Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 08-04-2025 08:21:35 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– реализация способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
– осуществление духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, закрепленных в системе законодательства Российской Федерации, освоением технологий профилактики и противодействия угрозам экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде;
– обретение навыков экспертной оценки поведения молодежи и умение локализовать и элиминировать межэтнические и межконфессиональные конфликты в образовательной среде и саморазвитие личности студента-педагога.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных и религиозных отношений;
– развитие навыков работы с нормативными и правовыми актами, анализа этнических, межнациональных, межконфессиональных, экономических, политических и иных процессов в жизни общества;
– формирование у обучающихся умений по организации деятельности по профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве;
– развитие гражданской культуры общения с учетом расовой, национальной, языковой или религиозной принадлежности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– История России;
– Правоведение;
– Основы российской государственности;
– История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социальная педагогика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся в современных условиях. – уметь: на основе базовых национальных ценностей показать толерантный характер духовно-нравственных ценностей.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: организацию культурно-образовательного пространства, используя содержание учебных предметов (по профилю), и применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности. – уметь: использовать приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы предметных областей (по профилю)

			областей .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: особенности социальной организации общества, специфику менталитета, аксиосферы и мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока. – уметь: достигать эффективности коммуникации, использовать общие коды (вербальные или невербальные) .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов,формируемых информационной средой (история, философия,художественная культура,мультимедиа, личный опыт). – уметь: преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия, избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур.
		УК-5.3 Толерантно и	– знать: основы теории коммуникации, проблемы

		конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	культурной идентичности и межкультурных контактов . – уметь: сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*36*	*36*
	зачетных единиц	***2***	*1*	*1*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***64***	*34*	*30*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы государственной национальной политики Российской Федерации. (Введение в предмет. Актуальность овладения основами межэтнических и межконфессиональных отношений для успешной педагогической деятельности. Понятие межкультурной компетентности педагога и обучающегося. Этнокультурное пространство и пути его формирования. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире. Этнокультурное пространство РФ и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Стратегия государственной национальной политики РФ. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Связь межэтнической толерантности с правовыми отношениями в современной России. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и являющихся основами государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.);

Раздел 2 Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе (Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в период Средневековья, Новой и Новейшей истории. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы; народы Урала и Поволжья и европейской части Севера России; народы Сибири и Дальнего Востока; народы Юга России. Историко -этнографические области на карте России. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России. Межнациональные отношения в России на современном этапе.);

Раздел 3 Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания (Патриотическое воспитание в современном российском обществе. Ценность и значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе. Технологии для возрастных групп обучающихся. Этнос и религия. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса. Традиционные методы воспитания детей и социализации. Антропология возраста и этнография детства. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах, конфликты социальных ролей и этнопедагогика.);

Раздел 4 Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция. (Понятие и признаки деструктивного поведения. Причины деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи. Отечественные и зарубежные подходы к изучению деструктивного поведения. Причины и способы диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях. Современные технологии и методы коррекции деструктивного поведения. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций. Эффективные технологии и затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи. Региональные нормативные правовые акты, регулирующие профилактику деструктивного поведения, экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.);

Раздел 5 Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей. (Основные направления профилактической деятельности учителя в образовательной среде и пространстве. Основные направления просветительская деятельность учителя в образовательной среде и пространстве. Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс. Подходы к осуществлению профилактической и просветительской деятельности. Социальная конструктивность традиционных духовно-нравственных ценностей. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы государственной национальной политики Российской Федерации.	1	
Раздел 2.	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе	1	
Раздел 3.	Технологии		

	формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания		
Раздел 4.	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и коррекция.		
Раздел 5.	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.		
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы государственной национальной политики Российской Федерации.		
Раздел 2.	Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в исторической и современной перспективе		
Раздел 3.	Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе, функции и значение патриотического воспитания		
Раздел 4.	Деструктивное поведение молодежи в образовательной среде: причины, диагностика и		

	коррекция.		
Раздел 5.	Профилактическая и просветительская деятельность учителя в образовательной среде. Обоснование необходимости и социальной конструктивности традиционных российских духовно-нравственных ценностей.	2	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.	13	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	13	

