Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор архитектурно-строительного института
_____ И.В. Зоря
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e9cdc8d2e1d8561393a70ffb2f35aadef93db4e4
Владелец: Директор АСИ Зоря Ирина Васильевна
Действителен: с 17 января 2025 г. по 12 апреля 2026 г.
Дата и время: 09-04-2025 15:35:11 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

07.03.01 «Архитектура»

(направленность (профиль): «Архитектура»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 5 лет

08.03.01 «Строительство»

(направленность (профиль): «Информационное моделирование зданий и сооружений»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

08.03.01 «Строительство»

(направленность (профиль): «Инженерные системы жизнеобеспечения в строительстве»)

Квалификация выпускника: «Бакалавр»

Срок обучения: 4 года

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– – создание у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем;
– формирование и развитие философского мировоззрения и методологической культуры в качестве основы практических навыков для дальнейшего использования в рамках избранной образовательной программы;
– содействие личностному росту и гуманистической ориентации системы ценностей обучающихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – дать знание основ философии, её общей структуры, показать место философии в структуре знания;
– раскрыть роль философии как общей методологии познания;
– выявить ценностно-нормативную функцию философии, показать соотношение философских категорий и мировоззренческих смыслов в человеческой деятельности;
– раскрыть творческую природу мышления, неисчерпаемость познания, роль свободы суждений, дискуссий;
– выработать способность к собственному аргументированному и толерантному пониманию жизненно-значимых проблем;
– сформировать общефилософское представление о человеке, его целях и ценностях;
– показать специфику социального развития и вариативность исторического процесса.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура», 08.03.01 «Строительство».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Основы российской государственности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Проектная практика;
– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: особенности философии, специфику предмета и место в культуре; сущность и исторические типы мировоззрений. – уметь: анализировать разные типы мировоззрений и выявлять специфику философского мировоззрения.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: исторические типы философии и основные сферы философского знания. – уметь: на основе системного подхода формулировать онтологические, гносеологические и аксиологический проблемы.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: основные онтологические, гносеологические и аксиологические концепции как основания межкультурного разнообразия. – уметь: анализировать философские концепции, оценивать их достоинства и недостатки.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных	– знать: основные проблемы философской антропологии, социальной философии и философии истории. – уметь: выявлять

	философском контекстах	особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	мировоззренческие особенности субъектов социального взаимодействия.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: определение, специфику предмета и характер развития философской антропологии; сущность, этапы и проблемы антропосоциогенеза. – уметь: выявлять различные трактовки человека в философской традиции.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: особенности философского понимания общества; проблематику и основные понятия социальной философии. – уметь: обосновывать многовариантность исторического развития опираясь на философскую традицию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***35***	*35*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Историко-философское введение;

Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре (Человек и мир. Мировоззрение и его структура. Исторические типы мировоззрения. Предмет философии в истории философии и круг ее проблем. Специфика разделов философского знания и его основные функции);

Тема 1.2 Исторические типы философии (Философские традиции и современные дискуссии. Концепции возникновения философии. Интеллектуальная многоукладность философии, многообразие способов и жанров философствования. История философии и основные подходы к ее интерпретации);

Раздел 2 Систематическая философия: традиции и современные дискуссии;

Тема 2.1 Философская онтология (Бытие как проблема философии. Основной вопрос философии. Категория "материи": ее атрибуты и формы. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Природа мышления. Язык и мышление);

Тема 2.2 Философская антропология (Определение, специфика предмета и характер развития философской антропологии. Трактовка человека в философской традиции. Антропосоциогенез: сущность, проблемы, подходы, этапы. Проблема смерти и бессмертия);

Тема 2.3 Познание, его возможности и границы (Познавательная деятельность человека. Проблема познаваемости мира в философии: агностицизм, гносеологический оптимизм. Формы познания мира: чувственная, рациональная и иррациональная. Проблема истины в философии и науке. Понятие о герменевтике);

Тема 2.4 Философия науки и техники (Концепции взаимодействия философии и науки. Философия науки и ее проблемное поле. Позитивистские и постпозитивистские концепции науки. Структура научного знания. Специфика социально - гуманитарного познания. Становление двух традиций философии техники: инженерной и гуманитарной. Проблемное поле философии техники. Технократизм и технофобия в современном общественном сознании);

