Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор архитектурно-строительного института
_____ И.В. Зоря
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативные особенности планировочных решений зданий

07.03.01 «Архитектура»
(направленность (профиль): «Архитектура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e9cdc8d2e1d8561393a70ffb2f35aadef93db4e4
Владелец: Директор АСИ Зоря Ирина Васильевна
Действителен: с 17 января 2025 г. по 12 апреля 2026 г.
Дата и время: 17-04-2025 11:44:44 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка выпускников, владеющих компетенциями, определяемыми образовательной программой и ФГОС.

Задачами учебной дисциплины являются:

– знание нормативных документов и определяемых ими требований к архитектурным проектам зданий, сооружений, застройки и территории, в том числе с учетом возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Безопасность жизнедеятельности;
– Теория архитектуры;
– Методология проектирования;
– Архитектурное проектирование.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Архитектурное проектирование (специальный курс);
– Проектный практикум;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### – Профессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ПК | Код и наименование ПК | Код и наименование индикатора достижения ПК | Планируемые результаты обучения |
|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов | ПК-1.3 Использует технологии информационного моделирования объектов капитального строительства | – знать: методы моделирования объектов капитального строительства с учетом требований нормативных документов по |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проектной документации | | архитектурному проектированию, включая потребности лиц с ОВЗ.<br>– уметь: создавать информационные модели объектов капитального строительства на основании нормативных документов, включая условия создания безбарьерной среды и комфортной среды с учетом потребностей лиц с ОВЗ. |

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | | ***ИТОГО*** | ***9 семестр*** |
|---|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | | *зачет* |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***72*** | *72* |
| | *зачетных единиц* | ***2*** | *2* |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***8*** | *8* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***0*** | *0* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***55*** | *55* |
| в форме практической подготовки | | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***9*** | *9* |

| | | |
|---|---|---|
| в форме практической подготовки | ***0*** | *0* |

## Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативные требования к проектированию объектов искусственной среды обитания с учетом лиц с ОВЗ и МГН;

Тема 1.1 Нормативные требования к благоустройству территории (Устройство парковок личного автотранспорта, допустимые уклоны пешеходных путей, устройство пандусов, лестниц, подъемников, пересечения пешеходных путей с проезжей частью, тактильная информация);

Тема 1.2 Нормативные требования к проектированию помещений зданий и сооружений (Устройство и оборудование тактильной информацией входных узлов, внутренние горизонтальные и вертикальные коммуникации, санитарно-бытовые помещения);

Раздел 2 Проектирование помещений гардеробно-душевых блоков в составе административно-бытовых корпусов и спортивных сооружений;

Тема 2.1 Гардеробно-душевые блоки административно-бытовых помещений промышленных предприятий (Нормативные требования, зависимость от санитарной группы производства, порядок расчета оборудования и размеров помещений, расстановка оборудования);

Тема 2.2 Гардеробно-душевые помещения спортивных сооружений (Определение количества оборудования, размещение помещений в составе спортивных комплексов).

## 5 Перечень тем лекций

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лекций** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы практических занятий (семинаров)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1;<br>Тема 1.1. | Требования к элементам благоустройства территории с учетом лиц с ОВЗ и МГН | 2 | |
| Раздел 1;<br>Тема 1.2. | Проектирование помещений с учетом лиц с ОВЗ и МГН | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Раздел 2;<br>Тема 2.1. | Расчет помещений гардеробно-душевых блоков в составе административно-бытовых корпусов промышленных зданий. | 2 | |
| Тема 2.2. | Расчет помещений раздевалок, душевых, преддушевых, уборных в составе помещений спортивных сооружений. Размещение их в здании. | 2 | |
| **Итого:** | | **8** | **0** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы лабораторных работ** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Темы курсовых работ (проектов)** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| | *Отсутствуют* | | |
| **Итого:** | | **0** | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| **№ раздела / темы дисциплины** | **Виды самостоятельной работы** | **Трудоемкость, *академ.час*** | |
|---|---|---|---|
| | | **всего** | **в форме практической подготовки** |
| Раздел 1. | 1. Подготовка к практическому занятию. | 22 | |
| Раздел 2. | 1. Выполнение домашнего задания;<br>2. Подготовка к практическому занятию. | 33 | |
| *Контроль* | *Подготовка к зачёту* | 9 | |
| **Итого:** | | **64** | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| **Контролируемые разделы (темы) дисциплины** | **Контролируемые компетенции** | **Оценочные средства** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Раздел 1. | ПК-1 | 1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе;<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии |
| Раздел 2. | ПК-1 | 1. Домашнее задание;<br>2. Наблюдение за работой на практическом занятии |
| Зачет. | ПК-1 | 1. Вопросы к зачету |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

**Шкала оценивания устных ответов обучающихся**

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные;