	материала; 3. Контрольная работа; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.		
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	12	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение кейс-задач / кейсов.	12	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение кейс-задач / кейсов.	14	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Кейс-задачи / кейсы; 3. Контрольная работа; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Кейс-задачи / кейсы; 3. Контрольная работа;

		4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-4; УК-5	1. Кейс-задачи / кейсы; 2. Контрольная работа; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-4; УК-5	1. Кейс-задачи / кейсы; 2. Контрольная работа; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-4; УК-5	1. Кейс-задачи / кейсы; 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 10 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 7	зачтено
6	-	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 10 – 9 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 8 – 7 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– менее 6 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); кейс-задачи / кейсы; контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом,	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 7 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа, вписывает свой ответ. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
7	не менее 4	зачтено
3	–	не зачтено

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	2,5
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.7 Рекомендации по оцениванию решения кейс-задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Баранов, Н. А. Основы государственной политики в межэтнических и межконфессиональных отношениях : учебник для вузов / Н. А. Баранов, Б. А. Исаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 46 с. — (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/575018 (дата обращения: 06.04.2025);

2 Хотинец, В. Ю. Этническая идентичность и толерантность : учебное пособие для вузов / В. Ю. Хотинец. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 121 с. — (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/540126 (дата обращения: 06.04.2025);

3 Профилактика экстремизма в молодежной среде : учебное пособие для вузов / А. В. Мартыненко [и др.] ; под общей редакцией А. В. Мартыненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). – URL: https://urait.ru/bcode/515087 (дата обращения: 06.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную доской, мелом;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

профессор Тресвятский Лев Алексеевич (кафедра социально-гуманитарных дисциплин).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите или дайте один правильный ответ.

1. Территория Кемеровской области – Кузбасса является частью этого федерального округа:
а) Дальневосточного;
б) Приволжского;
в) Сибирского;
г) Уральского.

2. Традиционная культура этих народов как правило выстроена на основе православного христианства:
а) немцы, татары, удмурты, бесермяне, башкиры, коми;
б) грузины, кряшены, удмурты, чуваши, русские, молдаване;
в) поляки, азербайджанцы, русские, украинцы, удмурты, марийцы;
г) цыгане, таджики, литовцы, калмыки, аварцы, туркмены.

3. Этноцентризм - это:
а) сознание людьми принадлежности к определенной этнической группе, понимание взаимоотношений своей этнической группы с другими;
б) осознание места и роли своей этнической группы в системе межнациональных отношений и осознание самобытности, уникальности своей культуры;
в) стремление воспринимать все жизненные явления с позиций превосходства своей этнической группы;
г) потребность в создании собственного общества, собственной государственности.

4. К категории национальных религий относится:
а) Буддизм;
б) Ислам;
в) Иудаизм;
г) Христианство.

5. Общественное или религиозное объединение либо иная организация, в отношении которых по основаниям, предусмотренным Федеральным законом № 114-ФЗ, судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности в связи с осуществлением экстремистской деятельности – это:

а) преступная организация;
б) экстремистская организация;
в) нелегальная организация;
г) организация иноагентов.

6. Направление деятельности государства, связанное с управлением отношениями между народами, населяющими территорию страны, посредством использования государственной власти – это:
а) национальная политика;
б) государственная национальная политика;
в) миграционная политика;
г) внутренняя и внешняя политика.

7. Базовые элементы этнополитической культуры:
а) язык, ценность, культурная норма;
б) язык, ценность, табу;
в) обычай, мораль, религия, право;
г) ценность, культурная норма, социальный контроль.

8. Вероисповедание, принадлежность к какой-либо религии или религиозному объединению, имеющему свое вероучение, культ, организацию - это:
а) конфессия;
б) религия;
в) церковь;
г) вера.

9. Исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающая относительно стабильными особенностями культуры, языка, экономики и образа жизни – это:
а) этос;
б) культурная общность;
в) этнос;
г) религиозная общность.

