Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 08-04-2025 08:20:11 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
– Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
– Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психология;
– История педагогики и образования;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ОПК	ОПК	достижения ОПК	обучения
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения . – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся . – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных

			ориентаций обучающихся.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .
	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития . – уметь: осуществлять диагностику

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***95***	*95*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы вожатской деятельности педагога;

Тема 1.1 История вожатского дела (Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей);;

Тема 1.2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности (Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов);;

Тема 1.3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности (Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого.
Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.);;

Тема 1.4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. (Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива / отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в

жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение,
лагерь – отряд.);;

Тема 1.5 Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации (Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных
обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой
деятельности и др.);;

Тема 1.6 Педагогический потенциал летнего отдыха детей.
Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. (Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная
смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуальнопознавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.);;

Тема 1.7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. (Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы вожатской деятельности педагога		
Тема 1.1.	История вожатского дела	4	
Тема 1.2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности	2	
Тема 1.3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	2	
Тема 1.4.	Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.	2	
Тема 1.5.	Содержательно - деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации	2	
Тема 1.6.	Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха.	2	
Тема 1.7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы вожатской деятельности педагога		
Тема 1.1.	Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности.	2	
Тема 1.2.	Конвенция ООН о правах	2	

	ребенка и другие правовые акты Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого		
Тема 1.3.	Организация труда вожатого Характеристика основных видов деятельности вожатого	2	
Тема 1.4.	Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития	4	
Тема 1.5.	Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных обязанностей Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого	6	
Тема 1.6.	Детский летний лагерь как образовательное пространство Педагогическое значение и руководство детской игрой	4	
Тема 1.7.	Действия вожатого в экстремальных ситуациях Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности»	4	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.6.	1. Изучение лекционного материала;	10	

	2. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	25	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

<Матрица компетентностных задач>

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – тестирование.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: тестирование, ситуационные задачи.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2022. – 161 с. – ISBN 978-5-534-14543-4. – URL: https://urait.ru/bcode/497008 (дата обращения: 31.03.2025);

2 Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 194 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16587-6. – URL: https://urait.ru/bcode/543261 (дата обращения: 31.03.2025);

3 Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596332 (дата обращения: 31.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

старший преподаватель Литвинова Людмила Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

методист Кольцова Мария Анатольевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Самосознание личности в основном складывается:
А) к 3-м годам;
Б) к одному году;
В) к 17-ти годам;
Г) к 11-ти годам.
2. Основные этапы психического развития человека включают:
А) детство, отрочество, юность, зрелость, старость;
Б) созревание и старение;
В) созревание;
Г) детство, отрочество, зрелость, старение.
3. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:
А) мышление;
Б) внимание;
В) память;
Г) восприятие.
4. Особенностью современного детского движения является
А) вариативность;
Б) статичность;
В) непредсказуемость.
5. Основная функция игры:
А) развлекательная;
Б) оздоровительная;
В) воспитывающая.
6. Воспитание – это
А) отношения;
Б) мировоззрение;
В) навыки.
7. Ведущая деятельность младшего школьника:
А) игра;
Б) учебная деятельность;
В) подражание взрослым.
8. Ведущая деятельность подростка:
А) учебная деятельность;
Б) КТД
В) общение со сверстниками.
8. Ведущая деятельность старшеклассника:
А) профессиональное самоопределение;
Б) общение со сверстниками;
В) КТД.
9. Одним из методов самовоспитания является:

А) постановка цели;
Б) умение быстро реагировать на обстоятельства;
В) ведение здорового образа жизни.
10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
А) инклюзию;
Б) интеракцию,
В) индивидуализацию.
11. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.
А) обращается к воспитаннику по имени.
Б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения.
В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.
Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников.
12. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности:
А) память;
Б) возраст;
В) тип темперамента;
Г) позитивный опыт прошлой деятельности.
13. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности:
А) подросткового;
Б) младшего школьного;
В) юношеского.
14. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:
А) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
Б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок;
В) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения.
15. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов:
А) заражение;
Б) убеждение;
В) внушение.
16. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

