Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
информационных технологий и
автоматизированных систем
_____ А.В. Зимин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника»
(направленность (профиль): «Электроэнергетика и электротехника»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: daba56d7b892efca3bf5c04ed0251c98b19b099c
Владелец: Директор ИИТиАС Зимин Алексей Валерьевич
Действителен: с 15 января 2025 г. по 10 апреля 2026 г.
Дата и время: 14-04-2025 09:26:37 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся комплексного представления об историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации;
– систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, применимых к истории России;
– введение в круг исторических проблем, связанных с областью профессиональной деятельности;
– формирование навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачами учебной дисциплины являются:

– развитие гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить достижению национальных интересов России;
– формирование знаний о движущих силах и закономерностях исторического процесса, месте человека в политическом и историческом процессе;
– развитие навыков эффективного поиска информации, критического анализа источников, умения логически мыслить, ведения аргументированной дискуссии;
– развитие критического мышления и самостоятельности суждений;
– развитие способности эффективного социального взаимодействия на основе понимания исторических основ существующих социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий и их толерантного восприятия.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социология;
– Философия;
– Основы российской государственности.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: социальные функции истории, теоретические основы исторического познания, методы исторической науки; основные этапы и принципы периодизации истории России. – уметь: устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: понятийно-терминологический аппарат исторической науки, важнейшие проблемы истории российской государственности. – уметь: на основе системного подхода уметь анализировать историю российской государственности с целью извлечения информации о социально-значимых проблемах и процессах.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: дискуссионные проблемы отечественной истории. – уметь: анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; имена выдающихся деятелей российской истории, их вклад в развитие страны. – уметь: находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного развития.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию; основные вехи в развитии. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные события.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: место и роль России во всемирно-историческом процессе, ее социокультурное своеобразие, достижения; вклад российской науки в мировую науку, взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества; исторические основы социокультурного

			своеобразия российского государства и общества. – уметь: выявлять исторические основы культурного многообразия мира и толерантно его воспринимать.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 1 курс***	***2 сессия / 1 курс***	***3 сессия / 1 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*	*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*36*	*72*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***50***	*4*	*24*	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*0*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической		***0***	*0*	*0*	*0*

подготовки				
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***78***	*32*	*4*	*42*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***8***	*0*	*4*	*4*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. НАРОДЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ (История как наука, рамки курса. История России и всеобщая история. Методология исторической науки. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Роль исторических источников в изучении истории. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Научная хронология и летосчисление в истории России. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Географические рамки истории России в пределах распространения российской государственности в тот или иной период. История России как часть мировой истории. Образование Древнерусского государства. Образование государства Русь. Исторические условия складывания государственности. Формирование новой политической и этнической карты Европы. Политогенез в раннесредневековой Европе. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. «Призвание варягов» и начало династии Рюриковичей. Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Торговые пути. Русь в международной торговле. Предание о выборе веры Владимиром Святославичем как отражение религиозного многообразия. Христианство, ислам и иудаизм как традиционные религии России. Принятие христианства и его значение. Византия и византийское наследие на Руси. Русь в конце X — начале XII веков. Территория и население государства Русь / Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси:

волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Экономика древней Руси: земледелие, животноводство, ремесло, промыслы (охота, рыболовство, бортничество). Роль природно-климатического фактора. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Проблема «феодализма» в целом и в древней Руси в частности. Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии (Китай, Япония). Княжеско-дружинная элита, духовенство. Городское население. Категории рядового и зависимого населения. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь в середине XII — начале XIII веков. Формирование земель — самостоятельных политических образований («княжеств»). Раздробленность Киевской Руси. Предпосылки и причины феодальной раздробленности. Закономерность процессов обособления удельных земель в Европе и на Руси. Социально-экономическое развитие Удельной Руси. Развитие сельского хозяйства, системы землевладения и землепользования. Города. Ремесло и торговля. Важнейшие земли и особенности их социально-экономического и политического развития: Киевская, Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская, Рязанская, Новгород — и начало формирование республиканского строя. Внешняя политика русских земель. Древнерусская культура. Дохристианская культура восточных славян и соседних народов. Повседневная жизнь, семейные отношения, материальная культура, верования. Былины. Крещение Руси и его роль в дальнейшем развитии русской культуры. Формирование христианской культуры. Изменение основ мировоззрения — представлений о смысле жизни, мироустройстве, отношениях между людьми, о семье и браке. Появление письменности и литературы. Переводная литература. Основные жанры древнерусской литературы. Летописание («Повесть временных лет»). Жития святых. Княжеско-дружинный эпос («Слово о полку Игореве» и споры о его датировке, «Задонщина»). «Поучение» Владимира Мономаха. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Церковное пение, крюковая нотация. Начало каменного строительства. Софийские соборы в Киеве, Новгороде, Полоцке. Древнерусское изобразительное искусство: мозаики, фрески, иконы. Творчество Феофана Грека, Андрея Рублева. Знания о мире и технологии. Обучение и уровень грамотности в древней Руси, берестяные грамоты, граффити. Православная церковь и народная культура, скоморошество.);

Раздел 2 РУСЬ И РОССИЯ В XIII–XVII ВЕКАХ (Русские земли в середине XIII — XIV веках. Монгольская империя. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя в Восточную и Центральную

Европу. Возникновение Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Дискуссии о роли ордынского владычества в истории России. Ордена крестоносцев и отношения с ними русских земель. Александр Невский. Споры о его «историческом выборе». Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Михаил Ярославич Тверской как великий князь всея Руси. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Дискуссии об альтернативных путях объединения русских земель. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Формирование единого Русского государства в XV веке. Образование национальных государств в Европе: общее и особенное. Русские земли в составе Великого княжества Литовского, а также Польского королевства, и Великого княжества Московского. Объединение русских земель вокруг Москвы. Династическая война в Московском княжестве второй четверти XV в. Великий Новгород и Псков в XV в. Падение Константинополя и изменение церковно-политической роли Москвы в православном мире. Возникновение доктрины «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Нарастание центробежных тенденций в Орде и ее распад на отдельные политические образования. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Положение крестьян по Судебнику 1497 г. (Юрьев день). Формирование аппарата управления единого государства. Двор великого князя, государственная символика. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели. Россия в начале XVI века. Эпоха Ивана IV Грозного. Завершение процесса объединения русских земель под властью великих князей московских. Великий князь Василий III Иванович. Усиление великокняжеской власти. Регентство великой княгини Елены Глинской. Период боярского правления. Официальное принятие Иваном IV царского титула. Правительство «Избранной рады». Оформление приказной системы органов центрального управления. Земская реформа — складывание органов местного самоуправления. Первые Земские соборы, вопрос о сословном представительстве в Московском государстве. Принятие общерусского Судебника 1550 г. «Стоглавый собор» 1551 г. и усиление зависимости Русской православной церкви от государства. Реорганизация войска — Уложение о службе, формирование стрелецких полков. Падение правительства «Избранной рады». Опричнина. Споры о причинах и характере опричнины в исторической науке. Послания Ивана Грозного о сущности самодержавной власти. Переписка с князем Андреем Курбским. Опричный террор. Разорение крупнейших северо- западных городов России — Новгорода и Пскова. Отмена опричнины. Последние

годы царствования Ивана Грозного. Внешняя политика Московского государства. Военные столкновения с Великим княжеством Литовским (Речью Посполитой) и Швецией. Ливонская война: задачи войны и причины поражения России. Расширение политических и экономических контактов со странами Европы. Начало морской торговли с европейскими странами через гавани Белого моря. Борьба Московского государства с татарскими ханствами. Включение в состав России земель Казанского и Астраханского ханств. Смутное время. Периодизация Смуты. Начало Смутного времени. Обострение социально-экономической ситуации. Голод 1601–1603 гг. Падение легитимности власти царя Бориса Годунова. Развитие феномена самозванства. Династический этап Смутного времени. Лжедмитрий I. Поддержка самозванца правящими кругами Речи Посполитой и Ватиканом. Внутренняя и внешняя политика самозванца. Заговор и свержение Лжедмитрия I. Углубление и расширение гражданской войны. Царствование Василия IV Ивановича Шуйского. Лжедмитрий II и его поход под Москву. Оборона Троице- Сергиева монастыря. Русско-шведский договор о военном союзе. Официальное вступление Речи Посполитой в войну против Московского государства (1609). Оборона Смоленска. Разгром Тушинского лагеря Лжедмитрия II. Поражение русского войска в Клушинском сражении. Низложение царя Василия Шуйского. Иностранная интервенция как составная часть Смутного времени. Кульминация Смуты. Договор о передаче престола польскому королевичу Владиславу. Вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Национальный этап Смутного времени. Подъем национально-освободительного движения. Формирование Первого ополчения. Воззвания патриарха Гермогена. Восстание в Москве и его подавление оккупационным гарнизоном. Падение Смоленска. Захват Великого Новгорода и северо-запада страны шведскими войсками. Образование Второго («Нижегородского») ополчения и его поход к Москве. Освобождение столицы. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Федоровича Романова. Россия в XVII веке. Социально-экономическое развитие. Восстановление разрушенной в Смутное время экономики страны. Возрождение прежней фискальной системы наряду с взиманием экстраординарных налогов. Преодоление демографического провала эпохи Смуты. Продвижение российских границ на восток до берегов Амура и Тихого океана. Общественные потрясения и трансформации XVII в. Ослабление позиций боярства, временный рост социального веса казачества. Продолжение политики «закрепощения сословий». Ограничение мобильности посадского населения городов. Бессрочный сыск беглых и окончательное закрепощение крестьянства. Восстания «Бунташного века». Соляной бунт в Москве и серия городских бунтов на юге и севере страны, Псковско-Новгородское восстание, Медный бунт в Москве. Казацко-крестьянское восстание под руководством Степана Тимофеевича

