Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 02-04-2025 14:50:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области планирования, организации и реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
– ознакомление с психолого-педагогическими, методическими и содержательными основами развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
– овладение практическими способами организации педагогического процесса по формированию познавательной деятельности детей дошкольного возраста и методами диагностики в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Диагностика психического развития детей;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	**Код и наименование ОПК**	**Код и наименование индикатора достижения ОПК**	**Планируемые результаты обучения**
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с

			использованием ИКТ технологии.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: методы, приемы, формы контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к разработке программ дошкольного образования, к планированию и проведению занятий. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста . – уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования универсальных учебных действий в области познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные,	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: приемы проектирования на занятиях и вне занятий по познавательному

	формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	развитию педагогических ситуаций и событий (мероприятий), развивающих эмоционально-ценностную сферу детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия) на занятиях и вне занятий развивающие эмоционально-ценностную сферу дошкольника средствами познавательной деятельности.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности. – уметь: использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении познавательной деятельности.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.

		дошкольном образовании	– уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности . – уметь: применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий применяемых при обучении познавательной деятельности .
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области познавательного развития детей дошкольного возраста . – уметь:

			разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области познавательного развития детей дошкольного возраста .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***34***	*16*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***50***	*32*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***105***	*51*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*45*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста (Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Определение понятий: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность. Структурные компоненты познавательной активности дошкольников);

Раздел 2 Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста);

Раздел 3 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.

Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста (Содержание и значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Современные концепции и методические системы обучения детей математике. Содержание, формы, методы обучения математике детей дошкольного возраста. работы с детьми. Особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о множестве у детей дошкольного возраста. Развитие представлений о числе и счете. Методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию. Особенности формирования представлений о вычислительной деятельности. Обучение детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
Особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста. Формирование представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста. Особенности обучения детей измерению в ДОО.
Особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста. Формирование представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

Диагностика математического развития детей дошкольного возраста. Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста. Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.);

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста. Ознакомление с явлениями природы и закономерностями развития природного мира. Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой. Содержание и особенности организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Особенности детского экспериментирования, классификация экспериментов; связь детского экспериментирования с другими видами деятельности. Методические требования к подготовке и проведению экспериментов с детьми дошкольного возраста);

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром (Ознакомление детей дошкольного возраста с предметным и социальным миром: расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности, воспитание любви к Родине, гордости за её достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Задачи, содержание, методы и средства ознакомления детей с окружающей действительностью. Роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений);

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста (Характеристика принципов, методов и технологий развития познавательной сферы дошкольников. Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников. Принципы построения

развивающей среды в условиях ДОУ. Структурные компоненты развивающей среды);

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей
дошкольного возраста (Принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Проблема разработки программы диагностики познавательного развития дошкольника. Уровни развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста. Диагностика и коррекция развития познавательной сферы дошкольника испытывающего трудности в обучении).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 2.	Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	2	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	10	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	6	
Раздел 6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	4	
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 8.	Диагностика и коррекция	4	

	познавательного развития детей дошкольного возраста		
Итого:		**34**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 2.	Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Раздел 3.	Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста	6	
Раздел 4.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	18	
Раздел 5.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	4	
Раздел 6.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	4	
Раздел 7.	Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	6	
Раздел 8.	Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста	4	
Итого:		**50**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 7.	1. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления природой 2. Использование игровых методов в процессе ознакомления детей дошкольного возраста с предметным миром 3. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников с использованием дидактических игр 4. Развивающие игры как средство активизации познавательной деятельности детей младшего возраста 5. Проектная деятельность как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста 6. Особенности организации совместной познавательной деятельности воспитателя и ребенка в младшей группе детского сада 7. Культурно-досуговая деятельность как средство развития познавательной активности детей 8. Развитие познавательных интересов	36	

	у детей младшего дошкольного возраста через игровые методы 9. Развитие количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста 10. Формирование пространственных представлений у старших дошкольников 11. Интерактивные методы обучения математике детей дошкольного возраста 12. Формирование логического мышления у детей дошкольного возраста посредством решения математических задач 13. Развитие наблюдательности у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой 14. Воспитание гуманного отношения к природе у детей дошкольного возраста 15. Экологическое образование детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой родного края 16 Воспитание интереса к природе у детей дошкольного возраста средствами художественной литературы. 17. Формирование знаний о живой природе у детей дошкольного возраста посредством экологической сказки 18. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста в режиме дня 19. Развитие творческого мышления у детей		

	дошкольного возраста средствами занимательного математического материала 20. Экспериментирование как средство формирования понятия «величина» у детей старшего дошкольного возраста. 21. Возможности использования сказки как средства обогащения логико-математического опыта детей дошкольного возраста. 22. Использование проблемно-поисковых ситуаций в математическом развитии детей старшего дошкольного возраста 23. Организация работы по развитию «чувства времени» у детей старшего дошкольного возраста 24. Формирование счетной деятельности у детей дошкольного возраста 25. Формирование элементарных математических представлений у старших дошкольников в процессе ознакомления с мерами стоимости		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	8	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного	8	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	25	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	16	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 8.	1. Изучение лекционного	10	

	материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	45	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 семестр)*	18	
Итого:		**204**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-2; ОПК-5;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

	ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 7.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 8.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Курсовая работа.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (5 семестр).	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену
Экзамен (6 семестр).	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Выбор темы, поиск литературы и согласование содержания и формулирование научного аппарата исследования	30	Проверка этапа курсовой работы студентов производится на кафедре преподавателем
Работа над 1 и 2 главами. Подборка диагностического инструментария, проведение эмпирического исследования, оформление его результатов	60	Проверка этапа курсовой работы студентов производится на кафедре преподавателем
Защита курсовой работы.	100	Проверка курсовой работы студентов производится на кафедре преподавателем и

		выставляется итоговая отметка при ее защите.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (5 семестр); экзамен (6 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое

Оценка	Требования к знаниям
	нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (6 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные

Оценка	Требования к знаниям
	ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08630-0. – URL: https://urait.ru/bcode/538874 (дата обращения: 30.03.2025);

2 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 454 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539551 (дата обращения: 30.03.2025);

3 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: https://urait.ru/bcode/537914 (дата обращения: 30.03.2025);

4 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов / М. А. Габова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537832 (дата обращения: 30.03.2025);

5 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538166 (дата обращения: 30.03.2025);

6 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебное пособие для вузов / О. В. Солнцева. – Москва : Юрайт, 2024. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13956-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537326 (дата обращения: 30.03.2025);

7 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебное пособие для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 111 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-

09051-2. – URL: https://urait.ru/bcode/541557 (дата обращения: 30.03.2025);

8 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 450 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: https://urait.ru/bcode/536035 (дата обращения: 30.03.2025);

9 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-. – URL: https://urait.ru/bcode/544463 (дата обращения: 30.03.2025);

10 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 30.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один верный ответ.**
Какой принцип Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики:
а) сознательность и активность;
б) систематичность и последовательность;
в) наглядность;
г) научность.

2. **Выберите один верный ответ.**
Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»
а) социальная ситуация развития;
б) возраст;
в) ведущая деятельность;
г) сензитивный период.

3. **Выберите один верный ответ.**
Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:
а) Д.Б. Эльконину;
б) К. Бюлеру;
в) Л.С. Выготскому;
г) Ст. Холлу.

4. **Выберите один верный ответ.**
На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны?
а) на 7 году жизни;
б) на 4 году жизни;
в) на 5 году жизни;
г) на 6 году жизни.

5. **Выберите один верный ответ.**
Первым примером воображения и познания является:
а) опыты;
б) использование предметов-заместителей;
в) рефлексия;
г) сюжетно-ролевая игра.

