оттепель» связано с правлением:

а) Сталина;

б) Хрущева;

в) Брежнева;

г) Горбачева.

15.О каком периоде отечественной истории речь идет в приведенном отрывке:

«Дня 29. Другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом избрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что все будет хорошо… В конце мая, когда уже разослали по всем государствам известие о новом царе, начали съезжаться и приносить ему присягу…».

а) опричнина;

б) Смута;

в) феодальная раздробленность;

г) дворцовые перевороты.

16.Военачальники, руководители Красной Армии вгоды Гражданской войны:

а) А. И. Деникин, А. В.Колчак;

б) М. Н. Тухачевский, М. В.Фрунзе;

в) Н. Н. Юденич, П. Н.Врангель;

г) П. И. Краснов, Л. Г.Корнилов.

17.Сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

а) оборона Севастополя, оборона Одессы;

б) Крымская операция, Харьковская операция;

в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге;

г) Висло-Одерская операция, операция «Багратион».

18.К Великим реформам Александра II относится:

а) созыв Государственной думы;

б) введение всеобщей воинской повинности;

в) учреждение Государственного совета;

г) запрещение цензуры.

19.От российского государства заявление обобразовании Содружества Независимых Государств подписал:

а) М. С.Горбачев;

б) Е. Т. Гайдар;

в) Б. Н.Ельцин;

г) В. С.Черномырдин.

20.Экс-президентом СССР был:

а) Б. Н.Ельцин;

б) М. С.Горбачев;

в) В. В. Путин;

г) Е. Т.Гайдар.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1. Устный опрос на лекции

Раздел 1.История России в системе мировой истории

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Периодизация Отечественной истории.

2.Теории происхождения древнерусского государства.

3.Крещение Руси и его значение

4.Причины и последствия междуусобиц.

5.Дайте характеристику Невской битвы и Ледового побоища.

6.Охарактеризуйте монгольское завоевание и его последствия.

7.Причины и основные этапы объединения русских земель.

8.Назовите предпосылки и причины возникновения народных движений в XVII веке.

Раздел 2. Российское государство в эпоху Нового времени

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Смута: причины, участники и последствия.

2. Охарактеризуйте 1 и 2 народное ополчение

3. Охарактеризуйте государственные реформы Петра I.

4. Северная война: причины, основные события и итоги.

5. Дайте определение понятия «политика «просвещенного абсолютизма».

6.Дайте характеристику внешней политики Екатерины II.

7.Причины, суть, последствия восстания декабристов.

Раздел 3. Российская империя во второй половине XIX - началеXX века

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте характеристику Крымской войне: расстановка сил, ход военных действий, оборона Севастополя и тд.

2. Итоги либеральных реформ 60-70-х гг.XIX в. и их недостатки

3.Проанализируйте причины революции 1905—1907 годов в России.

4.В чем особенности Октябрьской революции в России и ее последствия.

6.Дайте характеристику Февральской революции и Брестскому миру.

7.Дайте характеристику последствиям коллективизации.

Раздел 4. Советский и современный период в истории России

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Проанализируйте причины и предпосылки Второй мировой войны.

2.Назовите основные этапы и события Великой Отечественной войны.

3.Охарактеризуйте Российское государство конца XX века.

4. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

5.Проанализируйте экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

6.Каковы причины финансово-экономического кризиса 1998 года?

7.Какие пути преодоления экономического кризиса 1998 года предприняло государство?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1 История России в системе мировой истории

Перечень вопросов для тестирования:

1.Кто является автором гимна Российской Федерации

а) С. Рахманинов;

б) С. Михалков;

в) Д. Шостакович;

г) П. Чайковский.

2. Как известно государственным символом России является двуглавый орел, в период правления какого государя данный символ стал государственным гербом России:

а) Иван IV;

б) Иван III

в) Василий III;

г) Василий II.

3.Принятие Русью христианства относится к:

а) 907г.; б) 945г.; в) 988г.; г) 1097г.

4.Еще в начале X века на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная…….

а) Ярославом Мудрым;

б) Кириллом и Мефодием;

в) Борисом и Глебом;

г) Нестором.

5.Укажите города, в которых в XII- XIVв.в. существовали боярские республики.

а) Москва и Тверь; б) Владимир и Киев;

в) Переяславль и Рязань; г) Новгород и Псков.

6.Что из названного было следствием Ледового побоища?

а) усиление политической обособленности русских княжеств;

б) срыв планов обращения русских людей в католическую веру;

в) установление верховной власти Орды над Русью;

г) начало объединения русских земель вокруг Москвы.

7.Батыево нашествие на Русь произошло в…….

а)1223г.; б)1237г.; в)1240г.; г)1243г.

8.Какое событие произошло раньше других?

