Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России

15.02.16 «Технология машиностроения»
(направленность (профиль): «Технология машиностроения»)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Дата и время: 02-04-2025 15:17:03 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие способности у обучающихся осмысления важнейших исторических событий, процессов и явлений, понимание взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;;
– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;;
– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXIвв;
– усвоение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв. и понимания о месте и роли современной России в мире.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла ООП по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Проектная деятельность 2.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, миро-вых социально-экономических, политических и культурных проблем; - пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; - раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; - обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XXI вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	- основные периоды государственно-политического развития на рубеже XX-XXI вв.; - особенности формирования партийно-политической системы России; - итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, при-чины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и

		место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***52***	*52*
Лекции, *академ. час.*	***24***	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***20***	*20*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Российская Федерация в конце XX - XXI века;

Тема 1.1 Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX - начале XXI века (Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии);

Тема 1.2 Социально- экономическое развитие ((«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий);

Тема 1.3 Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление (Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
Радикальный исламизм и терроризм);

Тема 1.4 Основные направления внешней политики (Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. Договор о коллективной безопасности.
Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС);

ЕврАзЭС; БРИКС.
Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период);

Тема 1.5 Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму (Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации);

Тема 1.6 Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв (Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.
Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
Реформы системы образования.);

Раздел 2 Россия и глобальный мир;

Тема 2.1 Россия в процессе глобализации (Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
Усиление Китая.
Мировой финансовый кризис и его последствия (2008–2009 гг.).
Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт);

Тема 2.2 Россия в мировой экономике (Интеграция России в международные экономические организации.
Санкционная война: санкции и контрсанкции).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Российская Федерация в конце XX - начале XXI века		
Тема 1.1.	Предпосылки формирования новой российской государст-венности в конце XX - начале XXI века	4	
Тема 1.2.	Социально - экономическое развитие	4	
Тема 1.3.	Кризис государственности	2	

	на Северном Кавказе и его пре-одоление		
Тема 1.4.	Основные направления внешней политики	4	
Тема 1.5.	Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	2	
Раздел 2.	Россия и глобальный мир		
Тема 2.1.	Россия в процессе глобализации	4	
Тема 2.2.	Россия в мировой экономике	4	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.1.	Предпосылки формирования новой российской государст-венности в конце XX - начале XXI века	1	
Тема 1.2.	Социально - экономическое развитие	1	
Тема 1.3.	Кризис государственности на Северном Кавказе и его пре-одоление	1	
Тема 1.4.	Основные направления внешней политики	1	
Тема 1.5.	Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	1	
Тема 1.6.	Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX - XXI вв	1	
Раздел 2; Тема 2.1.	Россия в процессе глобализации	1	
Тема 2.2.	Россия в мировой экономике	1	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Итого:		**20**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Раздел 2.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания; 4. Учебные задания
Зачет.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30минут.Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	-	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся.Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем жетребованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основныхположений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточнаяаттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. . – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-xx-nachala-xxi-veka-537298 (дата обращения: 31.03.2025);

2 Кириллов, В. В. История России. XX век — начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 262 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17321-5. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-vek-nachalo-hhi-veka-538379 (дата обращения: 31.03.2025);

3 Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 419 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17067-2. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-hh-nachala-hhi-veka-538364 (дата обращения: 31.03.2025).

б) дополнительная литература:

1 История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 456 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-rossii-536911 (дата обращения: 31.03.2025);

2 Березовая, Л. Г. История отечественной культуры : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Березовая, Н. П. Берлякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09078-9. – URL: https://urait.ru/book/istoriya-otechestvennoy-kultury-538504 (дата обращения: 31.03.2025);

3 О противодействии коррупции : Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 : принять Государственной Думой 19 декабря 2008 г. // Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 15.02.16 «Технология машиностроения».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа

Согласован:

Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ



в г. Новокузнецке, к.и.н. Е.А.Андреенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:

а) Бориса Годунова;
б) княгини Ольги;
в) Ивана Грозного;
г) Ярослава Мудрого.

2.Золотоордынские сборщики дани на Руси назывались:

а) тысяцкие;
б) рекруты;
в) баскаки;
г) опричники.

3.Век, когда было осуществлено крещение Руси:

а) IX веке;
б) X веке;
в) XII веке;
г) XI веке.

4.Проведение политики «военного коммунизма» началось в… году:

а) 1916 году;
б) 1918 году;
в) 1920 году;

г) 1921 году.

5.Живописное художественное произведение малых размеров получило название:

а) витраж;

б) филигрань;

в) заставка

г) миниатюра.

6.Ливонская война происходила в период правления:

а) Ивана Калиты;

б) Ивана Грозного;

в) Дмитрия Донского;

г) Александра Невского.

7.К народническим организациям не относится:

а) «Союз благоденствия»;

б) «Черный передел»;

в) «Народная воля»;

г) «Земля и воля».

8.В годы царствования Александра I произошли события:

а) Отечественная война 1812 г.;

б) восстание С. Разина;

в) создание первых тайных декабристских обществ;

г) созыв Уложенной комиссии;

д) введение подушной подати;

е) подписание Тильзитского мира.

1) АБВ;

2) АВЕ;

3) БДЕ;

4) ВГЕ.

9.Немецкий план захвата Москвы получил название:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Ост»;

г) «Цитадель».

10.В начале XX в. Россия была страной:

а) аграрной;

б) демократической;

в) индустриальной;

г) крепостнической.

11.Термин, относящийся к политике НЭПа:

а) кондиции;

б) продналог;

в) коллективизация;

г) новое политическое мышление.

12.Прочтите отрывок из документа и укажите дату события, о котором идет речь:

«Шум и крик делались, беспрестанны, и частые выстрелы перелетали через голову. Наконец, народ начал также колебаться, и многие перебегали к мятежникам, пред которыми видны были люди невоенные. Одним словом, ясно становилось, что не сомнение в присяге было истинной причиной бунта, но существование другого важнейшего заговора делалось очевидным. «Ура, Конституция!» - раздавалось и принималось чернью за ура, произносимое в честь супруги Константина Павловича!».

