Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессионально-личностное саморазвитие учителя

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 31-03-2025 09:54:19 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– овладение будущими педагогами стратегией саморазвития в профессиональном и личностном становлении; обеспечение педагогического сопровождения профессионально-личностного развития обучающихся, включающего в себя:расширение знаний о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессионального труда.

Задачами учебной дисциплины являются:

– получение знаний, необходимых для профессионально-личностного самоопределения и саморазвития;
– – становление позитивного самовосприятия, осознание собственного «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
– овладение способами проектирования и планирования собственного жизненного и профессионального пути;
– определение основных направлений профессионально-личностного роста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Теория обучения;
– Современные образовательные технологии;
– Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ПК		достижения ПК	обучения
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии. – уметь: анализировать психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
		ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением	– знать: педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся. – уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

		информационно-коммуникационных технологий	

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***30***	*30*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс (Характеристика личности как саморазвивающиеся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Пути определения перспектив саморазвития личности. Понятие профессионального саморазвития и самовоспитания);

Раздел 2 Методы и средства профессионального саморазвития. (Понятие инновационного потенциала педагога. Развитие

инновационного потенциала педагога. Методы профессионального саморазвития. Средства профессионального саморазвития.);

Раздел 3 Личность как саморазвивающаяся система (Природа саморазвития личности. Механизм саморазвития личности. Права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности.);

Раздел 4 Этапы профессионального саморазвития (Этап начала профессиональной деятельности педагога. Факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности);

Раздел 5 Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления (Понятие и характеристика кризиса профессионального саморазвития педагога. Причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии);

Раздел 6 Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога (Развитие психологической наблюдательности педагога. Перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога);

Раздел 7 Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога. (Понятие рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Динамика профессиональной рефлексии и саморефлексии педагога, ее этапы. Условия эффективности рефлексии и саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога);

Раздел 8 Научно-методическая работа и социально-психологический тре-нинг в профессиональном саморазвитии педагога (Опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга);

Раздел 9 Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога (Проблема профессионального саморазвития в современных условиях.

Сущностные характеристики процесса саморазвития. Этапы профессионального самоопределения);

Раздел 10 Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии. ((Классификации этапов профессионального саморазвития. Компоненты профессионально-педагогической культуры.));

Раздел 11 Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство. (Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования педагога.
Профессиональный идеал. Профессиограмма учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования педагогического профессионализма);

Раздел 12 Проектирование программы научно-исследовательского и про-фессионально-личностного самосовершенствования педагога. (Самообразование как личностно-регулируемая деятельность и ее компоненты (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Культура профессионального самообразования педагога и ее составляющие: общеобразовательная, предметная, исследовательская, психолого-педагогическая, методическая. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации);

Раздел 13 Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста (Профессиональные и социальные качества личности педагога, внутриличностные качества, профессиональные способности, профессионально-личностные качества, профессионально-личностный рост);

Раздел 14 Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста (Личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, качественное профессиональное образование как условие формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов);

Раздел 15 Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста (Формулирование жизненных целей, личная организованность, самодисциплина, знание техники личной работы, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль своей жизнедеятельности);

Раздел 16 Навыки профессионально-личностного роста (Требования и рекомендации к составлению резюме. Классификация собеседований. Типы собеседований по содержанию. Типы собеседований в зависимости от цели. Типы собеседований по форме

организации. Общие советы по подготовке к собеседованию. Общие советы, как вести себя на собеседовании).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс	1	
Раздел 2.	Методы и средства профессионального саморазвития.		
Раздел 3.	Личность как саморазвивающаяся система	1	
Раздел 4.	Этапы профессионального саморазвития		
Раздел 5.	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления	1	
Раздел 6.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога		
Раздел 7.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	1	
Раздел 8.	Научно-методическая работа и социально-психологический тре-нинг в профессиональном саморазвитии педагога		
Раздел 9.	Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога	1	
Раздел 10.	Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии.		
Раздел 11.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.	1	
Раздел 12.	Проектирование программы научно-исследовательского и про-фессионально-личностного самосовершенствования		

	педагога.		
Раздел 13.	Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	1	
Раздел 14.	Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста		
Раздел 15.	Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста	1	
Раздел 16.	Навыки профессионально-личностного роста		
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс	1	
Раздел 2.	Методы и средства профессионального саморазвития.	1	
Раздел 3.	Личность как саморазвивающаяся система	1	
Раздел 4.	Этапы профессионального саморазвития	1	
Раздел 5.	Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления	1	
Раздел 6.	Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога	1	
Раздел 7.	Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.	1	
Раздел 8.	Научно-методическая работа и социально-психологический тре-нинг в профессиональном	1	