Тема 2.5 Социальная философия и философия истории (Философское понимание общества и его истории. Основные понятия социальной философии (общество, гражданское общество, государство, нация, культура, цивилизация и др.). Многовариантность исторического развития. Динамика и типология исторического развития).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	
Тема 1.2.	Исторические типы философии	8	
Тема 2.1.	Философская онтология	4	
Тема 2.2.	Философская антропология	4	
Тема 2.3.	Познание, его возможности и границы	4	
Тема 2.4.	Философия науки и техники	4	
Тема 2.5.	Социальная философия и философия истории	4	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Философия, ее предмет и место в культуре	4	
Тема 1.2.	Исторические типы философии	8	
Тема 2.1.	Философская онтология	4	
Тема 2.2.	Философская антропология	4	
Тема 2.3.	Познание, его возможности и границы	4	
Тема 2.4.	Философия науки и	4	

	техники		
Тема 2.5.	Социальная философия и философия истории	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования; 6. Составление конспекта лекций.	4	
Тема 1.2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение	11	

	тестирования; 6. Составление конспекта лекций.		
Тема 2.1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования; 6. Составление конспекта лекций.	4	
Тема 2.2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования; 6. Составление конспекта лекций.	4	
Тема 2.3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования; 6. Составление конспекта лекций.	4	
Тема 2.4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение	4	

	тестирования; 6. Составление конспекта лекций.		
Тема 2.5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования; 6. Составление конспекта лекций.	4	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**44**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Тема 1.1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Тема 1.2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Тема 2.1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Тема 2.2.	УК-1;	1. Вопросы для устного

	УК-5	обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Тема 2.3.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Тема 2.4.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Тема 2.5.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Конспект лекций; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии и умении точно и подробно конспектировать учебный материал в тетради.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное

	занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Гуревич, П. С. Философия : учебник для вузов. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 462 с. – ISBN 978-5-534-15952-3. – URL: https://urait.ru/bcode/535704 (дата обращения: 03.04.2025);

2 Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов. – 6-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 473 с. – ISBN 978-5-534-

13460-5. – URL: https://urait.ru/bcode/536875 (дата обращения: 03.04.2025);

3 Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 287 с. – ISBN 978-5-534-08319-4. – URL: https://urait.ru/bcode/539115 (дата обращения: 03.04.2025);

4 Крюков, В. В. Философия : учебник для вузов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-534-06271-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539002 (дата обращения: 03.04.2025);

5 Спиркин, А. Г. Философия : учебник для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 585 с. – ISBN 978-5-534-18296-5. – URL: https://urait.ru/bcode/534737 (дата обращения: 03.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 «Архитектура», 08.03.01 «Строительство».

Составитель(и):

доцент Пашина Людмила Александровна (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

К.ф.н, доцент,
доцент кафедры онтологии,
теории познания
и социальной философии
Философского факультета ТГУ  В.В. Петренко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля обучающихся

Выберите один правильный ответ:

1. Обществом в широком смысле слова называют:

а) объединение людей по интересам;

б) жителей той или иной страны;

в) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;

г) совокупность форм объединения людей.

2. Кто является автором теории происхождения человека из животного мира, постепенной эволюции от человекообразной обезьяны к собственно человеку?

а) И.И. Мечников; в) Ч. Дарвин;

б) И.П. Павлов; г) Ж. Кювье.

3. В отличие от познавательной деятельности школьника, познавательная деятельность ученого:

а) основывается на использовании эксперимента;

б) основывается на творческом подходе к работе;

в) интеллектуально развивает;

г) ставит целью открытие нового, достоверного знания.

4. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительным признаком:

а) нации; в) класса;

б) интеллигенции; г) социума.

5. Мышление образами – обязательная составляющая познания:

а) художественного; в) мифологического;

б) научного; г) житейского.

6. Фундаментом духовной жизни общества является:

а) познание; в) наука;

б) искусство; г) культура.

7. Отличительным признаком понятия «личность» является:

а) членораздельная речь;

б) сознание и мышление;

в) способность брать ответственность на себя;

г) наличие физических потребностей.

8. Верны ли следующие суждения?

1. «Исторически общество первично, а государство — вторично».

2. «Государство порождает общество».