Разина. Соловецкое восстание. Политическое развитие Московского государства. Царь Михаил Федорович. Правительство патриарха Филарета. Царь Алексей Михайлович. Укрепление абсолютистских тенденций. Внешняя политика. Восстановление утраченных в Смутное время позиций на международной арене. Культура России в XIII–XVII веках. Развитие традиций древнерусской культуры и новые веяния. Распространение грамотности. Решения Стоглавого собора об обучении духовенства. Появление книгопечатания в России. Развитие шатрового зодчества в XVI в. (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного). Появление национального стиля в русской архитектуре XVII в. — «русское узорочье» (Теремной дворец в Кремле, церковь Троицы в Никитниках). Деревянное зодчество. Новые веяния в живописи и архитектуре конца XVII в. Московское барокко. Развитие фресковой живописи и иконописания (Симон Ушаков). Западное влияние в русской культуре XVII в. и основные каналы его проникновения.);

Раздел 3 РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ (Россия в эпоху преобразований Петра I. Необходимость методы, средства, принципы, цели преобразований. Вопросы о программе и планомерности преобразований. Роль государства и верховной власти в осуществлении реформ. «Эволюционный» и «революционный» форматы преобразований. Введение подушной подати и социальные последствия этой реформы. Преобразования в области государственного управления. Основные принципы и результаты: усиление самодержавной власти, централизация, развитие бюрократии. Реформы местного управления, областные реформы. Основание Санкт-Петербурга, становление его в качестве столицы Российской империи. Военная реформа Петра I. Строительство регулярной армии. Рекрутские наборы. Создание военного флота. Внешняя политика Петра I. Крымские походы. Северная война 1700–1721 гг. Экономическое развитие. Политика меркантилизма и протекционизма, ее специфика для России. Реформы в дипломатической сфере. Организация постоянных представительств в зарубежных странах. Государство и церковь в эпоху Петра I. Последствия петровских преобразований. Итоги и значение модернизации, ее влияние на путь исторического развития Российского государства. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 годов. Вопрос о продолжении преобразований Петра I его преемниками. Предпосылки и основные факторы политической нестабильности в России после Петра I. Незавершенность преобразований в системе управления. Роль армии и гвардии. Фаворитизм. Неопределенность в престолонаследии. «Верхушечный» характер перемен во власти. Группировки внутри политической элиты в борьбе за власть. Противостояние «старой» и «новой» знати. Насильственная смена правящих монархов (свержение Иоанна Антоновича и Петра III), отстранение от власти фактических правителей А.Д. Меншикова, Э.И. Бирона. Приход к власти Анны Иоанновны, «затейка верховников»,

попытка ограничения самодержавия, цели ее сторонников и причины провала. Правление Анны Иоанновны, особенности ее внутренней политики. «Бироновщина» — суть явления, вопрос о «немецком засилье». Правление Елизаветы Петровны. Укрепление позиций дворянства. Меры в сфере экономики (распространение монополий, отмена внутренних торговых пошлин, учреждение дворянского и купеческого банков, протекционизм во внешней торговле, налоговая политика). Петр III — результаты его кратковременного правления в сфере внутренней политики, «Манифест о вольности дворянской». Внешнеполитические акции Петра III. Недовольство его политикой в среде российского дворянства, армии, церкви. Причины свержения Петра III. Россия во второй половине XVIII века. Эпоха Екатерины II. Вопрос о просвещенном абсолютизме в России. Взгляды российских мыслителей по актуальным политическим и социальным проблемам. Журналы и публицистика. Н.И. Панин. Крестьянский вопрос в журналах Н.И. Новикова. Идеи А.Н. Радищева. Уложенная комиссия 1767–1769 гг. Цели созыва, результаты работы. Укрепление самодержавной власти: идеология и практика. Реформа Сената, эволюция центральных отраслевых органов управления. Губернская реформа Екатерины II. Ее предпосылки. Крепостное хозяйство и крепостное право в системе хозяйственных и социальных отношений. Обострение социальных противоречий. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Взаимоотношения государства и церкви. Секуляризация церковных владений, ее последствия для дальнейшей жизни монастырей. Национальная и конфессиональная политика Российской империи. Привлечение в Россию выходцев из стран Западной Европы и балканского региона. Роль колонистов и эмигрантов в развитии сельского хозяйства, ремесла, промышленности и культуры России. Политика по отношению к старообрядцам, лицам инославных и нехристианских конфессий. Национальная политика. Внешняя политика России середины и второй половины XVIII в. Павел I. Основные черты, особенности и цели его внутренней политики. Русская культура XVIII века. Идеология Просвещения и ее влияние на развитие русской культуры XVIII в. Школа и образование в России в XVIII в. Воспитание «новой породы» людей — реформа образования Екатерины II. Начальное и среднее образование. Учреждение Московского университета. Культура разных сословий. Расширение «вольностей» дворянства, дальнейшее формирование дворянской культуры. Русская дворянская усадьба. XVIII век — век Просвещения. Дальнейшее развитие естествознания, распространение идей атеизма и материализма. Усиление энциклопедического характера научной деятельности. Российская наука в XVIII в. Географические экспедиции. Генеральное межевание земель Российской империи. Новые веяния в русском искусстве. Смена стилей. Влияние европейской художественной культуры. Массовый перевод иностранной литературы. Театр Ф.Г.

Волкова и складывание системы Императорских театров. Крепостной театр и «крепостная интеллигенция». Создание Академии художеств, расцвет русского портрета. Достижения в области монументальной и портретной скульптуры. Углубление контактов с европейскими странами в сфере художественного творчества. Развитие архитектуры. Творения Б.Ф. Растрелли, В.И. Баженова, М.Ф. Казакова, Дж. Кваренги, Д. Левицкого, В.Л. Боровиковского, Ф.И. Шубина, М.И. Козловского.);

Раздел 4 РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ (Россия в мировой цивилизации. Основные характеристики Российской империи в начале XIX века. Россия в системе международных отношений. Участие в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Участие России в континентальной блокаде. Россия в преддверии столкновения с империей Наполеона I. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение и его итоги и последствия для дальнейшего хода войны. Правительственный конституционализм начала XIX в. «Блистательный век» Александра I: задуманное и осуществленное. «Негласный комитет» и «Непременный совет»: столкновение поколений в придворном окружении императора. Проекты реформ Сперанского и их реализация. Н.М. Карамзин и первые шаги русского консерватизма. Н.М. Карамзин и М.М. Сперанский: два полюса общественной мысли первой четверти XIX в. Великая княжна Екатерина Павловна и отечественные консерваторы. Декабризм как политическая мысль и политическое действие. Причины зарождения движения декабристов. Первые декабристские организации: состав, программные установки. Северное и Южное общества. «Конституция» Н.М. Муравьева и «Русская правда» П.И. Пестеля: два альтернативных осмысления будущего России. Смерть Александра I и династический кризис. Восстания на Сенатской площади и на Украине. Следствие и суд над декабристами. Оценка восстания декабристов современниками и историками. Значение событий на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. для последующего царствования Николая I. Правление Николая I: политика государственного консерватизма. Государственный строй в николаевской России. Роль Собственной Его Императорского Величества Канцелярии в процессе выработки правительственных решений. Кодификация законодательства: подготовка, организация процесса, результаты. Становление юридического образования в России. Второе отделение С.Е.И.В. Канцелярии и М.М. Сперанский. Значение Свода законов Российской империи в истории российской государственности. Специфика бюрократического способа проведения реформ. Крестьянский вопрос в царствование Николая I: секретные комитеты. Деятельность П.Д. Киселева в качестве министра государственных имуществ. «Киселевская реформа» государственных крестьян. Русская общественная мысль второй четверти XIX в. Представления о власти Николая I. Общественная мысль в России и немецкая классическая философия. Уваровская триада как

государственная идеология: поиск формулы национальной идентичности. Концепция «народности». Общественные настроения в николаевское царствование: консервативный разворот 1820-х гг. «Философические письма» П.Я. Чаадаева: трансформация его взглядов. Прогресс в понимании Чаадаева. П.Я. Чаадаев как религиозный мыслитель. Славянофильство и западничество: общее и отличное. Политическая доктрина славянофилов: царь и земля. Историософия К.С. Аксакова. Самодержавие в интерпретации славянофилов. Панславизм И.С. Аксакова. Классическое русское западничество: персоналии, идеи, периодические издания. Зарождение «русского социализма»: публицистика А.И. Герцена. Государство, общество, община в интерпретации Герцена. Крымская война. Синопское сражение. Севастопольская оборона. Парижский мирный договор. Реформы Александра II 1860-х – 70-х годов. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, этапы подготовки, последствия. Роль редакционных комиссий в подготовке реформы. Характер выкупной операции. Дискуссия о причинах и значении отмены крепостного права. Модернизация социальной структуры российского общества как политический фактор второй половины XIX в. Бюрократия и «аристократическая оппозиция». Бюрократические «партии». «Просвещенное чиновничество»: братья Милютины, А.В. Головнин, В.А. Татаринов и др. Новое поколение российской бюрократии. Великий князь Константин Николаевич и «константиновцы»: «штаб» по подготовке Великих реформ. Чиновничество и общественные кружки. Бюрократия и проблема формирования представительной власти («конституционные» проекты П.А. Валуева, великого князя Константина Николаевича). Трансформация правительственного курса 1870-х гг. Д.А. Толстой как министр народного просвещения. Судебные преобразования 1870-х гг. Военная реформа Д.А. Милютина. Политический кризис конца 1870-х гг. Общественное брожение и поиск модели выхода из кризиса. «Диктатура сердца». «Конституция» М.Т. Лорис-Меликова. Социальные и экономические последствия Великих реформ. Состояние помещичьего хозяйства в конце XIX в. «Вишневые сады» российского дворянства. Крестьянское хозяйство: дискуссия о «земельном голоде» рубежа XIX–XX вв. Крестьянская община в меняющейся России: ее значение в ходе проведения крестьянской реформы 1861 г. Правовой статус крестьянина после реформы 1861 г. Россия на рубеже XIX-XX веков. Первая российская революция 1905-1907 годов. Начало царствования Николая II: общественные настроения, ожидания. Земские адреса. Студенческое движение рубежа XIX–XX вв. Зарождение политических организаций и партий в России в конце XIX — начале XX в. Становление протопартийной системы (кружок «Беседа», «Союз Освобождения», Русское собрание и т. д.). Характер и масштабы леворадикального движения. Второй съезд РСДРП: концепция партии нового типа. Нарастание политического кризиса. Взаимоотношения