при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

**Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. | отлично |
| Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок. | хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала. | неудовлетворительно |

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия,

быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

**Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания. | 2,5 |
| Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| зачтено | Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе |

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| | на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине. |
| не зачтено | Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине. |

**Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.**

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) литература:**

1 Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов / О. М. Рой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11611-3. – URL: https://urait.ru/bcode/515075 (дата обращения: 12.04.2025);

2 Маклакова, Т.Г. Архитектура : учебник / Маклакова Т.Г., Нанасова С.М., Шарапенко В.Г., Балакина А.Е. – Москва : АСВ, 2020. – 472 с. – ISBN 978-5-93093-287-4. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785930932874.html (дата обращения: 12.04.2025);

3 Ильяшев, А.С. Пособие по проектированию промышленных зданий : учеб. пособие для вузов / А. С. Ильяшев. - под ред. Хромца Ю.Н. – Москва : Высшая школа, 1990. – 303 с.

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– nanoCAD Инженерный BIM;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Владимировна (кафедра архитектуры).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Главный архитектор проектов
ООО «Велфарт индастриал»,
член Союза архитекторов РФ



В.Н. Усольцев

## Приложение

## Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

1. Что Вы знаете о требованиях по учету возможностей лиц с ОВЗ и МГН при архитектурном проектировании?
2. Кто относится к маломобильной группе населения?
3. Как можно организовать подъем МГН на крыльцо, на этаж?
4. Кто относится к числу лиц с ограниченными возможностями здоровья?
5. Как, по-вашему, можно обеспечить безбарьерную среду для лиц с ограничениями по зрению, по слуху, по опорно-двигательному аппарату?
6. Какие помещения относятся к санитарно-бытовым?
7. Каковы правила для расположения «мокрых» помещений в зданиях?
8. Есть ли ограничения по расположению в здании «мокрых» помещений?
9. От чего может зависеть количество оборудования в душевых, умывальных, уборных?
10. Как, по-вашему, есть ли ограничения по расстановке оборудования в санитарных помещениях?

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### Раздел 1. Нормативные требования к проектированию объектов искусственной среды обитания с учетом лиц с ОВЗ и МГН.

### 1 Вопросы к защите отчета по практическим работам

Примерный перечень вопросов:

1. Каковы размеры парковочных мест для инвалидов?
2. Какое количество мест на парковках выделяют для лиц с ОВЗ?
3. Какие уклоны допускаются для пешеходных путей на территориях, где возможно движение МГН?
4. Какой уклон допускается у пандусов?
5. Какой ширины должны быть пандусы?
6. Какой максимальной длины может быть прямой участок пандуса?
7. Какой высоты должно быть ограждение пандуса?
8. В каких случаях обязательно устройство подъемников на пешеходных путях?
9. Какой допустимый перепад высоты в месте переходов, пересечений дорог и т.п.?
10. Сколько ступеней рекомендуется устраивать при входе в здание?
11. Какой длины должен быть пандус для подъема на высоту 150 мм?
12. Какая тактильная информация должна быть на территории?
13. Где устанавливаются стенды с тактильной информацией?
14. Перечислите виды тактильной плитки, ее отличия.

15. За счет чего тактильная плитка информирует о направлении движения?
16. Какая тактильная информация должна быть при входе в здание?
17. Как должен быть организован подъем на крыльцо здания?
18. Какие размеры дверей должны быть при входе в здание?
19. Где должны быть размещены смотровые окна при входе в здание?
20. Как размещается информация на горизонтальных участках внутренних коммуникаций?
21. Какие особенности в визуальном оформлении вертикальных коммуникаций необходимы для лиц с ОВЗ?
22. Как организуется вертикальное перемещение МГН внутри здания?
23. Какие особенности размеров планировочных решений должны быть учтены при проектировании санитарно-бытовых помещений?
24. Как оборудуются санитарно-бытовые помещения для лиц с ОВЗ?
25. Где должны располагаться кнопки вызова помощи для лиц с ОВЗ?
26. Какие зоны обслуживания должны быть доступны для лиц с ОВЗ при варианте А (универсальный проект)?
27. Какие зоны обслуживания должны быть доступны для лиц с ОВЗ при варианте Б (разумное приспособление)?
28. Какие виды обслуживания может получить человек с ОВЗ в общественном здании согласно «Специальным требованиям к местам обслуживания маломобильных групп населения в общественных зданиях»?

## Раздел 2 Проектирование помещений гардеробно-душевых блоков в составе административно-бытовых корпусов и спортивных сооружений

### 2 Домашнее задание

Домашнее задание выполняется в рамках часов, отведенных для самостоятельной работы. Готовая работа выставляется для проверки и оценивания в СУО Moodle.

1. Исходные данные: количество работающих на предприятии всего, в наиболее загруженную смену, процентное соотношение мужчин и женщин, санитарная группа производственного процесса.