	саморазвитии педагога		
Раздел 9.	Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога	1	
Раздел 10.	Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии.	1	
Раздел 11.	Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.	1	
Раздел 12.	Проектирование программы научно-исследовательского и про-фессионально-личностного самосовершенствования педагога.	1	
Раздел 13.	Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	1	
Раздел 14.	Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста	1	
Раздел 15.	Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста	1	
Раздел 16.	Навыки профессионально-личностного роста	1	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	1	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	1	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 9.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к	2	

	практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Раздел 10.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 11.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 12.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 13.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 14.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 15.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 16.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	2	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**84**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания

Раздел 2.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 5.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 6.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 7.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 8.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 9.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 10.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Тестовые задания
Раздел 11.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 12.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 13.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 14.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 15.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 16.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М.М. Кашапов, Т.В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 183 с. – ISBN 978-5-534-08306-4. – URL: https://urait.ru/bcode/539764 (дата обращения: 20.03.2025);

2 Кашапов, М. М. Акмеология : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 106 с. – ISBN 978-5-534-07821-3. – URL: https://urait.ru/bcode/539767 (дата обращения: 20.03.2025);

3 Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 242 с. – ISBN 978-5-534-09493-0. – URL: https://urait.ru/bcode/539848 (дата обращения: 20.03.2025);

4 Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология : учебное пособие для вузов / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-06717-0. – URL: https://urait.ru/bcode/540867 (дата обращения: 20.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. По силе своего влияния на ум, сердце и волю студентов первое место принадлежит такой форме обучения в вузе, как
1) лекция
2) семинарское занятие
3) лабораторная работа
4) коллоквиум

2. Основная форма оказания помощи студенту преподавателем – это
1) семинарское занятие
2) лабораторная работа
3) коллоквиум
4) консультация

3. Профессиональные изменения личности педагога считаются негативными деформациями в том случае, если эти изменения:
1) затрудняют деловое и личностное взаимодействие;
2) проявляются в процессе организации учебной работы;
3) осуждаются другими людьми;
4) заставляют уделять работе много времени и внимания.

4. Предрасположенность человека к воспитательным воздействиям обозначается термином:
1) личностный рост;
2) воспитуемость;
3) воспитанность;
4) самовоспитание.

5. Компонент педагогической деятельности, связанный с умением мысленно планировать воспитательно-образовательный процесс, называется:
1) гностический;
2) проектировочный;
3) конструктивный;
4) коммуникативный;

6. Процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приемов, технологий деятельности в своей профессиональной деятельности:

1) педагогическое самообразование;
2) педагогическое саморазвитие;
3) педагогическое самовоспитание;
4) педагогическое самообладание.

7. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы:
1) обучение, воспитание, развитие;
2) преподавание, учение, деятельность;
3) вызова, осмысления, размышления;
4) определение, активизация, закрепление.

8. Педагогическая таксономия позволяет:
1) классифицировать учебные цели по категориям;
2) выделить опорные понятия темы;
3) формировать содержание учебной цели;
4) гарантировать достижения учебной цели.

9. Профессиональная компетентность педагога – это ...
1) высокий уровень квалификации;
2) высокий уровень знаний;
3) способность применять знания и умения в нестандартных ситуациях;
4) знание педагогом своих обязанностей

10. Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это...
1) профессиональное мастерство;
2) педагогические способности;
3) профессиональное становление;
4) профессиональная компетентность

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику личности как саморазвивающейся системы: саморазвитие, жизнедеятельность, социальная активность, социальная реактивность, уровни социальной активности. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. К чему относится профессиональное саморазвитие, которое включает взаимосвязанные компоненты: самоосознание, самооценку, самоорганизацию и самоуправление.

3. Дайте определение понятия профессионального самовоспитания.

Раздел 2 Методы и средства профессионального саморазвития.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия инновационного потенциала педагога. Развитие инновационного потенциала педагога. Охарактеризуйте и дайте развёрнутый ответ.

2. Как называется метод профессионального саморазвития ри котором можно обратиться к человеку, который уже многого добился в профессии и помогает начинающим специалистам. Дайте краткий ответ.

3 Как называется нацеленность человека на познание своих физических, душевных, духовных возможностей и качеств, своего места среди других людей.

Раздел 3 Личность как саморазвивающаяся система.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем заключается природа саморазвития личности. Охарактеризуйте и дайте подробный ответ.

2. Каков основной механизм саморазвития личности. Дайте краткий ответ.