10. Российская Федерация (Россия) – это:
а) государство, которое сформировалось через приток мигрантов и колонизацию;
б) государство, с преобладанием одного или двух народов;
в) многонациональное государство;
г) государство, основу которого составляет советский народ.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний

обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. ОСНОВЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие функции государства по регулированию национальных отношений вы можете перечислить?
2. Какие функции государства по регулированию конфессиональных отношений вы можете перечислить?
3. Каковы черты этнических норм? Могут ли они быть связаны с правом?
4. Определите и перечислите основные термины и понятия изучаемой темы.
5. Какие признаки традиционного права разных народов вы можете перечислить?
6. Согласны ли вы с утверждением, что роль государства по регулированию национальных отношений в обществе достаточно велика?
7. В чем вы видите ценность целостности и систематичности национальной политики РФ?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Старейшая мечеть в России и СНГ, построенная в VIII веке, внесена в реестр мирового наследия ЮНЕСКО. В каком городе она находится:

а) Дербент;
б) Казань;
в) Москва;
г) Санкт-Петербург.

2. Временная миграция с целью трудоустройства и выполнения работ, оказания услуг. Напишите ответ:

3. Что является одним из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:

а) последовательное наращивание военного потенциала государства;
б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства;
в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности;
г) создание национально однородных государств.

4. Одним из конституционных принципов национальной политики в РФ является:
а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства;
б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде;
в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти;
г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации.

5. Наиболее древним источником по регулированию общественных отношений внутри этноса был:
а) нормативный правовой акт;
б) правовой обычай;
в) нормативный договор;
г) конституция.

6. Установите соответствие между определениями и понятиями.
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) межнациональные отношения;
б) ассимиляция;
в) апартеид;
г) этнополитический процесс;
ПОНЯТИЯ
1) Совокупность экономических, социальных, политических, правовых, культурных, религиозных и иных отношений между народами в процессе внутригосударственного и межгосударственного общения;
2) Процесс усвоения представителями различных этнических групп языка, культуры, обычаев, традиций той этнической среды, в которой они проживают;
3) Принцип раздельного проживания представителей различных этнорасовых групп;
4) Движение в этнополитической сфере общества, связанное с деятельностью этнических факторов;
5) Правовой акт, издаваемый в целях регламентации

организационно-правового положения иностранца, его обязанностей, прав и ответственности и обеспечивающий условия для его эффективной работы на предприятии.

7. Этот народ является коренным для четырёх стран Европы, в т. ч. для России. Вплоть да начала XX в. он, единственный в Зарубежной Европе, практиковал кочевое оленеводство. В европейской же части России таких народов было два – он и коми-ижемцы. Традиционное пение этого народа называется йойк. Впишите название народа.

3 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Что (кого) следует понимать под российской нацией? Ответ сделайте опираясь на Конституцию РФ.
Ответ:

2. Перечислите признаки этноса. Дайте им краткую характеристику.
Ответ:

3. Исключите лишний термин из Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации: народы, национальности, племена и этнические общности в Российской Федерации
Ответ:

4. Что следует понимать под общероссийской гражданской идентичность? Аргументируйте ответ.
Ответ:

5. Российское государство создавалось как единение народов, системообразующим звеном которого исторически являлся русский народ. Благодаря объединяющей роли русского народа, многовековому межкультурному и межэтническому взаимодействию на исторической территории Российского государства сформировались уникальное культурное многообразие и духовная общность различных народов, приверженных единым принципам и ценностям, таким как патриотизм, служение Отечеству, семья, созидательный труд, гуманизм, социальная справедливость, взаимопомощь и

коллективизм. Какие народы РФ, Сибири, Кемеровской области - Кузбасса вы можете перечислить?
Ответ:

6. Сравните понятия «этнос» и «нация». Приведите соответствующие примеры.
Ответ:

Раздел 2. ГОСУДАРСТВЕННО-РЕЛИГИОЗНЫЕ И МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ В ИСТОРИЧЕСКОЙ И СОВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1 Дайте определение термина «государственно-религиозные отношения». На что необходимо обратить внимание?
2 Какие способы государства по регулированию этнических отношений в прошлом вы можете перечислить?
3 Что вы знаете о «ленинском» плане построения советского государства и плане «автономизации»?
4 Какие функции государства по регулированию этнических отношений на современном этапе вы можете перечислить?
5 Что вы знаете о миграции и мигрантах?
6 Что вы знаете о способах защиты и сохранения малых народов в Российской Федерации?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:
1. К историческим разновидностям этнических общностей относятся:
а) государства;
б) племена;
в) сословия;
г) конфессии.

