Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 02-04-2025 14:51:09 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Теория и методика игры;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного

			образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного образования.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.

			– уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном об-разовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы,	– знать: условия применения специальных технологий и методов,

		позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельно-стного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования. – уметь: интерпретировать учебную

			деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***22***	*22*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***50***	*50*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*18*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста (Предмет и объект методики развития речи детей. Теоретические основы развития речи дошкольников. Принципы речевого развития. Научные основы развития речи дошкольников. Средства развития речи детей);

Раздел 2 Методика развития словаря (Цель и задачи развития словаря в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Методика развития словаря в разных группах);

Раздел 3 Методика воспитания звуковой культуры речи (Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи. Этапы постановки звуков. Методика воспитания звуковой культуры речи в разных группах);

Раздел 4 Методика формирования грамматического строя речи (Цель и задачи формирования грамматического строя речи. Пути формирования грамматического строя речи. Методика морфологического, синтаксического строя речи. Знакомство со способами образования новых слов);

Раздел 5 Методика развития связной речи (Задачи и содержания работы по развитию связной речи. Приемы обучения связной речи. Беседа как метод обучения связной речи. Творческое рассказывание. Обучение пересказу. Методика чтения и рассказывания детям. Методика обучения рассказыванию по картинкам, предметам, из опыта);

Раздел 6 Методика ознакомления с художественной литературой (Методика работы с художественной литературой. Методика чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворения наизусть);

Раздел 7 Подготовка детей к обучению в школе (Предмет и задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Подготовка руки к письму. Диагностика развития речи у дошкольников).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 1.	Предмет и объект методики развития речи детей. Теоретические основы развития речи дошкольников. Принципы речевого развития. Научные основы развития речи дошкольников. Средства развития речи детей	2	
Раздел 2.	Цель и задачи развития словаря в детском саду. Методы и приемы словарной работы. Методика развития словаря в разных группах	2	
Раздел 3.	(Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи. Этапы постановки звуков. Методика воспитания звуковой культуры речи в разных группах	2	
Раздел 4.	Цель и задачи формирования грамматического строя речи. Пути формирования грамматического строя речи. Методика морфологического, синтаксического строя речи. Знакомство со способами образования новых слов	4	
Раздел 5.	Задачи и содержания работы по развитию связной речи. Приемы обучения связной речи. Беседа как метод обучения связной речи. Творческое рассказывание. Обучение пересказу. Методика чтения и рассказывания детям. Методика обучения рассказыванию по картинкам, предметам, из опыта	2	
Раздел 6.	Методика работы с художественной литературой. Методика	2	

	чтения и рассказывания детям. Методика заучивания стихотворения наизусть		
Раздел 7.	Предмет и задачи обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Подготовка руки к письму. Диагностика развития речи у дошкольников	4	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2.	Методика развития словаря	2	
Раздел 3.	Методика воспитания звуковой культуры речи	2	
Раздел 4.	Методика формирования грамматического строя речи	4	
Раздел 5.	Методика развития связной речи	2	
Раздел 6.	Методика ознакомления с художественной литературой	4	
Раздел 7.	Подготовка детей к обучению в школе	4	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	**Темы курсовых работ**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	(проектов)	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	5	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	5	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию;	5	

	3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 7.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Стерликова, В. В.Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) : учебно-методическое пособие / В. В. Стерликова ; науч. ред. А. Г. Арушанова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 203 с. – ISBN 978-5-9765-1967-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363749 (дата обращения: 27.03.2025);

2 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539718 (дата обращения: 27.03.2025);

3 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 503 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18561-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 27.03.2025);

4 Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. – URL: https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-razvitiya-rechi-u-detey-doslovesnyy-period-566233 (дата обращения: 27.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Выберите один правильный ответ.