А) этап коллективного анализа;
Б) этап проведения;
В) этап подготовки дела;
Г) этап коллективного планирования.
17. В подростковом возрасте акцентуации характера
А) не проявляются;
Б) проявляются только в конфликте с родителями;
В) проявляются особенно ярко;
Г) проявляются в неявной форме.
18. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:
А) премия;
Б) зарплата;
В) публикация в СМИ;
Г) доплата.
19. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа):
А) «Критикуешь – предлагай»;
Б) «Раз, два, три – за собой убери»;
В) «Найди путь решения проблемы»;
Г) «Каждое дело завершаем общим кругом».
20. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:
А) иллюстрация;
Б) создания воспитывающих ситуаций;
В) рассказ;
Г) приучение.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Основы вожатской деятельности
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Назовите типы детских лагерей.
2. Назовите известные вам лагеря поддержки одаренных детей на территории РФ.
3. Назовите общее в подготовке учителя и вожатого?
4. Каковы современные тенденции развития вожатской деятельности

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Каковы нормативные документы, регламентирующие

деятельность лагеря?
2. Назовите примерный вариант целей и задач летней педагогической практики.
3. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития вожатого детского оздоровительного лагеря.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Приведите примеры, доказывающие тезис, что вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении.
2. Назовите профессиональные качества вожатого летнего оздоровительного лагеря.
3. Представьте характеристику основных видов деятельности вожатого летнего оздоровительного лагеря.
4. Каковы особенности работы вожатого летнего оздоровительного лагеря с детьми разных возрастных групп?

Раздел 4. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Каково информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности летнего оздоровительного лагеря?
2. Дайте определение понятию «детский коллектив» летнего оздоровительного лагеря раскройте его значение, условия и этапы развития.
3. Раскройте в общих чертах методику организации временного детского коллектива − отряда летнего оздоровительного лагеря / детского объединения.
4. Что собой представляет детское самоуправление в отряде летнего оздоровительного лагеря / детском объединении?

Раздел 5. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Что собой представляет организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
2. Раскройте кратко методику конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
3. Каковы особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении?

4. Представьте кратко современные подходы в воспитательной деятельности вожатого летнего оздоровительного лагеря .

Раздел 6. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Какова главная задача оздоровительного лагеря?
2. Каковы основные положительные тенденции современного развития сети лагерей для летнего детского отдыха?
3. Раскройте педагогическое значение и руководство детской игрой в летнем оздоровительном лагере.
4. Что собой представляет проектирование интеллектуальнопознавательной игры и игровых программ в летнем оздоровительном
лагере?

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Каковы действия вожатого в летнем оздоровительном лагере в экстремальных ситуациях?
2. Раскройте основы охраны жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере.
3. Каковы прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого в летнем оздоровительном лагере?
4. Проведите краткий инструктаж по технике безопасности, предваряющий работу вожатого в детском оздоровительном лагере.

3 Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения обучающимися материалов лекций и практических занятий.
Ситуационные задачи (с вариантами ответов):
1. Саше восемь лет. Он очень любит петь. Если в лагере проходит выступление хора, он обязательно хочет участвовать. Но у него нет ни голоса, ни слуха, он просто кричит громче всех и в итоге всё портит. Как благополучно разрешить данную ситуацию педагогу? Свой ответ обоснуйте.
А) Попросить детей сказать Саше, что он всё портит.
Б) Попросить петь тихо.
В) Сказать Саше правду о его музыкальных способностях и исключить из хора.
Г) Дать другое поручение, связанное с выступлением хора.
2. Двое ребят, поймав кошку, привязали к ее хвосту консервную банку. Кошка вырвалась и бросилась бежать, издавая при каждом движении грохот, чем вызывала необыкновенное веселье у детей. Как