а)11 марта 1801 г.;

б) 14 декабря 1825г.;

в) 9 января 1905г.;

г) 25 октября 1917г.

13.Одним из крупных военачальников Великой Отечественной войны был:

а) В. М.Молотов;

б) М. Н.Тухачевский;

в) Л. Г.Корнилов;

г) Г. К.Жуков.

14. Понятие «оттепель» связано с правлением:

а) Сталина;

б) Хрущева;

в) Брежнева;

г) Горбачева.

15.О каком периоде отечественной истории речь идет в приведенном отрывке:

«Дня 29 другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом избрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что все будет хорошо… В конце мая, когда уже разослали по всем государствам известие о новом царе, начали съезжаться и приносить ему присягу…».

а) опричнина;

б) Смута;

в) феодальная раздробленность;

г) дворцовые перевороты.

16.Военачальники, руководители Красной Армии вгоды Гражданской войны:

а) А. И. Деникин, А. В.Колчак;

б) М. Н. Тухачевский, М. В.Фрунзе;

в) Н. Н. Юденич, П. Н.Врангель;

г) П. И. Краснов, Л. Г.Корнилов.

17.Сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

а) оборона Севастополя, оборона Одессы;
б) Крымская операция, Харьковская операция;
в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге;
г) Висло-Одерская операция, операция «Багратион».

18.К Великим реформам Александра II относится:

а) созыв Государственной думы;
б) введение всеобщей воинской повинности;
в) учреждение Государственного совета;
г) запрещение цензуры.

19.От российского государства заявление об образовании Содружества Независимых Государств подписал:

а) М. С.Горбачев;
б) Е. Т. Гайдар;
в) Б. Н.Ельцин;
г) В. С.Черномырдин.

20.Экс-президентом СССР был:

а) Б. Н.Ельцин;
б) М. С.Горбачев;
в) В. В. Путин;
г) Е. Т.Гайдар.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1.Устный опрос на лекции

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.В каком направлении эволюционировала политическая система России в 1991 – 1999гг.?

2. Дайте характеристику Октябрьским событиям 1993 года.

3. В чем особенность партийно – политической системы России в 90-егг.?

4.Какие меры по демократизации жизни страны были приняты в начале 1990-хгг??

5.Каковы основные направления экономической реформы в начале 1990-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?

6.Чем вы можете объяснить необходимость проведения экономических реформ Е.Гайдара?

7.Каковы причины финансово-экономического кризиса 1998 года?

8.Какие пути преодоления экономического кризиса 1998 года предприняло государство?

9.Назовите причины, участников, содержание, результаты

вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-егг.

10.Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации.

11.Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.

12.Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ.

13.Раскройте содержание термина «массовая культура».

14.Назовите основные характеристики массовой культуры.

15.Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.

16.Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России

17.Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.

Раздел 2. Россия и глобальный мир

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы плюсы и минусы глобализации?

2.Причины усиления Китая?

3.Причины мирового финансового кризиса 2008-2009?

4.Дайте характеристику пандемии и ее влиянию на мировое развитие.

5.Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики России в начале XXIвека?

6.Что определяло новые подходы к внешней политике страны?

7.Какие меры предприняло руководство страны в отношении ведущих западных стран?

8.Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?

9.Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века

Перечень вопросов для тестирования:

1.Беловежские соглашения о создании СНГ были подписаны 8 декабря 1991 г. между…….

а) РСФСР, Молдавией и Белоруссией;
б) РСФСР, Украиной и Белоруссией;
в) РСФСР, Грузией и Украиной;
г) РСФСР, Белоруссией и Казахстаном.
2.Референдум по вопросу о сохранении Союза состоялся
а) 19 марта 1991 г.;
б) 12 июня 1991 г.;
в) 19 августа 1991г.;
г) 12 октября 1991г.
3.Отметьте одну из целей участников ГКЧП.
а) стимулировать развитие рыночных отношений в СССР;
б) усилить позиции республик в центральных органах власти СССР;
в) сохранить централизованное советское государство;
г) развивать институты гражданского общества.
4.Что из названного является одним из результатов августовского кризиса 1991 г.?
а) усиление политического авторитета Президента СССР;
б) принятие экономической программы «500дней»;
в) отмена Конституции СССР, принятой в 1977г.;
г) запрещение КПСС.
5.Декларация об образовании СНГ была подписана:
а) 21 августа 1991г.;
б) 21 декабря 1991г.;
в) 6 января 1992г.;
г) 23 января 1992г.
6.«Шоковая терапия» - ускоренный переход России к рыночному хозяйству стала осуществляться:
а) с 1992г.;
б) с 1996г.;
в) с 1998г.;
г) с 2000г.
7.Что из названного характерно для политики «шоковой терапии»?
а) государственная финансовая помощь малорентабельным предприятиям;
б) ликвидация колхозов и совхозов;
в) введение госприемки на промышленных предприятиях;
г) либерализация цен.
8.Кто из названных политических деятелей на практике осуществлял политику «шоковой терапии»?
а) Г. Явлинский и С.Шаталин;
б) Е. Лигачев и Н.Рыжков;
в) Е. Гайдар и А.Чубайс;
г) М. Горбачев и Е.Лигачев.
9.Денежная реформа, укрепившая национальную валюту, была

проведена

а) в 1993г.

б) в 1996г.

в) в 1998г.

г) в 2000г.

10.Переход государственной собственности в частную называется:

а) конверсией;

б) приватизацией;

в) экспроприацией;

г) монополизацией.

11.Что из названного является одним из результатов экономической политики Б. Ельцина в начале 1990-хгг.?

а) формирование рыночных отношений;

б) введение централизации управления экономикой в условиях экономического кризиса;

в) создание агрогородов для решения продовольственной проблемы;

г) снижение уровня безработицы.