6. **Выберите один верный ответ.**
Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития — это
а) зона ближайшего развития;
б) новообразование развития;
в) зона актуального развития;
г) кризис развития.

7. **Выберите один верный ответ.**
Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Ж. Пиаже связывает с:
а) артификализмом;
б) госпитализмом;
в) антропоморфизмом;
г) эгоцентризмом.

8. **Выберите один верный ответ.**
Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
а) непроизвольность;
б) произвольность;
в) послепроизвольность;
г) инертность.

9. **Выберите один верный ответ.**
Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит:
а) Л.С. Выготскому;
б) Д.Б. Эльконину;
в) Э. Эриксону;
г) Ж. Пиаже.

10.**Выберите один верный ответ.**
Целью обучения в дошкольном возрасте является:
а) передача знаний, умений, навыков;
б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
в) передача опыта деятельности.

11. **Выберите один верный ответ.**
Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому характеризует:
а) итоги, успехи развития;
б) перспективы развития;
в) условия развития;
г) циклы развития.

12. **Выберите один верный ответ.**
По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций имеет возрастные границы:
а) 0-2 года;
б) 2-7 лет;
в) 7-11 лет;
г) 11-14 лет.

13. **Выберите один верный ответ.**
Основной целью математического развития дошкольника является:
а) научить считать в пределах 20;
б) научиться измерять, решать задачи;
в) подготовка к школе;
г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

14. **Выберите один верный ответ.**
В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:
а) социализации;
б) демократизации;
в) индивидуализации;

15. **Выберите один верный ответ.**
Сенсорное развитие – это
а) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
б) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами;
в) ознакомление с эталонами;
г) овладение способами обследования;
д) развитие анализаторов.

16. **Выберите несколько верных ответов.**
Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
а) принятие задачи;
б) возраст;
в) правила;
г) здоровье ребенка;
д) познавательный интерес.

17. **Выберите один верный ответ.**
Основным условием сенсорного развития ребенка является:
а) показ взрослыми способов действий;
б) активная деятельность ребенка;
в) специальные тренировочные упражнения;

г) манипулирование с предметом.

18. **Выберите один верный ответ.**
Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:
а) восприятие;
б) память;
в) мышление.

19. **Выберите один верный ответ.**
Первый этап овладения сенсорными эталонами:
а) «опредмечивание»;
б) овладение сенсорными эталонами;
в) переход к собственно эталонам.

20. **Выберите один верный ответ.**
Установите первый этап при обследовании предмета:
а) первичное восприятие;
б) вычленение основных частей;
в) целостное восприятие.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1.Что понимается под познавательным развитием детей дошкольного возраста в современной психолого-педагогической науке?

2. Каковы основные психологические теории познавательного развития дошкольников (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.)

3. Дайте определения понятиям: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность.

4. Определите особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

5. Каковы задачи познавательного развития детей дошкольного возраста?

6. Каковы структурные компоненты познавательной активности дошкольников?

7. Раскройте особенности развития познавательной активности детей?

Раздел 2. Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте характеристику основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

2.Какие задачи решаются в процессе познавательного развития в соответствии с требованиями ФОП ДО?

3.Как усложняется содержание познавательного развития от группы к группе.

4. Как требования ФГОС ДО отражаются в содержании работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

5. Какие методы и формы организации познавательного развития детей рекомендует ФГОС ДО (проектная деятельность, экспериментирование, наблюдение и др.)?

Раздел 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы возрастные особенности развития перцептивных действий в раннем возрасте?

2. Раскройте сущность понятий сенсорное воспитание, сенсорная культура.

3. Каковы сущностные характеристики концепций сенсорного развития детей Ф. Фребеля, М. Монтессори? В чем их сходство и различие?

4. В чем состоят отличительные особенности системы сенсорного воспитания Е.И. Тихеевой?

5. Что понимается под «сенсорным эталоном»?

6. Покажите взаимосвязь формирования сенсорной культуры и познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста.

7. Каковы возможности формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка?

8. Каковы задачи и содержание сенсорного развития в разных возрастных группах?

9. Каким образом изменяется методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах?

10. Покажите роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.

2.Дайте характеристику современным концепциям и методическим системам обучения детей математике.

3.В каких организационных формах обучения осуществляется формирование элементарных математических представлений в ДОО?

4.Дайте характеристику методам и средствам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.

5.Каковы особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста?

6. В чем состоят особенности развития представлений о множестве у детей дошкольного возраста?

7.Дайте характеристику возрастных особенностей развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.

8. Как усложняется методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию?

9. Каковы особенности формирования представлений о вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста?

10. Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач.

11. Каковы возрастные особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста?

12. Раскройте методику формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.

13. Каковы возрастные особенности формирования представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста?

14. Раскройте методику обучения детей измерению в ДОО.

15. Каковы особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста?

16.Раскройте методику формирования представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

17. Какие методы используются для диагностики математического развития детей дошкольного возраста?

18. В чем проявляется интеграция разных видов деятельности в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников?

19.Каким образом осуществляется планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста?

20. Почему необходима преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей

дошкольного возраста?

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы возможности природы в познавательном развитии детей дошкольного возраста?
2. Раскройте особенности ознакомления с явлениями природы и закономерностями развития природного мира детей дошкольного возраста.
3. Какие современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста применяются в процессе ознакомления с природой?
4. Раскройте возможности проектной технологии в познавательном развитии дошкольников в процессе ознакомления с природой.
5. Каковы содержание и особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?
6. В чем состоят особенности детского экспериментирования?
7. Покажите взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами деятельности.
8. Каковы методические требования к подготовке и проведению экспериментов?

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Почему важно формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира?
2. Каковы задачи и содержание ознакомления дошкольников с предметным миром?
3. Как усложняются задачи и содержание ознакомления с социальным миром?
4. Какие методы и приемы применяются для ознакомления с предметным и социальным миром?
5. Какова роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений детьми дошкольного возраста?

Раздел 7 Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Дайте характеристику технологии развивающего обучения.

2. Каковы возможности технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста?

3. Раскройте особенности применения игровых технологий в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

4.Дайте характеристику информационно-коммуникационной технологии обучения.

5. Каковы возможности и требования к применению ИКТ в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста?

6. Раскройте особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых средств обучения?

7. Покажите влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

8. Назовите принципы построения развивающей среды для формирования познавательной активности дошкольников в условиях ДОУ?

9.Каким требованиям должна соответствовать развивающая среда для формирования познавательной активности дошкольников?

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы принципы и методы изучения познавательной деятельности детей дошкольного возраста и детской группы?

2. Каковы требования к построению программы диагностики познавательного развития дошкольника?

3. Дайте характеристику уровней развития познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

4. Дайте характеристику методам коррекции развития познавательной сферы дошкольника, испытывающего трудности в обучении.

3 Решение ситуационных задач

1. Во время занятия воспитатель заметил, что многие дети не усвоили состав числа 5 из единиц.

Вопросы:

Как дальше спланировать работу:

- *не обращать внимания на затруднение,*
- *повторить занятие,*

- *провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,*
- *изменить приёмы работы с тем, чтобы все дети усвоили?*

Как поступите вы в подобных ситуациях?

2. В группе трехлеток воспитатель проводит занятие. Она положила четыре цветных плоских обруча в разные места групповой комнаты, не очень далеко друг от друга. В середине комнаты педагог высыпал много мелких кубиков, брусков, цилиндров и кирпичиков четырех разных цветов (соответственно цветам четырех деревянных обручей).