3. Назовите права и обязанности личности в процессе саморазвития. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с природой. Осознание личностью своего саморазвития в системе отношений с миром. Содержание саморазвития личности. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

Раздел 4 Этапы профессионального саморазвития.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику этапа начала профессиональной деятельности педагога. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Назовите факторы, определяющие процесс вхождения педагога в профессиональную деятельность. Освоение педагогом специфики профессиональной деятельности. Этап личностного утверждения педагога в профессиональной деятельности. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

3. Как называется этап вхождения в профессиональную деятельность.

Раздел 5 Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия и характеристику кризиса профессионального саморазвития педагога. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Определите причины кризиса профессионального саморазвития педагога. Личностные характеристики педагогов в период кризиса их профессионального саморазвития. Способы выхода педагога из состояния кризиса. Средства преодоления педагогом кризисов в профессиональном саморазвитии. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

3. Как называется метод преодоления кризисов профессионального саморазвития педагога, который помогает осознать кризисную ситуацию и самому найти выход из кризиса.

4. Как называется метод преодоления кризисов профессионального саморазвития педагога, который направлен на устранение отклонений в личностном и профессиональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений в кризисной ситуации.

Раздел 6 Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризуйте развитие психологической наблюдательности педагога.

2. В чем состоит перцептивный компонент наблюдательности педагога. Эмпатийный компонент наблюдательности педагога. Способы развития психологической наблюдательности педагога. Требования, которым следует руководствоваться в процессе интеллектуального развития педагога. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

3. Как называется способность человека распознавать свои и чужие эмоции, понимать намерения собеседника, его мотивацию и желания.

Раздел 7 Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия рефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Дайте краткий ответ.

2. Дайте определение понятия саморефлексии в профессиональном саморазвитии педагога. Дайте краткий ответ.

Раздел 8 Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем состоит опытно-экспериментальная работа как средство профессионального саморазвития педагога. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Каковы формы обучения педагога в процессе его профессионального саморазвития: Критерии определения результативности научно-методической работы: психологические критерии, учебные критерии. Сущность и содержание социально-психологического тренинга. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

3. Как называется функция научно-методического сопровождения, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности.

4. Как называется функция научно-методического сопровождения, которая предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста.

Раздел 9 Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем заключается проблема профессионального саморазвития в современных условиях. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Назовите этапы профессионального самоопределения. Дайте краткий ответ.

3. Как называется направление самообразования педагога, которое предполагает углубление возможностей изучения индивидуальных особенностей ученика.

Раздел 10 Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как называется этап профессионального саморазвития для которого характерно вхождение в профессию и привыкание к ней. Дайте краткий ответ.

2 На каком этапе происходит приобретение профессионального опыта

3 На каком этапе происходит передача профессионалом своего опыта

4 Дайте характеристику компонентов профессионально-педагогической культуры. Дайте краткий ответ.

Раздел 11 Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Определите ключевую слагаемую профессионально-личностного самосовершенствования педагога. Дайте краткий ответ.

2. Дайте определение профессионального идеала. Профессиограмма учителя. Профессионально значимые качества личности учителя. Кодекс профессиональной этики учителя. Источники и программы формирования педагогического профессионализма. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

Раздел 12 Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте характеристику самообразования как личностно-регулируемой деятельности и ее компонентов (самосознание, самооценивание, саморегуляция, самоанализ, самооценка, самоконтроль, самореализация). Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. В чем заключается культура профессионального самообразования педагога и ее составляющих: общеобразовательная, предметная, исследовательская, психолого-педагогическая, методическая. Программа профессионально-личностного самосовершенствования и пути ее реализации.). Проанализируйте и дайте подробный ответ.

Раздел 13 Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризуйте профессиональные и социальные качества личности педагога, внутриличностные качества, профессиональные

способности, профессионально-личностные качества, профессионально-личностный рост. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Как называется такой психологический аспект процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста, который заключается в позитивном самовосприятии, веры в свои силы и способности.

3. Как называется такой психологический аспект процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста, который заключается в способности и желании постоянно учиться, осваивать новые знания и навыки.

Раздел 14 Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, качественное профессиональное образование как условие формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Что является основой для формирования профессионально-личностных качеств и навыков, которая закладывается ещё в раннем детстве.

3. Как называется условие формирования и развития навыков профессионально-личностного роста, которое включает возможность ориентироваться в деятельности российских и международных фондов и организаций, находить информацию о программах, правилах подачи заявок и механизме получения стипендий.

Раздел 15 Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Формулирование жизненных целей, личная организованность, самодисциплина, знание техники личной работы, эмоционально-волевой потенциал, самоконтроль своей жизнедеятельности. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

2. Как называется умение управлять собственной жизнедеятельностью, которое предусматривает способность к управлению своей волей, воспитанию жизнерадостности и оптимизма.