Необходимо выполнить расчеты по определению количества оборудующих приборов и необходимых площадей помещений гардеробно-душевого блока в составе бытовых помещений промышленного здания.

2. Исходные данные: Максимальное количество человек, пользующихся помещениями спортивного корпуса одновременно. Процентное соотношение мужчин и женщин.

Необходимо выполнить расчеты по определению количества оборудующих приборов и необходимых площадей помещений блока

раздевалок, душевых, других необходимых санитарно-бытовых помещений спортивного здания.

## 3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

На практических занятиях по разделу 2 проводится решение задач.

При решении задач используется таблица 1.

Таблица 1 – Санитарно-бытовые устройства и помещения

| **Группа производственных процессов** | **Санитарная характеристика производственных процессов** | **Расчётное число человек** | | **Тип гардеробных, число отделений шкафа на 1 чел.** | **Специальные бытовые помещения и устройства** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **на 1 душевую сетку** | **на 1 кран** | | |
| **1** | **Процессы, вызывающие загрязнение веществами 3 и 4 классов опасности:** | | | | |
| 1а | – только рук | 25 | 7 | Общие – одно отделение | - |
| 1б | – тела и спецодежды | 15 | 10 | Общие – два отделения | - |
| 1в | – тела и спецодежды, удаляемые с применением специальных моющих средств | 5 | 20 | Раздельные, по одному отделению | Химчистка или чистка спецодежды |
| **2** | **Процессы, протекающие при избытках явного тепла или неблагоприятных метеорологических условиях:** | | | | |
| 2а | – при избытках явного конвекционного тепла | 7 | 20 | Общие, два отделения | Помещения для охлаждения |
| 2б | – при избытках явного лучистого тепла | 3 | 20 | Общие, два отделения | Помещения для охлаждения |
| 2в | – связанные с воздействием влаги, вызывающей намокание спецодежды | 5 | 20 | Раздельные, по одному отделению | Сушка спецодежды |
| **3** | **Процессы, вызывающие загрязнение веществами 1-го и 2-го классов опасности, а также веществами, обладающими стойким запахом:** | | | | |
| 3а | – только рук | 7 | 10 | Общие, одно отделение | Хранение спецодежды, дезодорация |
| 3б | – тела и одежды | 3 | 10 | Раздельные, по одному отделению | Химчистка, искусственная вентиляция мест хранения спецодежды, дезодорация |
| **4** | **Процессы, требующие особых условий к соблюдению чистоты и стерильности при изготовлении продукции** | | | | |
| | В соответствии с требованиями ведомственных нормативных документов | | | | |

***Примечание***: Расчетное число инвалидов с нарушением работы опорно-двигательного аппарата и слепых на одну душевую сетку – 3, на один кран – 7, независимо от санитарной характеристики производственных процессов.

Примерные задания для решения на практических занятиях:

1. По заданной санитарной группе производственного процесса определить тип гардероба.
2. По заданной санитарной группе производственного процесса и количеству работающих в наиболее загруженной смене определить количество душевых сеток в помещении душевого блока.

Варианты заданий представлены в таблице 2.

3. По заданной санитарной группе производственного процесса и количеству работающих в наиболее загруженной смене определить количество умывальников.

Варианты заданий представлены в таблице 2.

Таблица 2

| № п/п | Санитарная группа производственных процессов | Количество работающих в наиболее загруженную смену | № п/п | Санитарная группа производственных процессов | Количество работающих в наиболее загруженную смену |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1а | 50 | 14 | 2а | 215 |
| 2 | 2б | 120 | 15 | 2в | 375 |
| 3 | 3а | 79 | 16 | 3б | 160 |
| 4 | 1б | 250 | 17 | 1а | 380 |
| 5 | 1в | 310 | 18 | 2б | 230 |
| 6 | 2а | 140 | 19 | 3а | 140 |
| 7 | 2в | 65 | 20 | 1б | 93 |
| 8 | 3б | 98 | 21 | 1в | 75 |
| 9 | 1а | 200 | 22 | 2а | 324 |
| 10 | 2б | 84 | 23 | 2в | 240 |
| 11 | 3а | 250 | 24 | 3б | 315 |
| 12 | 1б | 175 | 25 | 1а | 182 |
| 13 | 1в | 160 | 26 | 2б | 290 |

## 4 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Назовите особенности организации парковок для лиц с ОВЗ?
2. Как организуется на территории движение лиц с ОВЗ, МГН?
3. Устройство пандусов: ширина, длина, уклоны, материал, разворотные площадки, ограждения.
4. Какие виды подъемных устройств используются для МГН?
5. Тактильная информация на территории.

6. Тактильная информация в здании.
7. Организация перемещения лиц с ОВЗ в здании.
8. Нормативные требования по устройству санитарно-бытовых помещений.
9. Какие ограничения по планировке «мокрых помещений» в здании?