12.Отметьте черту экономической политики правительства В.С. Черномырдина.

а) приоритетное развитие тяжелой промышленности;

б) накопление валютного запаса;

в) обеспечение страны отечественными продуктами питания;

г) регулярные финансовые заимствования у Международного Валютного Фонда.

13.Попытка отстранить Б. Ельцина от власти была предпринята:

а) в 1991г.;

б) в 1993г.;

в) в 1994г.;

г) в 1996г.

14.Конституция РФ, в соответствии с которой в России создавался новый представительный и законодательный орган — Федеральное Собрание, была принята на референдуме:

а) 3 октября 1993г.;

б) 12 декабря 1993г.;

в) 7 ноября 1995г.;

г) 31декабря1999г.

15.Отметьте участников политического кризиса, вызванного начавшимся процессом реформирования политической системы России и уничтожения советской модели государственности.

а) А. Чубайс, Г.Зюганов;

б) Р. Хасбулатов, А.Руцкой;

в) Г. Янаев, Д.Язов;

г) Г. Явлинский, В.Жириновский.

16.Отметьте последствие политики «шоковой терапии».

а) увеличение производительности в сельском хозяйстве;

б) стабилизация цен;

в) прекращение финансовых заимствований;

г) утечка капиталов из России.

17.Доходы, получаемые владельцами акций, называются

а) репарациями;

б) акцизами;

в) дивидендами;

г) дефолтом.

18.В 2000-е гг. были созданыфильмы:

а) «Остров», «9 рота»,«Идиот»;

б) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «КольцоНибелунгов»;

в) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики»;

г) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе».

19.Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно:

а) увеличение количества сериалов промафию;

б) создание отечественных высокобюджетных фильмов;

в) увеличение количества детских фильмов;

г) приглашение иностранных режиссеров для постановок.

20.Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?

а) увеличение финансирования известнейших объектов культуры;

б) создание канала«Культура»;

в) поддержка издательской деятельности;

г) все названное.

Раздел 2. Россия в процессе глобализации

Перечень вопросов для тестирования:

1.Общественно-политическая жизнь в России в 2000-2004 гг. была отмечена:

а) противостоянием Президента и Государственной Думы по вопросам внутренней политики;

б) «парадом суверенитетов» субъектов Российской Федерации;

в) кампанией реабилитации жертв политических репрессий;

г) утверждением новой государственной символики.

2.России удалось выплатить долги МВФ в период работы Правительства РФ подруководством….

а) Б.Грызлова; б) С.Степашина;

в) М.Касьянова; г) В.Кириенко.

3.Для укрепления роли федерального Центра(вертикали власти) Президент В.В. Путин учредил

а) Общественную палату;

б) Федеральные агентства;

в) Федеральное Собрание;

г) Федеральные округа.

4.Какое событие из названных произошло 1 сентября 2004г.?

а) захват террористами школы в Беслане;

б) захват заложников в театральном центре на Дубровке;

в) взрыв в Московском метро;

г) создан Совет при Президенте по реализации национальных проектов.

5.Какое событие произошло раньше всех других?

а) принятие закона «О гражданстве Российской Федерации»;

б) создание партии «Единая Россия»;

в) изменение порядка избрания руководителей субъектов Федерации;

г) сокращение срока службы призывников до 1года.

6.В 2007 г. Председателем Правительства РФ был назначен:

а) М.Фрадков; б) В.Зубков;

в) А.Козырев; г) Б.Грызлов.

7.Реформа аппарата управления была осуществлена ПрезидентомРоссии

а) в 2004г.;

б) в 2006г.;

в) в 2008г.;

г) в 2009г.

8.Что из названного характерно для политической жизни России в 2004-2008гг.?

а) увеличение количества партий в стране;

б) усиление сепаратизма субъектов Федерации;

в) активизация политической борьбы в парламенте;

г) укрепление влияния Президента в регионах.

9.Изменения в порядке выборов в Государственную Думу(по партийным спискам) были введены

а) в 1999г.;

б) в 2004г.;

в) в 2007г.;

г) в 2009г.

10.Какое событие произошло позже других?

а) начато осуществление проекта «Образование»;

б) начат переход к формированию трехгодичных бюджетов вместо одногодичных;

в) начата реформа системы социального обеспечения (замена льгот денежными выплатами);

г) принят закон о гражданстве Российской Федерации.

11.Что из названного относится к внешней политике России в 1992-1999гг.?

а) вывод советских войск из Афганистана;

б) присоединение к программе НАТО «Партнерство во имя мира»;

в) конфликт с Китаем;

г) участие России в миротворческих акциях во Вьетнаме и Афганистане.

12.Какое событие произошло в 1996г.?

а) вступление России в Совет Европы;

б) подписание Договора оСНВ-2;

в) объединение Германии;

г) подписание программы «Партнерство во имя мира».

13.Россия осудила операцию НАТО в Сербии

а) в 1992г.;

б) в 1996г.;

в) в 1999г.;

г) в 2000г.

14.Отметьте одно из последствий перестройки для внешней политики Российской Федерации в 1992-1999гг.

а) укрепление обороноспособности страны;

б) расширение НАТО на восток;

в) усиление позиций России в странах бывшего соцлагеря;

г) создание российских военных баз на территории государств Юго-Восточной Европы.

15.Отметьте фактор, влияющий на внешнюю политику России в 90-е гг. XXв.

а) усиление России на международной арене;

б) ликвидация ядерного оружия в России;

в) ухудшение отношений между Россией, Китаем, Индией, Ираном;

г) окончание «холодной войны».

16.Какое из названных событий произошло в 2000г.?

а) подписан договор о сокращении стратегических наступательных потенциалов(СНП);

б) подписано соглашение об образовании Евроазиатского экономического сообщества(ЕврАзЭс);

в) образовано Союзное государство в составе России и Белоруссии;

г) ликвидировано ядерное оружие на территории Украины, Белоруссии и Казахстана.