Раздел 16 Навыки профессионально-личностного роста.

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Требования и рекомендации к составлению резюме. Дайте краткий ответ.

2. Классификация собеседований. Типы собеседований по содержанию. Типы собеседований в зависимости от цели. Типы собеседований по форме организации. Общие советы по подготовке к собеседованию. Общие советы, как вести себя на собеседовании. Проанализируйте и дайте подробный ответ.

3. Как называется навык профессионально-личностного роста, заключающийся в организации рабочего места, пользовании современной техникой, работе с информацией и применении информационных технологий.

3 Выполнение практических работ

Раздел 1 Профессиональное саморазвитие как система, деятельность и процесс

Выполните задание

1 Преподаватель А. - высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Определите, какие психологические явления имели место.

2 Обучающийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит педагогу: «Как Вы считаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться хорошо и не отставать от однокурсников в группе?» — Что должен на это ответить педагог?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».

2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».

3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».

4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».

6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

3 В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Раздел 2 Методы и средства профессионального саморазвития.

Выполните задание

1 Как вы могли бы объяснить поведение чрезмерно пунктуального и опрятного человека, зная фрейдовскую теорию психосексуального развития?

Объясните свой ответ.

2 Как вы могли бы объяснить привычки человека: жевать резинку, обкусывать или грызть ногти, переедать, зная фрейдовскую теорию психосексуального развития?

1. Объясните свой ответ.

3 К каким видам поведения: волевое, импульсивное, автоматизированное, – относятся описанные ниже действия людей? Укажите, по каким признакам вы это определили.

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда к нему подбежали, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный лётчик сидел, вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударил по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке… Через некоторое время, уже в медпункте, лётчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено… Как экипаж? Самолёт цел?» – и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Фёдорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе советских людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из партизан, серьёзный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

Раздел 3 Личность как саморазвивающаяся система.

Выполните задание

1 Директор обратился с запросом к педагогу-психологу со следующей ситуацией: «Екатерина Сергеевна, учительница английского языка, полгода назад пришла работать в школу после вуза. Работу свою она любила, с учениками были замечательные отношения до недавнего времени. Началось все с урока английского языка, посвященного Дню Святого Валентина с 10 «Д» классом. В конце урока все сделали валентинки на английском, и несколько валентинок получила Екатерина Сергеевна. В одной из них было признание в любви от Егора, ученика этого класса. Екатерина Сергеевна сначала решила, что это просто шутка, но не тут-то было. Егор стал писать любовные записки Екатерине Сергеевне почти на каждом уроке, причем некоторые из них он декламировал на самих уроках. Помимо записок, Егор начал демонстративно оказывать молодой учительнице знаки внимания: открывал дверь, помогал носить книги и т. п. В последнее время даже начал пытаться дотрагиваться до Екатерины Сергеевны как бы случайно, но каждый раз при свидетелях».

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации (с указанием методов психолого-педагогической работы)?

2 Преподаватель А. – высококвалифицированный специалист с большими потенциальными возможностями. Заведующий кафедрой возлагал на него большие надежды по разработке и постановке одного из новых учебных курсов. Однако А. никакой активности не проявляет. К учебному процессу относится достаточно прохладно, без явного интереса. О причинах своего отношения ничего не говорит.

Определите, какие психологические явления имели место.

3 В сложившийся педагогический коллектив пришла новая преподаватель, личность которой характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового специалиста и спрогнозируйте её поведение в незнакомом для неё коллективе.

2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.

3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.

4. Что такое психологический климат коллектива?

5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

Раздел 4 Этапы профессионального саморазвития.

Выполните задание

1 Представьте себе, что вы автор книги для старшеклассников «саморазвитие здорового образа жизни».

– составьте структуру этой книги.

– какие цели и ценности вы будете раскрывать в этой книге в качестве приоритетных?

– чей образ жизни вы возьмете в книге в качестве примера?

– какие принципы и правила здорового образа жизни вы возьмете в этой книге за основу?

2 Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика (это может быть даже ваш младший брат или сестра), разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2–3 года.

3 Назовите 3–4 проблемы семейного воспитания применительно к вашей семье. – какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– как вы понимаете «развитие в семье психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

Раздел 5 Кризисы профессионального саморазвития педагога, способы и средства их преодоления.

Выполните задание

1 Назовите 2–3 проблемы самовоспитания.

– какие стратегии решения названных проблем вы видите?

– как вы понимаете «саморазвитие психолого-педагогической культуры»? И что в этом плане вы реально могли бы сделать?

