Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра архитектуры

УТВЕРЖДАЮ
Директор архитектурно-строительного института
_____ И.В. Зоря
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История градостроительства

07.03.01 «Архитектура»
(направленность (профиль): «Архитектура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e9cdc8d2e1d8561393a70ffb2f35aadef93db4e4
Владелец: Директор АСИ Зоря Ирина Васильевна
Действителен: с 17 января 2025 г. по 12 апреля 2026 г.
Дата и время: 17-04-2025 11:41:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– представить обучающимся целостную картину изменения мировосприятия человека, которое воплощается в различных формах духовного творчества, в частности в градостроительстве;

– познакомить обучающихся с историей, содержанием и особенностями развития отечественного и зарубежного градостроительного искусства в контексте культурно-исторической динамики развития общества.

Задачами учебной дисциплины являются:

– дать обучающимся знания закономерностей развития функции и формы, социальной роли градостроительства как средства материальной и духовной организации жизни общества;

– воспитать у обучающихся уважение к достижениям мирового и отечественного градостроительного искусства и познать на основе исторических примеров и памятников логику развития градостроительства как вида деятельности человека и как искусства.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История искусств;

– История архитектуры.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Градостроительство и благоустройство города;

– Основы реконструкции и реставрации;

– Архитектурное проектирование (специальный курс);

– Архитектурное проектирование.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) УК	УК	достижения УК	
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: историю развития отечественного и мирового градостроительства. – уметь: анализировать этапы развития градостроительства во взаимосвязи с социальным развитием общества, осуществлять поиск информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в части градостроительства .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: исторические и социокультурные этапы градостроительства России. – уметь: пользоваться этими знаниями для взаимодействия с различными социальными группами общества, понимать историческое многообразие человеческого общества.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***49***	*49*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*27*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Древние города мира (Древние города Двуречья, Индии, Китая и Средней Азии. Города Древнего Египта. Города Греции. Платон, Аристотель и греческие врачи. Древнеримские города. Трактат Витрувия);

Раздел 2 Города средневековья (Строительство городов в средневековой Европе. Градостроительные идеи эпохи Возрождения. «Идеальные города» Италии (Антонио Аверлино Леон Альберти, Леонардо да Винчи, Виченцо Скамоцци). «Идеальные города» Франции. «Идеальные города» Германии (Даниель Спекле, Альбрехт Дюрер));

Раздел 3 Градостроительство XVII-XVIII веков (Новые города Франции (Ришелье, Версаль). Города эпохи классицизма (Санкт-Петербург, Вашингтон). Российское градостроительство в XVII-XVIII веках. Указ Екатерины II о разработке генпланов российских городов. Строительство новых городов в России (Екатеринбург, Богородицк, Одесса). Первые русские города в Сибири (Тобольск, Томск, Кузнецк). Особенности градостроительства в Сибири в XVI-XIX веках);

Раздел 4 Градостроительство XIX века (Зарождение современного градостроительства. «Промышленная революция» и порождённые ею проблемы. Реконструкция Парижа (Жорж Осман, Эжен Энар). «Линейный город» Артуро Сориа. Реконструкция Лондона. Реконструкция Вены);

Раздел 5 Градостроительство XX века («Город – сад» Эбенизера Говарда. «Индустриальный город» Тони Гарнье. «План Вуазен» и «Лучезарный город» Ле Корбюзье. Поиск рациональных методов застройки городов Европы и США (Й.П.Оуд, Бруно Таут , Эрнст Май,

Вальтер Гропиус, Пауль Вольф, Раймонд Энвин, Эрих Глёден, Фрэнк Ллойд Райт). Концепции региональных систем расселения (Ле Корбюзье, Рудольф Хиллебрехт, Патрик Геддес, Патрик Аберкромби). Идея микрорайона Кларенса Перри. «Система Редбёрн». Новые города и идеи XX века (города Чандигарх, Бразилиа, Токио));