России и Японии. Русско-японская война. В.К. Плеве. «Полицейский социализм». «Правительственная весна» осени 1904 г. Проект политической реформы П.Д. Святополк-Мирского. Земский съезд ноября 1904 г. Банкетная кампания: французский аналог 1848 г., задачи организаторов. Революция 1905-1907 годов. Дискуссия о движущих силах революции, хронологических рамках. Политическое движение в России и европейское общественное мнение. «Кровавое воскресенье». Специфика массового движения 1905 г. Роль забастовочного движения в революции. Крестьянство и революция. Национальное движение на окраинах империи. Всеобщая октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его последствия. Особенности российского конституционализма. Формы политического насилия в 1905 г. Московское декабрьское вооруженное восстание. Правительство С.Ю. Витте: первоочередные задачи. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I Думы («Дума народного гнева»). Выборгское воззвание: концепция конституционной революции. Государственная дума в системе центральной власти. II Государственная Дума и ее роспуск. Итоги Первой русской революции. Российская империя в 1907–1914 годы. Россия в Первой мировой войне. (Партийная система России 1905–1916 гг. Характерные черты общероссийских политических партий. Представительная власть в России в 1906–1916 гг. «Объединенный кабинет» и самодержавная власть. Проект системных преобразований П.А. Столыпина. Аграрная реформа Столыпина: замысел, механизмы осуществления, последствия. Землеустройство. Переселенческая политика. Бурный экономический рост в предвоенный период. «Третьеиюньская» политическая система. Столыпин и политические партии. Столыпинский кабинет в политической системе Российской империи. Реформы П.А. Столыпина в политико-правовом измерении. Подготовка к большой европейской войне. Начало Первой мировой войны и российское общественное мнение. Этапы военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция. Галицийская битва. Битва на Марне. Вступление Османской империи в войну. Великое отступление 1915 г. Социальные последствия Мировой войны: массовая мобилизация, беженцы, дезертиры. Рост влияния общественных организаций: Всероссийский земский союз, Всероссийский союз городов, Земгор. Значение Первой мировой войны в связи с трансформацией политической системы России. Формирование Прогрессивного блока, его требования. Дума и Совет министров: сотрудничество и конфликты в условиях нараставшего политического кризиса. Роль Ставки верховного главнокомандующего. Культура России XIX — начала XX веков. Реформа народного просвещения в эпоху Александра I. Появление сети университетов. Развитие технических учебных заведений при Николае I. Влияние на систему образования реформ Александра II. Создание земских школ. Университетское образование. Периодическая печать в

XIX — начале XX в. Феномен общественного мнения. Салонная культура в XIX в. Вклад российских ученых в развитие мировой науки. Формирование городского образа жизни и городской среды — доходные дома, водопровод, канализация. Развитие научных основ в архитектуре. Обращение к национальным основам — от «русско-византийского» стиля К.А. Тона к «русскому стилю» Государственного исторического музея. Завершение формирования русского литературного языка в произведениях А.С. Пушкина. «Золотой и Серебряный век» русской литературы. Знакомство европейских читателей с сочинениями И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Развитие системы цензуры. Периодическая печать в XIX — начале XX в. Расцвет академической живописи в полотнах К.П. Брюллова, И.К. Айвазовского и А.А. Иванова. Переход к реалистическому искусству в произведениях участников «Товарищества передвижных художественных выставок». Влияние стиля модерн в мировом и российском искусстве. Движение к конструктивизму — Эйфелева башня и гиперболоидные конструкции В.Г. Шухова. Поворот к индивидуальному началу в творчестве художников объединения «Мир искусства». Авангард в работах В.В. Кандинского, К.С. Малевича, Н.С. Гончарова. Развитие национальной театральной и музыкальной культуры. «Русские сезоны» в Париже. Новые виды искусства — фотография и кино.);

Раздел 5 РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 ГОДАХ) (Великая российская революция (1917–1922 годов) и ее основные этапы. Кризис 1917 г. Причины революционного кризиса 1917 г. Первая мировая война как фактор революции. Февральские события в Петрограде. Отречение Николая II. Свержение самодержавия и попытки выхода из политического кризиса. Причины и формы взаимодействия Петросовета и Временного правительства. Позиция лидеров российских социалистических партий по отношению к Временному правительству. Приказ № 1 и его влияние на армию. Основные направления политики Временного правительства: международная политика, аграрная политика, введение гражданских свобод, восстановление Патриаршества, подготовка выборов в Учредительное собрание. «Война до победного конца» и отношение народных масс к этому лозунгу. Политика большевиков по отношению к Временному правительству. Роль В.И. Ленина в выработке новой политики. Июльский кризис, конец Двоевластия, «Корниловский мятеж» и его подавление. Свержение Временного правительства, захват власти большевиками в октябре 1917 г. Гражданская война как особый этап революции. Значение «Декрета о мире» и «Декрета о земле». Причины Гражданской войны. Созыв и разгон Учредительного собрания. Создание советской республики и вопрос о взаимоотношениях центральной власти и местных советов. Национальный вопрос. Декларация прав народов России и сепаратистские движения. Формирование советской государственности: Совет народных комиссаров, Высший совет народного хозяйства и

местные совнархозы. Создание ВЧК. Споры вокруг национализации промышленности. Конституция РСФСР 1918 г. Брестский мир и борьба вокруг его заключения. Создание РККА. Военспецы. Восстание чехословацкого корпуса. Выступление левых эсеров. Революция в Германии и вывод немецких войск с территории России. Основные фронты Гражданской войны и военные действия на них. Интервенция иностранных войск. Идеология Белого движения и важнейшие правительства «белых»: КОМУЧ, Директория, правительственные структуры А.В. Колчака и А.И. Деникина. Удельный вес монархических, либерально- демократических и социалистических течений в «белом» движении. Красный и белый террор. Крестьянские восстания в красном тылу и их подавление. Советско-польская война и ее результаты. Финальный этап Гражданской войны: поражение Врангеля, окончание крупномасштабной Гражданской войны в России и постепенный переход в 1921-1922 гг. правительства большевиков к задачам мирного времени. Советский Союз в 1920-е — 1930-е годы. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Крестьянские восстания в Сибири, Поволжье и на Тамбовщине. Кронштадтское восстание. План ГОЭЛРО. Переход к Новой экономической политике. Переход от продразверстки к продналогу. Финансовая реформа 1922–1924 гг. и общее оздоровление финансовой системы. Создание Госбанка и Госплана РСФСР. Военная реформа 1924–1928 гг. Создание СССР. Спор по поводу «автономизации» и «федерализации». Политическая борьба в СССР в 1920-е гг. Политика советского руководства по отношению к церкви. Политика ликвидации безграмотности. Свертывание НЭПа. Итоги экономического развития СССР к середине 1920-х гг. Дискуссия по поводу форм и темпов индустриализации. «Военная тревога» 1927 г. и ее значение для планов индустриализации. «Великий перелом». Переход к политике форсированной индустриализации. Проблема поиска финансирования крупномасштабных индустриальных проектов. Переход к политике массовой коллективизации. «Раскулачивание» и создание системы МТС. Массовый голод в СССР в 1932–1933 гг. «Трудодни» и роль личных подсобных хозяйств. Наиболее значимые стройки первых пятилеток. Возникновение в СССР новых отраслей промышленности. Политические процессы в СССР в 1930-х гг. «Большой террор» 1937– 1938 гг. Конституция 1936 г. и ее практическое значение. Массовый энтузиазм — причины и результаты. Просвещение и образование в СССР в 1930-х гг. Переход от обязательного начального образования к массовой средней школе. Рост числа вузов и студентов. Складывание Версальско-Вашингтонской системы мироустройства. Договор в Рапалло и «Полоса признаний». Обострение международной ситуации в конце 1930-х гг. Вооруженные конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенская конференция 1938 г. и ее последствия. Советско-германский договор 1939 г. (пакт Риббентропа- Молотова) и секретные протоколы к нему.

Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также Бессарабии и прибалтийских республик. «Зимняя война» с Финляндией. Начало Второй мировой войны и захватническая политика Гитлера. Несостоятельность обвинений СССР в равной ответственности с Германией за развязывание войны. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Германский план «Барбаросса». Нападение нацистской Германии на СССР. Боевые действия летом 1941 — зимой 1941/42 гг. Массовый героизм советских воинов. Важнейшие сражения лета – осени 1941 г. Победа под Москвой и ее историческое значение. Крах немецкой стратегии блицкрига — молниеносной войны. Попытки советских войск развернуть контрнаступление весной 1942 г. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост» и замыслы гитлеровского руководства относительно населения СССР. Попытки украинских националистов наладить сотрудничество с гитлеровской администрацией. Сражения на советско-германском фронте с весны 1942 г. до весны 1943 г. Наступление противника на Кавказ и Сталинград. Советское наступление зимой – весной 1943 г. Деблокирование Ленинграда. «Дорога Победы». Основные причины успеха советских войск в ходе зимнего контрнаступления. Жизнь советских граждан в тылу. Массовый трудовой героизм. Экономическое обеспечение перелома в войне. Значение эвакуированных предприятий для экономики восточных регионов СССР. Сражение на Курской дуге и наступление Красной армии по всем фронтам до весны 1943 г. Курская битва и окончательный переход стратегической инициативы к Красной армии. Наступление под Ленинградом зимой 1944 г. «Битва за Днепр». Сражение на Правобережной Украине. Корсунь-Шевченковская операция. Этапы партизанского движения. Окончательное освобождение территории СССР и освободительный поход в Восточную и Центральную Европу. Меры по консолидации советского общества и укреплению патриотических начал в условиях войны. Формирование Антигитлеровской коалиции. Проблема «второго фронта». Ленд-лиз и его значение. Советско-японская война 1945 г. и атомные бомбардировки японских городов со стороны США. Капитуляция Японии. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Формирование основ ялтинского послевоенного мироустройства. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Апогей и кризис советского общества в 1945–1984 годы. Послевоенное восстановление экономики. «Поздний сталинизм» (1945– 1953). Начало «Холодной войны» и ее влияние на социально-экономическое развитие страны. Новый виток массовых репрессий. «Борьба с космополитизмом». Голод 1946–1947 гг. «Оттепель» (вторая половина 1950-х — первая половина 1960-х гг.). Успехи в освоении космоса. Завершение в СССР процесса урбанизации и экономические последствия этого. Поиск командой Хрущева новых

методов интенсификации экономики. Изменения в общественных настроениях. Феномен «шестидесятников». Ослабление «железного занавеса». Развитие туризма (в том числе — международного). Московский фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Московские кинофестивали. Антирелигиозная политика. Причины отстранения Хрущева от власти. Власть и общество во второй половине 1960-х — начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева. Принцип коллективного руководства. Взаимоотношения союзного центра и республик СССР. Новые успехи в исследовании космоса, в использовании мирного атома. Освоение нефтегазовых месторождений Западной Сибири и их значение. СССР — вторая экономика мира. Ситуация в сельском хозяйстве. Причины неудач в решении продовольственной проблемы. Вынужденное увеличение импорта зерна. Ликвидация бедности. Формирование советского «среднего класса». Рост потребительских запросов населения и обострение проблемы товарного дефицита. Принятие Конституции СССР 1977 г. Рост влияния КПСС. Феномен «шестидесятников». Диссиденты. Уход молодежи в неформальные движения. Национальный вопрос в послевоенном СССР. Создание НАТО и ЕЭС. Создание СЭВ и ОВД. Смысл «холодной войны» как комплексного противостояния в экономической, военно-технической, дипломатической, идеологической и культурной сферах. Попытка Хрущева добиться потепления международных отношений во второй половине 1950-х. Берлинский и Карибский кризисы. Достижение военного паритета по обычным и ядерным вооружениям. Разрядка международной напряженности в 1970-е гг. Экономическая интеграция в рамках СЭВ и ЕЭС. Поддержка СССР национально- освободительного движения в Азии и Африке. Советско-американское соперничество в Латинской Америке. Кубинская революция. Сандинистская революция в Никарагуа. Позиция СССР в Арабо-израильском противостоянии. Усиление внешнеполитических вызовов для СССР в первой половине 1980-х гг.: обострение советско-американских и советско-китайских отношений, международная реакция на ввод советских войск в Афганистан, политический кризис в социалистической Польше. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991 годы). (Попытки реформирования СССР во второй половине 1980-х гг. Приход к властным рычагам политиков новой генерации. Важнейшие характерные черты этого поколения политиков. Поиск выхода из кризиса — «госприемка», антиалкогольная компания, Госагропром. Формирование идеологии нового курса: «ускорение», «гласность», «перестройка». Динамика наполнения этих лозунгов смыслом. Реакция населения на политику «перестройки». Политическая реформа в духе лозунга «больше социализма!» — практические результаты этой реформы, степень их соответствия заявленному лозунгу. Экономическая реформа: кооперативы и государственные предприятия с выборными директорами и СТК. Результаты этой

реформы и причины, обусловившие столь негативные итоги реформирования. «Явочная» приватизация. Перемены в отношении государства и церкви. Их последствия. Начало возвращения храмов верующим, восстановление монастырей. 1000-летие Крещения Руси. «Парад суверенитетов» — причины и следствия. Обострение межнациональных конфликтов (Карабах, Баку, Тбилиси и др.). Причины возникновения и обострения противостояния руководства РСФСР и руководства СССР. «Новоогаревский процесс» и договор об учреждении Союза Суверенных Государств. Путч ГКЧП, учреждение Содружества Независимых Государств, и роспуск СССР. Непосредственные и долгосрочные последствия распада СССР. Дискуссия о причинах распада СССР и о соотношении в данном случае внешнего и внутреннего факторов. Внешняя политика периода «перестройки». «Новое мышление». Советско-американский договор о ракетах малой и средней дальности. Роспуск ОВД и СЭВ. Поэтапная сдача руководством СССР внешнеполитических позиций. Объединение Германии и вопрос о расширении НАТО на восток. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Окончание «холодной войны». Вопрос о судьбе советского ядерного оружия. Культура России в XX веке. Пролетарская культура и формирование советской культуры. Развитие культуры и искусства СССР в довоенный и послевоенный периоды. От «сталинского ампира» — к функциональной архитектуре. Новые тенденции в живописи, литературе, театре. Формирование в рамках социалистического реализма целой гаммы художественных стилей. «Лейтенантская проза». «Деревенская проза». Метареализм. Живопись — от «сурового стиля» до импрессионизма. Выставка «30 лет МОСХ» и разгром «второго русского авангарда». Формирование национальных школ живописи в союзных республиках. «Бульдозерная выставка» и поэтапная легализация нонконформистского изобразительного искусства. Создание крупных мемориальных комплексов, увековечивающих память о Великой Отечественной войне. Переход к индустриальному домостроительству. «Хрущевки» и «брежневки». Возведение Останкинской телебашни и олимпийских объектов в Москве. Феномен «авторской песни». Творчество О.Г. Митяева, Ю.И. Визбора, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого и др. Вокально-инструментальные ансамбли. Русский рок. Рок-клубы и рок-фестивали. Рок-оперы. «Трофейное» и «ленд-лизовское» кино. Советский кинематограф послевоенного периода. От «Малокартинья» позднего сталинизма к «Советской новой волне». Награды советских фильмов на зарубежных кинофестивалях. Киножурналы «Фитиль», «Ералаш», «Хочу все знать!». Комедии Л.И. Гайдая. Появление в 1980-х годах кинофильмов «массового» жанра – первые советские фильмы-катастрофы («Экипаж») и боевики («Пираты XX века»). Расцвет советской мультипликации. «Стилевой перелом» 1960 г. — начало применения новых технологий. Мировое признание советской мультипликации. Развитие телевидения. Многосерийные

телефильмы и телесериалы. Телепрограмма «Время». Эстрадно-развлекательные циклы передач на телеканалах Формирование культурного андеграунда. Культура СССР в период «перестройки». Политизация культурной сферы. Споры о политических событиях 1930-х — 1940-х гг. как инструмент в политической борьбе. Рост влияния «четвертой власти». Журнал «Огонек». Новое руководство во главе творческих союзов. Телепрограммы «Взгляд» и «Прожектор Перестройки». Отмена цензуры и широкое проникновение западной массовой культуры. Феномен «видеосалонов». Новые веяния в кинематографе — обращение к ранее запретным темам и стилям. Первые отечественные фильмы в стиле «хоррор» и «гангстерская сага», первые «откровенные сцены». Первые негосударственные (кооперативные) киноленты. Культура России в конце XX века. Активизация культурных контактов с Западом, засилье иностранной литературы и кинопродукции. Массовое копирование заграничных форматов телепередач. Проникновение в Россию зарубежных благотворительных фондов, оказывавших финансовую помощь в обмен на идеологическую лояльность. Деление сферы культуры на два сегмента — «государственно-муниципальный» (получавший финансирование от государственных или муниципальных структур) и «коммерческий» (живущий за счет спонсоров или коммерческой выручки). Бурный рост шоу-бизнеса и индустрии развлечений. Коммерциализация кино и телевидения. Сокращение количества производства отечественных кинолент. Возрастание роли телевидения. Появление новых форматов телепередач: ток-шоу, реалити-шоу, ситкомов. Телереклама. Видеоклипы. Спутниковое и кабельное телевиденье. Преобладание «легких жанров»: детектив, фантастика и фентези, «женские романы» в литературе, эстрада, «русский шансон» и поп-музыка в музыкальной сфере. Театр постсоветской России — от эйфории к осознанию коммерческой зависимости. Возрождение театральной антрепризы. Создание телеканала «Культура» как попытка противостоять натиску массовой культуры. Феномен «актуального искусства». Соцарт как новый стиль в живописи и театре. Новые формы творчества: артобъекты, инсталляции, перформансы.);

Раздел 6 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 ГОДЫ) (Россия в 1990-е годы. Экономическое и социально-политическое развитие России в 1990-х гг. Отказ от советской планово-директивной системы в сторону рыночной экономики. Команда реформаторов. Программа экономических реформ и ее реализация. Вопрос о неизбежности применения «шоковой терапии». Ваучерная приватизация — позитивные и негативные аспекты. Причины отказа от альтернативных проектов приватизации. Свобода внешней торговли, свобода выезда за рубеж, окончательное крушение железного занавеса, хождение иностранной валюты. Рост зависимости экономики от международных цен на энергоносители. Нарастание негативных

последствий реформ. Безработица, деиндустриализация, «челноки», криминализация общества, падение жизненного уровня большинства населения, имущественное расслоение, формирование олигархата. Финансовые пирамиды. Залоговые аукционы. «Новые русские». Смена ценностных ориентиров. Экономический кризис 1998 г. Кризис образования и науки. Феномен «Утечки мозгов». Демографические последствия трансформационного шока. Новая роль религии и Церкви в постсоветской России. Складывание системы независимых СМИ. Использование газет и телеканалов в информационных войнах. Центробежные тенденции. Центр и российские регионы, подписание Федеративного договора 1992 г. Борьба за восстановление конституционного порядка в Чечне. Хасавюртовские соглашения. Особенности политических процессов 1990-х гг. Б.Н. Ельцин и его окружение. Складывание и особенности многопартийности 1990-х гг. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Нарастание противоречий по поводу хода и результатов реформ между президентом и Верховным Советом. Политический кризис 1993 г. и его разрешение. Принятие Конституции РФ 1993 г. Болезнь Ельцина и снижение управляемости страной. Назначение премьер-министром РФ В.В. Путина и вставшие перед ним первоочередные задачи. Победа над международным терроризмом в Чечне. Внешняя политика. Курс США и НАТО на мировую гегемонию в рамках построения однополярного мира. Начало расширения НАТО на восток. Распад Югославии. Попытки руководства РФ найти взаимоустраивающие формы сотрудничества со странами Запада. Завершение вывода российских войск из Европы. Заключение с США договора СНВ-2. Вступление Российской Федерации в G8 и в Совет Европы. Бомбардировки США и НАТО Югославии в 1999 г. как переломный момент взаимоотношений России с Западом. Начало интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Проблема «советских долгов». Каспийский трубопроводный консорциум. Миротворческая миссия России в Приднестровье и Южной Осетии. Роль России в урегулировании армяно-азербайджанского конфликта из-за Нагорного Карабаха.

