Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 4889f3589c514c59362885f97179388858b9f75d1
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 23 октября 2024 г. 9:21:17 по 16 января 2026 г.
Дата и время: 01-04-2025 12:16:32 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; формирование знаний о специфике социально-педагогической деятельности в современных условиях; формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять социально-педагогическую деятельность в учреждениях различного типа.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся научные представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в различных сферах деятельности; целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической деятельности с детьми, подростками и проблемными семьями; факторах, механизмах, этапах, агентах социализации; социальном воспитании как ценности современного общества;
– сформировать основные педагогические умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности с различными категориями обучающихся;
– способствовать развитию личностных качеств обучающихся, формированию их готовности к социально-педагогической поддержке человека или группы людей в процессе социализации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология;
– Основы вожатской деятельности;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Инклюзивное образование.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. – уметь: использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.). – уметь: использовать методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся,	– знать: поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с

	образовательных программ	связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем	особенностями их развития; способы взаимодействия с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем. – уметь: наблюдать поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***12***	*12*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***29***	*29*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Научно-теоретические основы социальной педагогики (Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы . Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.
Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики. Понятийно-категориальный аппарат социальной педагогики и сущностное содержание ее основных категорий. Задачи социальной педагогики. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.
Понятие и сущность принципов в социальной педагогике. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса. Общая характеристика основных компонентов социально-педагогического процесса. Социально-педагогический процесс и пути его совершенствования. Основные структурные компоненты системы социального образования. Методики оценки качества и эффективности социального образования);

Раздел 2 Социальное формирование личности, ее социализация (Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития. Социализация как основной фактор становления личности. Социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Теории социализации и развития личности.
Основные закономерности психофизиологического развития человека. Определенные типы ведущей деятельности, соответствующие каждой стадии развития человека: эмоционально-непосредственное общение младенца; орудийно-предметная деятельность ребенка раннего возраста; сюжетно-ролевая игра дошкольника; учебная деятельность в младшем школьном возрасте; деятельность общения в процессе обучения, совместного труда у подростков; профессионально-учебная деятельность в юности. Учет особенностей возрастной периодизации детей в деятельности педагога. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Социальное воспитание с позиции государства

(общества). Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов. Основные закономерности развития человека как основа проектирования его личности и организации работы с детьми различных
возрастных групп. Деятельность и ее социально-педагогическая характеристика. Виды деятельности, их прогрессивное и регрессивное влияние на личность);

Раздел 3 Социальные отклонения в развитии и воспитании детей (Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка. Особенности проявления и необходимость учета социокультурного мира ребенка, подростка. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними. Формы проявления трудновоспитуемости и особенности воспитания трудновоспитуемых);

Раздел 4 Социокультурная среда воспитания и развития личности (Семья как социокультурная среда воспитания
и развития личности. Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы». Факторы
улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы». Проблемы воспитательной работы пенитенциарных учреждений.
Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Приемные и замещающие семьи для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Государственные и негосударственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. СМИ: виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу. Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление. Типичные проявления профессиональной деформации личности педагога и социального работника).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической

			подготовки
Раздел 1.	Тема 1.1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы . Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания. Задачи социальной педагогики. Тема 1.2. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.	4	
Раздел 2.	Тема 2.1. Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Источники социального развития человека.Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Тема 2.2. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десоциализации, их учет в работе с детьми и подростками. Социальное воспитание с позиции социальных институтов и самой личности как его субъектов.	4	
Раздел 3.	Тема 3.1.Социальные отклонения, их причины и пути преодоления. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Истоки формирования понимания важности детской	2	

	субкультуры и социокультурного мира ребенка.Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений. Тема 3.2 Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков. Понятие «трудновоспитуемый» в социальной педагогике. Типичные группы трудновоспитуемых и проблемы воспитательной работы с ними.		
Раздел 4.	Тема 4.1 Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Социокультурная среда семьи. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества. Тема 4.2 Профессиональная деформация личности: понятие, сущность и содержание. Факторы профессиональной деятельности, существенно влияющие на личность и ее проявление.	2	
Итого:		**12**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Научно-теоретические основы социальной педагогики	6	
Раздел 2.	Социальное формирование личности,	6	