2.Процесс полного или частичного поглощения одного этноса другим. Впишите ответ.

3. Целями государственной национальной политики Российской

Федерации являются. Выберите не верный ответ.
а) укрепление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа Российской Федерации (российской нации);
б) обеспечение равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, происхождения, имущественного и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств;
в) сохранение и поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, традиционных российских духовно-нравственных ценностей как основы российского общества;
г) дисгармонизация межнациональных (межэтнических) отношений.

4. В Федеральном законе от 30 апреля 1999 г. «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» численность этноса выступает одним из критериев определения малочисленного народа. Какова эта численность?
а) Менее 1000 человек;
б) Менее 10 000 человек;
в) Менее 50 000 человек;
г) Менее 100 000 человек.

5. Основными способами защиты национальных прав в российском государстве являются:
а) защита прав органами публичной власти;
б) защита прав граждан общественными объединениями;
в) самозащита прав человеком;
г) все варианты верны.

6. Каждый гражданин Российской Федерации, независимо от национальности и религии, обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные ...
Впишите ответ.

7. Соотнесите определения и понятия по изучаемой теме.
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
а) этноконфессиональная группа русских
б) этнорасовая группа русских
в) этносоциальная группа русских
г) этнотерриториальная группа русских

ПОНЯТИЯ
1) Афрорусские;
2) Вятчане;
3) Казаки;
4) Староверы;
5) Крещены.

3 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. На воскресный обед родители Кати Назаровой пригласили своих новых соседей, Патимат и Зелимхана, приехавших из Дагестана. Зная, что мусульмане не едят свинину, мама Кати, Татьяна Сергеевна, своё коронное блюдо – пельмени – приготовила из говядины и телятины. Гости с удовольствием ели рыбные и овощные салаты, но к пельменям отнеслись крайне подозрительно. Они разрезали по пельменю, долго их нюхали, рассматривали и расспрашивали, откуда это мясо. Хозяева не могли понять странного поведения гостей и очень обиделись. Как можно объяснить поведение Патимат и Зелимхана?
Ответ:

2. Назовите органы государственной власти на уровне Федерации, возглавляющие законодательную и исполнительную ветви власти в России. Каково их значение для стабильного межнационального развития?
Ответ:

3. На законных ли основаниях Крым в советское время был выведен из состава РСФСР и передан в УССР?
Ответ:

4. В сфере межнациональных (межэтнических) и межрелигиозных отношений имеются проблемы, обусловленные появлением новых вызовов и угроз национальной безопасности Российской Федерации. К таким проблемам относятся:
Ответ:

5. Все ли субъекты РФ равны? Тогда почему в её составе одни субъекты являются республиками, а другие областями.

Ответ:

6. Гражданин Тарас Петренко получил в наследство дом с приусадебным участком, при осмотре нашел в помещении охотничье ружье и несколько патронов к нему. Это ружье он решил сохранить как память о своем родственнике-казаке, а патроны сдать в полицию. Правильно ли решил Т. Петренко? Обоснуйте ответ.
Ответ:

РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕРОССИЙСКОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ, ФУНКЦИИ И ЗНАЧЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

Перечень вопросов для тестирования:
1. Какой из перечисленных регионов является наиболее полиэтничным?
а) Северный Кавказ;
б) Урало-Поволжье;
в) Южная Сибирь;
г) Северо-Запад европейской части России.

2. России необходима стратегия национальной политики, основанной
а) на гражданском патриотизме;
б) на толерантности;
в) на интересах международных неправительственных организациях;
г) на мнении представителей непарламентских политических партий.

3. Наиболее значимыми факторами и инструментами формирования и развития российской государственной идентичности являются. Найдите неверный ответ:
а) общее историческое прошлое;
б) отрицание самосознания гражданской общности;

в) государственный русский язык как средство коммуникации и выработки смыслов и ценностей;
г) общегосударственные праздники.

4. В технологии формирования общероссийской гражданской идентичности определённая роль принадлежит некоммерческим организациям. Что это за организация:
а) Организация, осуществляющая общественно-полезную деятельность и не имеющая право получать коммерческий доход;
б) Организация, учредителем которой не являются органы власти и местного самоуправления;
в) Организация, создаваемая для реализации целей учредителей и имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности;
г) Организация, не имеющая извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющая полученную прибыль между участниками.