а) верно 1; в) верны оба суждения;

б) верно 2; г) оба суждения неверны.

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

1. Человек остается частью природного мира.

2. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

а) верно только 1; в) верны оба суждения;

б) верно только 2; г) оба суждения неверны.

10. Кто из античных философов любил повторять: "Я знаю, что я ничего не знаю":

а) Диоген; в) Анаксимен;

б) Сократ; г) Пифагор.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Историко-философское введение

Тема 1.1 Философия, ее предмет и место в культуре

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО Moodle.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Как переводится понятие «философия»?

а) любовь к прекрасному; в) любовь к мудрости;

б) душа культуры; г) многознание.

2. Автором известного афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают даже и этого» является …

3. Философствование, по мнению древних, начинается с:

а) желания прославиться; в) удивления;

б) незнания; г) понедельника.

4. Исследованием сферы прекрасного и искусства занимается такая философская дисциплина, как …

5. Возникновение античной философии было связано с постановкой проблемы …

а) первоначала бытия; в) смысла жизни;

б) Бога; г) познания космоса.

6. Расположите этапы развития философии в хронологической последовательности

а) Просвещение; д) Немецкая классическая;

б) Новое время; е) эпоха Возрождения;

в) Неклассическая; ж) Античная.

г) Средневековая;

7. Соотнесите имена философов и их понимание сути философии.

Философы	Определение
1. Аристотель	А. «Философия – это учение о первопричинах и первосущностях вещей»
2. Диоген	Б. «Философия есть философствование»
3. Г. Гегель	В. «Философия – это подлинная универсальная критическая позиция»
4. Э. Гуссерль	Г. «Философия даёт готовность ко всякому повороту судьбы»
5. Сенека	Д. «Философия есть современная ей эпоха, схваченная мыслью; …, это свободное мышление»
6. М. Хайдеггер	Е. «Задача философии не плакать, не смеяться, а понимать мир»

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Какие подходы существуют в определении философии, в чем их суть?
2. Где, когда и при каких условиях возникает философия?
3. Какие основные разделы выделяют в системе философского знания?
4. Каков предмет и место философии в культуре?
5. Как соотносится предмет философии с предметами науки, искусства и религии?

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. Философия возникает приблизительно одновременно в Китае, Индии и Греции, в эпоху, которую немецкий философ К. Ясперс назвал осевым временем. Дайте характеристику осевому времени.
2. В. Вундт писал, что “разногласия относительно проблем философии и их решения начинается уже при самом вступлении в эту науку с вопроса: *что такое философия вообще?* Ибо этот вопрос сами философы решают весьма различно. Охарактеризуйте подходы, которые существуют при определении философии.
3. Согласно Г.В. Ф. Гегелю, философия как наука «представляет собой единство искусства и религии». Опираясь на позицию немецкого философа укажите, что необходимо для появления философии, выявите общее и различия между философией, наукой, религией и искусством.

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1. «Слово «философия», как известно, не имеет одного точного определенного значения, но употребляется во многих весьма между собой различных смыслах». Какие трактовки понятия «философия» выделял В.С. Соловьев? Как он определяет свободную теософию? В чем ценность философии, с точки зрения русского философа?

2. Б. Рассел писал: «Нам также нужна идея, что есть такая вещь как «философия» в почетном смысле – идея, что есть определенные вопросы, которые каждый должен всегда задавать, только надо суметь поставить их». Приведите примеры философских проблем.

Тема 1.2 Исторические типы философии. Философские традиции и современные дискуссии.

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Первым греческим философом считают …

2. Кто из античных философов рассматривал огонь в качестве субстанционально-генетического начала Вселенной:

а) Гераклит; в) Фалес;

б) Демокрит; г) Платон.

3. Выдающаяся философская школа, которая уделяла большое значение развитию математики:

а) эпикурейцы; в) софисты;

б) Пифагорейский союз; г) элейская школа.

4. В чём выразилась революционность открытия Н. Коперника:

а) открыл новое видение сущности человека;

б) высказал и подтвердил расчётами гипотезу новой модели космоса с Солнцем в центре;

в) ввёл новые методы математических исчислений.