17.Вначале 2000-х гг. Россия во внешней политике сблизилась

а) с Францией и Германией;

б) с США и Великобританией;

в) с США и Японией;

г) с Китаем иАвстралией.

18.Министры иностранных дел России в 2000 – 2008 гг.

а) М. Суслов и Э. Шеварднадзе;

б) С.Лавров и И. Иванов;

в) Е.Примаков и А.Козырев;

г) С. Миронов и С. Шойгу.

19.Что из названного является одним из результатов внешне - политического курса России в 2000-2008гг.?

а) прекращение «холодной войны»;

б) снижение угрозы между народного терроризма;

в) усиление влияния России в Азии и Латинской Америке;

г) прекращение деятельности военных блоков.

20.Отметьте один из результатов внутренней политики В.В. Путина в 2000-2004гг.

а) снижение налогов;

б) приватизация крупных предприятий;

в) прекращение закупок продовольствия за рубежом;

г) снижение инфляции до 5% в год.

3 Учебные задания

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX– начале XXI века.

Задание 1. В приведенном ниже отрывке из заявления ГКЧП 19 августа 1991г. вставьте вместо цифр, заключенных в круглые скобки, подходящие слова и словосочетания в соответствующей грамматической форме (кризис, амбициозность, чрезвычайное положение, общенациональное согласие, конструктивное сотрудничество).

Заявление Государственного Комитета по чрезвычайному положению в СССР 19.08.1991

Уже первый день действия (1) в отдельных местностях СССР показал, что люди вздохнули с некоторым облегчением. Сколько-нибудь серьезных эксцессов нигде не отмечалось. В ГКЧП СССР поступают многочисленные обращения граждан в поддержку принимаемых мер по выводу страны из тяжелейшего (2).Диссонансом в этот критический момент, когда требуется (3), прозвучало обращение, подписанное утром 19 августа сего года руководителями РСФСР Б.Ельциным, И.Силаевым и Р.Хасбулатовым. Оно выдержано в конфронтационном духе. Есть в этом обращении и прямое подстрекательство к противоправным действиям, несовместимое с установленным законом режимом чрезвычайного положения.

Государственный Комитет по чрезвычайному положению в СССР, проявляя терпение и стремление к (4), считает возможным ограничиться на этот раз предупреждением против безответственных, неразумных шагов. В очередной раз в российском руководстве возобладала (5), а ведь народ ждет внесения таких коррективов в политику, которые отвечали бы коренным интересам россиян.

(Лейбович О. Россия.1941-1991. Документы. Материалы. Комментарии. Книга для тех, кто изучает историю Отечества. Пермь, ПГУ, 1993.с.216.)

Задание 2. Дайте определения понятиям: «кадровая революция», стратегия ускорения, сепаратизм, политика гласности, биполярная международная система.

Задание 3. Работаем с источниками, выполняем задания.

1.История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходиться на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.

2.Продолжите мысль.

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:…

Задание 4.Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:

«В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле…. Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:

«…Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно- командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

Задание 5.Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги…

2) Правительству РСФСР:

-Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.

-Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.

-Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

Задание 6. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?

Задание 7. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности… Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения… Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

Задание 8.Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший

элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

С1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

С2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?

С3. В чем состояло значение события для демократического развития России?

С4. Назовите главные задачи во внешней политике, которые стоят перед Россией в начале XXI в

Задание 9. Используя материал лекции или учебника, ответьте на вопросы:

1.Почему в сотрудничестве с Россией лидеры ряда стран СНГ видели угрозы национальной независимости?

2.Какие проблемы не удалось решить России на международной арене в 90-е г. и почему?

3.Оцените эффективность мер Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 года.

4.Почему в конце 90-х годов начался процесс углубления интеграции в сторону России?

Задание 10.Используя материал учебника и лекции, заполните таблицу 2

Таблица 2 - Политика России на Северном Кавказе

Причины	Участники	Содержание	Результаты

Задание11.Используя материал учебника, ответьте на вопросы:

1.Как вы понимаете термин «глобальное информационное общество»? Какие позиции ему соответствуют?

2.Какие задачи предстояло решать россиянам на рубеже XX-XXI веков?

3.Что такое «национальная самоидентификация»? Какой фактор на нее влияли?

Задание 12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

В ноябре 1996 г. глава правительства России В. С. Черномырдин посетил Францию. Во время визита наиболее остро встала проблема погашения облигаций по займам, выпущенным во Франции царским правительством еще при Александре III (1882 г.) и Николае II (1914 г.). 400 000 французов имели на руках около 4 000 000 русских ценных бумаг. Правительства России и Франции подписали меморандум, согласно которому Россия в 4-летний срок погасит царскую задолженность в объеме 400 000 000 долларов.

Почему, когда экономика России находилась в кризисе, вдруг встал вопрос о долгах почти 120-летней и 82-летней давности?

Почему за долги Александра III и Николая II должен платить Б. Н. Ельцин, ведь большевики не платили за царей — и ничего?

Создав подобный прецедент, не открыла ли Россия двери для аналогичных требований другим странам, которым также задолжала царская Россия в XIX — начале XX в.?

Задание13.Заполнитьтаблицу 3

Таблица 3 –Изменения в социальной структуре

Критерии изменении	Советский период	Постсоветский период
Элементы социальной структуры		
Критерий деления по слоям		
Основной идеал общества		
Правовая основа		

Задание 14.По отдельным фрагментам биографии определите, о ком идёт речь:

-Учился в Москве в Музыкальном техникуме имени Мусоргского. Начиная с 1969 года поддерживал А. И. Солженицына. Действительный член Академии искусств Франции.

-Награждён Сталинской премией второй степени.

-Общественный деятель, защитник прав человека и духовной свободы, педагог.

-Пятикратный лауреат премии Грэмми. Был лишён советского гражданства.