	ее социализация		
Раздел 3.	Социальные отклонения в развитии и воспитании детей	6	
Раздел 4.	Социокультурная среда воспитания и развития личности	4	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных	5	

	задач.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	4	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**38**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-1; ОПК-3;	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о

	ОПК-6; ОПК-7	практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / под общей редакцией Л. В. Байбородовой. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9006-5. – URL: https://urait.ru/bcode/538025 (дата обращения: 23.03.2025);

2 Олешкевич, В. И. Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для вузов / В. И. Олешкевич. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 337 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09719-1. – URL: https://urait.ru/bcode/538372 (дата обращения: 23.03.2025);

3 Профилактика социальных зависимостей подростков : учебное пособие для вузов / под редакцией М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 227 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07544-1. – URL: https://urait.ru/bcode/538576 (дата обращения: 23.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Педагогика – это наука о …
а) воспитании ребенка в условиях образовательных учреждений,
б) образовании и воспитании человека, преимущественно в детстве и юности,
в) свободном формировании личности человека с рождения до старости
г) свободном развитии личности человека с рождения довзросления

2. Социальная педагогика – это наука
а) о воздействии социальной среды на формирование личности человека,
б) о воспитании ребенка в рамках системы образования,
в) о формах взаимодействия личности и общества
г) о развитии ребенка в образовательном учреждении

3. Социализация – это
а) процесс вхождения индивида в социальную среду путем овладения социальными нормами,
б) процесс обучения учащихся в дошкольных и школьных образовательных учреждениях,
в) процесс непрерывного образования индивида в течение его жизни
г) процесс самообразования человека.

4. Метод воспитания – это
а) способ стимулирования развития воспитуемого путем предъявления ему эталона,
б) актуальный для определенного возраста способ формирования знаний, умений и навыков,
в) способ воздействия на сознание, волю и чувства воспитуемого с целью выработки у него определенных убеждений
г) способ самообразования человека.

5. Наказание – это
а) метод педагогического воздействия, предупреждающий нежелательные поступки,
б) метод выявления пороков развития личности,
в) основной метод воспитания и развития личности.
г) метод быстрого достижения результата.

6. Личность в педагогике выражается совокупностью

а) знаний, умений и навыков,
б) социальных качеств, приобретенных индивидом,
в) биологических и социальных признаков
г) наследственных признаков.
7. Предметом педагогики является
а) процесс формирования и развития личности в ходе ее обучения и воспитания,
б) формирование дидактического инструментария для обучения ребенка,
в) нормативно-правовая база, обеспечивающая непрерывное образование ребенка
г) все ответы верны.

8. Образование – это
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения,
б) процесс взаимодействия педагога и учащегося,
в) система государственных и муниципальных учреждений
г) система учреждений дополнительного образования.

9.Ступени школьного образования в РФ включают
а) начальное, среднее и старшее образование,
б) начальное общее, основное общее и полное общее образование,
в) дошкольное, школьное и высшее образование
г) бакалавриат, магистратура, аспирантура.

10. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности – это
а) образование,
б) развитие,
в) взросление
г) старение.

11. Отклонения от нормы могут быть:
а) позитивными
б) только негативными
в) негативными

12. Отклонения от нормы могут быть:
а) позитивными
б) только негативными
в) нейтральными

13. Отклонения от нормы могут быть:
а) нейтральными
б) негативными

в) только позитивными

14. Активное приспособление человека к условиям социальной среды, благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления, – это … адаптация:
а) психологическая
б) культурная
в) социальная

15. Под адаптацией понимается способность человека:
а) противостоять социальной среде
б) активно взаимодействовать с социальной средой
в) не замечать влияние социальной среды

16. К тормозящим приемам относится:
а) поощрение
б) наказание
в) приказание

17. Заболевание, проявляющееся в виде физической и психической зависимости от алкоголя и приводящее к социальной, психической и физической деградации личности, а также к алкогольным психозам – это:
а) наркомания
б) алкоголизм
в) токсикомания 3

18. Фактор, обусловливающий девиантное поведение, проявляется в дефектах школьного, семейного воспитания:
а) психолого-педагогический
б) только психологический
в) только педагогический

19. В педагогической науке последних лет проблему социализации активно разрабатывает:
а) Петровский В.А.
б) Сластенин В.А.
в) Мудрик А.В.