1 Участниками педагогического процесса в ДОУ являются:
а) педагоги и дети,
б) родители и педагоги,
в) все сотрудники детского сада,
г) все ответы верны.
2 Игровое действие носит:
а) конкретный характер,
б) знаковый (символический) характер,
в) практический характер,
г) коммуникативный характер.
3 К какой группе методов относятся: приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации:
а) методы организации деятельности детей;
б) методы формирования сознания;
в) методы стимулирования положительного поведения;
г) методы обучения.
4 К какой группе методов относятся: поощрение, наказание:
а) методы организации деятельности детей;
б) методы формирования сознания;
в) методы стимулирования положительного поведения;
г) методы обучения.
5 К какой группе методов относятся: пример и его разновидности, рассказ, беседа:
а) методы организации деятельности детей;
б) методы формирования сознания;
в) методы стимулирования положительного поведения;
г) методы обучения.
6 Форма мышления, отражающая связи между предметами и явлениями, утверждающая или отрицающая что-то, это - …
а) понятие;
б) суждение;
в) умозаключение;
г) теория.
7 Высшим видом памяти считается:
а) двигательная;
б) образная;
в) вербальная;
г) эмоциональная.
8 Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
а) трудовой;

б) игровой;
в) предметной;
г) ведущей.
9 Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
а) наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
б) наука об организации целостного педагогического процесса;
в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОО;
г) раздел педагогики, занимающийся вопросами развития, воспитания и элементарных форм обучения дошкольников.
10 Дайте определение понятию «образование»:
а) процесс и результат обучения;
б) учение;
в) результат обучения;
г) цель воспитания.
11 Следует ли до сих пор руководствоваться Конвенцией о правах ребенка при организации целостного педагогического процесса в ДОО?
а) она не связана с педагогическим процессом;
б) нет необходимости;
в) Конвенция обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса;
г) она не направлена на содержание образования.
12 Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
а) дидактическая задача;
б) сотрудничество детей;
в) присутствие на занятии родителей;
г) связь с социумом;
13 На что направлена продуктивная деятельность дошкольников?
а) на формирование сознания;
б) на воспитание познавательной активности;
в) на развитие речи детей;
г) на моделирование предметов окружающего мира.
14 Как называется сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами?
а) речевая деятельность;
б) речевая ситуация;
в) деловые переговоры;
г) коммуникация.
15 Исторически сложившаяся высшая форма национального языка, обладающая системой норм, стилей, устной и письменной разновидностями и обеспечивающая информативную, экспрессивную и коммуникативную функции"?
а) язык;
б) литературный язык;
в) литературная норма;

г) функциональный стиль речи.
16 Разновидность (тип) речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями-репликами, называется:
а) диалог,
б) дискуссия,
в) вторичный текст,
г) аргументативный текст.
17 Речь – это:
а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами;
б) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе,
в) естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации,
г) подсистема литературного языка, которая реализуется в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей, ориентирована на выполнение определенных функций языка и характеризуется совокупностью стилистически значимых языковых средств.
18 Синоним термина «вторичный текст»:
а) речевой жанр;
б) пересказ;
в) редактирование;
г) диалог.
19 Что изучает лексика?
а) звуковую сторону речи,
б) грамматическое значение языковых единиц и способы его выражения,
в) словарные состав языка, слово, фразеологические единицы и их значение,
г) способы образования в языке новых слов.
20 Тип предложений, содержанием которого является сообщение, - это предложение:
а) повествовательное,
б) побудительное,
в) вопросительное,
г) восклицательное.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста

1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Предмет и объект методики развития речи детей.
2.Теоретические основы развития речи дошкольников.
3.Принципы речевого развития.
4.Научные основы развития речи дошкольников.
5.Средства развития речи детей.

Раздел 2. Методика развития словаря
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Цель и задачи развития словаря в детском саду.
2.Методы и приемы словарной работы.
3.Методика развития словаря в разных группах.

Раздел 3. Методика воспитания звуковой культуры речи
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Цель и задачи воспитания звуковой культуры речи.
2.Этапы постановки звуков.
3.Методика воспитания звуковой культуры речи в разных группах.

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Цель и задачи формирования грамматического строя речи.
2.Пути формирования грамматического строя речи.
3.Методика морфологического, синтаксического строя речи.
4.Знакомство со способами образования новых слов.

Раздел 5. Методика развития связной речи
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Задачи и содержания работы по развитию связной речи.
2.Приемы обучения связной речи.
3.Беседа как метод обучения связной речи.
4.Творческое рассказывание.
5.Обучение пересказу.
6.Методика чтения и рассказывания детям.

Раздел 6. Методика ознакомления с художественной литературой
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:

1.Методика работы с художественной литературой.
2.Методика чтения и рассказывания детям.
3.Методика заучивания стихотворения наизусть.