Сначала воспитательница проверила, все ли дети знают четыре основных цвета, затем назвала четырех ребят и каждому из них приколола один из цветных бантов (банты были четырех цветов в соответствии с цветом обручей). Начинает играть музыка. Дети танцуют. Как только музыка обрывается, каждый ребенок должен как можно быстрее выбрать из рассыпанных на полу кубиков, кирпичиков, предметы только того цвета, какого его бант, и перенести их в соответствующий обруч. Кто справится со своим заданием раньше всех, тому все сидящие ребята громко и весело хлопают в ладоши. Занятие прошло весело и очень живо.

Вопросы:

1. Какие программные задачи решались на занятии?

2. Какие приемы использовал воспитатель на занятии? Дайте обоснованную оценку этим приемам.

3. Впервые на занятии детям показывают приёмы измерения крупы с помощью условной мерки. Перед показом воспитатель сказал: «Я буду измерять крупу, а вы смотрите внимательно на меня и откладывайте перед собой палочки». Отмерив 4 майонезные банки крупы, он пересыпал ее в большую банку. При проверке результатов оказалось, что большинство детей отложило 8 палочек.

Вопросы:

1. В чем причины ошибки детей?

2. Какую инструкцию должны были получить дети, перед выполнением задания?

3.В какой последовательности должна вестись работа по обучению детей измерению объёма жидких и сыпучих тел?

4. Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок, спрашивая детей: «Сколько у меня машин?» Дети отвечают: «Много». Воспитатель подходит к детям и даёт каждому в руку одну машинку, затем спрашивает Сашу: «Сколько я тебе дала машин?» Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колёсам, кабине, катает ее, но на вопрос не отвечает. Другие дети также

не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.

Вопросы:

1. Почему дети не отвечали на вопросы воспитателя?

2. Какие ошибки были допущены воспитателем?

3. Как нужно правильно организовать это занятие?

5. Занятие по математике в старшей группе. На магнитной доске расположены в верхнем ряду 6 больших кругов, а под ними в нижнем ряду 7 маленьких. При этом, границы двух множеств совпадают. Детям дают задание определить, где кружков больше: в верхнем ряду или в нижнем.

Вопросы: Какие возможны правильные и неправильные ответы детей и их аргументация?

О каких методических промахах воспитателя свидетельствуют ошибочные ответы детей?

6. Выполняя задание воспитателя, положить на карточку, где наклеены зелёные кружки, столько же красных, дети третьего года жизни действовали по-разному: раскладывали кружки правой рукой справа налево или левой рукой слева направо, двумя руками выкладывали сначала крайние кружки, а затем заполняли середину или вначале середину, а затем слева и справа от неё.

Вопросы:

Правильны ли были действия малышей?

Над какой задачей воспитатель должен работать в будущем с детьми и почему?

7. Часто можно видеть, как на занятиях, не успел ещё воспитатель задать вопрос, одни и те же дети тянут руку – готовы ответить. От нетерпения они трясут рукой, вскакивают с места, выкрикивают.

Вопросы:

Как действовать педагогу:

- почаще их спрашивать,

- делать замечания,

- игнорировать их действия?

Как поступите вы в аналогичных случаях?

8. Уже у дошкольников в их вопросах и объяснениях можно обнаружить гипотетичность мышления. Света (5 лет) спрашивает: "Почему, когда я хочу что-то сказать, у меня получается слово, а у коровы: "му-му", а у кошки: "мяу"? У дошкольников на заведомо сложные для их возраста вопросы часто находятся предполагаемые ответы, которые характеризуются рядоположенностью и взаимозаменяемостью

объясняемого и объяснения, синкретичностью и другими особенностями.

Вопросы:

Как должны относиться взрослые к таким вопросам, высказываниям детей? Что случится, если взрослые будут указывать на ошибочность их гипотез, "неправильность" предположений, упрекать и т. д.?

9. Наблюдая за детьми, воспитатели отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть, позже всех заканчивают любое дело.

Вопросы:

Назовите возможные причины этого.

Как поступать педагогам:

- постоянно поторапливать,

- раньше давать им задания,

- не трогать таких детей?

Ваши предложения.

10**.** Для закрепления знаний детей о животном мире воспитатель проводит такую игру. На столе разложены изображения цыплят и утят, на остальных столах под моделями деревьев лежат зеленые и голубые листы бумаги, имитирующие полянку и озеро.

Ребёнку предлагают на выбор взять то изображение, которое ему понравилось, а после этого пустить цыплёнка на лужок, а утёнка – в озеро.

– Могут ли цыплята в водичке плавать? – уточняет воспитатель у тех, кто выбрал цыплёнка.

– Нет, у них ласт нет, – говорит Вася.

– Не ласт, а перепоночек, – возражает Катюша.

– А утята могут плавать в водичке? – снова спрашивает педагог.

– Да, у них на лапках перепоночки, – дружно отвечают дети.

Малыши, обыгрывая изображения цыплят и утят, поют песенку «Вышла курочка гулять». Увидев, что один утёнок остался на «полянке», Оля переносит его в «водичку».

Вопросы:

В чём эффективность использованных педагогом методов? Какие возрастные особенности детей учёл педагог, проводя такое занятие?

11**.** Увидев из окна группы стоящую перед дверью на кухню машину «Продукты», педагог предложил детям посмотреть, что привёз шофёр.

– Хлеб! Кашу! Крупу! Мясо! – перечисляли дети наперебой.

– А зачем в детском саду продукты?

– Чтобы дети кушали! Повару продукты привезли, чтобы он нам кашу сварил.

– А кто приготовил запеканку на завтрак?

– Мария Николаевна, повар!

– Из каких продуктов испекли запеканку?

– Из творога, крупы и сахара, – отвечали дети.

– Повар и шофёр позаботились, чтобы все дети в детском саду были сыты! – заключил разговор педагог.

Вопросы:

В чём эффективность использованных педагогом методов?

С какой целью и с детьми, какой возрастной группы проводилось это незапланированное наблюдение?

12. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Вопросы:

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам в подобных ситуациях:

- не обращать на это внимания,

-чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,

- не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности.

13. Продумывая план работы, воспитатель наметил провести в октябре следующие мероприятия: экскурсию в овощной магазин; прогулку в осенний парк; разучивание стихов и песен об осени; рисование и аппликацию на темы «Улица города вечером», «Осенний парк».

Вопросы:

Какие задачи в работе с детьми наметил педагог?

Как Вы сформулируете задание, составляя план работы?

14. Детям задали трудный вопрос, и два ребёнка одновременно подняли руку.

Вопросы:

Кого вы вызовите первым: ребёнка с высоким уровнем умственного развития или с более низким?

Обоснуйте свой ответ.

15. Приведите возможные причины отказа либо нежелания ребёнка участвовать в образовательных мероприятиях, организуемых воспитателем.

Вопросы:

Определите основные этапы работы над проблемой.

16. При проведении занятий: дети 4-5 лет часто отвлекаются, не слушают заданий, разговаривают на посторонние темы.

Вопросы:

Расскажите о причинах, приводящих к подобному поведению.

Расскажите о методах повышения познавательной активности на занятиях.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
Какое понятие раскрывается в словах Л.С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»
а) социальная ситуация развития;
б) возраст;
в) ведущая деятельность;
г) сензитивный период.

2. **Выберите один верный ответ.**
На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны:
а) на седьмом;
б) на пятом;
в) на четвертом;
г) на шестом.

3. **Установите правильную последовательность этапов сенсорного развития ребенка:**
а) различение форм и цветов

б) реакция на свет и звук
в) целенаправленное манипулирование предметами
г) сравнение предметов по величине и текстуре

4.**Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Метод, при котором дети исследуют свойства предметов в практической деятельности, называется _____.