Раздел 6 Советское градостроительство (Градостроительные идеи 1920-30-х годов. «Урбанисты» (В.А.Лавров, Н.А.Ладовский, братья Веснины) и «дезурбанисты» (Н.А.Милютин, М.Я.Гинзбург, М.О.Барщ, М.А.Охитович, И.И.Леонидов). Идея и практика строительства «соцгородов» (Магнитогорск, Новокузнецк, Комсомольск-на-Амуре). Реконструкция и развитие Москвы. Советская градостроительная доктрина в середине 1950-х годов. «Ступенчатая система расселения и коллективной организации культурно-бытового обслуживания» архитектора Г.А. Градова. Градостроительная практика СССР в 1950-80-е годы (Ангарск, Братск, Тольятти. Города БАМа));

Раздел 7 Город Новокузнецк (Основные этапы планировки города Новокузнецка. Проект «Гипромеза», 1926-28г.г. Проект братьев Весниных, 1929г. Проект Эрнста Мая, 1930-31г.г. Проект «Стандартпроекта», 1932г. Проект «Горстройпректа», 1934-36г.г. Проект «Гипрогора», 1945-50г.г. Проект «Кузбассгражданпроекта», 1971-79г.г. Проект «Института «Урбанистики», 2007-2010г.г.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Древние города мира	4	
Раздел 2.	Города средневековья	4	
Раздел 3.	Градостроительство XVII-XVIII веков	4	
Раздел 4.	Градостроительство XIX века	4	
Раздел 5.	Градостроительство XX века	6	
Раздел 6.	Советское градостроительство	6	
Раздел 7.	Город Новокузнецк	4	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	6	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	6	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	7	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	7	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	7	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала;	9	

	2. Прохождение тестирования.		
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	7	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 5.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 6.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 7.	УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Экзамен.	УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля

обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, либо на лекционном занятии по карточкам-тестам. Для тестирования используется 5 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
5	не менее 5	отлично
4	не менее 4	хорошо
3	не менее 3	удовлетворительно

2	–	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по

Оценка	Требования к знаниям
	данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Куликов, А. С. История градостроительства : учебное пособие. – Тамбов : ТГТУ, 2017. – 138 с. – ISBN 978-5-8265-1797-0. – URL: https://e.lanbook.com/book/319859 (дата обращения: 12.04.2025);

2 Рой, О. М. Основы градостроительства и территориального планирования : учебник и практикум для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 249 с. – ISBN 978-5-534-11611-3. – URL: https://urait.ru/bcode/515075 (дата обращения: 12.04.2025);

3 Магель, В. И. Новокузнецк. История создания генерального плана города : монография / В. И. Магель ; Сиб. гос. индустр. ун-т. – Новокузнецк : Издательский центр СибГИУ, 2017. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrMonografSectionsEditionsFilesDownload.asp?lngSection=24&lngEdition=67&lngFile=62&strParent=LibrMonografSectionsEditionsFiles (дата обращения: 12.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура».

Составитель(и):

доцент Матехина Ольга Владимировна (кафедра архитектуры);
профессор Магель Виктор Иванович (кафедра архитектуры).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Главный архитектор проектов
ООО «Велфарт индастриал»,
член Союза архитекторов РФ



В.Н. Усольцев

Приложение

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

1. Что такое населенное место? (город, поселок, сельское поселение, хутор…)
2. Где появились первые города?
3. Отличались ли города разных культур друг от друга?
4. Что такое планировочная структура города?
5. На основании какого документа застраивается город? (генеральный план)
6. Какие части жилой застройки Вы знаете? (район, микрорайон, квартал).
7. Как формируется система транспорта в городе?
8. Что такое благоустройство города?
9. Зависит ли уровень жизни в городе от его размеров?
10. Что такое система обслуживания населения в городе?
11. Что такое безбарьерная среда?
12. Можно ли создать в городе комфортную среду для лиц с ОВЗ и маломобильным группам населения?