2 Проведите дискуссию на тему: мой идеал человека как творческой личности. попытайтесь при этом ответить на следующие вопросы: каждый ли человек может стать творческой личностью? какие черты характера делают человека творческой личностью? что мешает мне стать творческой личностью?

3 Напишите письмо своему лучшему другу. В нем сформулируйте свою наиболее сложную проблему и обоснуйте 3-4 способа ее разрешения. какой из выдвинутых вами способов является наиболее оптимальным и почему?

Раздел 6 Развитие эмоциональной, интеллектуальной и волевой сфер в профессиональной деятельности педагога.

Выполните задание

1 Представьте себе закрытую дверь. на двери написано: моя идеальная жизнь... Итак, вы входите в эту дверь... какой вы представляете себе идеальную жизнь? кто мешает вам с завтрашнего дня начать эту жизнь?

2 Проведите в своей группе психологическое микроисследование. предложите каждому члену группы назвать по 10 факторов (причин), которые мешают вам реализовать свой творческий потенциал. систематизируйте все названные факторы по мере их значимости для вас. далее вы можете точно так же выявить и доранжировать факторы, которые могут способствовать вам максимально реализовать ваш творческий потенциал

Раздел 7 Рефлексия как средство профессионального саморазвития педагога.

Выполните задание

1 Перечислите наиболее типичные негативные ситуации педагогического общения, которые у вас возникали. как вы вышли из них? А как желательно было бы выйти?

2 Проведите тренинг-игру «директор проводит педсовет». Представьте себе, что вы директор школы. Вам необходимо провести с сотрудниками педсовет с целью обсудить проблему «как улучшить качество знаний учащихся». сами разработайте сценарий деловой игры и проведите ее с группой из 1-2 человек. Выберите 2-3 экспертов, которые будут оценивать эффективность делового общения директора и сотрудников фирмы.

Раздел 8 Научно-методическая работа и социально-психологический тренинг в профессиональном саморазвитии педагога.

Выполните задание

1 Проведите тренинг-игру «директор колледжа ведет деловой телефонный разговор»: с министром народного образования; с директором колледжа; родителем нерадивого ученика; с преподавателем, который заболел и не может выйти на работу; с тем, кто хочет устроиться на работу секретарем-машинисткой.

2 Опираясь на результаты определения типа оратора («Конкурентология» В.И. Андреев), разработайте программу саморазвития своих речевых способностей и других личностных качеств. Обсудите ее с учителем или с человеком, которому вы доверяете.

Раздел 9 Культура профессионального самоопределения, саморазвития и самообразования педагога.

Выполните задание

1 Попытайтесь в течение недели тщательно вести самоанализ (используйте записную книжку) с целью систематики своих наиболее типичных речевых ошибок в словах и речевых оборотах (штампы, канцеляризмы, вульгаризмы, жаргоны, слова-паразиты).

2 Прослушайте в течение 30-40 минут выступление по телевизору какого-либо политического или общественного деятеля. проанализируйте эту речь или дискуссию с точки зрения того, какие приемы этики общения были использованы и как?

Раздел 10 Готовность к профессиональному саморазвитию и ее критерии.

Выполните задание

1 Шел урок физкультуры в 6-м классе. Вел урок молодой учитель с высшим образованием. Последним элементом урока был бег на короткую дистанцию – 60 м. Учащиеся бежали первый раз после зимы, поэтому в норму времени не укладывались. По виду учителя было заметно, что эти результаты его не устраивают, лицо его было мрачным,

но он молчал. Последним бежал мальчик; когда он поравнялся с ним, учитель с иронией произнес: «Не умеешь бегать. Т.». Ученик абсолютно спокойно: «Взяли бы да пример показали». Учитель: «Нечего показывать. Я мастер спорта по легкой атлетике в беге на короткие дистанции». Ученик: «Подумаешь, Валерий Борзов нашелся». Учитель резко ответил: «Ты – хам!» Звонок. Учитель сделал вид, что вопрос исчерпан. С тех пор учителя физкультуры в школе ученики называли «В. Борзов». Итог плачевный – в настоящее время он в школе не работает…

Раздел 11 Педагогический профессионализм и педагогическое мастерство.