5.**Выберите один верный ответ.**
Сенсорное развитие – это:
а) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
б) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами;
в) ознакомление с эталонами;
г) овладение способами обследования;
д) развитие анализаторов.

6. **Установите правильную последовательность формирования эталонов восприятия цвета у дошкольников:**
а) узнавание и называние основных цветов
б) различение оттенков
в) сопоставление предметов по цвету
г) группировка по цветовому признаку

7. **Выберите один верный ответ.**
Основным условием сенсорного развития ребенка является:
а) показ взрослыми способов действий;
б) активная деятельность ребенка;
в) специальные тренировочные упражнения;
г) манипулирование с предметом.

8. **Соотнесите вид сенсорного восприятия и соответствующий дидактический материал:**

вид сенсорного восприятия	дидактический материал
1) зрительное	а) колокольчики
2) слуховое	б) мозаика
3) тактильное	в) мешочки с крупами

9. **Выберите один верный ответ.**
Первый этап овладения сенсорными эталонами:
а) «опредмечивание»;
б) овладение сенсорными эталонами;
в) переход к собственно эталонам.

10. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Способность группировать предметы по общему признаку (цвету, форме) – это _____.

11. **Выберите один верный ответ.**
Установите первый этап при обследовании предмета:
а) первичное восприятие;
б) вычленение основных частей;
в) целостное восприятие.

12. **Выберите один верный ответ.**
Система обучения М. Монтессори направлена на:
а) сенсорное воспитание;
б) физическое воспитание;
г) эстетическое воспитание.

13. **Выберите один верный ответ.**
Соотносящие действия – это:
а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим;
б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы;
в) прикладывание одного предмета к другому.

14. **Установите правильную последовательность этапов развития тактильного восприятия:**
а) различение температурных ощущений;
б) узнавание предметов на ощупь;
в) исследование поверхностей (гладкое/шершавое);
г) различение веса предметов.

15. **Выберите один верный ответ.**
Орудийные действия – это:
а) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы;
б) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим;
в) прикладывание одного предмета к другому.

16. **Установите правильную последовательность этапов развития слухового восприятия:**
а) различение бытовых звуков
б) определение направления звука
в) узнавание музыкальных инструментов

г) различение громкости и тембра

17. **Выберите один верный ответ.**
Основоположником сенсорного воспитания детей раннего возраста является:
а) Л.А. Венгер;
б) Н.Н. Поддьяков;
в) М. Монтессори;
г) Ж. Пиаже.

18. **Соотнесите возраст и сенсорный навык:**

возраст	сенсорный навык
1) 2–3 года	а) различение геометрических фигур
2) 4–5 лет	б) классификация по нескольким сенсорным свойствам
3) 6–7 лет	в) сравнение предметов по 2–3 признакам

19. **Выберите один верный ответ.**
Сенсорная культура – это …
а) результат усвоения ребенком представлений о свойствах и отношениях предметов;
б) основа формирования здоровья ребенка;
в) умение производить анализ объекта.

20. **Выберите один верный ответ.**
Сенсорными эталонами называются…
а) методы сенсорного воспитания;
б) формы организации детей на занятии;
в) «единицы измерения» при оценке свойств веществ.

21. **Установите последовательность проведения занятия по сенсорному развитию:**
а) практическое задание (сортировка, сравнение);
б) мотивация (игровая ситуация);
в) подведение итогов;
г) рассматривание образцов.

22. **Выберите один верный ответ.**
Работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается с …
а) рождения ребенка;
б) с 1-ой младшей группы;
в) со 2-ой младшей группы;
г) со средней группы;
д) со старшей группы:

е) с подготовительной группы.

23. **Выберите один верный ответ.**
Обязательным элементом сенсорного центра в группах раннего возраста является…
а) «вечный двигатель»;
б) центр воды и песка;
в) аромалампы для создания запаха;
г) телевизор.

24. **Выберите один верный ответ.**
В системе сенсорного воспитания дошкольников моделирование используется как...
а) условие сенсорного развития;
б) метод сенсорного воспитания;
в) форма организации детей на занятии;
г) направление работы;
д) наглядный прием.

25. **Соотнесите нарушение сенсорного развития и его проявление:**

нарушение сенсорного развития	проявление
1) неразличение цветов	а) не реагирует на шепот
2)слабая тактильная чувствительность	б) путает шершавое и гладкое
3) трудности в определении направления звука	в) не отличает красный от зеленого

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений, приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это …
а) математическое развитие дошкольников;
б) математизация научного знания;
в) формирование элементарных математических представлений;
г) математическая компетенция детей.

2. **Установите правильную последовательность действий при обучении счету:**
а) соотношение количества предметов с числом;

б) прямой счет;
в) знакомство с числами;
г) состав числа;
д) обратный счет;
е) простое сложение и вычитание.

3. **Выберите один верный ответ.**
Под понятием «логика» понимают:
а) разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения;
б) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;
в) способы усвоения математических знаний;
г) возможность выполнять любые задачи.

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Знак для обозначения числа называется _____.

5. Соотнесите понятие и его характеристику:

понятие	характеристика
1) число	а) знак для записи числа
2) цифра	б) результат счета
3)количество	в) свойство множества

6. **Выберите один верный ответ.**
При каких условиях обеспечивается своевременное математическое развитие дошкольника?
а) правильной организации детской деятельности и систематического обучения;
б) правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно;
в) обязательное систематическое обучение, но неважно соблюдать правильной организации;
г) возможное отсутствие, как правильной организации деятельности, так и систематического обучения.

7. **Выберите один верный ответ.**
Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?
а) Г. Костюк, Г. Леушина;
б) Г. Костюк, Л. Венгер;
в) В. Абашина, Л. Венгер;
г) К. Щербакова, В. Абашина.

8. Соотнесите возраст и способ сравнения величин:

возраст	**способ сравнения величин**
1) 3-4 года	А) наложение предметов
2) 4-5 лет	Б) приложение предметов
3) 5-6 лет	В) глазомер

8. **Выберите один верный ответ.**
Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста?
а) круг, угол;
б) один, добавление;
в) множество, элемент;
г) сторона, сравнения.

9. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Процесс разделения множества на части по признаку – это _____.

10. **Установите правильную последовательность процесса изучения геометрических фигур**
а) круг;
б) треугольник;
в) квадрат;
г) овал;
д) ромб.

11. **Выберите один верный ответ.**
Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к группе:
а) развивающих задач;
б) познавательных задач;
в) теоретических задач;
г) воспитательных задач.

12. **Выберите один верный ответ.**
Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ):
а) цель, содержание работы;
б) содержание работы;
в) формы работы, цель, методы;
г) содержание, методы, цель и форма работы.

13. **Установите правильный порядок знакомства с операциями сложения и вычитания:**

а) сложение на пальцах;
б) вычитание на примере;
в) увеличение на единицу;
г) уменьшение на единицу;
д) простые примеры на бумаге.

14.**Уберите один лишний ответ.**
Слова для определения количественных отношений между предметами для младшего дошкольного возраста:
а) считать;
б) столько – сколько;
в) поровну;
г) больше – меньше.

15.**Выберите несколько правильных ответов.**
Приёмы сравнения двух групп предметов по количеству для младшего дошкольного возраста:
а) на глаз;
б) наложение;
в) счёт с участием числительных;
г) приложение.

16. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Способ сравнения предметов путем наложения или приложения называется _____.

17. **Выберите несколько правильных ответов.**
Вопросы для количественного счёта:
а) Сколько?
б) Какой по счёту?
в) Который?
г) По сколько?

18. **Выберите несколько правильных ответов.**
Вопросы для порядкового счёта:
а) Какой?
б) По сколько?
в) Который?
г) Какой по счёту?

19. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Способность определять количество предметов без пересчета называется _____.

20. **Выберите несколько правильных ответов.**
Приёмы сравнения предметов по величине в старшем возрасте:
а) счёт;
б) измерение;
в) на глаз;
г) приложение.

21**. Соотнесите нарушение и его проявление:**

нарушение	проявление
1) Не различает цифры	а) пространственные представления
2) Путает "лево-право"	б) количественные отношения
3) Не понимает "больше-меньше"	в) зрительное восприятие

22.**Уберите один лишний ответ.**
Мерки для измерения линейных протяжённостей:
а) полоска бумаги;
б) верёвочка;
в) палочка;
г) стаканчик.

23. **Выберите несколько правильных ответов.**
Приёмы ознакомления со свойствами геометрических фигур в младшем дошкольном возрасте:
а) обследование в движении;
б) счёт;
в) обследование осязательно – двигательным путём;
г) зрительное обследование;
д) измерение;
е) наложение;
ж) приложение.

24. **Соотнесите метод обучения и его описание:**

метод обучения	**описание**
1) Игровой	а) использование счетных палочек
2) Наглядный	б) дидактическая игра
3) Практический	в) картинки с цифрами

25. **Выберите несколько правильных ответов.**
Основные системы отсчёта при ориентировке детей в пространстве:
а) «на себе»;
б) «от себя»;
в) «от другого человека, предмета»;

г) ориентировка в процессе движения.

Раздел 5 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
ФГОС ДО не нацеливает педагогов непосредственно на экологическое образование дошкольников, НО….
а) говорит об этом;
б) упоминает об этом;
в) предполагает ознакомление с природным окружением как составную часть ознакомления детей с окружающим миром;

2. **Установите правильную последовательность этапов ознакомления с сезонными изменениями:**
а) наблюдение за листопадом;
б) фиксация изменений в календаре природы;
в) сбор осенних листьев;
г) беседа о причинах смены сезонов.

3. **Выберите несколько верных ответов.**
Среди многочисленных парциальных программ, реализуемых в ДОО, есть программы, специально направленные на формирование экологических представлений, отношений:
а) «Семицветик»;
б) «Юный эколог»;
в) «Наш дом-природа»;
г) «Природа и художник»;
д) «Ступеньки».

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Процесс целенаправленного восприятия объектов природы называется _____.

5. **Графическое моделирование может быть использовано при составлении…**
а) карты-схемы помещения группы;
б) участка детского сада;
в) территории ближайшего природного окружения;
г) все ответы верны;
д) нет правильного ответа.

6. **Выберите один верный ответ.**
В познавательную деятельность детей целесообразно включать такие предметные модели, с которыми они смогут…?
а) делать все необходимое;
б) делать интересные модели;
в) создать условия для возможно более эффективного наблюдения;
г) совершать практические действия.

7. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Метод исследования, при котором дети самостоятельно выявляют свойства объектов, – это _____.

8. **Выберите один верный ответ.**
Основоположниками детской природоведческой книжки являются:
а) Акимушкин А. и Бианки В.В.;
б) Бианки В.В. и Пришвин М.М.;
в) Дмитриев Ю. и Пришвин М.М.;
г) Ганейзер Г. и Акимушкин А.

9. **Выберите один верный ответ.**
К какой группе методов относятся рассказ, беседа, чтение литературы?
а) практические;
б) словесные;
в) наглядные;
г) все варианты верны.

10. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Документ для фиксации изменений в природе – это _____ наблюдений.

11. **Выберите несколько верных ответов.**
Какие виды игр используют при ознакомлении детей с природой?
а) настольно-печатные;
б) предметные;
в) подвижные;
г) все варианты верны.

12. **Выберите один верный ответ.**
Укажите виды экскурсий:
а) природоведческая и вводная;
б) природоведческая и сельско-хозяйственная;
в) сельско-хозяйственная и итоговая;
г) вводная и итоговая.

13. **Установите последовательность процесса познания мира растений ребенком:**
а) исследование внешнего вида растения;
б) описание частей растения;
в) наблюдения за ростом и развитием растения;
г) посадка семян и уход за растением.

14. **Выберите один верный ответ.**
С какой возрастной группы начинают использовать экскурсии?
а) со второй младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы:
г) с подготовительной группы.

15. **Выберите один верный ответ.**
Итоговая беседа направлена на:
а) систематизацию и обобщение полученных фактов;
б) конкретизацию полученных фактов;
в) закрепление и уточнение полученных фактов;
г) все вышеперечисленное.

16. **Соотнесите методы обучения с их характеристиками:**

метод обучения	**характеристика**
1. Экспериментирование	а) визуальное восприятие и эмоциональное воздействие
2. Экскурсии	б) передача теоретических знаний
3. Рассказ педагога	в) активное участие детей в исследовательской деятельности
4. Игра	г) развитие творческих способностей и навыков взаимодействия

17. **Выберите один верный ответ.**
К какой группе методов относятся наблюдение, демонстрация фильмов, рассматривание картин?
а) практические;
б) словесные;
в) наглядные;
г) все варианты верны;

18. **Выберите один верный ответ.**
К какой группе методов относится наблюдение?
а) практические;
б) словесные;
в) наглядные;

г) все варианты верны.

19. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Форма работы по закреплению знаний о природе через создание мини-музеев – это _____.

20. **Соотнесите метод и его применение:**

метод	применение
1) Наблюдение	а) рост растения в разных условиях
2) Эксперимент	б) схема "Круговорот воды"
3) Моделирование	в) рассматривание птичьего гнезда

21. **Выберите один верный ответ.**
Формы организации труда в детском саду при ознакомлении детей с природой?
а) коллективный;
б) индивидуальные поручения;
в) дежурства;
г) все вышеперечисленное.

22**. Выберите один верный ответ.**
Вид познавательно-исследовательской деятельности, который характеризует совместную работу педагога и детей по решению проблемных вопросов, реализующийся в эвристических беседах и наблюдениях, является:
а) предметно-исследовательская деятельность;
б) поисково-исследовательская деятельность;
в) учебно-познавательная деятельность;
г) познавательно-практическая деятельность.

23. Соотнесите возраст и форму работы:

возраст	форма работы
1) 3-4 года	а) простые опыты с водой
2) 5-6 лет	б)длительные наблюдения
3) 6-7 лет	в) тактильные игры с природным материалом

24. **Выберите один верный ответ.**
Когда задача поставлена, но сразу решить её дети не могут, необходимо усилие мысли, чтобы сопоставить известные факты, сделать предварительные выводы, возникает:

а) исследовательский вопрос;
б) проблемная ситуация;
в) критический анализ темы;
г) выдвижение гипотез.

25**. Выберите один верный ответ.**
Первый этап становления познавательной деятельности в дошкольном возрасте, это этап проявления:
а) познавательного интереса;
б) любознательности;
в) любопытства;
г) познавательной активности.

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении за окружающим миром может быть:
а) групповым;
б) коллективным;
в) массовым.

2. **Установите последовательность этапов ознакомления дошкольников с предметным миром:**
а) установление связей между предметами;
б) выделение функций и назначения;
в) сенсорное обследование предмета;
г) классификация по признакам.

3. **Выберите один верный ответ.**
По длительности различают наблюдения за окружающем миром:
а) кратковременные;
б) специально организованные;
в) фронтальные.

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Метод изучения социального мира через непосредственное восприятие – это _____.

5. Выберите один верный ответ.

По характеру условий наблюдения на занятиях по окружающему миру могут быть:
а) распознающими;
б) индивидуальными;
в) специально организованным.

6. **Выберите один верный ответ.**
К практическому методу знакомства с окружающим миром относится:
а) игра;
б) чтение художественной литературы;
в) демонстрация кинофильмов.