а) первое упоминание о Москве в летописи;

б) битва на реке Калке;

в) образование Золотой Орды;

г) съезд князей в Любече.

9.Подвиг Евпатия Коловрата связан с обороной:

а) Новгорода; б) Киева; в) Рязани; г) Москвы.

10.Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

а) богатуры; б) баскаки; в) нукеры; г) вои.

11.С именем какого князя связано суздальское княжение, постоянные вмешательства в дела соседей, а также приглашение князя Святослава Ольговича в 1147 г. в Москву?

а) Юрия Долгорукого; б) Владимира Мономаха;

в) Андрея Боголюбского; г) Всеволода Большое Гнездо.

12.Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение:

а) ясак; б) ярлык; в) вира; г) рескрипт.

13.Ледовым побоищем было названо сражение на:

а) реке Сити; б) реке Калке; в) Чудском озере; г) реке Неве.

14.Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

а) полюдье; б) вира; в) пожилое; г) «выход».

15.Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к:

а) битве на Чудском озере; б) Невской битве;

в) битве на реке Калке; г) битве на реке Сити.

16.Избранная рада — это:

а) небольшой кружок близких Ивану IV людей;
б) высший совет при князе;
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы;
г) орган, управляющий личными землями князя
17.В Каком году Иван Грозный венчался на царство
а) 1533;
б) 1556;
в) 1546;
г) 1547.
18. В результате Ливонской войны Русское государство:
а) получило выход к побережью Балтийского моря;
б) потеряло город Псков;
в) не решило задачи выхода к Балтийскому морю;
г) завоевало Прибалтийские земли.
19. Ближайшим помощником царя в опричнине был:
а) князь Владимир Старицкий;
б) Андрей Курбский;
в) Малюта Скуратов;
г) князь Михаил Воротынский.
20. Опричнина – это время:
а) 1547 – 1584 гг.;
б) 1556 – 1570 гг.;
в) 1565 – 1572 гг.;
г) 1570 – 1584 гг.

Раздел 2 Российское государство в эпоху Нового времени

Перечень вопросов для тестирования:
1. Периодом «Смутного времени» принято считать:
а) 1584-1598 гг.; б) 1598-1613 гг.;
в) 1613-1645 гг.; г) 1645-1682 гг.
2. Какое событие произошло в 1612 году?
а) избрание на царство Бориса Годунова;
б) начало польской интервенции;
в) освобождение Москвы от поляков;
г) избрание на царство Михаила Романова.
3. Что из названного произошло в XVII веке?
а) Смоленская война;
б) Ливонская война;
в) принят указ об «урочных летах»;
г) введение патриаршества в России.
4. Во время царствования Алексея Михайловича произошло:
а) произошёл церковный раскол;
б) было учреждено патриаршество;
в) Русь приняла православие;

г) был учреждён Синод.

5. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

а) Турцией; б) Польшей; в) Украиной; г) Швецией.

6.Что из перечисленного было одной из причин Преобразований Петра I?

а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;

б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;

в) необходимость отменить систему местничества;

г) необходимость объединить все русские земли.

7. Укажите годы «Северной войны»:

а) 1701-1709 гг.; б) 1700-1721 гг.;

в) 1705-1711 гг.;г) 1709-1725 гг.

8.Укажите сражение Северной войны.

а) битва при Лесной; б) взятие Азова;

в) сражение на р. Прут; г) осада Смоленска.

9. Отметьте **три** цели внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Запишите цифры под которыми они указаны.

а) выход к Балтийскому морю;

б) выход к Чёрному морю;

в) выход к Северному Ледовитому океану;

г) присоединение Крыма;

д) возвращение в состав России Правобережной Украины;

е) возвращение в состав России Левобережной Украины.

10. В каком году началась первая Русско-турецкая война в правление Екатерины II?

а) 1762 г.; б) 1768 г.; в) 1775 г.; г) 1785 г.

11. Что послужило главной причиной, по которой был заключён мир в первой Русско-турецкой войне в годы правления Екатерины II?

а) русская армия утратила боевую готовность;

б) Османская империя заключила союзнические договоры практически со всеми странами Европы;

в) Россия вынуждена была задействовать войска в борьбе с крестьянскими волнениями;

г) русской армии не хватало орудий и боеприпасов.

12. Назовите **три** условия принятия Георгиевского трактата 1783 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Грузия сохраняла правоведения собственной внешней политики;

б) Грузия сохраняла внутреннюю самостоятельность;

в) Грузия принимала покровительство России;

г) внутренняя политика Грузии полностью определялась правительством России;

д) Грузия отказывалась от собственной армии;

е) Россия выступала гарантом независимости Грузии.

13. В каком году произошло присоединение Крыма к России?

а) 1701 г.; б) 1765 г.; в) 1783 г.; г) 1792 г.