-В августе 1991 года находился в рядах защитников Белого дома.

Задание 15. Охарактеризуйте влияние постиндустриального общественамолодежьикультурув90-е-2000-егг.Какие«новшества»были «освоены»россиянамивначале2000-ыхг.г.?

Раздел 2. Россия и глобальный мир

Задание 1. Прочитайте вопросы и ответьте на них в форме сочинения.

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

Задание 2. Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 4.

Таблица4-Экономическое развитие России

Конец 90-ых годов XX века	Начало XXI века
1	
2	
3	

Задание 3.Выполните задания:

1.Выпишите основные этапы социально - экономических преобразований.

2.Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

3.Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

4.От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

5.Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

6.Перечислите основные приоритеты развития страны.

7.Раскрыть суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

8.Что такое инновационная экономика? Каковы еѐ признаки?

9.Дайте определение понятиям: «инновация», «инновационная политика».

10.В самом конце 1999 г. Б.Ельцин объявил о своем уходе с поста главы государства. Почему? Ведь его президентский срок заканчивался лишь спустя два года?

Задание 4.Просмотр и обсуждение документального фильма:

«Путин: Россия и Запад» (фильм1).

Вопросы для обсуждения:

1.Какие качества Путина – политика выделены в фильме?

2.Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

3.Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

4.Перечислите страны – кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

5.Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

6.Определите причины, и суть изменения курса НАТО с начала 1990-х годов.

7.Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

8.Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»?В чем ее суть?

9.Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 5. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Задание 6. Заполните таблицу 5

Таблица 5- Россия и НАТО: перспективы и разногласия

Сферы взаимодействия	Сферы разногласия
1. 2. 3. 4. 5.	1. 2. 3. 4. 5.

Задание 7. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально каккрасная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он вездесумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» совсех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то частиинтеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, имне казалось, что он не просто

одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Задание 8.Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, втом числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения Россиик саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей игратьвсе более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Нашасовместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мынесем солидарную ответственность».

Задание 9.Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В течение нескольких лет постсоветского развития России острую дискуссию вызывал вопрос о купле и продаже землисельскохозяйственного назначения. Раздавались голоса как «за», так и «против» рыночного оборота земли.

Какие политические силы поддерживали ту или иную точку зрения? Какие аргументы они выдвигали? (Назовите не менее трехаргументов.) Как этот вопрос был решен? (Укажите не менее трех положений.)

Задание 10. Ответьте письменно на вопрос (выразив гражданско-патриотическую позицию)

«Современная Россия -великая держава или всего лишь рядовое государство?»

Задание 11.Студенты должны разделиться на 4 группы исследователей и, используя материал учебника, ответить на вопросы по теме «Россия в XXI веке»:

Политическое развитие

Первая исследовательская группа - характеристика политической системы

Вопросы:

Выделите главные пункты программы В.В.Путина.

Какова была цель административной реформы?

Какая реорганизация произошла в Совете Федераций?

Цель создания Государственного совета?

Как изменилась российская многопартийная система с принятием Государственной думой закона «О политических партиях»?

Борьба с терроризмом

Вторая исследовательская группа – проанализировать формы и методы борьбы с террористами.

Выскажите свое суждение об известных вам террористических актах в нашей стране.

Какие меры приняты федеральным центром для борьбы с терроризмом?

Расскажите об успешных операциях российских спецслужб

Социально-экономическое развитие

Третья творческая группа – охарактеризовать меры правительства в социально-экономической сфере.

Вопросы:

Какие шаги приняло правительство для развития рыночной экономики?

Укажите на серьезные проблемы российской экономики. Попробуйте предложить свои решения этих проблем.

Расскажите о четырех национальных проектах. Назовите положительные моменты. А какие есть недоработки? Предложите свои варианты решения.

Россия и мир в начале третьего тысячелетия

Четвертая творческая группа – характеристика и анализ положения России в мире.

Вопросы:

Изложите пункты Концепции внешней политики РФ.

Как вы думаете, почему у ШОС есть большие перспективы для развития?

Основываясь на материалах из СМИ объясните: в чем вы видите проблему взаимоотношений между РФ и США?

Сделайте оценочный вывод относительно места России в мире.

4 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1.События августа 1991 г. Распад СССР. Беловежскоесоглашение

2.Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции.Выборы в Федеральное собрание.

3. Развитие партнерских отношений со странами Запада

4.Внешняя политика России в начале XXI в.

5.Локальные и региональные конфликты в конце XX - начале XXI вв. вРоссии и мире.

6. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.

7. Дайте характеристику реформам Е.Т. Гайдара.

8. Дайте характеристику экономическому курсу В.С. Черномырдина.

9. Причины и последствия финансово – экономического кризиса 1998 года.

10.Реформы В.В. Путина 2000-2004 гг.

11.Реформы Д.А. Медведева 2004-2008гг.

12.Реформы В. В. Путина 2008-2019 гг.

13.Значение реформ В. В. Путина для укрепления вертикали власти.

14.Первая чеченская кампания: дата, события, причины неудач

15. Вторая чеченская кампания: дата, цели, итоги и значение.

16.Причины, участники, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе.

17.Российско – китайские отношения в новой геополитической ситуации.

18.Российская политика на Ближнем Востоке.

19.Нарастание кризиса Украине, причины устранения Президента В.Ф. Януковича от должности.

20.Референдум о национальном самоопределении в Крыму.

21.Социально – экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.

22.Новации в культурной жизни нашейстраны.

23.Последствия глобализации для развивающихся стран.

24.Внешняя политика России в XXI веке.

25. Мировой финансовый кризис и его последствия 2008-2009 г.

5.Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

1.Прочитайте отрывок из обращения и ответьте на вопросы.

«Уважаемые граждане России! Дорогие друзья!

Сегодня я обращаюсь к вам, именно к вам, потому что вы доверили мне высший государственный пост в стране. Я понимаю, что взял на себя огромную ответственность, и знаю — в России глава государства всегда был и будет человеком, который отвечает за все, что происходит в стране.