Раздел 7. Подготовка детей к обучению в школе
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1.Предмет и задачи обучения грамоте.
2.Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Подготовка руки к письму.
3. Диагностика развития речи у дошкольников.

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Проанализируйте и сравните структуру программ дошкольного образования

2. Проанализируйте статью по методике развития речи детей дошкольного возраста, которая посвящена требованиям к речи воспитателя и на основе данной статьи создайте опорный конспект в виде структурно-логической схемы.

3. Проанализируйте предложенный конспект занятия по развитию речи, дополните его программным содержанием, методами и приема руководства.

4. Составьте конспект занятия по ознакомлению с игрушками (возрастная группа на выбор), определите программное содержание, подберите соответствующие методы и приемы для каждой части занятия, речевой и наглядный материала.

5. Разработайте дидактические игры, направленные на обогащение и закрепление словарного запаса (не менее 2 дидактических игр) и представьте их с методическим обоснованием.

6. Разработайте конспект занятия по формированию грамматического строя речи (возрастная группа на выбор) с использованием дидактических игр и словесных упражнений и обоснуйте выбранный речевой материал.

7. Разработайте дидактические игры, направленные на формирование грамматического строя речи (не менее 2 дидактических игр) и представьте их с методическим обоснованием.

8. Составьте конспект занятия по звуковой культуре речи (возрастная группа на выбор), определите программное содержание, подберите соответствующие методы и приемы для каждой части занятия, речевой и наглядный материала для закрепления произношения смешанных звуков.

9. Проанализируйте предложенный конспект занятия по развитию речи, дополните его программным содержанием, методами и приема руководства, необходимым речевым материалом.

10. Составьте конспект обобщающей беседы (возрастная группа на выбор), определите программное содержание, методы и приемы руководства деятельностью детей.

11. Составьте конспект занятия по чтению или рассказыванию художественного произведения (возрастная группа на выбор). Определите программное содержание, методы и приемы организации детей на занятии.

12. Разработайте дидактические игры для звукобуквенного анализа слова (не менее 2 дидактических игр) и представьте их с методическим обоснованием.

13. Проанализируйте высказывания детей разного возраста.

14. Подберите диагностические методики уровня развития словаря и материал для детей разного возраста.

15. Подберите картотеку диагностик уровня развития речи.

16. Составьте картотеку дидактических игр для развития речи по разным сторонам речи.

17. Составьте конспект родительского собрания, в котором должны быть отражены:
1. вопросы онтогенеза речевого развития, анализ проблем, с которыми сталкиваются родители в процессе речевого развития;
2. причин нарушений и задержек развития, трудностей в овладении языком;

рекомендации по созданию оптимальных условий для речевого развития ребенка.

18. Составьте ориентировочный словарик по отдельной теме ознакомления детей с окружающим миром («Одежда», «Транспорт», «Труд», «Библиотека» и др.)

19. Составьте календарный план работы по развитию речи на месяц для одной из возрастных групп.

20. Разработайте наглядное средство информирования родителей о вопросах развития речи детей дошкольного возраста.

21. Разработайте конспект занятия с использованием театрализованной деятельности для развития речи детей дошкольного возраста.

22. Составьте календарное планирование работы по развитию речи для группы: (вариант младшей, средней, старшей, подготовительной).

23. Составьте тезаурусное поле «Методика развития речи у детей».

24. Составьте аннотированный список источников (10 вариантов) по учебной дисциплине.

25. Составьте памятку для воспитателей по теме «Подготовка к занятию по развитию речи».

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Укажите, с какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь - _____ .

2. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Назовите, кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку. _____ .

3. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).

Укажите, какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 1 _____ .

4. Укажите правильный ответ
Укажите, что является основой методического принципа обеспечения активной речевой практики:
1. положение о том, что язык усваивается на основе врожденных способностей;
2. положение о том, что язык усваивается в процессе его употребления;
3. положение о том, что язык усваивается в процессе развития интеллекта;
4. положение о том, что язык усваивается в процессе предметной деятельности.

5. Укажите правильный ответ.
Определите, в чем заключается суть планирования работы по развитию речи?
1. в проектировании становления и развития речи каждого ребёнка;
2. в придумывании речевых игр;
3. в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
4. в организации дидактических игр с детьми.

6. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Укажите, в каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи» - _____ .