14. Как называется книга выдающегося русского полководца А.В. Суворова?

а) Наука побеждать; б) Искусство войны;

в) Великие победы; г) Воспоминания и размышления.

15. В каком году произошло взятие неприступной крепости Измаил войсками под командованием А.В. Суворова?

а) 1762 г.; б) 1768 г.; в) 1783 г.; г) 1790 г.

16. Где был заключён мир после второй Русско-турецкой войны в правление Екатерины II?

а) в Яссах; б) в Каменец-Подольском;

в) в Херсоне; г) в Кременчуге.

17.Назовите военного министра Российской империи в период вторжения Наполеона в Россию, который предложил русской армии перейти к обороне и отступлению.

а) М. И. Кутузов;

б) А. В. Суворов;

в) М. Б. Барклай де Толли;

г) П. И. Багратион.

18**.** Одно из последствий сражения под Смоленском с армией Наполеона

а) удержание Смоленска под контролем русских армий;

б) захват Смоленска Наполеоном;

в) обращение Александра I к Наполеону с просьбой о заключении мира;

г) прекращение партизанских действий на территории России.

19.Какое решение было принято на военном совете в деревне Фили 1 сентября 1812 г.?

а) дать еще одно сражение;

б) оставить Москву без боя;

в) предложить Наполеону условия мирного договора;

г) предложить Наполеону условия раздела Европы.

20. Почему русской армии было важно перекрыть возможности продвижения армии Наполеона к Туле и Калуге?

а) около Тулы и Калуги располагались союзники Наполеона;

б) главной целью нападения Наполеона на Россию был захват Калуги;

в) в этих городах находились склады с продовольствием и оружейные заводы;

г) около Тулы и Калуги Наполеон планировал устроить свою резиденцию в России.

Раздел 3 Российская империя во второй половине XIX– начале XX века

Перечень вопросов для тестирования:

1.Воцарение Александра II произошло в

а) 1853 г.;

б) 1855 г.

в) 1857 г.;

г) 1859 г.

2. При каких обстоятельствах началось царствование Александра II?

а) в результате дворцового переворота;

б) в период финансовой стабильности;

в) в результате отказа старшего брата от престола;

г) в разгар тяжёлой и неудачной для России войны.

3. Что было одной из характерных черт подготовки реформы 1861 г.?

а) подготовка велась исключительно в бюрократической среде

б) большая роль губернских дворянских комитетов;

в) в обсуждении проектов реформ важную роль играли крестьяне;

г) секретность всего процесса подготовки реформы.

4. Как назывались земли, находившиеся до реформы 1861 г. в пользовании крестьян и перешедшие по условиям реформы помещикам?

а) отруба;

б) хутора;

в) усадьбы;

г) отрезки.

5. Какое учреждение было создано в ходе подготовки отмены крепостного права для разработки единого проекта реформы?

а) Негласный комитет;

б) Министерство государственных имуществ;

в) Редакционные комиссии;

г) Непременный совет.

6. Что стало одним из результатов Крестьянской реформы 1861 г.?

а) создание группы государственных крестьян;

б) ограничение барщины тремя днями в неделю;

в) появление группы временнообязанных крестьян;

г) перевод крестьян на месячину.

7. Как назывался документ, в котором помещики и крестьяне договаривались о размере наделов и повинностей с них?

а) выкупной договор;

б) заклад;

в) уставная грамота;

г) вексель.

8.Кто был активным сторонником консервативного курса в политике России в первые годы правления Николая 2?

а)В.К. Плеве;

б)С.Ю. Витте;

в)А.М. Безобразов;

г)П.Д. Святополк-Мирский.

9. Что предусматривал русско-китайский договор, подписанный в Москве в 1896 г.?

а)невмешательство во внутренние дела друг друга, уважение суверенитета;

б)подтверждение Айгунского 1857 г. договора;

в)оборонительный союз против Японии;

г)договор о безвозмездной аренде на 25 лет Ляодунского полуострова.

10.Каково было основное направление внешней политики России в начале XX века?

а)приобретение Россией выхода в Черное море;

б)присоединение к России Средней Азии;

в)присоединение России к Тройственному союзу;

г)недопущение новых военных конфликтов в Европе.

11.Что является причиной Русско-японской войны?

а) захват Японией Пескадорских островов и Формозы;

б)борьба за сферы влияния в Средиземноморье;

в)отказ Японии вступить в члены Антанты;

г)стремление России усилить свое господство в Азии.

12.Когда был подписан договор об аренде Россией у Китая Ляодунского полуострова?

а)1905 г.;

б)1903 г.;

в)1898 г.;

г)1894 г.

13.С чего началась русско-японская война?

а)с обстрела Тихоокеанским флотом России Токио и Йокогамы;

б)с нападения японцев на русскую эскадру в Порт-Артуре;

в)с действия сухопутных сил противника на Ляодунском полуострове;

г)с высадки японского десанта в Корее.