Сегодня действительно исторический день. Я хочу на этом еще раз сконцентрировать внимание. В самом деле, впервые за всю историю нашего государства, за всю российскую историю, верховная власть в стране передается самым демократическим, самым простым образом — по воле народа. Законно и мирно. Смена власти — это всегда проверка конституционного строя, проверка его на прочность. ...Мы доказали, что Россия становится по-настоящему современным демократическим государством. Мирная преемственность власти — это важнейший элемент политической стабильности, о которой мы с вами мечтали, к которой стремились, которой добивались.

Мы обязаны беречь достигнутое, хранить и развивать демократию. Сделать так, чтобы избранная народом власть работала в его интересах, защищала российского гражданина везде: и в нашей стране и за ее пределами, служила обществу. Это принципиальная, жесткая позиция. Я ее отстаивал и намерен отстаивать в будущем.

У нас общие цели, мы хотим, чтобы наша Россия была свободной, процветающей, богатой, сильной, цивилизованной страной. Страной, которой гордятся все граждане и которую уважают в мире. ...Могу

заверить вас, что в своих действиях буду руководствоваться исключительно государственными интересами. ...Считаю своей святой обязанностью сплотить народ России, собрать граждан вокруг ясных целей и задач».

1. В каком году и по какому поводу была произнесена эта речь? Кто ее произнес?

2. Какие главные задачи обозначил автор выступления?

2. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь и почему к нему было такое отношение в стране.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально каккрасная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он вездесумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» совсех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то частиинтеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, имне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

3.Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь и в таком году оно произошло.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, втом числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения Россиик саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей игратьвсе более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Нашасовместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мынесем солидарную ответственность».

4.Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором этого экономического курса? Как образно были названы эти меры?

«Осуществить… переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

…Установить… применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

5.Прочтите фрагмент указа Президента Российской Федерации и ответьте на вопросы:

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально – экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства отрыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме….

Постановляю:

Прервать осуществление законодательной, распрорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

1.Когда и кем был подписан указ?

2.Какому органу власти был переданы законодательные функции?

6.Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы:

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...>Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

1. О каком президенте говорится в тексте?

2. В каком году произошла ситуация описанные в тексте?

3. О каком конфликте идет речь в тексте?

7.Прочтите отрывок из документа, укажите его автора и что подвигло автора принять такое решение

«Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение.

Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Я много раз слышал - ..... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.

Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.».

8.Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор

развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

9.Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения

бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2.Какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? Какие меры помогли с ней справиться?

10.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

1.Главная стратегическая задача Соединенных Штатов— расширять свое политическое влияние под лозунгом контроля над соблюдением политических прав и свобод. Но проблема заключается в том, что США самовольно присваивают себе статус арбитра, который решает, кто соответствует демократическим нормам, а кто нет. Это приводит к появлению двойных стандартов, например, если политический режим какой-либо из стран заверяет США в своей политической лояльности, все претензии к уровню демократических свобод снимаются, при том что в реальности ситуация может быть весьма неблагоприятной. По сути, пропуском в число демократических государств является отказ от части национального суверенитета в пользу Соединенных Штатов.

Примером второго подхода — к безопасности через собственное развитие — являются Россия и Китай. Россия сосредоточена на создании условий для собственного экономического прорыва. При этом она жестко настаивает на том, что формы и способы внутреннего развития страны может определять только российский народ и уполномоченные им политические элиты. Внешнее управление страной исключается».

2.Нацеленность России на свое внутреннее развитие, отказ от агрессивной экспансии и навязывания своей модели общественно-политического устройства не означают, что наша страна не претендует на участие в разрешении основных вопросов глобальной повестки дня. Россия заявляет о своем намерении способствовать формированию идеологии становления многополярного мира и на этой основе совершенствовать механизмы многостороннего управления международными процессами».

1. Какие подходы используют основные мировые державы в поисках решения проблем глобальной безопасности?

2. Какова позиция России в решении глобальных проблем?

11. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Распад СССР должен был заставить США отказаться от стратегии наращивания своего ядерного потенциала. Однако все

происходит наоборот. Расходы на ядерное вооружение растут, и США задумываются даже о размещении ядерного оружия в космосе в самой ближайшей перспективе. В свое время космическая программа была заявлена президентом США Рональдом Рейганом лишь как средство сдерживания ядерной программы СССР.

Однако реальность опровергла эти предположения. Договоры об ограничении и нераспространении ядерного оружия оказались не слишком эффективным способом защиты. Как показывает практика, США и без гонки вооружений с СССР тратят на оборону огромные средства, размер которых увеличивается с каждым годом. Оборонные предприятия не хотят лишиться распределяемых денег».

1.Идея безопасного мира после завершения гонки вооружений - реальность или иллюзия.

2.В чём проявляется стремление государств к политическому доминированию?».

12.Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Человечество так и не смогло избавиться от угроз XX в., например от возможности глобального ядерного конфликта. Стремление ряда государств к своему политическому доминированию по-прежнему не позволяет вычеркнуть ядерное оружие из списка самых серьезных опасностей для населения Земли. Стремительное развитие медицины вовсе не привело к тому, что мы решили проблему массовых эпидемий и смертельных вирусов. Переход к постиндустриальной экономике, как оказалось, не избавил нас от экологических проблем, вызванных развитием тяжелой промышленности. Наоборот, основные климатические изменения еще окажут свое пагубное влияние на жизнь человечества. Таким образом, мир становится комфортнее для нас, лучше, но не безопаснее. Человечество пока не может ликвидировать ни одну глобальную угрозу своему существованию, наоборот, их число только увеличивается. К старым рискам добавляются новые. Экономика становится все более глобальной, а значит, зависимой от слишком большого количества факторов и «игроков». Технологии все более активно вторгаются в нашу жизнь, увеличивая зависимость от них и делая нас беспомощными при их отсутствии.