5. К какому философскому течению принадлежат: А. Камю, Г. Марсель, Ж.-П. Сартр …

6. Установите соответствие концепций истины с их содержанием

Концепция	Содержание
1. Классическая	А. «Истина – это соответствие знаний действительности»
2. Когерентная	Б. «Истина – это соглашение»
3. Конвенциональная	В. «Истина – это полезность знания, его эффективность»
4. Прагматическая	Г. «Истина – это самосогласованное и непротиворечивое знание»

7. Соотнесите имена философов и их интерпретацию образа человека.

Философы	Определение

1. Аристотель	А. Человек есть вечный абсолютный дух
2. Ж.-П. Сартр	Б. Человек есть политическое животное
3. Г. Гегель, Е. Блаватская	В. Человек есть мера всех вещей
4. Протагор	Г. Человек есть совокупность общественных отношений
5. З. Фрейд	Д. Человек – существо, движимое инстинктами
6. К. Маркс	Е. Человек есть проект самого себя

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Выделите периоды в истории античной философии.
2. Определите термин «досократики».
3. Назовите крупнейших представителей античной философии.
4. Какие школы относятся к римско-эллинистическому периоду?
5. Какие периоды выделяют в средневековой философии, кто является представителями средневековой, какая проблематика характерна для средневековой философии?

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. А.Н. Чанышев полагал, что проблема генезиса философии распадается на семь вопросов: что такое философия? из чего она возникает? когда? где? почему? зачем? Сформулируйте ответы на перечисленные вопросы.
2. «Философия существует в человечестве более двух с половиной тысячелетий», - писал В.С. Соловьев. Проанализируйте периоды в истории философии, укажите основных представителей и круг проблем.

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1. А.Н. Чанышев утверждал, что «История философии дает нам множество картин мироздания, созданные разными философами и философскими школами. Она не только обогащает наше мировоззренческое сознание, но и оберегает нас от типичных ошибок, в которые склонна впадать наша мировоззренческая мысль. Приведите примеры различных мировоззренческих концепций, выявите их ограниченность.
2. Б. Рассел писал: «Сократ как объект изучения представляет для историка значительные трудности». Приведите аргументы, подтверждающие это высказывание.
3. И. Кант писал: «Две вещи наполняют душу всегда новым и все более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительней мы размышляем о них – это звездное небо надо мной

и моральный закон во мне». Определите содержание «коперниканского поворота», который осуществил немецкий мыслитель в философии.

Раздел 2 Систематическая философия: традиции и современные дискуссии

Тема 2.1 Философская онтология

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово:

Философское учение о бытии называется …

2 Выберите верный вариант ответа:

«Пространство и время - это свойства не вещей, но лишь нашего сознания» доказывали сторонники:

а) субъективного идеализма; в) материализма;

б) релятивизма; г) плюрализм

3. Вставьте пропущенное слово:

… - это объективная реальность, существующая вне и независимо от сознания, обладающая пространственно-временными свойствами.

4. Выберите верный вариант ответа:

Вопрос о сущности сознания, его отношения к бытию традиционно именуют основным вопросом:

а) философии; в) искусства;

б) этики; г) религии

5. Установите соответствие между учением и его содержанием

Учение	Содержание
1. Монизм	А. Концепция, утверждающая, что все существующее состоит из одной субстанции
2. Дуализм	Б. Концепция, согласно которой в мире существуют два начала, несводимые друг к другу
3. Плюрализм	В. Философская позиция, согласно которой существует множество различных, независимых и несводимых другу к другу форм бытия

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Кто определил философию как истинное знание о бытии?
2. Опишите основные онтологические концепции.

3. Определите суть субстанциональной, релятивистской и априорной трактовок пространства и времени.

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. Термин «досократики» был применен для обозначения ранних греческих философов VI-V вв. до н.э., а также их ближайших приемников IV в. до н.э., не затронутых влиянием новой «сократической». Выявите общее и различия в онтологических воззрениях «досократиков». Определите суть «сократического поворота» в древнегреческой философии.

2. Б. Рассел писал: «Действительно ли существуют законы природы или мы просто верим в них благодаря лишь присущей нам склонности к порядку?» На существование каких онтологических концепций указывает автор?

3. А. Августин писал: «Вначале сотворил Бог небо и землю», а А. Гольбах утверждал, что «человек – дело рук природы, он существует в природе, он подчиняется ее законам, он не может освободиться от нее; он не может даже в мысли – выйти из природы». Что общего и в чем различия позиций средневекового мыслителя и французского философа.