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Древние города мира

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие древние города Двуречья, Индии, Китая и Средней Азии Вы можете назвать?
2. Перечислите города Древнего Египта
3. Какое отношение имеют греческие врачи к градостроительству?
4. Чем известен город Милет?
5. Кто такой Гипподам Милетский?
5. Назовите крупнейшие древнеримские города.
6. Из скольки книг состоял трактат Витрувия?
7. Были ли в трактате Витрувия положения по проектированию и строительству городов? Какие?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1. Какую форму в плане имели города Древнего Двуречья
   - прямоугольную
   - овальную
   - круглую
   - произвольную
2. На какой реке располагался Древний Вавилон?
   - Тигр
   - Евфрат
   - Нил
   - Днепр
3. Является ли Пекин древним городом?
   - Да
   - Нет
   - Не знаю
4. Как классифицируются древнеегипетские города?
   - По назначению
   - По величине
   - По площади
5. Какие условия размещения городов, влияющие на условия жизни и здоровье выделял Гиппократ?
   - Ориентацию по сторонам света
   - Наличие водоема
   - Организацию ландшафта
   - Форму плана
6. Какую функцию выполнял город Помпеи в Римской империи?
   - Административного центра
   - Торгового центра
   - Образовательного центра
   - Курортного города

Раздел 2. Города средневековья

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Как проходило строительство городов в средневековой Европе?
2. Назовите градостроительные идеи эпохи Возрождения.
3. Чем характеризуются «Идеальные города» Италии (Антонио Аверлино Леон Альберти, Леонардо да Винчи, Виченцо Скамоцци)?
4. Чем характеризуются «Идеальные города» Франции?
5. Чем характеризуются «Идеальные города» Германии (Даниель Спекле, Альбрехт Дюрер)?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1.Каково, в среднем, было население городов средневековья?

- 5 – 10 тыс. человек
- 20 – 25 тыс. человек
- 80 – 100 тыс. человек
- Более 100 тыс. человек

2. Какой тип размещения городов имел преимущества с точки зрения обороны?

- На равнинной территории
- В горной местности
- Островной и полуостровной
- Не имеет значения

3. Какие планировочные схемы «идеальных городов» предлагались средневековыми авторами?

- Прямоугольные
- Круглые
- Линейные
- Звездообразные
- Произвольной формы

4. Кто первым в истории предложил размещать улицы в нескольких уровнях?

- Антонио Аверлино
- Леон Альберти,
- Леонардо да Винчи,
- Виченцо Скамоцци

5. Какую форму в плане имел идеальный город Дюрера?

- Прямоугольную
- Круглую
- Линейную
- Звездообразную
- Произвольной формы

Раздел 3. Градостроительство XVII-XVIII веков

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Чем характерны новые города Франции (Ришелье, Версаль)?
2. Чем характерны города эпохи классицизма (Санкт-Петербург, Вашингтон)?
3. Как называлось первое государственное подразделение по организации и надзору за строительством городов в России?

4. Чем характерно Российское градостроительство в XVII-XVIII веках?
4. Чему был посвящен Указ Екатерины II о разработке генпланов российских городов?
5. Как осуществлялось строительство новых городов в России (Екатеринбург, Богородицк, Одесса)
6. Как строились первые русские города в Сибири (Тобольск, Томск, Кузнецк).
7. Особенности градостроительства в Сибири в XVI-XIX веках.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1. Чем характерен «французский парк», название которого укрепилось после строительства Версаля?
   - Регулярной планировкой и геометрией посадок
   - Ландшафтной композицией, имитирующей природный лес
   - Большими размерами
   - Наличием водоемов
   - Отсутствием водоемов
2. Чем характеризуются планировки городов классицизма
   - Радиально-кольцевой структурой
   - Геометрическими прямыми формами
   - Свободной планировкой
3. Внедрение новых градостроительных идей в России началось со строительства
   - Москвы
   - Петербурга
   - Пскова
   - Новгорода
4. Что привлекло в Россию многих европейских архитекторов, инженеров, художников и других специалистов в конце 18 – начале 19 веков? – строительство …
   - Москвы
   - Петербурга
   - Пскова
   - Новгорода
5. Согласно Указа Екатерины II проводились большие реконструктивные работы во многих городах России. При этом
   - Сохранялись местные особенности

- Города радикально перестраивались по новым генеральным планам

6. С чем связано продвижение России на восток и строительство новых городов в Сибири?
   - С указом Екатерины II
   - С указами Петра I
   - С победой Ермака над Кучумом
7. В каком году был построен первый деревянный Кузнецкий острог?
   - 1518 г.
   - 1618 г.
   - 1718 г.
   - 1918 г.