14. Кто был командующим Маньчжурской армией во время русско-японской войны?

а)А.Н. Куропаткин;

б)Р.И. Кондратенко;

в)С.О. Макаров;

г)А.М. Стессель.

15. 27 апреля 1906 г. произошло событие…..

а) «Кровавое воскресенье»;
б) Издание Манифеста 17 октября;
в) Созыв Государственной Думы;
г) Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу.

16.Поводом к началу революции 1905 г. послужило
а) стачка в Иваново-Вознесенске;
б) восстание на броненосце «Потемкин»;
в) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге;
г) восстание в Москве.

17.Какая власть после созыва Государственной Думы была законодательной в России?
а) Императорская власть;
б) Государственная дума;
в) Государственный совет;
г) Осуществлялась всеми тремя вместе.

18. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?
а) начало Русско- японской войны;
б) начало Всеобщей всероссийской политической стачки;
в) обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия;
г) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю.

19.Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы
а) об аграрной реформе в стране;
б) об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах;
в) об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г. Юрьеве;
г) об ответственности министров перед народом.

20. К чему привела первая российская революция?
а) к уничтожению самодержавия;
б) к ликвидации общины;
в) к созданию представительных законодательных органов власти;
г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии.

Раздел 4 Советский и современный период в истории России

Перечень вопросов для тестирования:

1.В какой указанный период происходила Первая мировая война
а) 1914 – 1919гг.; б) 1914 – 1918гг.;
в) 1913 – 1920гг.; г) 1917 - 1922 гг.

2.Битва на Марне произошла
а) сентябрь 1914г.; б) август 1915 г.;
в) июль 1916 г.; г) декабрь 1914 г.

г) Ноябрь – декабрь 1914 гг.

3. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся

а) сентябрь – октябрь 1915 г.;

б) январь – февраль 1916 г.;

в) ноябрь – декабрь 1917;

г) Июнь – август 1916 г.

4. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

а) утвердилась многопартийная система;

б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране;

в) была разрешена деятельность оппозиции;

г) произошёл переход к политике «военного коммунизма».

5. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

а) к преодолению дипломатической изоляции;

б) к созданию единого антифашистского блока;

в) к разрыву отношений с капиталистическими странами;

г) к конфронтации с Германией и Японией.

6. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

а) создание мощной оборонной промышленности;

б) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации;

в) введено всеобщее начальное образование;

г) дипломатическая поддержка Германией СССР.

7. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;

б) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства;

в) преодолеть технико-экономическую отсталость страны;

г) значительно повысить уровень жизни населения.

8. Кто был Председателем ГКО СССР во время Великой Отечественной войны?

а) В. М. Молотов;

б) И. В. Сталин;

в) Л. М. Каганович.

г) Г.К. Жуков.

9. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау»;

г) «Когель».

10. Битва на Курской дуге, которая изменила ход Великой Отечественной войны, состоялась:

а) 1942 г.; б) 1944 г.;

в) 1943 г.; г) 1945 г.

11. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

12. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

г) защита от влияния СССР на африканском континенте.

13. Когда состоялась XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований:

а) в 1991 г.; б) в 1988 г.;

в) в 1986 г.; г) в 1989 г.

14. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

а) в мае 1989 г.; б) в марте 1991 г.;

в) в апреле 1986 г.; г) февраль 1990 г.

15. Руководители, каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ:

а) РСФСР, Украины и Белоруссии;

б) РСФСР, Молдавии и Белоруссии;

в) РСФСР, Грузии и Украины;

г) РСФСР, Казахстан и Армения.

16. Какое из следующих положений характеризует «новое политическое мышление»:

а) стремление установить ядерный паритет с США;

б) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров;

в) введение политики «умиротворения агрессоров»;

г) введение открытого военного конфликта.

17. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:

а) в 1991 году; б) в 1990 году;

в) в 1989 году; г) в 1992 году.

18. Кто разработал экономическую программу «500 дней»:

а) Абалкин; б) Явлинский;

б) Гайдар; в) Ельцин.

19. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:

а) Б. Ельцин; б) М. Горбачев;

в) Г. Янаев; в) Г. Зюганов.

20. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

а) рост преступности и криминализация экономики;

б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой;

в) рост внутреннего и внешнего долга РФ;

г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны;

д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления;

е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

3.Учебные задания

Учебные задания для практических занятий, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения, представлен в методических указаниях к практическим занятиям**.**

Раздел 1.История России в системе мировой истории

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

1. Александр Невский выбрал курс на сотрудничество с Ордой, так как:

а) хотел предотвратить нашествия на Русь, восстановить силы страны и подготовиться к будущей борьбе;

б) считал, что только в союзе с ордынцами можно отразить завоевания крестоносцев;

в) ордынский хан подкупил его богатыми дарами.