Выполните задание

1 Учительница биологии подготовила таблицу к уроку и вышла из класса. В это время ученик спрятал таблицу в шкаф и сам залез в этот шкаф. Вместе с учителем пришел на урок завуч. Реакция учащихся — оживление. Учительница растеряна. Стало ясно, что за столом отсутствует Попов. Молодая учительница волнуется, но стараясь не подавать вида, ведет урок. Ученики не слушают учителя, оглядываются на завуча. Завуч догадался, но ждал, что предпримет учитель. Не дождавшись, молча (молодой сильный мужчина) открыл шкаф, вытащил ученика из шкафа за уши и приподнял — «показал классу». Ученик заплакал и выбежал из класса. Урок сорван. На второй день ученик в школу не явился. Директор беседует с учителем и завучем, делает серьезное замечание, беседует с классным руководителем и родителями учащегося в присутствии учителя и завуча. На третий день ученик появился в школе с кличкой «ушастый»… Основной виновник конфликта — учитель…

Раздел 12 Проектирование программы научно-исследовательского и профессионально-личностного самосовершенствования педагога.

Выполните задание

1 Разработайте индивидуальный план личностного развития на ближайшие пять лет. Укажите критерии достижения целей. Выделите факторы (внешние и внутренние), способствующие и препятствующие личностному росту.

Раздел 13 Психологические аспекты процесса формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

Выполните задание

1. Охарактеризуйте профессиональные и социальные качества личности педагога, внутриличностные качества, профессиональные способности, профессионально-личностные качества, профессионально-личностный рост.

Раздел 14 Условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста

Выполните задание

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите личностно-психологические условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, социальные условия формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов, качественное профессиональное образование как условие формирования и развития навыков профессионально-личностного роста у студентов.

Раздел 15 Умение управлять собственной жизнедеятельностью как важнейшее качество профессионально-личностного роста

Выполните задание

1 Какие волевые особенности личности проявляются в каждом из описанных ниже случаев (сильная воля, настойчивость, упрямство, податливость, внушаемость, решительность, нерешительность, слабоволие)?

А. Известно, что Вальтер Скотт, поражённый болезненным недугом, тем не менее, диктовал свои произведения. Усилиями воли он заставлял себя говорить. Увлекаясь особенно оживленными диалогами, он вскакивал с постели, и, бегая по комнате, совершенно входил в роль своих героев, забывая о боли.

Б. Когда новичок учится ездить на велосипеде, то достаточно бывает ему просто подумать о том, что он сейчас упадёт, как он действительно падает.

В. Как показывают исследования, проведенные с детьми различного возраста, только после трёх лет ребенок может безошибочно выполнять действие по словесной инструкции типа: когда будет гореть зеленая лампочка – нажать на мячик; когда красная – не надо нажимать.

2 Укажите, какая функция воли: регулирующая, стимулирующая, задерживающая, – проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить её. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя лётчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот лётчик из последних продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же замертво падает на пол кабины. Из самолёта его выносят уже мёртвым.

В. В очень жаркий день подросток работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Раздел 16 Навыки профессионально-личностного роста.

Выполните задание

1 Мужчина, 37 лет. Живет один в отличной квартире. Когда-то получил хорошее образование. Устроился на работу, о которой мечтал и построил карьеру. Его ценят за профессионализм и подчиненные и начальство. Но с 36 лет он начал ловить себя на мысли, что работа перестала доставлять ему прежнее удовольствие, начал сомневаться в том, что жизнь, о которой он мечтал и получил, его сейчас устраивает. Появилась неудовлетворенность собой.

Чем может быть вызвано такое психологическое состояние у мужчины?

2 Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в институт, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе.

С чем может быть связана возникшая потребность?

5 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-16 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание — это сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями _____ к человеку.

2. Вставьте пропущенное слово.

Профессиональное саморазвитие и самовоспитание сложны по своей структуре и осуществлению, однако овладение технологией профессионального саморазвития поможет будущему педагогу продуктивно организовать самостоятельную подготовку к _____ деятельности и мастерству.

3. Вставьте пропущенное слово.

Самопознание и самооценка — изучение и оценка своих _____ особенностей (интересов, склонностей, способностей, характера и т.д.), типологических свойств нервной системы в процессе самонаблюдения и использования специальных методов диагностики.

4. Вставьте пропущенное слово.

Рефлексия побуждает к самопознанию и _____, результаты самопознания стимулируют выдвижение цели, а сформулированные цели позволяют организовать самоизучение.

5. Вставьте пропущенное слово.

Знание типологических свойств своей _____ системы (сила, уравновешенность, подвижность) облегчает педагогу работу над собой, так как позволяет строить программу саморазвития с учетом работоспособности, уравновешенности, эмоциональной стабильности, подвижности, пластичности или ригидности нервных процессов.

6. Вставьте пропущенное слово.

_____ тренировка — метод, благодаря которому происходят мышечная релаксация, самовнушение, концентрация внимания, умение контролировать непроизвольную умственную активность с целью повышения эффективности значимой для человека деятельности.

7. Закончите предложение.

Самоконтроль — это осознание и оценка субъектом собственных действий, психических процессов и состояний, результатов продвижения в _____.