Раздел 4. Градостроительство XIX века

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. С чем связано зарождение современного градостроительства?
2. В чем суть «Промышленной революции» и порождённых ею проблем?
3. Как проходила реконструкция Парижа (Жорж Осман, Эжен Энар)?
4. Чем характерен «Линейный город» Артуро Сориа?
5. Как проходила реконструкция Лондона?
6. Как проходила реконструкция Вены?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1. Зарождение современного градостроительства произошло в результате …
   - увеличения объемов строительства
   - технического прогресса
   - распоряжений правителей
   - ухудшения условий жизни на селе
2. Что входило в программу реконструкции Парижа Жоржа-Эжена Османа? Проекты устройства:
   - широких магистралей и новых площадей;
   - создание промышленных районов
   - строительства великолепных зданий;
   - строительство небоскребов;
   - устройство парков, скверов, садов.
3. Был ли реализован проект «линейного города» Артуро Сориа?

- Полностью
- Частично на участке 5 км
- Не реализован

4. Реконструкция Лондона в начале XIX века затронула
   - весь город
   - прибрежную зону р. Темзы
   - окраинные территории
   - часть центра

5.Что позволило исключить движение городского транспорта через старый город в Вене?
   - Запрет на въезд
   - Устройство кольцевой объездной дороги
   - Расширение улиц

Раздел 5. Градостроительство XX века

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. «Город – сад» Эбенизера Говарда
2. Была ли осуществлена практическая реализация идеи года-сада?
3. В чем особенности «Индустриального города» Тони Гарнье?
4. «План Вуазен» и «Лучезарный город» Ле Корбюзье
5. Как осуществлялся поиск рациональных методов застройки городов Европы и США (Й.П.Оуд, Бруно Таут , Эрнст Май, Вальтер Гропиус, Пауль Вольф, Раймонд Энвин, Эрих Глёден, Фрэнк Ллойд Райт)?
6. Назовите особенности градостроительной идеи Райта.
7. Охарактеризуйте концепции региональных систем расселения (Ле Корбюзье, Рудольф Хиллебрехт, Патрик Геддес, Патрик Аберкромби).
8. В чем суть идеи микрорайона Кларенса Перри?
9. Что такое «Система Редбёрн»?
10. Назовите новые города и идеи градостроительства XX века (города Чандигарх, Бразилиа, Токио).

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1. Кто был первым автором идеи «города-сада»?
   - Маяковский
   - Ле Корбюзье
   - Эбенизер Говард
   - Тони Гарнье

2. Проект реконструкции какого города получил название «План Вуазен»?
- Санкт-Петербурга
- Парижа
- Лондона
- Мадрида

3. Кто реализовал «строчную застройку» в Новокузнецке?
- Ле Корбюзье
- Эрнст Май
- Вальтер Гропиус

4. Кто и когда выдвинул идею строительства микрорайонов?
- Эрнст Май в 1930 г.
- Кларенс Артур Перри в 1923 г.
- Ле Корбюзье в 1945 г.