2. Галицко-волынский князь Даниил Романович проводил политику:

а) тесного сотрудничества с Ордой;

б) союза с западными странами с целью сопротивления Орде;

в) восстановления военных сил края для выступления против хана.

Задание 2.Определить о каких событиях идет речь?

1.«В лето 1480 года того же лета безбожный царь Ахмат Большой Орды пошел на православное христианство, на Русь…похваляясь разорить святые церкви и все православие пленить… Князь же великий Иван Васильевич, слышав то, начал отпускать к Оке на берег своих воевод с силою… И придя заняли они броды и перевозы…царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле…пришел к Угре и стал на другом берегу противу великого князя… И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луков и пищалей…».

2.«На голубом и мокроватом Чудском потрескивавшем льду. В шесть тыщ семьсот пятидесятом от Сотворения году».

Задание 3.Используя учебную литературу,ответьте на вопросы:

1.Что такое «опричнина»?

2.Причины создания опричнины.

3.Опишите, как выглядели опричники?

Раздел 2. Российское государство в эпоху Нового времени

Задание 1.Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 1.

Таблица 1–«События Смутного времени»

Исторический Деятель	**Кто такой?**	**Что сделал? Что с ним произошло?**

Задание 2. Историк С.Ф.Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Петр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождѐм всего народа. Ни кто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?

Задание 3. Ответьте письменно на вопрос (выразив гражданско-патриотическую позицию)

«Петр I–преобразователь или разрушитель русской культуры»

Задание 4. Пользуясьматериаломучебника,ответьтенавопросы:

1.Каковы итогивосстания под предводительством Е.И.Пугачева?

2.В чем причина поражения крестьянской войны подпредводительствомЕ.Пугачева?

Задание 5.Прочтите отрывок из исторического документа и укажите фамилию, пропущенную в тексте.

«В тот же вечер у Рылеева, который уже знал о заготовлении манифеста, было собрание многих членов, которые беспрестанно приходили и уходили, чтоб узнать, на что решились директоры. Всемобъявлено, что сборное место — площадь перед Сенатом и что явится диктатор в лице князя<…>для распоряжения. На другой день повторилось почти то же. Беспрестанно приходили из полков с известиями и уверениями о готовности восстать за свободу, но тут же

узнали, что на Финляндский полк и артиллерию надежда сомнительна…».

Задание 6. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено.

1.Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2.Назовите императора, о котором идёт речь.

3. Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом? Назовите одну любую причину.

Раздел 3.Российская империя во второй половине XIX – начале XX века

Задание 1. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Крымская война 1853−1856 гг.». Составьте план, в соответствии скоторым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Поясните один пункт плана. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с Крымской войной.

Задание 2. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев

А)«Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памятуйте слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»… Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием подготовления социальной революции в Росси и должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма…И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем и ном, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора. Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти…»

Раздел 4. Советский и современный период в истории России

Задание 1.Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется __.

Задание 2. Используя текст учебника «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года. Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

Задание 3. Используя текст учебника «Гражданская война в России», определите причины, основные события и итоги гражданской войны 1918 –1922 г.

Задание 4. Используя материал учебника, дайте характеристику II съезду Советов:

Дата и место проведения –

Основное содержание Декрета о мире –

Основное содержание Декрета о земле –

Задание 5. Расшифруйте аббревиатуры:

ВЦИК –

СНК –

ВЧК –

РСФСР –

ВСНХ –

Задание 6. Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 2**.**

Таблица 2 «Условия Брестского мирного договора»

Территориальные потери России	**Материальные потери России**

Задание 7. Прочитайте текст учебника. Заполните пропуски в таблице 3.

Таблица 3 «Первые мероприятия большевиков в промышленности»

Дата	**События**
Ноябрь 1917 г.	Рабочий контроль над фабриками, следующая за этим экспроприация их, национализация банков.
	Декретом СНК была национализирована фабрика товарищества Ликинской мануфактуры
1 декабря 1917	
	Национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота, внешней торговли
Май 1918 г.	
28июня 1918г.	

Задание 8. Прочтите фрагмент из Постановления, принятого на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г., и напишите пропущенное в тексте название:

«Образовать для управления страной, впредь до созыва_____ собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров…».

Задание 9. В чем заключалась суть чрезвычайной политики в деревне 1917-1918 гг?

Задание 10. Вопросы для обсуждения:

1.В чем вы видите общее и различное в перестройке на военный лад экономики Германии, Англии, США, СССР? Почему усиление роли государства в экономике является общей закономерностью функционирования различных экономических систем в годы войны?

2.Какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной? Как это можно доказать? Чем это можно объяснить?