7. Укажите правильный ответ.
Назовите, что является предметом изучения методики развития речи?
1. художественная литература и ее использование для развития речи;
2. развитие речи у детей дошкольного возраста;
3. усвоение детьми способов словообразования;
4. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

8. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Укажите, кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности - _____ .

9. Укажите правильный ответ.
Назовите, какой из приемов развития речи относится к словесным приемам?
1. вопрос
2. показ картинки
3. показ игрушки
4. сюрпризный момент

10. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Определите, кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей - _____ .

11. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Укажите, какой метод может быть вводный, заключительный и сопутствующей приобретению опыта - _____ .

12. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Назовите методы ознакомления детей с художественной литературой с помощью театра _____ .

13. Вставьте пропущенное определение.
_____ - чтение, при котором учитывается не только данная буква, но и соседние буквы: предшествующая и последующая.

14. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Назовите, какой метод обучения грамоте детей является ведущим _____ .

15. Вставьте пропущенное прилагательное в определение (в именительном падеже).
Принцип развития _____ чутья заключается в том, что в процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребёнка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности.

16. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Диагностика _____ речи - это подробное и всестороннее тестирование ребёнка, которое позволяет выявить соответствие его речевого развития возрасту, конкретные дефекты и патологии, а также составить план дальнейших действий.

17. Укажите правильный ответ.
Дайте определение понятию «диагностика».
1. это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой;
2. перечень указаний необходим для выполнения заданий;
3. упорядоченный список диагностического материала.

18. Установите последовательность этапов развитие речи ребенка:

1. овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
2. развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
3. активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается.

19. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Укажите авторов, которые занимались проблемой развития речи в раннем детстве. Автор книги «Душа ребёнка» (1880) описывал наблюдения за речевой деятельностью собственного сына - _____.

20. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
В 1921–1929 годах провёл целенаправленную работу по записи и лингвистическому анализу детских речевых проявлений - _____ .

21. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Назовите автора-разработчика дидактических упражнений для развития ловкости в пальцах и ручной умелости - _____ .

22. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Укажите наглядный метод, который позволяет познакомить с изображением - _____ .

23. Вставьте пропущенные Ф.И.О (в именительном падеже).
Назовите авторов игры «Живые слова», с помощью которой можно моделировать словесный состав предложения _____.

24. Вставьте пропущенное словосочетание - название игры (в именительном падеже).
Укажите, какие игры используют для определения слов, которые можно и нельзя произносить – это «_____».

25. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Назовите направления содержания работы по подготовке к детей обучению грамоте со словом - _____ .

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет методики развития речи и задачи курса.
2. Методологические основы методики развития речи.
3. К.Д. Ушинский о роли языка в воспитании и обучении детей. Характеристика книги К.Д. Ушинского « Родное слово».
4. Закономерности и принципы формирования речи дошкольников.
5. Методы и приёмы работы по формированию речевой компетенции дошкольников.
6. Формы организации обучения дошкольников родному языку в ДОУ.
7. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
8. Теоретические основы формирования словаря дошкольника.
9. Методы и приёмы словарной работы.
10. Понятие, значение, задачи работы детского сада по воспитанию правильного звукопроизношения у дошкольников.
11. Методы, приёмы формирования правильного звукопроизношения у дошкольников.
12. Этапы работы над постановкой звука, пары звуков.
13. Специфика организации и проведения занятий по звуковой культуре речи.
14. Теоретические основы формирования грамматического строя речи у дошкольников.
15. Методика формирования морфологических умений в разных возрастных группах.
16. Методика ознакомления с синтаксической стороной речи в дошкольном возрасте.
17. Методические приёмы формирования навыков словообразования.
18. Теоретические основы формирования связной речи дошкольников.
19. Беседа – основной метод развития диалогической речи.
20. Характеристика методических приёмов формирования монологической речи детей дошкольного возраста.
21. Методика обучения составлению описательных рассказов по игрушке.
22. Методика обучения составлению описательных рассказов по сюжетным картинкам.
23. Теоретические основы обучения творческому рассказыванию.
24. Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольников.
25. Методика художественного чтения и рассказывания в детском саду.
26. Обучение дошкольников пересказу художественных произведений.
27. Методика заучивания наизусть поэтических произведений.
28. Уголок книги в детском саду.

29. Характеристика методов обучения грамоте детей дошкольного возраста.
30. Методика работы по подготовке к обучению грамоте.