Кроме того, глобализация мира, превращение его в единый взаимосвязанный механизм приводит к тому, что деятельность отдельных государств может принести вред уже не только их соседям, но и всему миру. Поэтому мы можем говорить о двух типах угроз глобальной безопасности. Первые связаны с политикой отдельных стран, которые, преследуя свои интересы, ставят под угрозу жизнь людей в других государствах. Вторые же определяются общей линией прогресса, и в их «развитие» вносит «вклад» одновременно значительное количество стран».

1.Идея безопасного мира после завершения гонки вооружений - реальность или иллюзия?

2.О каких видах угроз глобальной безопасности, идет речь в тексте?

13.Резолюция I Съезда шахтеров СССР об отношении к КПСС. Июнь 1990 г.

…Хотя КПСС переживает глубокий кризис, она в лице своих руководящих органов пытается сохранить монополию на власть, утверждая, что только она может консолидировать общество. мы не согласны с этой позицией. КПСС препятствует преобразованию общества, также она теряет авторитет… мы массово заявляем о выходе из партии. Мы требуем, чтобы КПСС была лишена власти, парткомы и комитеты ВЛКСМ были выведены с предприятий и учреждений…

Вопросы к документу:

1.Как вы думаете, почему происходило падение авторитета КПСС в обществе?

2.Какие черты в этой политической организации критиковали шахтеры?

14.Постановление № 1 Государственного комитета по чрезвычайному положению в СССР

1.В целях защиты жизненно важных интересов народов и граждан Союза СССР, независимости и территориальной целостности страны, восстановления законности и правопорядка, стабилизации обстановки, преодоления тяжелейшего кризиса, недопущения хаоса, анархии и братоубийственной войны гражданской войны Государственный комитет по чрезвычайному положению СССР постановляет:….

2.Незамедлительно расформировать структуры власти и управления, военизированные формирования, действующие вопреки Конституции СССР и законами СССР….

3.Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений, препятствующих нормализации обстановки…

4.Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается. В необходимых случаях вводить комендантский час, патрулирование территории, осуществлять досмотр, принимать меры по усилению пограничного и таможенного режима…

5.Установит контроль над СМИ, возложив его осуществление на специально создаваемый орган при ГКЧП.

Вопросы к документу:

1.Какими методами члены ГКЧП предполагали установить порядок в стране и не допустить распада государства?

2.Чем методы предлагаемые ГКЧП отличались от методов управления М.С Горбачева?

15. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

…..Восемь лет назад ситуация в стране была крайне тяжелая, вы знаете об этом хорошо. Страна пережила дефолт. Обесценились денежные накопления граждан. На наших глазах террористы развязали

масштабную гражданскую войну, нагло вторглись в Дагестан, взрывали дома в российских городах. Но у людей не было ни отчаяния, ни страха. Напротив, ответом со стороны нашего народа стала собранность и сплоченность. На защиту России, ее территориальной целостности встали не только военнослужащие, но и само общество. не получавшие долгими месяцами зарплату врачи и учителя преданно исполняли свой долг. Рабочие. Инженеры, предприниматели трудились на своих местах, пытаясь вывести экономику из состояния стагнации и развала. Было очевидно искреннее стремление людей укрепить государство, изменить положение дел в стране. И сейчас. Сегодня хотел бы еще раз поблагодарить всех, кто оказал нам тогда доверие, поддержал нас. Эту поддержку я всегда реально видел и чувствовал. И без нее ничего не смог бв сделать. Именно воля людей, их прямое участие в судьбе России стали решающей силой, позволившей добиться всего, что было сделано за последние 8 лет. Хотел бы подробнее остановится на том, каким было состояние страны во второй половине 1999 и начале 2000 годов. Напомню, что нападение боевиков на Дагестан стало прямым следствием фактического отделения Чеченской республики от России. Здесь мы, кроме того, столкнулись с неприкрытым подстрекательством сепаратистов со стороны внешних сил, заинтересованных в ослаблении, а может быть и в развале России. В самой Чечне был развязан террор против собственного народа: убийства мирных жителей и священнослужителей, работорговля, в том числе за счет местного населения, и захват заложников. Под руководством эмиссаров «Аль-Каиды» действовали лагеря подготовки террористов. Самозваный конгресс народов Ичкерии и Дагестана провозгласил своей целью создание радикального по своей сути так называемого халифата- от Черного до Каспийского моря. Подготовка к агрессии против России, к отторжению ее исконных территорий велась абсолютно открыто. Что мы могли противопоставить? Армия была фактически деморализована и небоеготова. Денежное довольствие военнослужащих было откровенно нищенским, да и выплачивалась несвоевременно. Техника стремительно устаревала. Предприятия оборонно- промышленного комплекса задыхались в долгах, теряли кадры и производственную базу.

Сама Россия представляла из себя «лоскутную» территорию. В большинстве субъектов федерации действовали законы, противоречащие Конституции России. Некоторые примеры были просто вопиющими. Например, статус отдельных территорий определялся как «суверенное государство, ассоциированное с Российской Федерацией». Подводилась база под территориальные претензии одних 161 субъектов Российской Федерации к другим. Хочу обратить ваше внимание, уважаемые коллеги, таких спорных территорий, по сути, у нас более двух тысяч. если мы, хоть когда- нибудь, в будущем позволим себе втянуться в этот дележ, он будет бесконечным и разрушит страну…..

1.Какому Президенту РФ, принадлежит данное высказывание?

2.Какие внешнеполитические ориентиры отражены в послании Президента России?

16. Из послания Президента РФ В.В. Путина Федеральному Собранию РФ «России надо стать сильной и конкурентоспособной», 2002 г.