7**. Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Процесс передачи культурных ценностей от взрослых детям – это _____.

8. **Выберите один верный ответ.**
В основе формирования у детей элементов материалистического миропонимания природы и окружающего мира лежат:
а) реальные, достоверные представления;
б) детская художественная литература;
в) вымысел.

9. Соотнесите социальные качества и ситуацию:

социальные качества	ситуация
1) Вежливость	а) уборка игрушек
2) Аккуратность	б) соблюдение очереди
3) Дисциплина	в) слова приветствия

10**. Выберите несколько верных ответов.**
Функции взрослого человека при ознакомлении детей дошкольного возраста с социальной действительностью (выбрать):
а) носитель социального опыта;
б) координатор связи детского сада и семьи;
в) организатор процесса питания и обучения;
г) организатор процесса общения;
д) организатор социальной среды.

11. **Установите правильную последовательность формирования у дошкольников представлений о профессиях:**
а) наблюдение за трудом взрослых;
б) игровое моделирование профессий;
в) знакомство с орудиями труда;
г) беседа о важности профессий.

12. **Выберите один верный ответ.**
Планирование воспитательно-образовательного процесса строится:
а) по предметным областям;
б) исключительно из интересов воспитанников и их родителей;
в) на основе комплексно-тематического похода к содержанию образовательных областей.

13. **Установите последовательность этапы формирования представлений о родном городе:**
а) экскурсия по улицам;
б) рисование достопримечательностей;
в) рассматривание фотографий;
г) беседа о символике города

14. **Выберите один верный ответ.**
В рамках образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС, необходимо развивать:
а) навыки чтения и письма;
б) развитие социального и эмоционального интеллекта;
в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
г) познавательную мотивацию, познавательные действия

15. **Установите правильную последовательность этапов изучения материалов (дерево, стекло, металл):**
а) экспериментирование;
б) определение назначения;
в) тактильное обследование;
г) сравнение свойств;

16. **Выберите один верный ответ.**
Какой прием помогает дошкольникам усвоить социальные нормы?
а) заучивание правил наизусть;
б) моделирование проблемных ситуаций;
в) рисование геометрических фигур;
г) прослушивание музыки.

17. **Выберите один верный ответ.**
Какой прием помогает закрепить знания о семье?
а) составление генеалогического древа;
б) беседа;
в) заучивание стихов;
г) просмотр телевизора.

18. **Установите правильную последовательность этапов изучения социальных норм:**
а) обсуждение последствий нарушений;
б) знакомство с правилами;
в) осознанное соблюдение норм;
г) практическое применение в игре.

19. . **Выберите один верный ответ.**
Какая форма работы наиболее эффективна для ознакомления детей с профессиями?
а) чтение энциклопедий;
б) сюжетно-ролевая игра;
в) рассказ педагога;
г) разучивание стихов.

20. **Выберите один верный ответ.**
Какой метод является основным при ознакомлении дошкольников с предметным миром?
а) заучивание стихов;
б) сенсорное обследование предметов;
в) решение математических задач;
г) просмотр мультфильмов.

21.**Соотнесите возраст и содержание ознакомления с социальным миром:**

возраст	**содержание ознакомления с социальным миром**
1) 3-4 года	а) знакомство с профессиями родителей
2) 4-5 лет	б) изучение культурных традиций
3) 5-7 лет	в) наблюдение за трудом взрослых

22. **Выберите один верный ответ.**
Что в наибольшей степени влияет на развитие навыков общения и социальное развитие детей в игре?
а) пересказ;
б) социальные роли;
в) проблемные ситуации;
г) подчинение.

23. **Выберите один верный ответ.**
Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:
а) внутреннюю свободу личности;
б) гармоничное проявление культуры межнационального общения;
в) уважение к государственной власти;
г) все ответы верны.

24. **Выберите один верный ответ.**
Что является основным результатом работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром?
а) повышение уровня интеллекта
б) формирование целостного представления о мире;
в)умение читать и писать;
г) развитие физических навыков.

25. **Выберите один верный ответ.**
Какой из методов работы с детьми помогает развивать их наблюдательность и критическое мышление?
а) рассказ воспитателя;
б) экскурсии;
в) слушание музыки;
г) чтение книг.

Раздел 8 Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста
Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один верный ответ.**
Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников —– это...
а) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего мира;
б) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
в) совокупность знаний и умений, сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
г) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
д) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка, связанные с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

2. Соотнесите возраст и показатель познавательного развития:

возраст	**показатель познавательного развития**
1) 3-4 года	а) умеет классифицировать предметы по 1-2 признакам
2) 4-5 лет	б) строит логические цепочки из 3-4 звеньев
3) 5-6 лет	в) называет 4-6 основных цветов

3. **Выберите один верный ответ.**
Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
а) познавательной активности детей и умственных способностей;
б) сенсорных способностей;
в) связной речи;
г) конструктивных способностей;
д) игровой деятельности.

4. **Соотнесите диагностическую методику и автора:**

диагностическая методика	**автор**
1) "Разрезные картинки"	а) А.Н. Бернштейн
2) "Четвертый лишний"	б) Л.А. Венгер
3) "Дорисуй фигуру"	в) С.Д. Забрамная

5. **Выберите несколько верных ответов.**
Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:
Варианты ответа:
а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;
в) дидактический материал М. Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;
г) демонстрация, инструкция, пояснение;
д) указания, разъяснения, вопросы к детям.

6. **Выберите несколько верных ответов.**
Занятия по развитию элементарных математических представлений нацелены на...
а) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
б) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
в) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка; г) формирование интереса к математике, подведение итогов;
д) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

7. **Установите правильную последовательность этапов проведения диагностики познавательного развития дошкольника:**
а) наблюдение за ребенком;
б) подбор методик;
в) составление заключения;
г)анализ результатов.

8. **Выберите несколько верных ответов.**
В младших группах использование словесного метода на занятиях по математике сопровождается:
а) приемами логоритмики;
б) разнообразием формулировок вопроса;
в) введением необходимых символов;
г) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
д) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

9. **Исключите лишнюю задачу математического развития дошкольников.**
а) формирование системы элементарных математических представлений;
б) формирование предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
в) развитие конструкторской деятельности;
г) расширение и обогащение словаря, совершенствование связной речи;
д) формирование сенсорных процессов и способностей.

10. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Процесс выявления уровня сформированности познавательных процессов называется _____.

11. **Выберите несколько верных ответов.**
Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов...
а) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
б) овладения вычислительной деятельностью;
в) овладения культурой общения;
г) создания психологической комфортности в группе;
д) умения пользоваться различными парциальными программами.

12. **Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:**
а) «Количество и счет»;
б) «Моделирование»;
в) «Величина» и «Форма»;
г) «Ориентировка в пространстве»;
д) «Ориентировка во времени».

13. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**

Процесс сравнения результатов диагностики до и после коррекции называется _____.

14. **Выберите один верный ответ.**
Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...
а) выполнение действий с величинами, пользование условной меркой;б) группировка предметов по форме;
в) создание воображаемой ситуации;
г) овладение порядковым и количественным счетом;
д) способность к решению арифметических задач.

15. **Выберите несколько верных ответов.**
Дидактические игры и упражнения на занятиях по развитию математических представлений способствуют...
а) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
б) получению математического образования;
в) развитию познавательной активности и психических процессов;
г) формированию коллективных навыков выполнения математическихзаданий;
д) обогащению словаря новыми математическими терминами.