5. Назовите главную причину современной внешней миграции в РФ.
а) жилищная;
б) экономическая;
в) политическая;
г) религиозная.

6. Признание исторической обусловленности этнополитических и этноконфессиональных кризисов и конфликтов, свойственно подходу, который именуется …
Ответ:

7. Становление гражданской идентичности школьника требует формирование ряда личностных компонентов. Установите соответствие.

КОМПОНЕНТ
а) когнитивный (познавательный);
б) эмоционально-оценочный (коннотативный);
в) ценностно-ориентировочный (аксиологический);
г) деятельностный.

СООТВЕТСТВИЕ
1) знания о власти, правовой основе организации общества, государственной символике, общественно-политических событиях, о выборах, политических лидерах, партиях и их

программах, ориентация в их функциях и целях;
2) рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;
3) уважение прав других людей, толерантность, самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни; принятие и уважение правовых основ государства и общества;
4) участие в общественной жизни образовательного учреждения; желание и готовность участвовать в общественно-политической жизни страны; самостоятельность в выборе решений, способность противостоять асоциальным и противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия;
5) знания о власти, правовой основе организации общества, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, толерантность, самостоятельность в выборе решений.

2 Решение кейс-задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. Значимым событием для укрепления общероссийской гражданской идентичности стало принятие в Российскую Федерацию Республики Крым и образование в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Вызванный этим патриотический подъем способствовал именно этому. Дайте ответ.
Ответ:

2. Историческое воспитание подразумевает знание истории Отечества и его героического прошлого, представление о месте России в мировой истории; знание истории народов России, формирование исторической памяти, чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории края, республики, области, в которой проживает обучающийся; представление о связи истории своей семьи, рода с историей Отечества; формирование чувства

гордости за свой род, семью, город (село). Согласны ли вы с этим мнением? Поясните ответ.
Ответ:

3. Перечислите общественные (некоммерческие) организации, которым принадлежит роль в технологии формирования общероссийской гражданской идентичности. Почему выбрали именно эти организации?
Ответ:

4. Неотъемлемой составляющей этнополитического конфликта является организация как минимум одной из сторон конфликта по этническому принципу. Согласны ли вы с таким ответом? Обоснуйте ответ.
Ответ:

5. Приведите примеры поддержки межнационального мира в образовательных организациях в Российской Федерации.
Ответ:

Раздел 4. ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ МОЛОДЕЖИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ.

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. Система сложившихся взглядов на окружающий мир и свое место в нем называется. Впишите ответ:

2. Среди мер купирования конфликта ест метод «отвлечения». Он:
а) Направлен на урегулирование противоборства путем обеспечения равновесия (временного сдерживания) сторон и использования балансирующего эффекта третьей стороны;
б) Направлен на ослабление противоборства путем перенесения внимания и усилий сторон на другой объект;
в) Позволяет отсечь (например, путем дискредитации в глазах общественности) наиболее радикальные элементы или группы и поддержать силы, склонные к переговорам;

г) Применяется третьей стороной, требующей прекращения противоборства.

3. Деструктивное молодежное направление с признаками экстремизма:
а) эмо;
б) скинхеды;
в) готы;
г) прыгуны.

4. Признаки деструктивного поведения. Исключите лишнее.
а) Признак дестабилизации и деструктивности;
б) Признак негативной социальной оценки и наказуемости;
в) Признак компенсаторности;
г) Признак социальности.

5. Делинквентное поведение:
а) это поведение, при котором нарушаются нормы права. В силу недостижения детьми возраста уголовной ответственности либо незначительности правонарушения за ним может не следовать уголовное или административное наказание;
б) это поведение, при котором не нарушаются нормы права;
в) совокупность поступков человека, совершаемых им в относительно продолжительный период в постоянных или изменяющихся условиях;
г) относится к сфере межличностных отношений, когда имеется склонность одного или более участников добиться желаемого не открытыми средствами (просьба, приказ, указание и т.п.).