8. Закончите предложение.

Чем активнее деятельность человека, тем отчётливее, ярче будут проявляться особенности (черты) его _____.

9. Выберите один правильный ответ

Целью профориентационной работы является

1. расширение кругозора учащихся.
2. создание условий для осознанного выбора процессии всеми субъектами социокультурного пространства.
3. развитие трудовых навыков.
4. формирование культуры взаимоотношений.

10. Определите правильную последовательность.

Развитие в период профессиональной подготовки и дальнейшего становления профессионала по Е.А. Климову включает в себя следующие стадии:

1) стадия профессиональной адаптации;
2) стадия реализации профессионала;
3) стадия профессионального обучения;
4) стадия спада;
5) стадия развития профессионала.

11. Закончите предложение.

Кризис профессионального развития – это момент, когда перед личностью встает необходимость в самоопределении, поиске и постановке новых профессиональных _____.

12. Вставьте пропущенное слово.

Эмоциональная культура тесно связана с понятием «эмоциональный _____», которое впервые стали употреблять Питер Сэловей и Джон Мейер в 1990 году.

13. Вставьте пропущенное слово.

В отличие от абстрактного и конкретного интеллекта, которые отражают закономерности внешнего мира, _____ интеллект отражает внутренний мир и его связи с поведением личности и взаимодействием с реальностью.

14. Выберите один правильный ответ

Условия эффективного профессионального самоопределения лежат в

1. формировании позитивной, адекватной самооценки личности, достаточного уровня притязаний и учета социального заказа.
2. школьной жизни учащихся.
3. родительской оценке результатов труда ребенка и оценке её сверстниками.
4. плоскости дидактики и школоведения.

15. Вставьте пропущенное слово.

_____ как наука изучает развивающегося человека, исследует закономерности его развития до ступени зрелости.

16. Выберите один правильный ответ

Выбор профессии обусловлен

1. возрастными особенностями, престижностью профессии, призванием и уровнем заработной платы.
2. временем, культурой и её нормами.
3. философией и моралью.
4. этикой и эстетикой.

17. Вставьте пропущенное слово.

_____ — это человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее (учащиеся профессиональных училищ, средних и высших учебных заведений, а также обучающиеся через систему краткосрочных форм профессиональной подготовки на производстве — слушатели, курсанты, ученики мастеров-наставников).

18. Вставьте пропущенное слово.

Нормативный кризис _____ жизни (40-44 года) в профессиональной деятельности воспринимается как возможность последнего рывка в достижении желаемого профессионального уровня.

19. Выберите один правильный ответ

Продуктивность выбора профессии отражается в

1. морально-нравственном и материальном аспектах социально-трудового взаимодействия.
2. бизнес-планах.
3. отчетах по научной и научно-методической работе предприятий и учреждений.
4. поощрениях и наказаниях со стороны руководства.

20. Вставьте пропущенное слово.

Самоанализ — это скрытая от непосредственного наблюдения, но существенная сторона _____ деятельности педагога и его жизнедеятельности вообще.

21. Закончите предложение

В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап — это:

22. Закончите предложение

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:

23. Установите соответствие между компонентами самообразования и их описаниями

Компонент самообразования	Описание компонента самообразования
А. Самосознание	1 Оценка собственных достижений и ошибок.
Б. Саморегуляция	2 Понимание себя как личности на разных уровнях.
В. Самоанализ	3 Контроль за процессом выполнения задач и достижения целей.

24. Вставьте пропущенное словосочетание

Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей _____ тренингов

25. Закончите предложение

Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в

26. Установите соответствие между условиями формирования профессионально-личностного роста и их примерами:

Условиями формирования профессионально-личностного роста	Примеры условий формирования профессионально-личностного роста
А. Личностно-психологические условия	1 Поддержка со стороны семьи и коллег.
Б. Социальные условия	2 Наличие программ и курсов повышения квалификации.
В. Качественное профессиональное образование	3 Индивидуальные особенности и внутренние факторы развития.

27. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

Механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные составляющие педагогического мастерства, называется.

28. Закончите предложение

Модель профессионального развития характеризуется:

29. Вставьте пропущенное слово

Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, — это _____ способности.

30. Закончите предложение

Механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные составляющие педагогического мастерства, называется:

31. Закончите предложение

Модель профессионального развития характеризуется:

32. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

На предпрофессиональном этапе главная цель рефлексии.

33. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

На этапе обучения в педучилище, колледже, вузе главная цель рефлексии.