16. **Соотнесите познавательный процесс и диагностическую методику:**

познавательный процесс	**диагностическая методика**
1) Внимание	а) "Запомни картинки"
2) Память	б) "Найди отличия"
3) Мышление	в) "Разложи по порядку"

17. **Выберите один верный ответ.**
Планирование воспитательно-образовательного процесса строится:
а) по предметным областям;
б) исключительно из интересов воспитанников и их родителей;
в) на основе комплексно-тематического похода к содержанию образовательных областей.

18. **Выберите один верный ответ.**
На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны;
а) на седьмом;
б) на пятом;
в) на четвертом;
г) на шестом.

19. **Выберите один верный ответ.**
Основным условием сенсорного развития ребенка является:
а) показ взрослыми способов действий;
б) активная деятельность ребенка;
в) специальные тренировочные упражнения;
г) манипулирование с предметом.

20.**Соотнесите возраст и диагностическую задачу:**

возраст	**диагностическая задача**
1) 3-4 года	а) оценка уровня обобщений
2) 4-5 лет	б) проверка сенсорных эталонов
3) 5-6 лет	в) диагностика произвольности

21. **Выберите несколько верных ответов.**
Какие виды игр используют при ознакомлении детей с природой?
а) настольно-печатные;
б) предметные;
в) подвижные;
г) все варианты верны.

22. **Выберите один верный ответ.**
С какой возрастной группы начинают использовать экскурсии?
а) со второй младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы;
г) с подготовительной группы.

23. **Соотнесите нарушение и его проявление:**

нарушение	**проявление**
1) СДВГ	а) отсутствие зрительного контакта
2) РДА	б) повышенная отвлекаемость
3) ЗПР	в) замедленный темп развития

24. **Выберите один верный ответ.**
Итоговая беседа направлена на:
а) систематизацию и обобщение полученных фактов;
б) конкретизацию полученных фактов;
в) закрепление и уточнение полученных фактов;
г) все вышеперечисленное.

25. **Выберите один верный ответ.**
Е.А. Стребелева считает, что в организации коррекционно-развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста необходимо учитывать определенные периоды, когда психологические

новообразования формируются наиболее легко и полноценно. Их называют:
а) линии развития детей;
б) пути формирования психики;
в) методы коррекции;
г) формы развития психики.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1. Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста

1.Проанализируйте теории познавательного развития (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М. Монтессори). Составьте таблицу.

2. Составьте серию игр по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста на 1 месяц (возрастная группа – на выбор).

3. Проанализируйте высказывания исследователей о познавательном развитии детей дошкольного возраста.

а) «Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» В.А. Сухомлинский;

б) «Развитие происходит тогда, когда следующий шаг вперед объективно приносит больше радостей, больше внутреннего удовлетворения, чем предыдущие приобретения и победы, которые стали чем-то обычным и даже надоели. А. Х. Маслоу;

в) «Познавательная активность является одним из важных качеств, характеризующих психическое развитие дошкольника. А.В. Петровский

г) «Одним из основных побудителей познавательной активности детей является педагог.» Л.А. Беляева.

Какие особенности познавательного развития дошкольника в них отражены?

Раздел 2. Основные направления познавательного развития детей дошкольного возраста

1. Изучить требования ФГОС ДО к познавательному развитию (п. 2.6) и сопоставить их с принципами теорий познавательного развития (например, Ж Пиаже и Л.С. Выготского).

2. Составьте таблицу «Содержание, цели и задачи познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФОП ДО».

Раздел 3. Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста

1.Разработайте конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей младшего дошкольного возраста.

2. Определите цели и задачи сенсорного воспитания, которые вы будете решать с помощью имеющегося иллюстративного материала (иллюстрация прилагается). Разработайте фрагмент занятия с использованием данного материала.

Раздел 4 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

1. Составьте таблицу «Содержание работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста».
2. Составьте конспекты занятий по формированию элементарных математических представлений математике (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы).
3. Проведите анализ фрагмента занятия по ознакомлению с геометрическими фигурами.
4. Составьте конспект математического развлечения (возрастная группа – на выбор)
5. Разработайте модель уголка занимательной математики (указать возрастную группу, описать методическое оснащение).
6. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования и элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста математике (возрастная группа – на выбор).
7. Составьте серию дидактических игр с математическим содержанием (возрастная группа – на выбор).
8. Составьте перспективное планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста (возрастная группа – на выбор).

Раздел 5. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы

1.Составьте план-конспект познавательного занятия экологического содержания (тема, возрастная группа – повыбору).

2.Спроектируйте проблемную ситуацию для организации поисковой деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе экспериментирования по теме «Воздух».

3. Представьте план проведения учебного исследования детей дошкольного возраста (тема, возрастная группа – по выбору).

4. Составьте комплекс заданий для детей дошкольного возраста:

- на развитие умения задавать вопросы;
- на развитие умения видеть проблему;
- на развитие умения выдвигать гипотезу;
- на развитие умения делать выводы и умозаключения;
- на развитие умения объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи.

5. Определите и обоснуйте структуру и содержание уголка природы, и деятельность детей в созданных условиях (возраст детей – по выбору).

Раздел 6 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром

1.Составьте план-конспект познавательного занятия по ознакомлению с предметным миром (тема, возрастная группа – по выбору).

2.Составьте план-конспект познавательного занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным городом.

3.Определите и обоснуйте структуру и содержание центра «Мастерилка» и деятельность детей в созданных условиях (возраст детей – по выбору).

4. Составьте план проведения семинара с воспитателями на тему «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста».

Раздел 7. Методические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

1. Разработайте проблемную ситуацию (тема и возраст детей — по выбору).

2. Определите и обоснуйте структуру и содержание познавательного центра, и деятельность детей в созданных условиях (возраст детей – по выбору).

3. Разработайте содержание опыта (эксперимента) по ознакомлению детей дошкольного возраста с окружающим миром: определите цель, задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей — по выбору).

4. Разработайте план-конспект проведения занятия с применением ИКТ - технологий. (тема, возрастная группа – на выбор).

5. Составьте консультацию для родителей на тему» Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста».

Раздел 8. Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста

1.Составьте программу диагностики уровня развития познавательных и способностей детей дошкольного возраста.

2.Разработайте план коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими проблемы в развитии и трудности в обучении.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Экзамен (5 семестр).

1.Понятие и сущность познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
2.Характеристика познавательной активности как интегративного качества личности: сущность, компоненты, особенности формирования познавательной активности в дошкольном возрасте.
3.Характеристика критериев, показателей и уровней познавательной активности детей дошкольного возраста.
4.Особенности систем сенсорного воспитания: Ф. Фребеля, М. Монтессори, Е.И. Тихеевой.
5.Теоретические основы современной системы сенсорного воспитания.
6.Задачи и содержание сенсорного развития в разных возрастных группах возраста.
7.Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
8.Обследование как метод сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
9.Формы, методы и приёмы работы по сенсорному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста
10.Формы, методы и приемы работы с детьми по сенсорному воспитанию детей среднего дошкольного возраста.
11.Формы, методы и приемы работы с детьми по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
12.Современные технологии сенсорного развития детей дошкольного возраста.
13.Значение и содержание развивающей предметной среды для сенсорного развития детей раннего и дошкольноговозраста.
14.История становления методики формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
15.Роль математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.
16.Современные концепции и методические системы обучения детей математике.

17.Задачи, содержание, формы, методы работы с детьми по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
18.Развитие представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.
19.Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию.
20.Методика обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
21.Задачи, содержание и методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
22.Методика обучения различению предметов по величине в дошкольном возрасте.
23.Задачи, содержание и методика ознакомления детей с ориентировкой во времени в разных возрастных группах
24.Задачи, содержание и методика обучения ориентировке в пространстве в разных возрастных группах.
25.Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
26.Математическая сказка как метод обучения детей: значение, особенности в обучении детей, классификация, требования к созданию и использованию
27.Значение развивающей предметно-пространственной среды в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста. Уголок занимательной математики в ДОУ.
28.Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.
29.Планирование работы по формированию элементарных математических представлений детей дошкольного возраста.
30.Преемственность в работе ДОО и начальной школы в области математического развития детей дошкольного возраста.