можно предупредить проявление жестокости у детей? Свой ответ обоснуйте.
А) Обсудить на совете отряда.
Б) Объявить бойкот.
В) Отвести к директору на беседу.
Г) Провести беседу один-на-один, дать честную оценку, разобраться в мотивах.
3. Последний день в смене. Подвели итоги отдыха. Неожиданно воспитатель предложила: «Давайте устроим откровенный разговор, пусть каждый скажет каждому, что он о нем думает». Начали с Наташи. Ей сказали много нелестного. Она расплакалась и убежала. Обида на ребят и воспитателя осталась надолго. Что здесь было сделано неправильно? Свой ответ обоснуйте.
А) Обсуждать надо было плюсы детей, минусы – можно было, например, написать на записках, чтоб каждый прочитал их сам.
Б) Надо было начать со своих собственных минусов.
4. У вас в отряде есть враждующие группировки. В результате крайне сложно провести какое-нибудь общее дело. Каким образом можно изменить эту ситуацию? Свой ответ обоснуйте.
А) Довести конфликт до открытых действий – один раз выяснят отношения, поймут, кто сильнее и успокоятся.
Б) Отправить лидеров домой.
В) Все обсудить с лидерами групп, придумать вместе с ними общее командное творческое дело.
Г) Любое из решений верно.
5. В коллективе есть ребенок, с которым никто не хочет дружить. Его слабые попытки идти на контакт заканчиваются неудачей. Что бы вы стали делать на месте воспитателя? Свой ответ обоснуйте.
А) Попросить детей не обижать этого ребенка, принимать в свои группы.
Б) Дать персональное поручение, выяснив, в чем его «сила».
В) Оставить в покое - пусть учится налаживать отношения сам.
Г) Попросить родителей забрать ребенка.
6. Командир Вашего отряда пользуется у детей непререкаемым авторитетом. Вам как вожатому достаточно обговорить с ним общие задачи, и вы можете быть спокойны, что все будет сделано. Но вы видите, что ему все больше и больше нравится командовать, в голосе появляются начальственные нотки, привычной стала властная поза, жесты. Какова должна быть реакция педагога? Свой ответ обоснуйте.
А) Ввести «карусель» поручений - назначение лидеров отряда на время.
Б) Оставить все как есть – смена скоро кончится.
В) Поговорить с командиром один-на-один, объяснить, как он выглядит со стороны.

Г) Взять управление в свои руки, отстранив капитана.
7. Педагог незаслуженно обидел ребенка. Вы стали свидетелем этого происшествия. Ваши действия? Свой ответ обоснуйте.
А) Вмешаться тут же и защитить ребенка.
Б) Отозвать коллегу и поговорить с ним один-на-один.
В) Поговорить один-на-один с ребенком.
Г) Рассказать другим педагогам, чтоб с их помощью наказать коллегу.
8. Как поступить воспитателям (вожатым), если часть детей хочет идти в кино, а часть − нет. Свой ответ обоснуйте.
А) поехать с желающими детьми в кино, остальных оставить под присмотром вожатых соседнего отряда.
Б) в кино должны идти все, независимо от желания.
В) разделить сферу деятельности: один воспитатель (вожатый) с детьми в кино, другой, с оставшимися детьми, занимается отрядными делами.
Г) всем остаться в лагере.
9. Что делать, если ночью в палате у девочек (мальчиков) находятся мальчики (девочки)? Свой ответ обоснуйте.
А) развести всех по своим местам.
Б) наказать и тех, и других.
В) сообщить родителям детей об их поведении.
Г) оставить все как есть.
10. Что делать, если Вы обнаружили факт распития детьми спиртных напитков на территории центра? Свой ответ обоснуйте.
А) немедленно наказать виновных.
Б) привести к врачу на освидетельствование.
В) поставить в известность родителей ребенка.
Г) все перечисленное.
11. Из Вашего отряда пропал ребенок. После продолжительного отсутствия и тщательных поисков с Вашей стороны он возвращается. Будете ли Вы ругать его по возвращении? Свой ответ обоснуйте.
А) Да.
Б) Нет.
12. Чаще всего дети воспринимают взрослых как учителей, наставников, а Вы бы хотели, чтобы воспринимали Вас как друга. Что Вы для этого сделаете?
А) Будете вести себя как старший друг.
Б) Педагог не может быть другом для детей.
В) Постараетесь угождать им во всем, что они пожелают.
Г) Свой вариант.
13. У Вас старший отряд. Вы видите, что ребята не воспринимают, отторгают Ваши предложения, требования, но и взамен ничего не предлагают, а впереди целая смена. Как быть? Ваши действия.
А) Выдвинуть ультиматум: «Либо вы делаете то, что я говорю,