6. Езда на крыше транспортных составов (электрички, метро, автобуса), между или под вагонами. Фронт-зацеп – это езда спереди, под носом машиниста, в слепой зоне. Классическое проявление – езда сзади транспортного средства
Ответ:

7. Установите соответствие между термином и определением
ТЕРМИН
а) деструктивное поведение
б) аддиктивное поведение
в) Диггерство
г) Сталкерство
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) устойчивое поведение психически здоровой личности или группы лиц, отклоняющееся от наиболее значимых в конкретном обществе социальных норм, причиняющее реальный ущерб

самой личности, ближайшему окружению, обществу в целом;
2) одна из форм деструктивного поведения, характеризующаяся формированием стремления к уходу от реальности через искусственное изменение своего психического состояния посредством приема некоторых психоактивных веществ (химические аддикции, зависимости) или чрезмерной фиксации на определенных видах активности (нехимические аддикции, зависимости);
3) исследование подземных убежищ и других подземных объектов рукотворного происхождения, особенно интересуются заброшенными подземными военными спецобъектами.
4) посещение заброшенных объектов, разновидность индустриального туризма; те, кто увлечен поиском и обследованием малоизвестных, нередко опасных для жизни мест и кто является проводником по таким местам.
5) лазание по крышам высотных строений, небоскребов, радиовышек, многоэтажных жилых домов и т. п.

2 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. Семья Ахмедовых приехала из Дагестана в Ростовскую область и Асият продолжила своё обучение в 9-м классе местной школы. Директор школы, Андрей Николаевич, встретив Асият утром первого сентября в вестибюле школы, подошёл к ней, обнял за плечи и, заглянув в глаза, поинтересовался, как она привыкает к новым условиям. Девочка была возмущена таким поведением Андрея Николаевича. Как бы Вы объяснили Асият поведение директора школы?
Ответ:

2. В школьной столовой мальчик из религиозной семьи отказывается убрать за собой поднос, хотя все дети из класса делают это. Он объясняет своё нежелание убеждением, что мужчина не должен выполнять «женскую» работу. Как выйти из этой ситуации? На какие нормативные акты должен сослаться учитель?
Ответ:

3. В одну из сельских школ направлен на работу учитель Кирилл Сергеевич. Учитель быстро завоевал доверие и уважение детей, т.к. его уроки были очень интересными, а оценки

справедливыми. На одном из уроков Иса, ученик 10-го класса, достал из кармана дорогой и красивый нож и стал демонстрировать его одноклассникам. Учитель молча подошёл к юноше, забрал нож и положил его на свой стол. Ученик в ответ на такой поступок учителя молча вышел из класса. Вечером домой к учителю пришли мужчины во главе с отцом мальчика. Состоялась неприятная беседа, в которой мужчины требовали от изумлённого учителя не только возвращения ножа лично Исе, но и извинений перед ним. Как бы Вы объяснили Кириллу Сергеевичу поведение отца мальчика и мужчин, пришедших с ним? Как бы Вы объяснили Исе, его отцу и другим мужчинам поведение Кирилла Сергеевича?
Ответ:

4. На формирование социально-паразитарного образа жизни детей и молодежи значительно влияют социальные факторы: плохие материально-бытовые условия проживания; неработающие родители; безнадзорность; конфликтные отношения в семье; асоциальность семьи; непосещение образовательных учреждений, систематические пропуски занятий; школьная дезадаптация за счет педагогической запущенности, неразвитость позитивных интересов. Согласны ли вы с этим мнением и почему?
Ответ:

5. Напишите виды деструктивного поведения.
Ответ:

Раздел 5. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ И СОЦИАЛЬНОЙ КОНСТРУКТИВНОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ РОССИЙСКИХ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. С какого возраста человек может быть волонтером?
Впишите возраст цифрой.

2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности определяет роль педагога, прежде всего как:
а) источника информации;
б) медиатора;
в) фасилитатора;
г) воспитателя.

3. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:
а) трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
б) развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
в) законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;
г) все ответы верны.

4. Какой подход определяет процессы воспитания и обучения как способы приобщения детей к национальной культуре и мировым ценностям, а также как способы развития творческих способностей и наклонностей?
а) антропологический подход;
б) системно-деятельностный подход;
в) личностно ориентированный подход;
г) культурно-исторический подход.

5. Межкультурная коммуникация – это:
а) Общение между субъектами коммуникации на основе общих принципов и целей;
б) Организованный процесс обмена информацией по вопросам культуры;
в) Комплексное явление, включающее разнообразные направления и формы общения между отдельными людьми, группами, государствами, относящимися к различным культурам;
г) Определенная форма общения между субъектами коммуникации, основанная на общности интересов.