Экзамен (6 семестр).

1.История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
2.Теоретические основы методики экологического воспитания детей дошкольноговозраста.
3.Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
4.Современные технологии экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5.Задачи, содержание, методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с рукотворным миром.

6.Задачи, содержание, методика работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с социальным миром.
7.Подходы к определению понятия патриотизма и механизмы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
8.Понятие игровая технология. Этапы реализации игровой технологии в познавательном развитии дошкольников.
9.Технология моделирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
10.Характеристика дидактических основ проблемного обучения дошкольников: сущность, особенности представления содержания образования.
11.Этапы построения проблемного занятия, методические особенности руководства познавательной деятельностью детей.
12.Проблемная ситуация как основная категория проблемного обучения: технология проектирования и организации проблемной ситуации в работе с дошкольниками.
13.Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
14.Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.
15.Методика развития общих исследовательских способностей: развитие умений вычленять проблему, высказывать предположения и выдвигать гипотезу, задавать вопросы.
16.Методика развития общих исследовательских способностей: развитие умений определять понятия; объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи; делать выводы и умозаключения.
17.Методика проведения учебных исследований детей в детском саду.
18.Характеристика поисково-познавательной деятельности детей дошкольного возраста: сущность, компоненты, динамика развития, виды поисковых действий.
19.Характеристика критериев, показателей и уровней овладения детьми поисковой деятельностью.
20.Характеристика педагогических условий развития познавательной активности детей в процессе поисковой деятельности.
21.Планирование поисково-познавательной деятельности детей.
22.Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.
23.Методика организации экспериментирования детей дошкольного возраста, особенности руководства в различных возрастных группах.
24.Организация сотрудничества детей на занятии: сущность, влияние на познавательную деятельность детей, модели сотрудничества детей.
25.Познавательный центр группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе ДОО.

26.Реализация идеи интеграции в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
27.Методы исследования познавательного развития детей дошкольного возраста.
28.Диагностика и коррекция познавательного развития детей дошкольного возраста, испытывающих затруднения в обучении.

7 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

Экзамен (5 семестр).

1.Представьте серию дидактических игр на развитие познавательных психических процессов детей (познавательный психический процесс и возраст детей – по выбору). Обоснуйте отбор дидактических игр.
2.Разработайте конспект занятия по сенсорному воспитанию для детей старшего дошкольного возраста (тема на выбор).
3. Определите цели и задачи сенсорного воспитания, которые вы будете решать с помощью имеющегося иллюстративного материала (иллюстрация прилагается). Разработайте фрагмент занятия с использованием данного материала.
4. Подберите приемы использования продуктивных упражнений, моделирования при обучении детей дошкольного возраста математике (возрастная группа – на выбор).
5. Подберите приемы использования элементарных опытов при обучении детей дошкольного возраста математике (возрастная группа – на выбор).
6. Составить конспект по формированию элементарных математических представлений в младшей группе.
7. Составить конспект по формированию элементарных математических представлений в средней группе.
8. Составить конспект по формированию элементарных математических представлений в старшей группе.
9. Составить конспект по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе.
10. Составить конспект математического развлечения (возрастная группа – на выбор).
11. Определить и обосновать структуру и содержание уголка занимательной математики, и деятельность детей в созданных условиях (возрастная группа – на выбор).
12. В качестве старшего воспитателя вы проводите семинар-практикум для воспитателей на тему «Развитие математических способностей детей дошкольного возраста средствами занимательной математики».
- Составьте план семинара;
-Какие профессиональные умения вы будете отрабатывать с воспитателями?

13. Вы - старший воспитатель. Проводите анализ занятия по формированию элементарных математических представлений. Предложите схему анализа занятия.
14. Составьте план проведения консультации для родителей детей подготовительной группы на тему «Развитие чувства времени у старших дошкольников и знакомство с часами».
15. Составьте план деятельности с воспитанниками по математическому развитию вне занятий.
16. Составьте план индивидуальной работы с детьми, имеющими трудности в усвоении математического материала и проявляющими интерес к математике.
17. Проведите анализ фрагмента занятия по ознакомлению с цифрой.
18. Проведите анализ конспекта дидактической игры по формированию у дошкольников представлений о величине предметов.

Экзамен (6 семестр)

1.Спроектируйте проблемную ситуацию для организации поисковой деятельности детей по теме «Вода» для организации детского экспериментирования.
2.Предложите задание для детей дошкольного возраста на развитие умения задавать вопросы (возрастная группа — по выбору).
3. Предложите задание для детей на развитие умения видеть проблему (возраст детей — по выбору).
4. Предложите задание для детей на развитие умения выдвигать гипотезу (возраст детей — по выбору).
5. Предложите задание для детей на развитие умения делать выводы и умозаключения (возраст детей — по выбору).
6.Определить и обосновать структуру и содержание познавательного центра и деятельность детей в созданных условиях (возраст детей – по выбору).
7.Составить план-конспект познавательного занятия экологического содержания (тема, возрастная группа – повыбору).
8.Разработать поисковое задание по организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в «уголке Знайки» (возраст детей — по выбору).
9. Разработать поисковое задание по организации самостоятельной преобразовательной деятельности детей в центре преобразования «Мастерилка» (возраст детей – по выбору).
10. Разработать задание поискового характера по организации самостоятельной деятельности детей в уголке моделирования (возраст детей — по выбору).
11.Разработать поисковое задание по организации самостоятельной поисково-познавательной деятельности детей в уголке природы (возраст детей — по выбору).

12.Осуществить разработку проблемной ситуации (тема и возраст детей — по выбору).
13.Представить задание для детей на развитие умения объяснять, представлять, доказывать и защищать свои идеи (возраст детей – по выбору).
14.Осуществить разработку опыта (эксперимента) по ознакомлениюдетей с окружающим миром: задачи, материалы и оборудование, ход (тема и возраст детей — по выбору).
15.Представить план проведения учебного исследования детей в детском саду (тема — по выбору).
16. Предложите тематику детского экспериментирования с объектами неживой природы (возрастная группа – по выбору).
17 Разработайте алгоритм построения исследовательских проектов совместно с ребенком.
18. В качестве старшего воспитателя вы проводите семинар-практикум для воспитателей на тему «Детское экспериментирование как средство развития познавательной активности дошкольников».
- Составьте план семинара;
- Какие профессиональные умения вы будете отрабатывать с воспитателями?
19. Вы - старший воспитатель и осуществляете анализ занятия по ознакомлению с окружающим. Предложите схему анализа занятия.
20. Вы проводите консультацию для воспитателей на тему: «Формирование представлений у старших дошкольников о сезонных изменениях в природе». Предложите план консультации и представьте несколько моделей календарей природы.
21. Предложите несколько тем для краткосрочных и долгосрочных проектов по нравственно-патриотическому воспитанию.

8 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО «Moodle».

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО «Moodle».

9 Вопросы к защите курсовой работы

1.Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем

заключается ее актуальность?

2.Как отражена в Вашем исследовании связь с актуальными проблемами современности?

3.Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании?

4.Какие основные проблемы выявлены в результате исследования?

5.Что Вы хотели доказать или опровергнуть в своем исследовании?

6.Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?

7.На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы?

8. Какие методы исследований Вы использовали в процессе выполнения работы?

9.Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали?

10. Каков основной итог Вашей работы?

11. Каковы перспективы работы по вашей теме исследования?