либо Вас отправляют домой».
Б) Создать у детей дефицит проявления активности с целью актуализации внутреннего конфликта, а затем провести групповое обсуждение создавшейся ситуации.
В) Это их дело, я должен (должна) удовлетворить все их потребности.
Г) Свой вариант.
14. У Вас в отряде дети из семей с очень хорошим материальным достатком. Они считают, что все вокруг, в том числе и педагогорганизатор, им неровня, что им все дозволено, для них должны быть
созданы особые условия. Как быть в этой ситуации? Ваши действия?
А) Один на один объяснить им, кто чего стоит.
Б) Отвести к начальнику лагеря, он опытный и во всем разберется.
В) На общем сборе отряда дам им понять, что они здесь в гостях и должны вести себя как гости.
Г) Свой вариант.
15. У Вас не сложились отношения с коллегой, работающим в соседнем отряде. При определенном стечении обстоятельств, он при детях, выясняя отношения, грубо оскорбляет Вас.
А) Нельзя терять свое лицо перед детьми, поэтому необходимо тут же поставить невежду на место.
Б) Нужно написать докладную начальнику лагеря, это в его компетенции.
В) Нужно сгладить конфликт, а затем найти с этим педагогом компромиссное решение.
16. У ребенка Вашего отряда неадекватные жизненные установки: разговаривает с позиции силы, дерется, нецензурно выражается, хамит. На Ваши вопросы «Почему?», «Зачем?», отвечает: «Мой папа всегда так поступает…».
А) На сборе отряда вынести групповое решение о временном переводе этого ребенка в самый старший отряд.
Б) Подговорить ребят устроить ему «темную».
В) Один на один показать ему, кто здесь хозяин.
Г) Свой вариант.
17. Старшие мальчики Вашего отряда курят. Они это делали дома и не собираются оставлять своих привычек в лагере. Что делать? Разрешить? Запретить? Другие варианты?
А) Сделать обыск и отобрать все сигареты.
Б) Бороться с курением вплоть до отправки их домой.
В) Взять под контроль процесс курения и планомерно агитировать их бросить курить.
Г) Свой вариант.
18. В первые дни смены все дети активны, веселы, но две девочки ни в чем не участвуют, ничего не хотят, у них одно желание - «хочу