Россия в XXI веке. Экономическое и социально-политическое развитие страны в начале XXI в. Избрание в 2000 г. В.В. Путина президентом России. Приоритеты нового руководства страны. Преодоление противостояния парламента и правительства. Укрепление «вертикали власти», создание федеральных округов. «Равноудаление» бизнеса от власти. Восстановление в Чечне конституционного порядка. Разграничение властных полномочий федерального центра и регионов. Приведение местного законодательства в соответствие с федеральным. Переизбрание В.В. Путина президентом в 2004 г., главные положения его политической программы. Рост устойчивости политической системы России, консолидация ведущих политических сил страны. Борьба с

терроризмом на территории РФ. Избрание в 2008 г. президентом РФ Д.А. Медведева, деятельность В.В. Путина на посту премьер-министра. Принятие новой военной доктрины (2010). Переизбрание В.В. Путина президентом РФ в 2012 и 2018 гг. Конституционный референдум 2020 г. Устойчивый экономический рост. Курс на сбалансированный бюджет, минимизацию инфляции, повышение уровня жизни населения, технологическую модернизацию. Снижение роли нефтегазовых доходов в бюджете страны. «Цифровой прорыв» — стремительное проникновение цифровых технологий во все отрасли жизни. Широкое внедрение интернет-технологий в производство, связь, и их влияние на медиа-сферу. Распространение в России различных социальных сетей, формирование интернет-сегмента экономики. Политика построения инновационной экономики. Технопарки. Инновационный центр «Сколково». Восстановление научного потенциала. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Государственная программа повышения рождаемости. Политика борьба с «цифровым неравенством» — система государственных мероприятий, направленных на повсеместное внедрение широкополосного интернет-доступа, цифрового телевидения и мобильной телефонии. Перевооружение армии. Влияние международных санкций 2014–2022 гг. на экономику России. Общие результаты социально-экономического развития РФ в 2000–2022 гг. Внедрение в России «Болонской системы» образования. Система ЕГЭ. Негосударственные ВУЗы и школы. Позитивные и негативные аспекты образовательной реформы. Миграционная политика РФ, рост продолжительности жизни и уровня рождаемости. Демографические итоги первого двадцатилетия XXI в. Пандемия КОВИД и ее влияние на экономику России. Демографические потери от пандемии. Успехи в разработке вакцины от КОВИД. Культура России в начале XXI в. Внешняя политика в 2000–2013 гг. Теракт в США 11 сентября 2001 г. и последовавший за ним ввод войск США и их союзников в Афганистан. Свержение режима Каддафи в Ливии. Попытки России наладить равноправный диалог с Западом. Позиция России по отношению к Англо-Американскому вторжению в Ирак в 2003 г., интервенции стран НАТО в Ливию, вводу войск коалиции западных стран в Афганистан, и вмешательству США и их союзников в гражданскую войну в Сирии. Вступление РФ в ВТО. Продолжение расширения НАТО на восток. Отказ НАТО учитывать интересы России. Отход России от односторонней ориентации на страны Запада, ставка на многовекторную внешнюю политику. Вступление РФ в ШОС и БРИКС. Китайский вектор внешней политики России. Латиноамериканский вектор внешней политики России. Россия и Венесуэла. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве. Создание ОДКБ. Образование Союзного государства России и Белоруссии. Последовательное развитие экономической интеграции: ЕврАзЭС – ЕЭП – ЕАЭС. Феномен «цветных

революций» в мире и на постсоветском пространстве. Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Внешнеполитические события 2014–2022 гг. Вступление мира в период «политической турбулентности». Провозглашение руководством Грузии и Украины курса на вступление в НАТО. Критическое для национальной безопасности России приближение военной инфраструктуры НАТО к нашим границам. Украина в фарватере антироссийской политики США и НАТО. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России. Государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Нарастание напряженности во взаимоотношениях с США и их европейскими союзниками. Помощь России законному правительству Сирии в борьбе с террористическими силами ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ). Успешная деятельность российского воинского контингента в Сирии. Попытки «цветных революций» в Белоруссии и Казахстане и их роль в политике создания вокруг России «пояса нестабильности». Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Помощь зарубежным странам в борьбе с коронавирусной инфекцией. Обострение конфликта и периодические боевые действия в Нагорном Карабахе, роль России в их урегулировании и недопущении большой войны на Кавказе. Отказ США, НАТО и ЕС от обсуждения угроз национальной безопасности России. Вооруженные провокации на Донбассе. Вооруженные провокации и подготовка украинским режимом силового захвата республик Донбасса. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией. Начало специальной военной операции на Украине. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. НАРОДЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ	8	

	РОССИИ В ДРЕВНОСТИ		
Раздел 2.	РУСЬ И РОССИЯ В XIII–XVII ВЕКАХ	10	
Раздел 3.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	6	
Раздел 4.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ	10	
Раздел 5.	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 ГОДАХ)	12	
Раздел 6.	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 ГОДЫ)	4	
Итого:		**50**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. НАРОДЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ	1	
Раздел 2.	РУСЬ И РОССИЯ В XIII–XVII ВЕКАХ	2	
Раздел 3.	РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ	1	
Раздел 4.	РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ	1	
Раздел 5.	РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 ГОДАХ)	2	
Раздел 6.	СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 ГОДЫ)	1	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.	36	
Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.	42	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	8	
Итого:		**86**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Кейс-задачи / кейсы; 3. Контрольная работа; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Кейс-задачи / кейсы; 3. Контрольная работа;

		4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Тестовые задания
Зачет.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к зачету
Зачет с оценкой.	УК-1; УК-5	1. Задачи к зачету с оценкой

11 Входной контроль

Дисциплина «История России», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без

непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний, умений и навыков обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 7 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа; печатает или вносит правильный ответ. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
7	не менее 4	зачтено
3	-	не зачтено

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	2,5
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет; зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворитель	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

Оценка	Требования к знаниям
но	который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 История России : учебник для вузов : в 2 частях / под ред. Ю. А. Петрова. – Москва : Наука, 2024. – 594 с. – ISBN 978-5-02-041130-2. – URL: https://libr.sibsiu.ru/MegaPro/Download/MObject/3362 (дата обращения: 31.03.2025);

2 Фирсов, С. Л. История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20580-0. – URL: https://urait.ru/bcode/558416 (дата обращения: 31.03.2025);

3 История России : учебник и практикум для вузов / под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15876-2. – URL: https://urait.ru/bcode/560541 (дата обращения: 31.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 13.03.02 «Электроэнергетика и электротехника».

Составитель(и):

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра социально-гуманитарных дисциплин);
преподаватель Турченко Даниил Александрович (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся
по разделам (темам) учебной дисциплины

1 семестр

Раздел 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА. НАРОДЫ И ПОЛИТИЧЕСКИЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Каковы социальные функции истории? При ответе руководствуйтесь принципами научной объективности и историзма.
2. Было ли, с вашей точки зрения, норманнское влияние на союзы восточных славян?
3. Определите и перечислите основные термины и понятия изучаемой темы.
4. Что общего и особенного между периодом раздробленности в Европе и Древнерусским государством?
5. Приведите примеры вписывания древнерусской культуры в основы культурного многообразия мира. В чем проявляется толерантность восприятия данного процесса?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. Конкретные способы изучения исторических процессов это:
а) принципы;
б) методология;
в) методы;
г) подходы.

2. Племя, территория которого стала основой древнерусской государственности:
а) поляне;
б) северяне;

в) вятичи;
г) дреговичи.

3. Боярами, мужами, гридью, отроками назывались:
а) зависимые категории населения;
б) монеты;
в) члены великокняжеской дружины;
г) церковные чины.

4.Народное собрание у славян, решавшее важнейшие вопросы. Дайте ответ:

5.Возникновение первых государств на территории нашей страны в Северном Причерноморье связано с историей этого народа. Дайте ответ.

6. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ;
б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси;
в) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли
г) земледельцы, взявшие ссуду;
ПОНЯТИЯ
1) смерды;
2) холопы;
3) закупы;
4) тиуны;
5) рядовичи;
6) помещики.