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1. Концепция бытия, в основе которой лежит утверждение: «Существовать – значит быть воспринимаемым», называется … Кто из философов был сторонником данного мировоззрения.

2. Основатель синергетики И. Пригожин писал: «Наше видение природы претерпевает радикальные изменения в сторону множественности, темпоральности и сложности. Долгое время в западной науке доминировала механическая картина мира». Определите, опираясь на работу бельгийского физика «Порядок из хаоса», чем старое видение природы отличается от нового.

Тема 2.2 Философская антропология

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов для тестирования.

1. Вставьте пропущенное слово:

Заслуга софистов в том, что они выдвинули на первый план проблему …

2. Учение о человеке, как общественном существе, было разработано в философии:

а) марксизма; в) позитивизма;

б) экзистенциализма; г) феноменологии.

3. Вставьте пропущенное слово:

Древнегреческий философ, утверждавший, что человек есть политическое животное …

4. Вставьте пропущенное слово:

Философское учение о природе и сущности человека называется философская …

5. Установите соответствие между учением о человеке и его содержанием

Учение	Содержание
1. греко-античная концепция	А. Человек является разумным существом
2. иудейско-христианская концепция	Б. Человек создан по образу и подобию Бога
3. натуралистическая или естественно-научная концепция	В. Человек – это продукт эволюции природы

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Дайте определения философской антропологии? Какие вопросы определяют философскую антропологию?

2. Опишите круг представлений о человеке, которые выделил М. Шелер? Как сам М. Шелер определяет человека?

3. Приведите примеры способов человеческого существования, которые выделил Э. Фромм?

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. Определите какое абстрактное положение, предшествующей З. Фрейду психологии, австрийский философ считал предрассудком и сформулируйте два основных положения психоанализа. Опишите, опираясь на позицию З. Фрейда структуру психического аппарат личности.

2. Н. Бердяев утверждал, что «в творчестве есть две стороны, два разных акта, и в зависимости от того, на какой стороне творчества мы сосредотачиваемся, мы разно описываем творчество». Опишите две стороны выделял русский философов и укажите как они между собой соотносятся.

3. А. Камю писал: «Решить, стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, - значит ответить на фундаментальный вопрос философии». Чем обусловлена постановка данного вопроса и какие следствия из него выводит французский философов?

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1. Немецкий философ М. Шелер в работе «Положение человека в Космосе» писал: «Если спросить образованного европейца, о чем он думает при слове «человек», то почти всегда в его сознании начнут сталкиваться три несовместимых между собой круга идей».

Какие представлениях о человеке выделяет М. Шелер, как они соотносятся между собой и как трактует человека сам М. Шелер?

Какая концепция человека на Ваш взгляд является наиболее убедительной, укажите ее достоинства и недостатки.

2 Философ, социолог и психолог Э. Фромм выделил два способа человеческого существования – бытие и обладание. Опишите проявления данных форм / принципов существования в различных сферах жизнедеятельности человека.

Тема 2.3 Познание, его возможности и границы

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Примерный перечень вопросов для тестирования.

1. Выберите верный вариант ответа:

Что такое гносеология?

а) раздел философии, в котором изучаются проблемы природы познания и его возможности;

б) учение о добре и зле;

в) учение о человеке;

г) учение о бытие.

2. Установите соответствие между учением и его содержанием

Учение	Содержание
1. Рационализм	А. Позиция, согласно которой основной познания является разум
2. Эмпиризм	Б. Позиция, признающая чувственный опыт источником знаний о мире
3. Интуитивизм	В. Направление, в котором наиболее достоверным средством познания является интуиция

3. Вставьте пропущенное слово:

Гносеологическая позиция, отрицающая принципиальную возможность познания бытия, называется …

4 Выберите верный вариант ответа:

Представителям какого философского направления в области познания свойственен такой стиль мышления: главное в познании – разум, абстрактное мышление:

а) эмпирикам; в) рационалистам;
б) сенсуалистам; г) агностиками.

5. Вставьте пропущенное слово:

Согласно К. Марксу, вопрос об истинности познания – это вопрос …

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Что такое гносеология?

2. Опишите гносеологические концепции и укажите какие проблемы они решают.

3. Определите суть классической, когерентной прагматической концепций истины.