6. Устранение отклонений, восполнение дефицитов психологического развития с помощью специальных средств психологического воздействия. Впишите ответ.
Ответ:

7. Установите соответствие между термином и определением
Термин
а) превенция

б) интервенция
в) поственция
г) общая профилактика
ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1) подразумевает работу с условно здоровой массовой аудиторией, нацелена на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения;
2) предполагает вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, нацелена на недопущение усугубления личностных, социальных деформаций;
3) подразумевает работу узкопрофильных специалистов с лицами, группами, проявившими стойкие деструктивные убеждения, получившими опасный опыт деструктивного поведения;
4) развитие качеств личности, повышающих ее устойчивость к влиянию неблагоприятных факторов;
5) психокоррекционная работа с группой риска формирования деструктивного поведения.

2 Решение кейс-задач
Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):
1. Коррекция отклоняющегося поведения должна реализовывается в рамках психопрофилактических программ (мероприятий) и включать различные формы и методы работы. Напишите формы и методы работы.
Ответ:

2. На праздновании 23 февраля в молодежном клубе девушки традиционно поздравляют юношей. Один из подростков внезапно встает, эмоционально говорит, что он ненавидит этот день, и выходит из класса. Почему так произошло? Как можно выйти из ситуации?
Ответ:

3. Возвращаясь вечером домой, педагог видит одного из своих учащихся, который пытается с помощью баллончика с краской написать на заборе школы (колледжа) слова унижающие честь и достоинство по национальному признаку. Что делать?
Ответ:

4. Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из обучающегося в классе (Максим, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье трое детей, есть старший брат и младшая сестра, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей другой национальности. Ваш класс многонациональный. Какие профилактические мероприятия следует провести.
Ответ:

5. Российские учёные выделяют три основных направления профилактики деструктивного поведения детей и молодежи в образовательной организации. Первое направление – создание в образовательной организации поддерживающе-компенсаторной среды. Второе направление – минимизация негативного влияния факторов социальной среды. Третье направление – формирование, развитие личностных характеристик, предупреждающих деструктивное поведение; коррекция личностных особенностей, выступающих персональными факторами деструктивного поведения. Дайте характеристику одному из направлений.

6. Саша Ш., учащийся выпускного класса, на уроке «обществознание» заявил, что все люди, которые ходят в храм или мечеть глупенькие, т.к. Бога нет и надо быть атеистом. Какие действия (мероприятия) необходимо предпринять?
Ответ:

4 Контрольная работа

1. Межэтнические и межконфессиональные отношения и деятельность педагога.
2. Межкультурной компетентности педагога.
3. Этнокультурное пространство.
4. Межэтнические и межконфессиональные отношения на современном этапе.
5. Этнокультурное пространство России.
6. Межэтнические взаимодействия как воспитательный ресурс.
7. Государственная национальная политика России: основы стратегии.

8. Работа органов государственной власти в сфере национальной политики.
9. Работа органов региональной и муниципальной власти в сфере национальной политики.
10. Межэтническая толерантность и право.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и основы межконфессиональных и межэтнических отношений.
12. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России (исторический аспект).
13. Восточнославянские народы России. История, культура, современность.
14. Народы Урала и Поволжья. История, культура, современность.
15. Народы европейской части Севера России. История, культура, современность.
16. Народы Сибири и Дальнего Востока. История, культура, современность.
17. Народы Юга России. История, культура, современность.
18. Диаспоры в России: прошлое и настоящее.
19. Национальный вопрос и способы его решения в истории России.
20. Межнациональные отношения в РФ на современном этапе.
21. Патриотическое воспитание в современном обществе.
22. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности.
23. Роль религии в жизни этноса (на примере христианства).
24. Роль религии в жизни этноса (на примере ислама).
25. Роль религии в жизни этноса (на примере буддизма).
26. Роль религии в жизни этноса (на примере язычества или традиционных верований).
27. Профилактика межконфессиональной напряженности.
28. Воспитательная работа с учетом этнокультурной специфики участников образования.
29. Традиционные (патриархальные) приемы воспитания детей и молодежи.
30. Деструктивное поведение: диагностика.
31. Отечественные и иные подходы к изучению деструктивного поведения.