7. Определите древнейшие храмы на территории современной России в древности.
а) Петропавловский храм (Смоленск);
б) Софийский собор (Новгород);
в) Успенский собор (Владимир);
г) Иоанновский храм (Керчь)



3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. По какому признаку образован ряд? (Дайте краткий ответ).
княгиня Ольга, князь Владимир, Анастас, Добрыня
Ответ: _____

2. Исключите логически лишнее (поясните ответ).
Хорс, Симаргл, Сварог, Стрибог, Гера.
Ответ: _____

3. Решите задачу:
1700 год от Рождества Христова, а какой это год от сотворения мира? Учитывайте разницу в 5 508 лет.
Ответ: _____

4. Академики Петербургской академии наук Шлецер Август Людвиг, Байер Готлиб Зигфрид, Миллер Герард Фридрих считали, что в конце IX века на новгородский стол были приглашены варяжские князья Рюрик, Синеус и Трувор. Следует ли Синеуса и Трувора считать реальными историческими личностями?
Ответ: _____

5. Прочтите отрывок из статьи «Об историческом единстве русских и украинцев» главы государства и ответьте на вопросы.
«И русские, и украинцы, и белорусы – наследники Древней Руси, являвшейся крупнейшим государством Европы. Славянские и другие племена на громадном пространстве – от Ладоги, Новгорода, Пскова до Киева и Чернигова – были объединены одним языком (сейчас мы называем его древнерусским), хозяйственными связями, властью князей династии Рюриковичей. А после крещения Руси – и одной православной верой. Духовный выбор святого Владимира, который был и Новгородским, и великим Киевским князем, и сегодня во многом определяет наше родство».
Какие народы объединяет духовное родство, ставшими наследниками Древней Руси?
Ответ: _____

Какое событие повлияло на единство трёх братских народов?

Ответ: _____

Раздел 2. РУСЬ И РОССИЯ В XIII–XVII ВЕКАХ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Перечислите основные этапы, ключевые события периода раздробленности и периода собирания земель вокруг Москвы?
2 Какие выдающихся деятелей российской истории внесли определяющий вклад в формирование единого Русского государства.
3 Используя навыки научной аргументации определите собственную позицию по отношению к Опричнине Ивана Грозного. Это явление носит положительный или отрицательный характер?
4 Какие основные методологические подходы следует использовать при изучении исторических явлений и процессов аграрного общества России?
5 Приведите примеры вписывания средневековой культуры России в основы культурного многообразия мира в изучаемый период. В чем проявляется толерантность восприятия данного процесса?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:
1. Победы русских войск под руководством Александра Невского обеспечили:
а) политическую и духовную независимость от стран Запада;
б) усиление влияния католической церкви;
в) укрепление дружбы и взаимопомощи с Тевтонским Орденом;
г) независимость от Золотой Орды.

2. Ликвидация Новгородской республики было осуществлено при этом князе. Дайте ответ:

3. Завершение централизации Московского государства связано с этим периодом:
а) середина IX века;
б) XII – XIII века;

в) конец XV века – начало XVI века;
г) начало XVII века.

4. Этот стиль в архитектуре получил распространение в конце XVII века:
а) шатровый;
б) московское барокко;
в) классицизм;
г) барокко.

5. Какой из приказов занимался имуществом царской семьи. Дайте ответ:

6. Соотнесите имена и прозвища правителей:
ИМЕНА
а) Алексей Михайлович;
б) Симеон;
в) Дмитрий;
г) Иван IV.
ПРОЗВИЩА
1) Мудрый;
2) Грозный;
3) Гордый;
4) Донской;
5) Тишайший.

7. Определите авторство иконы периода XIII–XVII веков.
а) Андрей Рублев;
б) Дионисий;
в) Симон Ушаков;
г) Феофан Грек.



3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения

материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. По какому признаку образован ряд? (Дайте краткий ответ).
Иван Грозный, Алексей Федорович Адашев, Иван Михайлович Висковатый, Андрей Михайлович Курбский духовник царя протоирей Сильвестр.
Ответ: _____

2. Исключите логически лишнее (поясните ответ).
Уложенная комиссия, Восстание Пугачева, «Всякая всячина», «Табель о рангах».
Ответ: _____

3. В лето 1240 г. Александр разгромил шведских захватчиков на р. Неве. Народ в ознаменовании победы дал ему имя Невский. И тот же народ, несколько месяцев спустя, «отблагодарил» своего князя, по-существу выгнав его из княжества.
Чем объяснить такую, столь быструю перемену в настроениях новгородцев?
Ответ: _____

4. Назовите документ, содержащий основные законы, использовавшийся в судопроизводстве, отрывок из которого приведен ниже.
«О игрищах еллинского бесования.
Еще же мнози от неразумия простая чадь православных християн во градех и в селех творят еллинское бесование, различные игры и плясания в навечерии рождества Христова и против праздника рождества Ивана Предтечи в нощи и... в праздник весь день и нощь. Мужи и жены, и дети в домех по улицам отходя и по водам глумы творят всякими игры <...> и песньми сотанинскими <...> и многими виды скаредными. <...>»
Ответ: _____

5. Работа с источником (с древности до начала XVII в.). Из работы В.О. Ключевского «Курс лекций по русской истории».
“Софья могла внушить лишь то, чем дорожила сама и что понимали и ценили в Москве. Она могла привезти сюда предания и обычаи византийского двора, гордость своим происхождением, досаду, что идет замуж за татарского данника. В Москве ей едва ли нравилась простота обстановки и бесцеремонность отношений при дворе, где самому Ивану III приходилось выслушивать, по выражению его внука, «многие поносные и укоризненные слова» от строптивых бояр. Но в

Москве и без нее не у одного Ивана III было желание изменить все эти старые порядки, столь не соответствовавшие новому положению московского государя, а Софья с привезенными ею греками, видавшими и византийские и римские виды, могла дать ценные указания, как и по каким образцам ввести желательные перемены… Особенно понятливо могла быть воспринята мысль, что она, царевна, своим московским замужеством делает московских государей преемниками византийских императоров со всеми интересами православного Востока, какие держались за этих императоров. Поэтому Софья ценилась в Москве и сама себя ценила не столько как великая княгиня московская, сколько как царевна византийская".
Какое событие отражено в документе?
Ответ: _____

Раздел 3. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ

1 Устный опрос на лекции

1 Каковы причины победы России в Северной войне?
2 Определите движущие силы и закономерности петровских преобразований? Знаете ли вы выдающихся деятелей эпохи Петра Великого?
3 Можете ли вы определить и перечислить основные термины и понятия изучаемой темы?
4 Правление Екатерины II получило название «золотого века» российского дворянства? Справедливо ли это название? При ответе руководствуйтесь принципами научной объективности и историзма.
5 Какие ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного развития дает нам культура и история России XVIII века?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. Орган управления, образованный Петром I и заменившие систему приказов. Дайте ответ: _____

2. Азовские походы Петра I привели к:

а) установлению контроля над черноморскими проливами;
б) завоеванию Азова с прилегающими землями;
в) присоединению к России Крыма;
г) распаду Османской империи.

3. Кто правил Российской империей после смерти Петра I. Дайте ответ. _____

4. Провести либеральные реформы, направленные на формирование в России «новой природы людей», как социальной базы для европейского типа развития, намеревалась:
а) Екатерина I;
б) Анна Иоанновна;
в) Елизавета Петровна;
г) Екатерина II.

5. Крупнейший архитектор середины XVIII в.:
а) В. Татищев;
б) В. Растрелли;
в) И. Аргунов;
г) Н. Карамзин.

6. Соотнесите: военачальников и выигранные ими сражения:
ВОЕННАЧАЛЬНИКИ
а) М.М.Голицин;
б) М.И.Кутузов;
в) Ф.Ф.Ушаков;
г) А.Д.Меншиков.
СРАЖЕНИЯ
1) у Тендры;
2) Калишское сражение;
3) около Гренгама;
4) под Рушуком;
5) при Кунерсдорфе.

7. Определите видных государственных деятелей и правителей России 18 века.
а) Петр 1;
б) Екатерина;
в) Анна Иоанновна;
г) А.Меньшиков.



3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. По какому признаку образован ряд? (Дайте краткий ответ).
Григорий Орлов, Григорий Потемкин, Сергей Салтыков.
Ответ: _____

2. Исключите логически лишнее (поясните ответ)
Азовские походы, Прутский поход, Швейцарский поход, Персидский поход, сражение при Лесной.
Ответ: _____

3. В 1708 г. Карл XII направил свои войска на Украину, гетман которой Мазепа оказался предателем. Армия Карла XII безуспешно осаждала Полтаву, а Петр I успел главными силами блокировать противника. В 1709 г. русские войска одержали блистательную победу над шведами в Полтавском сражении. Почему поражение Карла XII под Полтавой не привело к быстрому окончанию войны?
Ответ: _____

4. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.
«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой

традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т. д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.
И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».
О какой комиссии идет речь?
Ответ: _____
Кто инициатор работы данной комиссии?
Ответ: _____
Согласны ли вы с утверждением, что «Наказ» данной комиссии является компиляцией идей французских просветителей?
Ответ: _____

5. Екатерина II, ознакомившись с творчеством писателя и мыслителя Александра Радищева, велела его арестовать, сказав: «Бунтовщик — хуже Пугачёва! Тот, хоть царём прикинулся, монархический строй исповедовал, а этот, революцией, надумал на Руси учинить республику!».
Можете ли вы назвать известную книгу А.Радищева?
Ответ: _____
Почему Екатерина 2 назвала Александра Радищева «бунтовщиком»?

2 семестр

Раздел 4. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX ВЕКОВ

1 Устный опрос на лекции

1 Что стало главным фактором победы России в Отечественной войне 1812 года? Определите основные этапы, ключевые события, имена героев Отечественной войны.
2 Можете ли вы ппределить и перечислить основные термины и понятия изучаемого раздела.
3 Почему отмена крепостного права в России носила ограниченный характер? При ответе используйте системный

подход.
4 Почему графа С.Ю. Витте недоброжелатели стали называть «граф полу-сахалинский»?
5 Какие ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного развития дает нам культура и история России рубежа 19-20 веков?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. В первые годы царствования Александра I автором проекта государственных реформ был этот государственный деятель. Дайте ответ: _____

2. Основная цель декабристов это:
а) усиление крепостничества;
б) укрепление самодержавной власти;
в) реставрация монархических режимов в Европе;
г) отмена крепостного права и ликвидация самодержавия.