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. По вопросу о «первичности» различных видов знания выделяют две традиции: эмпиризм и рационализм. Выявите сильные и слабые стороны эмпирического и рационального способов познания.

2. Ф. Бэкон писал, что «есть четыре вида идолов, которые осаждают умы людей … первый вид идолы рода. Второй – идолы пещеры, третий – идолы площади и четвертый – идолы театра». Проанализируйте перечисленные идолы и укажите какие из них самые опасные.

3. Одним из важнейших проблем философии является вопрос, что такое истина? Экзистенциально-онтологический подход в понимании истины, это не результат познания, а присутствие в ситуации, когда вещи становятся понятными в своей сущности. Истина, согласно позиции, М. Хайдеггера, это событие открытости миру. Охарактеризуйте трактовки истины в рамках теории познания: классическую, когерентную, прагматическую, марксистскую.

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1 Согласно легенде, один из греческих мыслителей ослепил себя, залил уши воском и удалился в пещеру, чтобы «глубже познать мир». К какому направлению в теории познания он принадлежал?

2 В. Вундт писал: «На вопрос о происхождении и сущности познания философская мысль выдвинула три общих ответа, которые указывают на три вообще возможные теоретико-познавательные направления». Охарактеризуйте направления, которые существуют в теории познания по вопросам, о которых идет речь в высказывании немецкого ученого.

Тема 2.4 Философия науки и техники

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Выберите верный вариант ответа:

В научном познании выделяют два уровня:

а) эклектический и монистический;

б) диалектический и метафизический;

в) эмпирический и теоретический;

г) исторический и философский.

2. Вставьте пропущенное слово:

Срастание науки с техникой в единую систему, радикально изменившую жизнь человека, общества, состояние биосферы, называют _____ революцией.

3. Выберите верный вариант ответа:

Автором высказывания, что «первые машины, по-видимому, приносились в дар богам и посвящались культу, прежде чем стали употребляться для полезных целей».

а) Э. Капп; в) А. Эспинас;

б) П. Энгельмейер; г) К. Маркс.

4. Выберите верный вариант ответа:

Император России, которому принадлежит высказывание: «Мы, инженеры» - …

5. Установите соответствие между представителями философии техники и их работами

Теории	Содержание
1. Эллюль Ж.	А. Технологический блеф
2. Хайдеггер М.	Б. Вопрос о техники
3. Ортега-и-Гассет Х.	В. Размышления о технике

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Опишите подходы, которые существуют в определение науки.

2. Выявите различия между классическим позитивизмом и постпозитивистской программой.

3. Кто ввел понятия «научная революция», «парадигма», «научное сообщество»? Что эти термины обозначают?

4. Какие традиции существуют в философии техники?

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. О. Конт писал: «человеческий дух по самой природе своей, в каждом из своих исследований пользуется последовательно тремя методами мышления, по характеру своему существенно различными и

даже прямо противоположными друг другу: сначала теологическим методом, затем метафизическим и, наконец, положительным методом». Выявите общее и различие между теологическим, метафизически и положительным методами мышления.

2. К. Поппер писал: «Поскольку термины «разум» и «рационализм» - расплывчаты, необходимо пояснить, в каком смысле я употребляю эти термины». Выявите различие между узкой и широкой трактовкой указанных терминов, «подлинным» и «псевдо» рационализмом, определите природу разума.

3. П. Фейерабенд писал: «наука представляет собой, по сути, анархистское предприятие». Воспроизведите аргументацию представителя постпозитивизма.

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1. К. Митчем писал, что «одна из исторических проблем, связанная с возникновением философии техники, состоит в том, что не только само рождение ее было запоздалым, но и ее возникновение не было связано с какой-то одной-единственной концепцией». Опишите традиции, существующие в философии техники, выявите их сильные и слабые стороны.

2. По вопросу влияния технического развития на будущее человечества. можно выделить две позиции – технологический алармизм и эвдемонизм. Определите содержание этих воззрений, приведите примеры подтверждающие и опровергающие указанные подходы.

Тема 5. Социальная философия и философия истории

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Примерные вопросы для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово:

Раздел философии, призванный ответить на вопрос о том, что есть общество и его история называется … философией.