3.Какова экономическая, политическая и социальная роль ленд-лиза для США и для стран ее получавших?

4.Какие точки зрения на роль ленд-лиза в достижении победы советским народом существуют? Какой из них придерживаетесь вы? Почему?

Задание 11. Ответьте на вопросы:

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

Задание 12. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Задание 13.Ответьте письменно на вопрос (выразив гражданско-патриотическую позицию)

«Современная Россия - великая держава или всего лишь рядовое государство?»

Задание 14.Студенты должны разделиться на 4 группы исследователей и, используя материал учебника, ответить на вопросы по теме «Россия в XXI веке»:

Политическое развитие

Первая исследовательская группа - характеристика политической системы

Вопросы:

Выделите главные пункты программы В.В.Путина.

Какова была цель административной реформы?

Какая реорганизация произошла в Совете Федераций?

Цель создания Государственного совета?

Как изменилась российская многопартийная система с принятием Государственной думой закона «О политических партиях»?

Борьба с терроризмом

Вторая исследовательская группа – проанализировать формы и методы борьбы с террористами.

Выскажите свое суждение об известных вам террористических актах в нашей стране.

Какие меры приняты федеральным центром для борьбы с терроризмом?

Расскажите об успешных операциях российских спецслужб

Социально-экономическое развитие

Третья исследовательская группа – охарактеризовать меры правительства в социально-экономической сфере.

Вопросы:

Какие шаги приняло правительство для развития рыночной экономики?

Укажите на серьезные проблемы российской экономики. Попробуйте предложить свои решения этих проблем.

Расскажите о четырех национальных проектах. Назовите положительные моменты. А какие есть недоработки? Предложите свои варианты решения.

Россия и мир в начале третьего тысячелетия

Четвертая исследовательская группа – характеристика и анализ положения России в мире.

Вопросы:

Изложите пункты Концепции внешней политики РФ.

Как вы думаете, почему у ШОС есть большие перспективы для развития?

Основываясь на материалах из СМИ объясните: в чем вы видите проблему взаимоотношений между РФ и США?

Сделайте оценочный вывод относительно места России в мире.

4 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.Невская битва и ледовое побоище.

2. Борьба Руси с Ордынским владычеством.

3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

4. Характеристика 1 и 2 народного ополчения.

5.Смутное время начало XVII века: причины, участники, последствия.

6.Власть и церковь после Смутного времени. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

7.Реформы Петра I (социальные реформы, реформы центрального управления, реформы местного самоуправления).

8. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.

9.Социально-экономическая ситуация в России после смерти Петра I.

10.Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

11.Внутренняя политика Николая I.

12. Внешняя политика Николая I. Крымская война и оборона Севастополя.

13. Революции 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября.

14.Причины февральской революции в России.

15.Свержение монархии. Двоевластие.

16.Октябрьская революция в России и её последстви

17.Причины и итоги Гражданской войны.

18.Новая экономическая политика в Советской России.

19.Необходимость индустриализации. I пятилетний план.

20.Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

21.Причины Великой Отечественной Войны. Цели воюющих сторон. Военная кампании 1942 года. Сталинградская битва.

22.Восстановление промышленности и сельского хозяйства после Великой Отечественной войны.

23.СССР в середине 60 – 80-х гг: нарастание кризисных явлений.

24.События августа 1991 г. Распад СССР. Беловежское соглашение

25. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.

5 Задачи к зачету для промежуточной аттестации

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Князь перешёл за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять вёрст от множества воинов, и была сеча ожесточённая и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира

сечи такой не бывало у великих князей русских… И вознёс Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья… бегите непроторёнными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде… Видя это и прочие… от мала до велика бросились в бегство…»

1. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?
2. Приведите не менее двух значений данной битвы для Руси.

2. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«…Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину… и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быти боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

1. О каком царе идёт речь в данном тексте?
2. С какой целью была введена опричнина?

3.Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подверглись его опале. Столица пришла в ужас… Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратиться на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях.»

1. О каком царе идёт речь?
2. Какое условие было выдвинуто царём?

4.Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Истоки Смуты надо искать в предыдущем XV I столетии. Многолетняя Ливонская война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение. Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не могло снизить накала социальной напряжённости. Социально-экономический кризис был дополнен династическим. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского взошёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ,

приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними. Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства».

1. К какому веку относятся описанные в тексте события?

2. Какие из причин Смуты названы в тексте?

5.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

1. О каком патриархе идёт речь?

2. Какое явление церковной жизни России связано с именем этого патриарха?

6.Прочтите фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы:

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу и использовать Петра в центре Европы. Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше,

Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

1. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

2. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств?

7.Прочтите фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы:

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

1. О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода, когда она была фактической правительницей страны.

2. Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели?