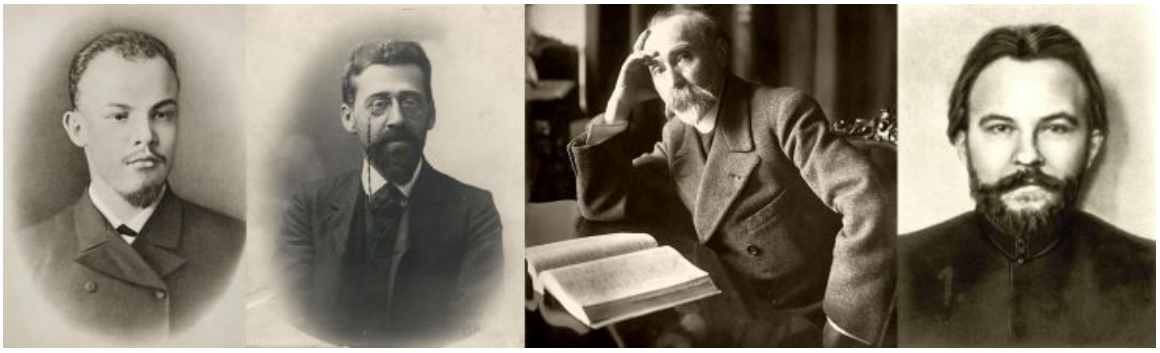
3. Крестьянская реформа в России в 1861 году:
а) отменила крепостное право и предоставила крестьянам личную свободу и общегражданские права;
б) затормозила развитие капитализма в стране;
в) усилила экономические позиции помещиков;
г) предоставила новые льготы дворянам.

4. Всеобщая воинская обязанность в Российской империи была введена в этом году. Дайте ответ: _____

5. Лидер партии большевиков. Дайте ответ: _____
6. Соотнесите дату с событием
СОБЫТИЯ
а) отмена крепостного права
б) судебная реформа
в) городская реформа
г) военная реформа
ДАТА
1. 1870 г.
2. 1861 г.

3. 1874 г.
4. 1864 г.

7. Определите лидеров российской социал-демократии.
Ленин; Мартов; Плеханов; Хрусталев-Носарь.



3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. По какому признаку образованы ряды? (Дайте краткий ответ)
В.П.Кочубей, И.Н.Дурново, П.Н.Дурново, И.Л.Горемыкин
Ответ: _____

2. В ответ депутатам он сказал: «Все ваши нападки рассчитаны на то, чтобы вызывать у власти, у правительства паралич воли и мысли; все они сводятся к двум словам: «Руки вверх». На эти слова правительство с полным спокойствием, с сознанием своей правоты, может ответить только двумя словами: «Не запугаете!»
Кому принадлежат эти слова и к кому обращается?
Ответ: _____

3. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопрос, проанализировав информацию из источника, а также применяя исторические знания по курсу истории соответствующего периода.

Из «Манифеста», написанного С. П. Трубецким. «В Манифесте Сената объявляется:
Уничтожение бывшего Правления. Учреждение временного (правления) до установления постоянного, (выбранного представителями сословий) Равенство всех сословий перед Законом. Объявление права всякому гражданину заниматься,

чем он хочет, и поэтому дворянин, купец, мещанин, крестьянин - все равно имеют право вступать в воинскую и гражданскую службу и в духовное звание, торговать оптом и в розницу. Приобретать всякого рода собственность, как-то земля, дома в деревнях и городах. Сложение (отмена) подушных податей и недоимок по оным. Уничтожение рекрутства и военных поселений. Убавление срока службы военной для нижних чинов и определение оного последует по уравнении воинской повинности между всеми сословиями».
Укажите, какие проблемы описал в Манифесте автор.
Ответ: _____

4. Взойдя на престол, император Александр I заявил о стремлении поддерживать нейтралитет России в европейских делах. Но уже через четыре года Россия приняла участие в формировании очередной антифранцузской коалиции. Укажите основную причину (причины) конфликта России и Франции.
Ответ: _____

5. Обоснуйте почему дворянство и духовенство в XIX веке следует отнести к привилигированным сословиям и по какому(-им)-либо признаку(-ам).
Ответ: _____

Раздел 5. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991 ГОДАХ)

1 Устный опрос на лекции

1 Какое событие вы считаете началом Гражданской войны? При ответе руководствуйтесь принципами научной объективности и историзма.
2 Какие основные методологические подходы следует использовать при изучении исторических явлений и процессов формирования индустриального общества в СССР?
3 Перечислите основные этапы, ключевые события Великой Отечественной войны. Почему вы выбрали именно эти события? При ответе используйте системный подход.
4 Какой высший государственный пост в СССР занимал М. Горбачев?
5 Назовите известные советские художественные фильмы? Какие качества советского человека они отображают и чему учат?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. Социальная опора партии большевиков:
а) буржуазия в союзе с дворянством;
б) крестьянство в союзе интеллигенцией;
в) интеллигенция в союзе с духовенством;
г) пролетариат в союзе с крестьянством.

2. Первым шагом к новой экономической политике стало решение X съезда РКП(б):
а) о замене продразверстки продналогом;
б) о запрете торговли;
в) об отмене государственной монополии внешней торговли;
г) о деприватизации промышленных предприятий.

3. Курская битва произошла в этом году. Дайте ответ: _____

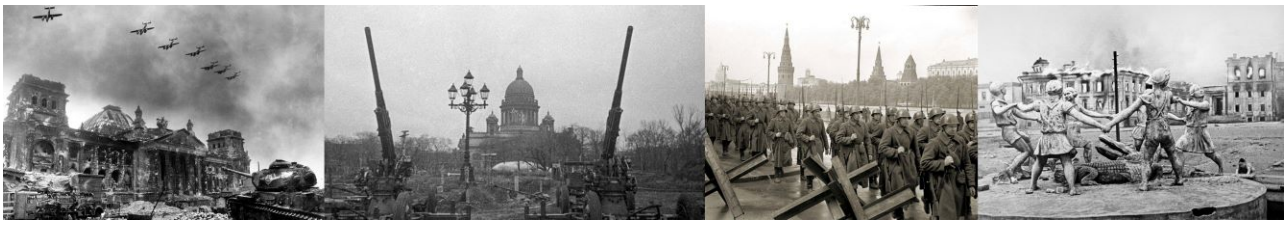
4.Состояние военно-политической конфронтации государств во главе с США и СССР в мирное время (1940-80-е гг.). Дайте ответ: _____

5.Экономическая реформа, начатая в 1965 г., предполагала:
а) замену министерств территориальными органами управления экономикой– совнархозами;
б) ликвидацию Госплана путем внедрения рыночных механизмов регулирования экономики;
в) усиление экономического стимулирования предприятий и укрепление хозрасчета;
г) поощрение создания кооперативов и семейных предприятий.

6 Установите соответствие между международными кризисами и их датами.
МЕЖДУНАРОДНЫЕ КРИЗИСЫ
а) Венгерский кризис
б) Чехословацкий кризис
в) Карибский кризис
г) Корейская война
ДАТЫ
1) 1950—1953 гг.
2) 1956 г.
3) 1962 г.

4) 1968 г.

7. Определите место проведения военной операции (защиты, штурма) в период Великой Отечественной войны.
а) Москва;
б) Ленинград;
в) Сталинград;
г) Берлин.



3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. По какому признаку образованы ряды? (Дайте краткий ответ):
ликвидация неграмотности населения; формирование новой советской интеллигенции; утверждение марксистской идеологии в науке, искусстве, образовании.
Ответ: _____

2. Исключите логически лишнее (поясните ответ)
НКВД, КГБ, ГПУ, ВЛКСМ, ОГПУ
Ответ: _____

3. Родзянко Михаил Владимирович (1859-1924 гг.), один из лидеров октябристов, крупный помещик. В 1911-17 гг. председатель III и IV Государственной думы. Прочтите телеграмму Родзянко к Николаю II от 26 февраля 1917 г. Какие меры по выходу из политического кризиса предлагаются в телеграмме?
Положение серьезное. В столице - анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление

смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».
Ответ: _____

4.На этой конференции были определены и согласованы военные планы союзных держав и намечены основные принципы их послевоенной политики с целью создания прочного мира и системы международной безопасности; участники конференции заявили о своей цели — уничтожить германский милитаризм и нацизм; были приняты решения о создании в Германии зон оккупации 3 держав (а также Франции, в случае ее согласия) и общегерманского контрольного органа союзных держав, о взыскании с Германии репараций, о создании ООН и др. СССР выразил согласие на определенных условиях вступить в войну против Японии через 2-3 месяца после окончания войны в Европе. О каких событиях идёт речь? Назовите даты событий.
Ответ: _____

5. По поводу этого заседания он сказал: «Они смогли снять меня простым голосованием…» Кому принадлежат эти слова? О каком событии идет речь?
Ответ: _____

Раздел 6 СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022 ГОДЫ)

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Объясните, почему необходима борьба всех стран с международным экстремизмом? Используйте историческую информацию печатных и электронных ресурсах.
2 Что вы знаете о «шоковой терапии»?
3 Является ли МММ финансовой пирамидой? При ответе используйте системный подход.
4 Назовите самый протяженный мост в России? В каком году он был открыт?
5 Как вы считаете, почему лидеры иностранных государств игнорируют добровольное воссоединение Крыма с Россией? При ответе используйте системный подход.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения

материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:
1. Реформы Е.Т.Гайдара по переходу к рыночной экономике начались в России:
а) 1986 г.;
б) 1990 г.;
в) 1992 г.;
г) 1994 г.

2. Конституция РФ принята 12 декабря 1993 г.:
а) Президентом РФ;
б) Верховным Советов РФ;
в) Советом Федерации РФ;
г) всенародным голосованием.