домой». Как быть?
А) Отвлечь их внимание путем включения в выполнение ответственных поручений.
Б) Организовать их бойкотирование, выдвинув при этом ультиматум: «Пока вы плачете, мы молчим».
В) Перевести их в другой отряд.
Г) Свой вариант.
19. Ребенок интеллектуально развит настолько, что по объективным причинам не может найти собеседника, друга в отряде. Ребята не принимают его, потому что он «другой»…
А) Необходимо создать ситуацию, при которой интеллектуальные способности этого ребенка стали бы значимыми для всего отряда.
Б) Нужно собрать отряд без этого ребенка и попросить их, чтобы они его «приняли».
В) Дети сами должны разбираться в своих отношениях.
Г). Свой вариант.
20. Часть ребят Вашего отряда не хочет участвовать ни в каких делах. Они находят массу отговорок, только бы их не трогали. Как привлечь к деятельности, Ваши действия?
А) Участие в мероприятиях является обязанностью для детей, отдыхающих в лагере.
Б) На отрядном сборе нужно выработать альтернативную программу деятельности отряда.
В) «Баба с возу, кобыле легче».
Г) Свой вариант.
Ситуационные задачи (без вариантов ответов):
21. Ребенок скучает по дому, часто плачет, не идет на контакт с другими детьми. Как вы поступите в этой ситуации? Свой ответ аргументируйте.
22. Ребенок проснулся утром в мокрой кровати. У него энурез. В этот момент в комнате были другие дети отряда. Ребята осмеивают этого ребенка. Ваши действия?
23. В коллективе есть непунктуальные дети. Из-за них нарушается режим всего отряда. Что вы будете делать в этой ситуации?
24. В отряде есть ребенок, испытывающий к вожатому чувство влюбленности. Как должен поступить вожатый?
25. В отряде есть несколько детей, периодически «сбегающих» из поля зрения вожатого без предупреждения. Как вы поступите в этой ситуации? Свой ответ поясните.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово (отвечающее на вопрос какая?) Основная функция игры_____.
2. Вставьте пропущенное слово. Ведущая _____деятельность у младшего школьника.
3. Вставьте пропущенное слово (во множественном числе). Ведущая деятельность подростка - общение со _____.
4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает_____.
5. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает_____ период развития.
6. Принцип «Не заигрывать с детьми, не фамильярничать» в деятельности вожатого – это принцип _____.
7. Укажи фамилию и инициалы. Принцип гуманистической направленности, основанной на утверждении нравственных понятий, лежит в основе воспитательной системы _____.
8. Какой из видов деятельности вожатого является ведущим _____.
9. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов_____.
10. Отметьте, каким документом (в два слова), согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения_____.
11. Отметьте (в два слова) этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому летнего оздоровительного лагеря включить каждого участника в разработку процесса деятельности этапа_____.
12. Вставьте пропущенное слово в цепочке (во множественном числе), какова логика проблемно – ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого_____.
13. Вставьте пропущенные слова (во множественном числе). В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно при организации _____.
14. Назовите уместную стратегию решения конфликтов, возникающих в детском коллективе во время его пребывания в детском оздоровительном лагере_____.
15. Укажи фамилию и инициалы. Укажите имя известного российского ученого в области воспитания, автора методики коллективно-творческого воспитания, педагоги сотрудничества, автора книги «Энциклопедия КТД - коллективных творческих дел»_____.

16. Укажи фамилию и инициалы. Укажите автора диагностической методики, выявляющей степень сплоченности детского коллектива через уровни его развития от «Песчаной россыпи» до «Горящего факела» _____.
17. Укажите метод изучения внутригрупповых межличностных связей и иерархии в коллективе_____.
18. Определите форму воспитательной работы, позволяющую каждому высказаться и услышать других, пообщаться в непринужденной обстановке_____.
19. Напишите год. Первый пакет программ деятельности детско-юношеских движений и объединений был создан в _____.
20. Напишите цифру. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД _____.
21. Первый этап коллективного планирования – это _____.
22. От какого слова произошел термин «вожатый»_____.
23. Напишите год, когда возникло скаутское движение в России?_____.
24. Напишите год, когда появилось коммунарское движение?_____.
25. Когда произошло возрождение вожатского движения в России?_____.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Детское общественное объединение как институт социализации.
5. Методика формирования временного детского объединения и управление им.
6. Особенности организации и развития временного детского объединения.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского объединения.
8. Особенности работы вожатого во временном детском объединении детей младшего возраста.
9. Особенности работы вожатого во временном детском объединении подростков.
10. Особенности работы вожатого во временном детско-юношеском объединении (старший отряд).
11. Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.
12. Организационная деятельность вожатого на разных этапах смены.
13. Характеристика основных видов деятельности вожатого.
14. Методика планирования жизнедеятельности временного детского объединения.
15. Организация игровой деятельности в детском оздоровительном

лагере.
16.Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).
17.Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
18.Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
19.Методика планирования отрядных мероприятий.
20.Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.
21.Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере / детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.
22.Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.
23.Методика проведения «отрядного огонька».
24.Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.
25.Виды спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере.
26.Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого

6 Задачи к зачету для промежуточной аттестации

1. Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите, поступил ли Ваня правильно. Как должны были поступить воспитатели в сложившихся условиях? Свой ответ аргументируйте конкретными доводами из нормативной документации, правилами организации летнего отдыха и т.д. В лагере ЧП: из третьего отряда сбежал ребёнок. По одному педагогу с каждого отряда задействованы в поисках ребенка за территорией лагеря. Ваня из первого отряда узнал об этом и решил помочь вожатым в поиске. Он перелез через забор, ограничивающий территорию лагеря, и ушёл прочёсывать лес. Через некоторое время ему удалось найти сбежавшего ребёнка и уговорить его вернуться в лагерь. Ваня привёл беглеца в третий отряд и передал его воспитателю.
2. Проанализируйте ситуацию и прокомментируйте действия вожатого в сложившихся условиях. На какие психолого-педагогические и этические постулаты нужно опираться, чтобы составить с Колей конструктивный диалог? О чем вы скажете Коле и Маше? Сконструируйте примерный сценарий вашей беседы. Сегодня вечером в конкурсе «Мистер и Мисс» ваш отряд представляют два участника – Маша и Коля. Случилось так, что Маша заняла второе место, а Коля не вошёл в тройку призёров вообще. Маша рада своему результату, а Коля сильно расстроился.
3. Проанализируйте педагогическую ситуацию и определите модель своего поведения в ней. Что вы скажете отряду в целом и будете ли вы разговаривать с теми, кто не помог отряду в выполнении задачи. Свой выбор аргументируйте авторитетными доводами. Какие постулаты

психолого-педагогического и этического сопровождения деятельности вожатого вы будете использовать в своем речевом поведении? Приведите пример возможного диалога с ребятами. Ваш отряд участвовал в игре по станциям. К сожалению, вы не стали победителями, но и не проиграли, а заняли почётное 5 место из 8. Но во время игры вы заметили, что некоторые ребята всегда плетутся позади и не помогают отряду в выполнении заданий.

4. Проанализируйте педагогическую ситуацию и подумайте, стоит ли наказывать ребенка за его проступок? Если да, то как вы это сделаете и почему? Если нет, приведите аргументы в пользу выбранной позиции. Если вы не будете наказывать Колю, как вы поступите в этой ситуации? Нужно ли реагировать на произошедшее? Почему? Вожатый четвёртого отряда заметил, что Андрей испортил рисунки Алины, которые были размещены в их отрядной галерее.

5. Проанализируйте приведенную ситуацию и подумайте, правильно ли поступила мама ребенка. Какие действия в этом случае нужно предпринять вожатому? Спроектируйте развитие данной ситуации. Свой ответ подтвердите необходимыми аргументами. В качестве наказания за плохое поведение вожатый отменил участие отряда в вечернем мероприятии. Один из мальчиков в отряде во время телефонного разговора рассказал маме об этом. На следующий день мама Максима позвонила в администрацию лагеря и высказала своё возмущение.

6. Проанализируйте приведенную ситуацию и подумайте, что могло спровоцировать такое поведение девочки. Как следует повести себя вожатому в этом случае? Спроектируйте образец своего поведения / разговора с ребенком. Свою позицию подтвердите необходимыми аргументами. Даша - очень активный ребёнок, поэтому с удовольствием принимает участие во всех отрядных делах, многое умеет и делает это отлично. Однажды утром после завтрака, когда все ребята отправились на кружки, воспитатель заметил, что Дашина кровать не заправлена, а в тумбочке лежит булочка со вчерашнего полдника. Раньше такого с Дашей не было.

7. Проанализируйте приведенный фрагмент и подумайте, как вы поступите в представленной ситуации. Стоит ли отменять мероприятие? Если нет, каким образом вы его организуете? Свою позицию аргументируйте.

В лагере объявлен тематический день, посвященный родителям. В твоем отряде есть дети, у которых по той или иной причине отсутствуют один или оба родителя.

8. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в сложившихся условиях? Свой ответ аргументируйте. На какие принципы психолого-педагогического сопровождения деятельности детей вы будете опираться? Приведите пример своего аргументативного высказывания, основанного на содержании данной ситуации. В лагере

проводится творческий конкурс. Квота для участия: один ребенок от каждого отряда. Но у тебя много желающих.
9. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в представленной для анализа ситуации? Какие принципы этического и психолого-педагогического сопровождения собственной деятельности вы будете использовать в данном случае? Приведите пример своей речи, адресованной девочке. Одна из девочек, услышав, что Вы похвалили её подругу, демонстративно отказывается выполнять ваше поручение. «Вот её
(подругу) и просите, раз Вы её так любите», - отвечает Вам девочка.
10. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в предлагаемых обстоятельствах? На какие принципы психолого-педагогического сопровождения деятельности детей вы будете опираться и почему? Приведите примерный образец своего монолога / диалога. В вашем присутствии один из ребят обнаруживает пропажу сотового телефона и начинает обвинять в краже одного из детей. После продолжительной перепалки обвиняемый отдаёт телефон, объясняя свой поступок «шуткой».
11. Проанализируйте образец педагогической ситуации. Как вы поступите в данном случае? На какие принципы этического и психолого-педагогического сопровождения деятельности вожатого вы будете опираться? Свой ответ аргументируйте. Приведите примерный образец своей речи, адресованной имениннику. У одного из ребят - день рождения. Он доволен, но ведёт себя вызывающе, считает, что сегодня ему всё дозволено.
12. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данном случае: оставите ребенка в покое или выберите другую стратегию поведения? Если да, то охарактеризуйте модель вашего поведения. Аргументируйте свое решение. В отряде есть ребенок, который не интересен никому. Он тих, незаметен, не стремится сдружиться с кем-либо из ребят. Со стороны может показаться, что это положение его вполне устраивает.
13. Проанализируйте приведенную ситуацию. Что вы скажете ребенку на предъявленное обвинение? Как вы прокомментируйте другие его аргументы? Приведите примерный образец вашего диалога с ребенком. Поясните, почему вы выбрали именно такое обоснование своего ответа. Ребенок из Вашего отряда просит перевести его в другой отряд, мотивируя это тем, что его никто не понимает, все его обижают и Вы в том числе.
14. Проанализируйте приведенный фрагмент. Какие, на ваш взгляд, меры стоит принять для сохранения порядка и дисциплины в детском коллективе? Аргументируйте свой ответ. Приведите примерный образец своего полилога с детьми. К концу смены дети Вашего отряда адаптировались к условиям жизни в лагере, стали более уверенными в

себе и раскрепощенными, и поэтому меньше прислушиваются к тому, что Вы говорите.
15. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данной ситуации? Свой ответ аргументируйте. Что вы скажете пришедшим к вам девочкам? Будете ли вы разговаривать с ребенком, о котором вам рассказали? Если да, то почему? Если нет, чем вы аргументируете? Какие аргументы вы приведете в пример в каждом случае вашего разговора с детьми? В отряде есть ребенок, который с трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.
16. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в предложенной ситуации? Свою позицию аргументируйте. Приведите примерный образец своего диалога с гиперактивным ребенком. Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников, исполняя свою роль, он легко суфлирует роли персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.
17. Проанализируйте приведенный фрагмент. Прокомментируйте свои действия в описанной ситуации. Почему вы так поступите? Приведите примерный образец своего монолога. Вы проводите со своим отрядом игру-квест во дворе школы. Для проведения игры Вам и напарнику пришлось заранее готовить пространство: расчертить мелом поле на асфальте, расставить фигуры, развесить таблички. Когда игра началась, за оградой школы, недалеко от вас, остановилась иномарка, водитель которой включил очень громкую музыку и открыл окна. Музыка играла настолько громко, что Вам практически не было слышно то, что говорят ребята. А затем из машины стала звучать песня на русском языке, но с откровенно неприличным текстом. Большинство ребят из вашего отряда, особенно мальчики, стали отвлекаться, хихикать, перешептываться.
18. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в описанной ситуации? Аргументируйте свою позицию. В середине смены в пришкольном лагере Вы должны были по плану проводить спортивное мероприятие, в котором должны были принять участие три младших отряда. На мероприятие были приглашены родители. Некоторые из них специально для этого отпросились с работы. На улице стоит прекрасная погода, и детям очень нравятся игры на улице в это время дня. Примерно за два часа до начала мероприятия Вам сказали, что Андрей Петрович, преподаватель физкультуры, внезапно заболел, поэтому не сможет приехать и выдать Вам спортивный инвентарь, необходимый для проведения эстафеты. При этом оба ключа от склада со спортивным