8.Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. «…..Пишет вам Иван Тимофеевич всей черни. Хто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичю, и я выслал казаков, и вам бы заодно измеников вывадить и мирских кравапивцев вывадить… От Степана Тимофеевича… розных сѐл и деревень черней руским людем и татарам и чюваше и мордве…

1. К кому обращается Степан Разин в этом документе?

2. Какое название он имеет?

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«……Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии — от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи — к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых — к братьям императора»

1) Назовите императора, о котором идѐт речь.

2) Назовите время появления данного закона о престолонаследии.

3) Чем было вызвано издание данного закона?

10.Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«Один из ближайших соратников императора, А. Чарторыйский, с горечью писал: «Тем временем настоящее правительство — сенат и министры — продолжало управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть чайную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете».

1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.

2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте «неофициальный комитет»?

11.Прочтите текст и ответьте на вопросы:

«Император понимал и мерзость существования крепостного права в России, и смертельную опасность для реформатора, решившегося «приступить к крестьянскому вопросу». Однако он нашёл в себе мужество сделать это. 12 декабря 1801 г. вышел указ о распространении права покупки земель купцами, мещанами, казёнными крестьянами, вольноотпущенниками. Монополия дворян на землю оказалась нарушена. Через два года, 20 февраля 1803 г., появился указ, по которому крепостные крестьяне с согласия своих помещиков могли выкупаться на волю с землёй целыми селениями. Через год купцы получили право владеть землёй на договорных условиях с крестьянами. С точки зрения тех процессов, что протекали в тогдашней передовой Европе, это было ничтожно мало. Но это была Россия с мощным консервативным дворянством, с могучей бюрократией, с дворянской военщиной.»

1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.

2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте указ от 20 февраля 1803?

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено»

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом?

13.Прочитайте отрывок из документа «О целях войны» (написан в 1914 г.) и ответьте на вопросы.

«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения… Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

1.Цели какого государства изложены в документе?

2.На основании чего это можно определить?

14.Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы:

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1.Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

2.В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

15.Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором этого экономического курса? Как образно были названы эти меры?

«Осуществить… переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

…Установить применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

16.Прочтите фрагмент указа Президента Российской Федерации и ответьте на вопросы:

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально – экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства отрыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме….

Постановляю:

Прервать осуществление законодательной, распрорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

1.Когда и кем был подписан указ?

2.Какому органу власти был переданы законодательные функции?

17.Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы:

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это

вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...>Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

1. О каком президенте говорится в тексте?
2. В каком году произошла ситуация описанные в тексте?
3. О каком конфликте идет речь в тексте?

17.Прочтите отрывок из документа, укажите его автора и что подвигло автора принять такое решение

«Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение.

Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Я много раз слышал - ..... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.

Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.».

18. Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

19. Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные

национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2.Какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? Какие меры помогли с ней справиться?

20.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1.Главная стратегическая задача Соединенных Штатов— расширять свое политическое влияние под лозунгом контроля над соблюдением политических прав и свобод. Но проблема заключается в том, что США самовольно присваивают себе статус арбитра, который решает, кто соответствует демократическим нормам, а кто нет. Это приводит к появлению двойных стандартов, например, если политический режим какой-либо из стран заверяет США в своей политической лояльности, все претензии к уровню демократических свобод снимаются, при том что в реальности ситуация может быть весьма неблагоприятной. По сути, пропуском в число демократических государств является отказ от части национального суверенитета в пользу Соединенных Штатов.

Примером второго подхода — к безопасности через собственное развитие — являются Россия и Китай. Россия сосредоточена на создании условий для собственного экономического прорыва. При этом она жестко настаивает на том, что формы и способы внутреннего развития страны может определять только российский народ и уполномоченные им политические элиты. Внешнее управление страной исключается».

2.Нацеленность России на свое внутреннее развитие, отказ от агрессивной экспансии и навязывания своей модели общественно-политического устройства не означают, что наша страна не претендует на участие в разрешении основных вопросов глобальной повестки дня. Россия заявляет о своем намерении способствовать формированию идеологии становления многополярного мира и на этой основе совершенствовать механизмы многостороннего управления международными процессами».

1. Какие подходы используют основные мировые державы в поисках решения проблем глобальной безопасности?

2. Какова позиция России в решении глобальных проблем?

21. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Распад СССР должен был заставить США отказаться от стратегии наращивания своего ядерного потенциала. Однако все происходит наоборот. Расходы на ядерное вооружение растут, и США задумываются даже о размещении ядерного оружия в космосе в самой ближайшей перспективе. В свое время космическая программа была заявлена президентом США Рональдом Рейганом лишь как средство сдерживания ядерной программы СССР.