20. Совокупность специфических социально-психологических признаков, влияющих на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяющих им осознать и утвердить себя в качестве «мы», отличного от «они», называется:
а) субкультурой
б) обществом

в) семьей

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Научно-теоретические основы социальной педагогики.
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Социальная педагогика: объект, предмет, задачи, методы .
2. Основные подходы к рассмотрению места социальной педагогики и психологии в системе социального знания.
3. Сущность и содержание социальной педагогики как специфического знания, теории и практики.
4. Основные закономерности, функции и методы социальной педагогики.

Раздел 2. Социальное формирование личности, ее социализация.
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Педагогика социального формирования личности: социальное развитие человека.
2. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. 3. Источники социального развития человека.
3. Развитие человека как сложный, длительный и противоречивый процесс, в котором реализуются всеобщие законы развития.

Раздел 3. Социальные отклонения в развитии и воспитании детей.
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Социальные отклонения, их причины и пути преодоления.
2. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
3. Истоки формирования понимания важности детской субкультуры и социокультурного мира ребенка.
4. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.

Раздел 4. Социокультурная среда воспитания и развития личности
1 Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Семья как социокультурная среда воспитания
и развития личности.
2. Социокультурная среда семьи.

3. Содержание процесса воспитания в семье и других социальных институтах общества.
4. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. «Дети улицы».
5. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность.
6. Социально-педагогическая работа с «детьми улицы».

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
К мегафакторам социализации относятся:
1. Космос
2. Планета
3. ___

2. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
В структуру микросреды развития личности входят:
1. _____
2. родственники
3. коллектив класса
4. школа

3. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
К макрофакторам социализации относятся:
1. _____
2. этнос
3. общество

4. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
В сельской местности жизненному укладу присущи зависимость производственной деятельности людей от ритмов _____ .

5. Вставьте пропущенные слова (в именительном падеже).
Ценностные ориентации, социальные нормы, традиции составляют содержание понятия
а) мировоззрение
1. ментальность
2. культура

3. _____

6. Вставьте пропущенное число.
Ребенком является лицо в возрасте до __ лет

7. Вставьте пропущенное слово (в творительном падеже).
Механизм социализации личности, проявляющийся в отождествлении индивидом себя с определенной группой или общностью, называется _____.

8. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Эгалитарный, патриархальный и матриархальный типы семей выделяются по структуре распределения _____

9. Вставьте пропущенные слова (в родительном падеже). Семья, сверстники, врачи, учителя относятся к агентам первичной_____

10. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
К микрофакторам социализации относятся:
1. _____
2. сверстники
3. окружение

11. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Предмет социальной педагогики - это социально-педагогический _____, включающий в себя социальное воспитание, обучение и развитие, и возникающий в результате взаимодействия человека с социумом и окружающей его действительностью.

12. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Воспитательное значение творческой игры состоит в том, что в ролевом поведении выражается определённый нравственный _____ .

13. Вставьте пропущенное слово (в творительном падеже).
Совокупность содержания, форм, методов, средств и контроля социально-педагогической деятельности называется_____ социально-педагогической деятельности.

14. Найдите правильный ответ.
Виктимизация – это…
1. процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации
2. процесс переучивания тому, что было прочно усвоено в детстве и юности и что составляло фундамент данной личности

3. утверждение в обществе определенных ценностей и норм, воспринимаемых преимущественно на веру, без рационального, критического осмысления

15. Вставьте пропущенное слово (в дательном падеже).
Участвуя в программировании процесса социального развития конкретного микросоциума, социальный педагог реализует _____ функцию.

16. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Социализация - это процесс усвоения и активного воспроизводства индивидами социального и культурного _____ .

17. Укажите правильный ответ.
Как считал 3.Фрейд и другие представители биологического направления в исследовании проблем личности и ее социального развития, человек – это:
1. мыслящее растение
2. сознательный элемент природы
3. иррациональное животное

18. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Положительная оценка поступков и действий отдельного человека или коллектива – это _____

19. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Когнитивные (познавательные) ориентации — это _____, носящие рассудочный характер, опирающиеся на объективное знание о том, что является правильным или неправильным в политической жизни.

20. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Процесс и итог отождествления индивидом себя с социальной группой или этнонациональной общностью, помогающей ему эффективно усваивать и преобразовывать общественные нормы и ценности, принимать социально-политические роли - _____ .

21. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Определите тип семьи: семья с одним родителем, результат развода, отсутствия или смерти одного из родителей.

22. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Назовите слово, обозначающее одну из категорий педагогической теории. В переводе с греческого языка оно обозначает «путь», «способ»:
_____

23. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Что социальный педагог не должен делать в своей деятельности - ____ .

24. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Юридический акт, закрепляющий между индивидами такие же права и обязанности, которые существуют между родителями и детьми - это…

25. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания определенной _____ .

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

1. Заполнение таблицу

№	Формы проявления трудновоспитуемости	Формы, методы и приемы коррекционной работы

2. Заполните тезаурусное поле понятия «Социокультурная среда».

Особенности	Примеры	Причины изменений
…	Социокультурная среда	*…*
…	Понятие	*…*

3. Заполните таблицу.

Основные социальные функции семьи	Проблемы семейного воспитания	Основные знания необходимые родителю как воспитателю	Ошибки семейного воспитания (последствия)	Пути повышения воспитательных возможностей семьи

4. Заполнение тезаурусного поля понятия «СМИ».

Механизмы влияния сми на личность	Виды СМИ	Социально-педагогические возможности
Функции СМК	СМИ	+/- использования СМИ в воспитании подрастающего поколения
Методы воздействия СМИ на личность и группу	Синонимы понятия	Формы использования СМИ

5. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка часто выпивают. Мать настроена против них, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить педагогу с данной семьей?

6. В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14–16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Вопросы

1. Кто является объектом для педагога в данной ситуации?
2. В каких видах помощи нуждается семья мальчика?

7. В больницу привезли шестилетнего ребенка в состоянии алкогольного опьянения. Пьяный малыш бил стекла в здании местного техникума, пока его не задержали. В больнице протрезвевший ребенок рассказал, что водкой его много раз угощал мамин сожитель.

Вопросы

1. Что необходимо сделать педагогу в данном случае?
2. С какими специалистами должен работать социальный педагог для разрешения проблемы?

8. На школьной перемене социальный педагог неоднократно делала замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, она вошла вместе с учителем в этот класс и потребовала от мальчиков, чтобы они дали ей свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

Вопросы

1. Как вы оцениваете действия педагога?
2. Как должен поступить педагог в этой ситуации?

9. Олег учится в 8-м классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, доброжелательный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее реакция отца.

1. Как помочь семье в данной ситуации?

10. Женя удивляла всех тем, что обманывала даже тогда, когда ее ложь была очевидной. Педагог решила поговорить об этом с Жениной мамой. Однако мама знала эту черту Жениного характера, но ничего не могла изменить.

1. Как помочь семье в данной ситуации?

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.Социальная педагогика: предметно-объектная область, задачи, функции.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
3. Принципы социальной педагогики.
4. Функции деятельности социального педагога (посредническая, социально-профилактическая, консультационная, социально-психологическая), их характеристика.
5. Сферы деятельности социального педагога.
6. Роль социального педагога в гармонизации межличностных взаимодействий.
7. Сущность процесса социализации, его составляющие.
8.Этапы, агенты и средства социализации.
9. Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
10.Человек как субъект, объект и как жертва процесса социализации.
11.Основные группы факторов социализации (общая характеристика).

12.Мегафакторы социализации.
13.Страна как макрофактор социализации.
14.Возрастная структура общества и ее влияние на социализацию.
15.Влияние на социализацию социальной структуры общества
16.Государство как макрофактор социализации.
17.Регион как мезофактор социализации.
18.Городской образ жизни и его влияние на социалзацию.
19.Условия социализации в сельских поселениях.
20.Влияние СМИ на процесс социализации личности.
21.Основные признаки субкультуры и ее социализирующие функции.
22.Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности.
23.Пути повышения воспитательных возможностей семьи.
24.Группа сверстников и ее роль в социализации.
25.Воспитательная организация и ее социализирующие функции.
26.Социальное воспитание: сущность и принципы.
27.Школа как открытая социально-педагогическая система.
28. Норма и патология в социальном развитии человека, причины социальных отклонений.
29. Виды и типы жертв неблагоприятных условий социализации.
30. Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.