инвентарем находятся у него. Провести запланированные игры не получится, так как они предполагают использование именно того спортивного инвентаря, который закрыт на складе.
19. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данном случае? Свой ответ аргументируйте. Вы с напарником запланировали проведение уличного квеста для своего отряда.
Ребята ждут его с нетерпением. Вы уже собирались выводить ребят на улицу, но тут неожиданно пошел дождь. Вы понимаете, что дождь вымочит все подготовленное Вами с напарником для квеста, и придется многое (почти все) переделывать. При этом на отрядное мероприятие у вас есть всего час, так как после него по плану идет важное мероприятие для всего лагеря.
20. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы, будучи старшим вожатым в школе, поступите в данной ситуации? Будете ли вы разговаривать с родителями и что вы им скажете? Какие аргументы вы будете использовать в общении с ними? Будете ли вы говорить с ребенком? Все свои действия прокомментируйте. Ребенок в школе проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Однако родители отдают его в спортивную секцию при школе.
21. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данной ситуации? На чем вы построите аргументацию при общении с детьми, какие аргументы приведете? С кем конкретно вы будете разговаривать? Свою позицию аргументируйте. В лагере ребенок имеет мало друзей. Довольно часто у него возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то учащийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия. Можно сказать, что это «ребенок в себе».
22. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данной ситуации? Приведите пример своей беседы с ребятами. С кем конкретно вы будете разговаривать и при каких условиях? Почему? Аргументируйте свои действия. Ситуация произошла во время футбольной игры между командами разных отрядов. Между участниками возник конфликт. Вожатый увидел это и решил вмешаться, когда дело уже почти дошло до драки. Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из мальчиков обратился к нему с нецензурной бранью, не разобравшись, что перед ним вожатый. Когда же он осознал, что совершил, он просто отвернулся и продолжил спорить с ребятами другой команды.
23. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данной ситуации? Аргументируйте свою позицию. После мероприятия к вожатому подходит ученик и, страшно смущаясь, просит: «Наталья Викторовна, дайте мне, пожалуйста, телефон Маши Ереминой». Вожатый спрашивает зачем. Опустив глаза, ученик признаётся, что ему

очень нравится девочка из отряда. Если он звонит по своему телефону, она тут же кладет трубку. А поговорить с ней в лагере, где вокруг много людей, он не решается. Может, по телефону получится.

24. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как бы вы поступили в данной ситуации? Что бы сделали, чтобы расшевелить ребят, чем-то их заинтересовать? Аргументируйте свои действия. Вожатые отправились с отрядом в поход. Найдя хорошее место, они вместе с ребятами сделали привал, начали распаковывать вещи. Сначала ребята бегали, кричали, бросались шишками и ветками. Потом сели, положив головы на рюкзаки и сумки, и замолчали. Делать что-либо, двигаться, говорить им уже не хотелось. Разжигать костёр, готовить еду, накрывать на стол они отказались, сославшись на усталость. Всё это пришлось делать трём активистам. Вернувшись в лагерь, они жаловались на скуку и бесполезно потерянное время.

25. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите в данной ситуации? Свою позицию аргументируйте. О чем и как вы будете разговаривать с ребятами? Вожатый, проходя мимо столовой, замечает, что два подростка (девочка и мальчик) громко спорят. Подойдя к ним, он узнает, что мальчик разбил новый плейер девочки, который она привезла в лагерь. Мальчик уверяет, что это вышло случайно. А девочка требует деньги за разбитую вещь или же новый плейер.

26. Проанализируйте приведенный фрагмент. Как вы поступите, заметив подобное в лагере? Свой ответ аргументируйте. Будете ли вы разговаривать по этому поводу с ребенком и его мамой? Почему? Если да, о чем вы будете с ними говорить? Эдик – один из тех детей, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям школы, то к родителям его одноклассников, то затем и к вожатому, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик оказался совершенно не

приспособленным к реальной жизни, не умел разбираться в простых ситуациях, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.