Однако реальность опровергла эти предположения. Договоры об ограничении и нераспространении ядерного оружия оказались не слишком эффективным способом защиты. Как показывает практика, США и без гонки вооружений с СССР тратят на оборону огромные средства, размер которых увеличивается с каждым годом. Оборонные предприятия не хотят лишиться распределяемых денег».

1.Идея безопасного мира после завершения гонки вооружений - реальность или иллюзия.

2.В чём проявляется стремление государств к политическому доминированию?».

22.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Человечество так и не смогло избавиться от угроз XX в., например от возможности глобального ядерного конфликта. Стремление ряда государств к своему политическому доминированию по-прежнему не позволяет вычеркнуть ядерное оружие из списка самых серьезных опасностей для населения Земли. Стремительное развитие медицины вовсе не привело к тому, что мы решили проблему массовых эпидемий и смертельных вирусов. Переход к постиндустриальной экономике, как оказалось, не избавил нас от экологических проблем, вызванных развитием тяжелой промышленности. Наоборот, основные климатические изменения еще окажут свое пагубное влияние на жизнь человечества. Таким образом, мир становится комфортнее для нас, лучше, но не безопаснее. Человечество пока не может ликвидировать ни одну глобальную угрозу своему существованию, наоборот, их число только увеличивается. К старым рискам добавляются новые. Экономика становится все более глобальной, а значит, зависимой от слишком большого количества факторов и «игроков». Технологии все более активно вторгаются в нашу жизнь, увеличивая зависимость от них и делая нас беспомощными при их отсутствии.

Кроме того, глобализация мира, превращение его в единый взаимосвязанный механизм приводит к тому, что деятельность отдельных государств может принести вред уже не только их соседям, но и всему миру. Поэтому мы можем говорить о двух типах угроз глобальной безопасности. Первые связаны с политикой отдельных

стран, которые, преследуя свои интересы, ставят под угрозу жизнь людей в других государствах. Вторые же определяются общей линией прогресса, и в их «развитие» вносит «вклад» одновременно значительное количество стран».

1.Идея безопасного мира после завершения гонки вооружений - реальность или иллюзия?

2.О каких видах угроз глобальной безопасности, идет речь в тексте?

23. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Естественный вопрос: где же и как искать новые источники роста? Прежде всего в новых подходах к развитию страны, в консолидации общества и власти, в их большем доверии друг другу и совместном поиске решений крупных общенациональных задач.

Российская экономика должна твердо занять достойное место на мировых рынках, а для этого нужно прежде всего активно развивать свой национальный рынок.

Надо быстрее модернизировать отживающие свой век производства и создавать те, которые укрепляют конкурентоспособность страны.

Надо прекратить разбазаривание национальных природных ресурсов и навести порядок в их использовании. И это необходимо делать на систематизированной правовой базе – через обновление водного и лесного законодательства, актов о недропользовании.

Надо довести до конца модернизацию в железнодорожном транспорте, электроэнергетике, жилищно-коммунальном хозяйстве.

Нам, наконец, надо завершить начатую налоговую реформу. И прежде всего решить вопрос о снижении единого социального налога, упростить налоговое администрирование. Навести порядок в имущественных налогах, в вопросах налогообложения сверхдоходов экспортеров сырья при высоких мировых ценах.

После того как мы добьемся снижения совокупного налогового бремени, наша налоговая система должна наконец обрести долгожданную стабильность. И уже в кратчайшие сроки предстоит тесно увязать ее с межбюджетными отношениями, с идущими процессами перераспределения полномочий между уровнями власти.

Необходимо решить задачу полной конвертируемости рубля, тем более что доверие к национальной валюте возрастает.

Мы должны развивать финансовую систему страны, с тем чтобы и предприятия, и граждане смогли наконец пользоваться преимуществами развитого рынка финансовых услуг.

Как я уже говорил, наша важнейшая задача – решить жилищную проблему. В мировой практике известны несколько способов ее решения. Один из наиболее перспективных – это ипотечные кредиты, другой – долгосрочная аренда. Мы не вправе забывать и нужды тех, кто

пользуется социальным жильем: поддержание его нормального состояния – это обязанность власти.

И последнее. Мы обязательно завершим идущие сейчас преобразования в судебной системе и в правоохранительных органах. Считаю это направление принципиально важным, решающим для становления реальной демократии в стране, для обеспечения конституционных прав и гарантий граждан…….

1.Кому из Президентов РФ принадлежит данное высказывание?

2. Какие задачи в тексте поставил президент перед государством?

24.Прочитайте отрывок из высказывания и ответьте на вопросы:

«…..Хотя приверженность Президента реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны… Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере»

1. Назовите фамилию Президента, о котором шла речь в отрывке?

2. Почему автор отрицательно высказывается о проведенной приватизации в России?

25. Прочитайте отрывок из выступления и укажите о каком событии идет речь, и кто автор данного высказывания.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».