34. Установите соответствие между этапами профессионального саморазвития и их характеристиками

Этапы профессионального саморазвития	Характеристика этапов профессионального саморазвития
А. Этап самоанализа	1 Определение конкретных шагов для достижения целей.
Б. Этап постановки целей	2 Оценка собственных сильных и слабых сторон.
В. Этап реализации плана	3 Формулирование целей и задач саморазвития.

35. Вставьте пропущенное слово

Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы относятся к _____ особенностям личности.

36. Закончите предложение

Продуктивное взаимодействие, в ходе которого выявляются имеющиеся у человека проблемы и намечаются пути их решения, — это:

37. Закончите предложение

Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется:

38. Сознательная деятельность, направленная на совершенствование своей личности в соответствии с требованиями профессии к человеку, называется. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

39. Вставьте пропущенное слово

Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, — это _____ способности.

40. Определите правильную последовательность

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:

1. конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
2. анализ и структурирование проблемы
3. установление доверительной дистанции

41. Установите соответствие между видами ресурсов и их характеристиками

Виды ресурсов	Характеристика ресурсов
А. Личностные ресурсы	1 Включают уровень энергии и физическое состояние.
Б. Психофизиологические ресурсы	2 Определяют индивидуальные качества и навыки педагога.
В. Временные ресурсы	3 Относятся к количеству доступного времени для выполнения задач.

6 Задания (вопросы) к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. Закончите предложение

В рефлексивно-аналитическом диалоге наиболее важный и трудный этап — это:

2. Закончите предложение

В условиях адаптационной модели саморазвития основное влияние на поведение учителя оказывают:

3. Установите соответствие между компонентами самообразования и их описаниями

Компонент самообразования	Описание компонента самообразования
А. Самосознание	1 Оценка собственных достижений и ошибок.
Б. Саморегуляция	2 Понимание себя как личности на разных уровнях.
В. Самоанализ	3 Контроль за процессом выполнения задач и достижения целей.

4. Вставьте пропущенное словосочетание

Глобальная перестройка личности как субъекта общения является основной задачей _____ тренингов

5. Закончите предложение

Движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в

6. Установите соответствие между условиями формирования профессионально-личностного роста и их примерами:

Условиями формирования профессионально-личностного роста	Примеры условий формирования профессионально-личностного роста
А. Личностно-психологические условия	1 Поддержка со стороны семьи и коллег.
Б. Социальные условия	2 Наличие программ и курсов повышения квалификации.
В. Качественное профессиональное образование	3 Индивидуальные особенности и внутренние факторы развития.

7. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

Механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные составляющие педагогического мастерства, называется.

8. Закончите предложение

Модель профессионального развития характеризуется:

9. Вставьте пропущенное слово

Способности, лежащие в основе умения проникнуть во внутренний мир ребенка, — это _____ способности.

10. Закончите предложение

Механизм, позволяющий учителю сформировать у себя те или иные составляющие педагогического мастерства, называется:

11. Закончите предложение

Модель профессионального развития характеризуется:

12. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

На предпрофессиональном этапе главная цель рефлексии.

13. Ответьте на вопрос, ответ запишите словосочетанием.

На этапе обучения в педучилище, колледже, вузе главная цель рефлексии.

14. Установите соответствие между этапами профессионального саморазвития и их характеристиками

Этапы профессионального	Характеристика этапов

саморазвития	профессионального саморазвития
А. Этап самоанализа	1 Определение конкретных шагов для достижения целей.
Б. Этап постановки целей	2 Оценка собственных сильных и слабых сторон.
В. Этап реализации плана	3 Формулирование целей и задач саморазвития.

15. Вставьте пропущенное слово

Нейродинамические и психодинамические свойства, и в первую очередь, особенности нервной системы относятся к _____ особенностям личности.

16. Закончите предложение

Продуктивное взаимодействие, в ходе которого выявляются имеющиеся у человека проблемы и намечаются пути их решения, — это:

17. Закончите предложение

Процесс самопознания человеком внутренних психических актов и состояний называется:

18. Вставьте пропущенное слово

Способности внушать, с помощью твердого волевого слова добиваться нужного результата воздействия, — это _____ способности.

19. Определите правильную последовательность

В рефлексивно-аналитическом диалоге выделяют следующие этапы:

1. конкретизация проблемы и обсуждение проблемы стратегии деятельности
2. анализ и структурирование проблемы
3. установление доверительной дистанции

20. Установите соответствие между видами ресурсов и их характеристиками

Виды ресурсов	Характеристика ресурсов
А. Личностные ресурсы	1 Включают уровень энергии и физическое состояние.
Б. Психофизиологические ресурсы	2 Определяют индивидуальные качества и навыки педагога.

В. Временные ресурсы	3 Относятся к количеству доступного времени для выполнения задач.