32. Причины и способы диагностики деструктивного поведения.
33. Технологии коррекции деструктивного поведения.
34. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения.
35. Эффективные технологии и трудности в профилактике деструктивного поведения.
36. Направления профилактической деятельности учителя в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
37. Основные направления просветительской деятельности учителя в области межэтнических отношений.
38. Этнокультурное пространство России.
39. Подходы к осуществлению профилактической деятельности по отношению к межэтническим и межконфессиональным отношениям.
40. Подходы к осуществлению просветительской деятельности по отношению к межэтническим и межконфессиональным отношениям.
41. Социальная значимость и устойчивость традиционных духовно-нравственных ценностей.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Овладение знанием по основам межэтнических и межконфессиональных отношений и педагогическая деятельность.
2. Понятие и содержание межкультурной компетентности педагога и обучающегося.
3. Этнокультурное пространство и пути его формирования.
4. Межэтнические и межконфессиональные отношения в современном мире.
5. Этнокультурное пространство РФ.
6. Особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
7. Стратегия государственной национальной политики РФ.
8. Деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики.
9. Деятельность органов региональной и муниципальной власти в сфере национальной политики.

10. Связь межэтнической толерантности с правовыми отношениями в современной России.
11. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и государственная политика в сфере межэтнических отношений.
12. Нормативно-правовые документы, регламентирующие педагогическую деятельность и государственная политика в сфере межконфессиональных отношений.
13. Государственно-религиозные и межнациональные отношения в России в период Средневековья, Новой и Новейшей истории.
14. Этнокультурное разнообразие России: восточнославянские народы.
15. Этнокультурное разнообразие России: народы Урала и Поволжья и европейской части Севера России.
16. Этнокультурное разнообразие России: народы Сибири и Дальнего Востока.
17. Этнокультурное разнообразие России: народы Юга России.
18. Историко-этнографические области на карте России. Диаспоры в России.
19. Национальный вопрос и подходы к его решению в истории России. Народы сопредельных стран, имеющие значительные диаспоры в России.
20. Межнациональные отношения в России на современном этапе.
21. Патриотическое воспитание в современном российском обществе.
22. Ценность и значимость патриотического воспитания в современной социальной ситуации развития.
23. Технологии формирования общероссийской гражданской идентичности в образовательном процессе.
24. Этнос и религия: формирование и развитие.
25. Профилактика возникновения межконфессиональной напряженности средствами образования.
26. Организация воспитательной работы с учетом этнокультурной специфики участников образовательного процесса.
27. Традиционные методы воспитания и социализации детей и молодежи.
28. Антропология возраста и этнография детства.

29. Иерархия и старшинство, взросление и инициация в разных культурах, конфликты социальных ролей и этнопедагогика.
30. Понятие, признаки и содержание деструктивного поведения.
31. Причины деструктивного поведения. Виды деструктивного поведения.
32. Уровни и субъекты профилактики деструктивного поведения детей и молодежи.
33. Отечественные и зарубежные подходы к изучению деструктивного поведения.
34. Причины и способы диагностики деструктивного поведения в образовательных организациях.
35. Современные технологии и методы коррекции деструктивного поведения.
36. Индивидуальная и групповая профилактика деструктивного поведения детей и молодежи в условиях образовательных организаций.
37. Эффективные технологии и затруднения в профилактике деструктивного поведения детей и молодежи.
38. Нормативные правовые акты, регулирующие профилактику деструктивного поведения, экстремизма в сфере межэтнических и межрелигиозных отношений.
39. Основные направления профилактической деятельности учителя в образовательной среде и пространстве в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
40. Основные направления просветительской деятельности учителя в образовательной среде в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений.
41. Этнокультурное пространство России и особенности межэтнического взаимодействия как воспитательный ресурс.
42. Подходы к осуществлению профилактической и просветительской деятельности по отношению к межэтническим и межконфессиональным отношениям.
43. Социальная конструктивность традиционных духовно-нравственных ценностей.
44. Основные подходы к созданию и поддержанию недискриминационной среды для обеспечения бесконфликтного взаимодействия представителей разных этносов и конфессий, социальных и культурных групп в поликультурном обществе.