3. В 2016 первый запуск космического аппарата состоялся с этого космодрома. Дайте ответ: _____

4. Этот кандидат был в первом туре в 2018 г. избран Президентом РФ _____

5. Д.А. Медведев на посту Президента РФ был:
а) 2000-2004 гг.;
б) 2004-2008 гг.;
в) 2008-2012 гг.;
г) 2012-2016 гг.

6 Установите соответствие между событиями и датами.
СОБЫТИЯ
а) Принуждение Грузии к миру;
б) Президенты России и США в Праге подписали Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений сроком на 10 лет;
в) В Сочи прошла XXII-я зимняя Олимпиада;
г) В Российской Федерации начался переход к полному цифровому телевещанию.
ДАТЫ
1) 2008 г.
2) 2010 г.
3) 2014 г.
4) 2019 г.

7. Определите лидера политических партий современной

России (1991-2022 гг.).
а) КПРФ;
б) Единая Россия;
в) ЛДПР;
г) Справедливая Россия.



3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. По какому признаку образованы ряды**?** (Дайте краткий ответ).
В.В. Жириновский, Г.А. Зюганов, Г.А.Явлинский, М.С.Горбачев
Ответ: _____

2. Исключите логически лишнее (поясните ответ)
РФ, СНГ, ОДКБ, НАТО
Ответ: _____

3. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о каком реформаторе идет речь.
«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Ответ: _____

4. Прочитайте отрывок из выступления главы Правительства России и укажите его фамилию. О каком событии идёт речь?
«При 100 с лишним миллиардах долларов внешних долгов, при «400 млрд рублей внутренних долгов, не занимая вновь на покрытие старого долга, Россия существовать не сможет. У нас в месяц гасится 35 млрд рублей на ГКО. При этом все доходы бюджета составляли 20— 25 млрд рублей. Это означает, что федеральный бюджет не в состоянии выполнять свои обязательства. Приглядитесь к ценам на российские ценные бумаги — они все дефолтные. Такую цену можно ставить только в том случае, если исходить из того, что завтра государство платить по ним все равно не будет, что оно полностью откажется от исполнения своих обязательств».
Ответ: _____

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.
«Добрый день, уважаемые члены Совета Федерации, уважаемые депутаты Государственной Думы! Уважаемые представители Республики Крым и Севастополя – они здесь, среди нас, граждане России, жители Крыма и Севастополя! Уважаемые друзья, сегодня мы собрались по вопросу, который имеет жизненно важное значение, историческое значение для всех нас. 16 марта в Крыму состоялся …, он прошёл в полном соответствии с демократическими процедурами и международно-правовыми нормами. В голосовании приняло участие более 82 процентов избирателей. Более 96 процентов высказалось за воссоединение с Россией. Цифры предельно убедительные. Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России.
Кто выступил с данным обращением?
Ответ: _____

О каком событии идёт речь?
Ответ: _____

4 Контрольные работы
1. Киевская Русь: особенности государственного строя и социально-экономического развития (VIII-XII вв.).
2. Особенности развития русских княжеств в XII-XIII вв.
3. Монголо-татарское-нашествие на Русь. Причины и последствия.
4. Центры объединения Руси: проблема лидерства (XIV-XVI вв.).

5. Реформы 1550-х годов. Опричнина Ивана Грозного.
6. «Смутное время» на Руси и его последствия.
7. Становление абсолютизма в России. Реформы Петра I.
8. Преобразования Александра I и их значение.
9. Отечественная война 1812 г и ее итоги.
10. Движение декабристов. Причины возникновения, организации и конституционные проекты.
11. Россия в эпоху великих реформ Александра II (1855–1881 гг.)
12. Общественно-политическая мысль России в 40-70-е годы XIX века.
13. Социалистические партии России: программы, лидеры, деятельность.
14. Партии либеральной ориентации: программы, лидеры, деятельность.
15. Партии консервативного направления: программы, лидеры, деятельность.
16. Предпосылки и начало Первой российской революции, ее основные этапы, характер и особенности (1905–1907 гг.)
17. Аграрная реформа П.А. Столыпина: ее мероприятия и итоги
18. Российская империя в первой мировой войне
19. Февральская революция 1917г.: причины и итоги
20. Россия от Февраля к Октябрю 1917 года
21. Октябрьская революция 1917 г. и ее значение
22. Гражданская война в России: причины и основные этапы (1918-1921 гг.)
23. Новая экономическая политика, ее содержание и сущность (1921–1927 гг.)
24. Индустриализация в СССР: цели, методы и итоги.
25. Коллективизация в деревне и ее последствия.
26. Начало Великой Отечественной войны. Героизм и трагедия первого периода войны.
27. Советский тыл в Великой Отечественной войне.
28. Сталинградская битва.
29. «Холодная война»: причины, последствия и итоги.
30. Экономические перемены послевоенной эпохи (1945–1953 гг.)
31. Общественно-политическая жизнь советского общества в послевоенный период.
32. Реформаторская деятельность Н.С. Хрущева.
33. Либерализация общественно-политической жизни общества в период «оттепели»: причины, основные черты и особенности.
34. Экономические преобразования в период правления Л.И. Брежнева.
35. Власть и общество накануне перестройки.

36. Попытки экономических преобразований в период «перестройки» и причины их неудач.
37. «Перестройка» политической системы СССР.
38. Распад СССР.
39. Формирование российской государственности после распада СССР: приоритеты и результаты.
40. Проблемы социально-экономического развития страны в 90-е годы XX в. – в начале XXI в.
41. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР.
42. Начало специальной военной операции на Украине.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1 семестр

1. История как наука. Методология исторической науки.
2. Хронологические рамки истории России. Ее периодизация в связи с основными этапами в развитии российской государственности.
3. Восточные славяне в VI-VIII в. Хозяйство и общественный строй восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства, его социально-политический строй. Критика норманнской теории.
5. Принятие христианства на Руси и его значение.
6. Княжение Ярослава Мудрого.
7. Сущность и причины феодальной раздробленности на Руси (XII-XIII вв.)
8. Новгородская феодальная республика.
9. Монголо-татарское нашествие на Русь (1237-1241 гг.) и его последствия.
10. Наступление шведских и немецких рыцарей на земли Великого Новгорода. Александр Невский.
11. Древнерусская культура.
12. Собирание земель вокруг Москвы. Куликовская битва 1380 г.
13. Падение ига. Великое стояние на реке Угре 1480 г.
14. Образование Русского централизованного государства при Иване III (XV-XVI вв.).
15. Формирование русского централизованного государства при Иване IV (XVI в.). Реформы «Избранной Рады».
16. «Опричнина» Ивана Грозного.
17. Смутное время на Руси и его последствия (конец XVI – начало XVII вв.).
18. Первое и второе народные ополчения. Земский собор 1613 г.
19. Культура России в XIII–XVII веках

20. Социально-экономические и политические преобразования Петра I.

21. Внешняя политика Петра I. Военная реформа.

22. Эпоха «дворцовых переворотов» 1725–1762 годов. Общая характеристика

23. Борьба Анны Иоанновны с ограничениями власти. Бироновщина.

24. Просвещенный абсолютизм в России. Преобразования Екатерины II.

25. Крестьянская война 1773-1775 г. и его влияние на политику просвещенного абсолютизма.

26. Русская культура XVIII века.

6 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

2семестр

1. Отечественная война 1812 г. и ее итоги.
2. Реформы Александра I и их значение (начало XIX в.).
3. Декабристы, их организации и конституционные проекты. Восстание декабристов.
4. Кризис крепостничества и отмена крепостного права в России в 1861 г.
5. Буржуазные реформы 1860-70-х гг. (земская, городовая, судебная, военная): их характер и значение.
6. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX в.
7. Дворянско-консервативная , либеральная и революционная идеологияв России второй половины XIX в.
8. Формирование политических партий в России (конец XIX в. – 1916 г.)
9. Русско-японская война 1904-1905 гг.
10. Первая русская революция 1905-1907гг., ее характер, особенности, значение.
11. Аграрная реформа П.А. Столыпина, ее мероприятия и результаты.
12. Россия в годы Первой мировой войны.
13. Февральская революция 1917г. и ее значение.
14. Октябрьская революция 1917г. и ее исторической значение. Становление Советской власти.
15. Причины и этапы Гражданской войны в России (1918-1922 гг.).
16. Политика «военного коммунизма» большевиков и ее последствия.
17. НЭП: сущность, мероприятия и итоги.
18. Национально-государственная политика большевиков в 1920-е годы. Образование СССР (1922 г.)
19. Форсированная индустриализация в СССР и ее итоги.

20. Коллективизация сельского хозяйства в СССР и ее последствия в 1930-х гг.

21. Зарождение и становление советской социально-политической системы при И.В. Сталине.

22. Обострение международной обстановки в конце 1930-х гг.

23. Начальный период Великой Отечественной войны. Битва за Москву.

24. Коренной перелом в годы Великой Отечественной войны в 1943 г.

25. Завершающий этап Великой Отечественной войны 1944-1945гг. Источники и значение победы СССР в войне.

26. Разгром милитаристской Японии. Внешняя политика СССР в послевоенный период.

27. Внешняя политика СССР в 1954 – 1985 гг. Этапы «холодной войны».

28. Восстановление экономики СССР в послевоенные годы. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг.

29. Реформы Н.С. Хрущева (1953-1964 гг.) и их значение.

30. Экономическая реформа 1965г. и причины ее незавершенности.

31. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни страны в 1970-80-е гг.

32. Объективная необходимость и сущность политики «перестройки» (1985-1991гг.)

33. Перестройка политической системы СССР (1987-1991 гг.).

34. Экономическое и политическое развитие современной России в 1990-е гг. – начале XXI в.

35. Специальная военная операция: причины и основные события.

36. Культура России в XX веке.