2. Установите последовательность стадий эволюции общества, опираясь на позицию К. Маркса:

а) первобытно-общинный строй;

б) рабовладение;

в) феодализм;

г) капитализм;

д) социализм.

3. Вставьте пропущенное слово:

Первым философом, который в истории европейской мысли выдвинул проект идеального утопического государства был …

4. Выберите 3 верных варианта ответа:

Представителями теории общественного договора являются …

а) Гоббс Т.; в) Аристотель;

б) Локк Дж.; г) Руссо Ж.-Ж.

5. Установите соответствие между представителями концепций локальных цивилизаций и их работами

Теории	Содержание
1. Данилевский Н.Я.	А. Россия и Европа.
2. Тойнби А.	Б. Постижение истории
3. Шпенглер О.	В. Причинность и судьба. Закат Европы

6. Установите соответствие между теориями происхождения государства и их содержанием

теории	Содержание
А. патриархальная теория	1. государство происходит из семьи, а власть из власти отца семейства
Б. теологическая теория	2. государственная власть имеет божественное происхождение
В. теория общественного договора	3. легитимность государственной власти формируется на основе добровольного согласия граждан

2 Устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Какая проблематика характерная для социальной философии?

2. Определите основные понятия социальной философии.

3. Опишите концепции обосновывают многообразие общественной жизни.

4. Какие концепции, обосновывают единую логику развития мировой истории?

5. Выявите общее и различия концепций «постиндустриального» и «информационного» общества.

3 Задания на практическое занятие

Примерный перечень заданий:

1. Существуют два подхода в решении проблемы «человек и общество». Один основан на представлении о человеке как ансамбле социальных отношений (общество производит нужного ему человека). Другой трактует человека как автономного индивида, а общество как продукт воли и сознания людей. Как называются данные подходы, Приведите пример концепций, примиряющие эти подходы.

2. Охарактеризуйте основные теории происхождения государства (теологическая, патриархальная, договорная и др.), объясняющие смысл, характер и причины его возникновения.

3. Представителями концепций локальных цивилизаций являются Н. Данилевский, А. Тойнби и О. Шпенглер. Опишите социокультурные воззрения русского, английского и немецкого мыслителей, выявите общее и различия.

4 Домашнее задание

Примерный перечень заданий:

1. В 1980-е годы появилось два типа идеологий: первая утверждает, что западный образ жизни является определяющим для всего мира и история завершена; для второй характерно положение о том, что в современном мире существует множество цивилизаций. Опираясь на философскую традицию приведите примеры авторов, отстаивающих указанные мировоззрения. Обоснуйте собственную позицию по вопросу места России в мировой истории.

2. Один из представителей франкфуртской школы Г. Маркузе полагал, что катастрофичность развития технологической цивилизации заключается в том, что оно вытесняет шанс альтернативы, т.к. делает человека неспособным отказаться от благ, этой цивилизацией предоставляемых. Согласны ли Вы с позицией Г. Маркузе? Обоснуйте свою позицию.

Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1. Мировоззрение и его структура.
2. Исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии в истории философии и круг ее проблем.
4. Специфика разделов философского знания.
5. Концепции возникновения философии.
6. История философии и основные этапы ее развития.
7. Бытие как проблема философии.
8. Проблема сознания в философии.
9. Природа мышления. Язык и мышление.
10. Определение, специфика предмета и характер развития философской антропологии.
11. Трактовка человека в философской традиции.
12. Антропосоциогенез: сущность, проблемы, этапы.
13 Проблема смерти и бессмертия.
14. Познавательная деятельность человека.
15. Проблема познаваемости мира в философии: агностицизм, гносеологический оптимизм.
16. Формы познания мира: чувственная, рациональная и иррациональная.
17. Проблема истины в философии и науке.
18. Понятие о герменевтике.
19. Концепции взаимодействия философии и науки.

20. Философия науки и ее проблемное поле.
21. Позитивистские и постпозитивистские концепции науки.
22. Структура научного знания.
23. Специфика социально-гуманитарного познания.
24. Становление двух традиций философии техники: инженерной и гуманитарной.
25. Проблемное поле философии техники.
26. Технократизм и технофобия в современном общественном сознании.
27. Философское понимание общества и его истории.
28. Основные понятия социальной философии.
29. Многовариантность исторического развития.
30. Динамика и типология исторического развития.