5. Насколько должен был быть рассредоточен город по мнению Фрэнка Ллойда Райта?
- На целый штат
- На всю Америку
- На размер города с окрестностями

Раздел 6. Советское градостроительство

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Градостроительные идеи 1920-30-х годов.
2. В чем основные идеи «Урбанистов» (В.А. Лавров, Н.А. Ладовский, братья Веснины)?
3. В чем основные идеи «Дезурбанистов» (Н.А. Милютин, М.Я. Гинзбург, М.О. Барщ, М.А. Охитович, И.И. Леонидов)
2. Идея и практика строительства «соцгородов» (Магнитогорск, Новокузнецк, Комсомольск-на-Амуре).
3. Как осуществляется реконструкция и развитие Москвы?
4. Советская градостроительная доктрина середине 1950-х годов?
5. Кто был автором «Ступенчатой системы расселения и коллективной организации культурно-бытового обслуживания населения»?
6. Градостроительная практика СССР в 1950-80-е годы (Ангарск, Братск, Тольятти. Города БАМа).

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1. Суть идеи, пропагандируемой «урбанистами» состоит в …

- Строительстве крупнейших городов
- Создании городов-спутников
- Создании «осей расселения»
- Отказ от строительства и развития городов

2. Суть идеи, пропагандируемой «дезурбанистами» состоит в …
   - Строительстве крупнейших городов
   - Создании городов-спутников
   - Создании «осей расселения»
   - Отказ от строительства и развития городов
3. Что такое «дом-коммуна»?
   - Жилой комплекс
   - Жилое образование, включающее места проживания и систему обслуживания
   - Комплекс, в котором каждый житель после рождения по мере взросления проходит из одного технологического корпуса (здания) в другой.
4. Что представляли собой «сталинские высотки»?
   - Жилые здания
   - Общественные здания
   - Правительственные здания
   - Высотные комплексы различного назначения
5. В чем суть ступенчатой системы обслуживания населения?
   - Обслуживающие учреждения размещаются в зависимости от частоты использования
   - Обслуживающие учреждения размещаются вне зависимости от частоты использования

Раздел 7. Город Новокузнецк

1. Устный опрос на лекционном занятии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Основные этапы планировки города Новокузнецка
2. Проект «Гипромеза», 1926-28г.г
3. Проект братьев Весниных, 1929г
4. Проект Эрнста Мая, 1930-31г.г.
5. Когда город был назван Новокузнецком, и имел ли он другие названия?
6. Проект «Стандартпроекта», 1932г
7. Проект «Горстройпректа», 1934-36г.г
8. Проект «Гипрогора», 1945-50г.г
9. Когда город Кузнецк потерял свою самостоятельность?
10. Проект «Кузбассгражданпроекта», 1971-79г.г
11. Назовите максимальную численность населения города Новокузнецка.
12. Проект «Института «Урбанистики», 2007-2010г.г

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle», либо на занятиях по карточкам-тестам.

Перечень вопросов для тестирования. Необходимо выбрать правильный ответ (ответы).

1. Разработку генерального плана г. Новокузнецка осуществляли…
   - Только московские проектные институты
   - Только ленинградские (петербургские) проектные институты
   - Различные проектные организации Москвы и Петербурга
   - Различные проектные организации, включая Новокузнецкий ГПИ.
2. Какая улица должна была стать Центральной по проекту братьев Весниных?
   - Пр. Бардина
   - Пр. Металлургов
   - Пр. Курако
   - Ул. Кирова
3. В каком году Новокузнецк получил статус города?
   - 1928
   - 1930
   - 1931
   - 1933
4. Как назывался наш город в момент его образования?
   - Сталинск
   - Кузнецк
   - Новокузнецк
5. Какие населенные пункты объединил город Сталинск в 1932 году?
   - Новокузнецк и Кузнецк
   - Кузнецкстрой и Сад-город
   - Деревни Черноусово и Бессоново
6. Какой институт разрабатывал последний на данный момент генеральный план г. Новокузнецка?
   - «Гипромез»
   - «Гипрогор»
   - «Кузбассгражданпроект»
   - Институт «Урбанистики»

3 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Древние города Двуречья
2. Древние города Индии и Китая
3. Древние города Средней Азии (Джамбас-Кала)
4. Города Древнего Египта
5. Города Греции. Платон, Аристотель и греческие врачи
6. Планировка городов Греции (Милет)