Мы строим со всеми государствами мира- хочу это подчеркнуть- со всеми государствами мира- конструктивные нормальные отношения. Однако хочу обратить внимание и нам другое: нормой в международном сообществе, современном мире является и жесткая конкуренция- за рынки, за инвестиции, за политическое и экономическое влияние. И в борьбе, этой борьбе, России надо быть сильной и конкурентоспособной. Подчеркну, что российская внешняя политика в дальнейшем будет строиться сугубо прагматично, исходя из наших возможностей и национальных интересов военно- стратегических, экономических, политических. а также с учетом интересов наших партнеров, прежде всего по СНГ.

1.О каких целях и принципах развития РФ говорится в послании.

2. На каких принципах согласно тексту будет строиться внешняя политика России и почему?

17. Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы:

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...>Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

1) О каком Президенте идет речь?

2) Когда произошла описываемая в тексте ситуация?

3) О каком конфликте говорится в тексте?

18.Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и ответьте на вопросы:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного

осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме … Тем самым грубо нарушен Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

1.Укажите год, когда был издан этот указ. Назовите Президента, подписавшего этот указ.

2.Назовите политического деятеля, занимавшего в это время пост Председателя Совета Министров – Правительства Российской Федерации.

19. Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и ответьте на вопросы:

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме … Тем самым грубо нарушен

Закон о референдуме, согласно которому решения, принятые всероссийским референдумом, обладают высшей юридической силой, в каком-либо утверждении не нуждаются и обязательны для применения на всей территории Российской Федерации.

Съезд и Верховный Совет предпринимают систематические и всё более активные усилия узурпировать не только исполнительную, но даже и судебную функции.

В то же время ими до сих пор не только не создана законодательная основа реализации Федеративного Договора, но принимаемые решения зачастую прямо противоречат федеративной природе Российского государства.

Конституционная реформа в Российской Федерации практически свёрнута. Верховный Совет блокирует решения Съездов народных депутатов Российской Федерации о принятии новой Конституции.

В текущей работе Верховного Совета систематически нарушается его регламент, порядок подготовки и принятия решений. Обычной практикой на сессиях стало голосование за отсутствующих депутатов, что фактически ликвидирует народное представительство.

Таким образом разрушаются сами основы конституционного строя Российской Федерации: народовластие, разделение властей, федерализм. Ещё не успев возникнуть и окрепнуть, дискредитируется сам принцип парламентаризма в Российской Федерации».

1.Как автор указа оценивает роль Верховного Совета в реализации социально-экономических реформ, проводимых в стране?

2.Каково, по мнению автора, отношение Верховного Совета к конституционной реформе?

3. В чём, по мнению автора, состоит нарушение депутатами правил голосования?

20. Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

….Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден,

общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания?

21. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию и ответьте на вопросы:

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

1) Назовите Президента РФ, выступившего с данным посланием, и год, когда состоялось выступление.

2) Какие положительные изменения, произошедшие в российской экономике, называет автор? Укажите три положения.

22. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Премьер кратко информировал главу государства о положении в финансово – экономической сфере. Президент помолчал, а затем раздраженно проворчал: «Красивой жизни захотели? Идите, работайте!», тем самым предоставил ему свободу выбора в ситуации, когда ни свободы, ни выбора уже не было. Через несколько часов правительство объявило дефолт»

1.Укажите дату и фамилию главы правительства.

2.Какие события предшествовали дефолту в России?

23. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Естественный вопрос: где же и как искать новые источники роста? Прежде всего в новых подходах к развитию страны, в консолидации общества и власти, в их большем доверии друг другу и совместном поиске решений крупных общенациональных задач.

Российская экономика должна твердо занять достойное место на мировых рынках, а для этого нужно прежде всего активно развивать свой национальный рынок.

Надо быстрее модернизировать отживающие свой век производства и создавать те, которые укрепляют конкурентоспособность страны.

Надо прекратить разбазаривание национальных природных ресурсов и навести порядок в их использовании. И это необходимо делать на систематизированной правовой базе – через обновление водного и лесного законодательства, актов о недропользовании.

Надо довести до конца модернизацию в железнодорожном транспорте, электроэнергетике, жилищно-коммунальном хозяйстве.

Нам, наконец, надо завершить начатую налоговую реформу. И прежде всего решить вопрос о снижении единого социального налога, упростить налоговое администрирование. Навести порядок в имущественных налогах, в вопросах налогообложения сверхдоходов экспортеров сырья при высоких мировых ценах.

После того как мы добьемся снижения совокупного налогового бремени, наша налоговая система должна наконец обрести долгожданную стабильность. И уже в кратчайшие сроки предстоит тесно увязать ее с межбюджетными отношениями, с идущими процессами перераспределения полномочий между уровнями власти.

Необходимо решить задачу полной конвертируемости рубля, тем более что доверие к национальной валюте возрастает.

Мы должны развивать финансовую систему страны, с тем чтобы и предприятия, и граждане смогли наконец пользоваться преимуществами развитого рынка финансовых услуг.

Как я уже говорил, наша важнейшая задача – решить жилищную проблему. В мировой практике известны несколько способов ее решения. Один из наиболее перспективных – это ипотечные кредиты, другой – долгосрочная аренда. Мы не вправе забывать и нужды тех, кто

пользуется социальным жильем: поддержание его нормального состояния – это обязанность власти.

И последнее. Мы обязательно завершим идущие сейчас преобразования в судебной системе и в правоохранительных органах. Считаю это направление принципиально важным, решающим для становления реальной демократии в стране, для обеспечения конституционных прав и гарантий граждан…….

1.Кому из Президентов РФ принадлежит данное высказывание?

2. Какие задачи в тексте поставил президент перед государством?

24.Прочитайте отрывок из высказывания и ответьте на вопросы:

«…..Хотя приверженность Президента реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны… Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере»

1. Назовите фамилию Президента, о котором шла речь в отрывке?

2. Почему автор отрицательно высказывается о проведенной приватизации в России?

25. Прочитайте отрывок из выступления и укажите о каком событии идет речь, и кто автор данного высказывания.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».