7. Древнеримские города (Рим). Трактат Витрувия
8. Древнеримские города (Помпеи)
9. Строительство городов в средневековой Европе
10. Градостроительные идеи эпохи Возрождения (Леон Альберти)
11. «Идеальные города» Италии (Антонио Аверлино)
12. «Идеальные города» Италии (Леонардо да Винчи, Виченцо Скамоцци)
13. «Идеальные города» Франции (Жак Перре)
14. «Идеальные города» Германии (Даниель Спекле, Альбрехт Дюрер)
15. Новые города Франции (Ришелье)
16. Новые города Франции (Версаль)
17. Города эпохи классицизма (Санкт-Петербург)
18. Города эпохи классицизма (Вашингтон)
19. Российское градостроительство в XVII-XVIII веках
20. Указ Екатерины II о разработке генпланов российских городов
21. Строительство новых городов в России (Екатеринбург)
22. Строительство новых городов в России (Богородицк)
23. Строительство новых городов в России (Богородск, Воскресенск)
24. Строительство новых городов в России (Одесса)
25. Первые русские города в Сибири (Тобольск).
26. Первые русские города в Сибири (Кузнецк).
27. Особенности градостроительства в Сибири в XVI-XIX веках (Томск)
28. Зарождение современного градостроительства.
29. «Промышленная революция» и порождённые ею проблемы
30. Реконструкция Парижа (Жорж Осман)
31. Реконструкция Парижа (Эжен Энар)
32. «Линейный город» Артуро Сориа
33. Реконструкция Лондона
34. Реконструкция Вены
35. «Город – сад» Эбенизера Говарда
36. «Индустриальный город» Тони Гарнье
37. «План Вуазен» Ле Корбюзье
38. «Лучезарный город» Ле Корбюзье
39. Поиск рациональных методов застройки городов Европы в 1920-х годах (Й.П.Оуд, Бруно Таут , Эрнст Май, Вальтер Гропиус)
40. Поиск рациональных методов застройки городов Европы в 1920-х годах (Пауль Вольф, Раймонд Энвин, Эрих Глёден)
41. Поиск рациональных методов застройки городов США в 1920-х годах (Фрэнк Ллойд Райт, Кларенс Перри)
42. Концепции региональных систем расселения (Ле Корбюзье, Рудольф Хиллебрехт, Патрик Геддес, Патрик Аберкромби)
43. Идея микрорайона Кларенса Перри. «Система Редбёрн»
44. Новые города и идеи XX века (Чандигарх)
45. Новые города и идеи XX века (Бразилиа)
46. Новые города и идеи XX века (Токио)

47. Градостроительные идеи 1920-30-х годов. «Урбанисты» (В.А.Лавров, Н.А.Ладовский, братья Веснины)
48. Градостроительные идеи 1920-30-х годов. «Дезурбанисты» (Н.А.Милютин, М.Я.Гинзбург, М.О.Барщ, М.А.Охитович, И.И.Леонидов)
49. Идея и практика строительства «соцгородов» (Магнитогорск, Новокузнецк, Комсомольск-на-Амуре)
50. Реконструкция и развитие Москвы
51. Советская градостроительная доктрина в середине 1950-х годов.
52. «Ступенчатая система расселения и коллективной организации культурно – бытового обслуживания» архитектора Г.А.Градова
53. Градостроительная практика СССР в 1950-80-е годы (Ангарск, Братск, Тольятти, города БАМа)
54. Основные этапы планировки города Новокузнецка
55. Новокузнецк. Проект «Гипромеза», 1926-28г.г.
56. Новокузнецк. Проект братьев Весниных, 1929г.
57. Новокузнецк. Проект Эрнста Мая, 1930-31г.г.
58. Новокузнецк. Проект «Стандартпроекта», 1932г.
59. Новокузнецк. Проект «Горстройпректа», 1934-36г.г.
60. Новокузнецк. Проект «Гипрогора», 1945-50г.г.
61. Новокузнецк. Проект «Кузбассгражданпроекта», 1971-79г.г.
62. Новокузнецк. Проект «Института «Урбанистики», 2007-2010г.г.