Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

15.02.16 «Технология машиностроения»
(направленность (профиль): «Технология машиностроения»)

Квалификация выпускника
Техник-технолог

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Дата и время: 29-03-2025 09:22:51 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– –формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности;
–формирование характера мышления, ценностных ориентаций, духовного патриотизма, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами учебной дисциплины являются:

– –приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
– воспитания мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла ООП по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы безопасности и защиты Родины.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Физическая культура.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ОК 07.	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации. правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*экзамен*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***80***	*80*

Лекции, *академ. час.*	***10***	*10*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***58***	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***1***	*1*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***5***	*5*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***6***	*6*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. (Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, причины и их возможные последствия. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту. Опасные природные явления. Техногенные опасности и угрозы. Чрезвычайные ситуации военного характера. Опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей). Международный и внутригосударственный

терроризм. Мероприятия по предупреждению возникновения и развития чрезвычайных ситуаций. Организационные основы защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Задачи РСЧС, силы и средства. Гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий. Основные принципы и нормативная база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Основные положения Федеральных Законов «О защите населения и территории от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» и «О гражданской обороне». Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьёзной угрозе национальной безопасности России. Основные мероприятия, обеспечивающие повышение устойчивости объектов экономики;);

Раздел 2 Основы военной службы (для юношей).Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек). (Основы обороны государства. Национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение. Виды и рода войск Вооруженных сил России. Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. Организация воинского учета и военная служба Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Основные виды воинской деятельности. Перечень военно-учетных специальностей. Обеспечение безопасности военной службы. Обязательное государственное страхование жизни и здоровья военнослужащих. Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, её основные составляющие. Требования военной деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Статус военнослужащего.

Права и ответственность военнослужащего. Международные правила поведения военнослужащего в бою. Огневая подготовка. Тактическая подготовка. Радиационная, химическая и биологическая защита. Военно-патриотическое воспитание молодежи. Боевые традиции Вооруженных сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Общевоинские уставы. Строевая подготовка. Физическая подготовка.Основы медицинских знаний (для девушек).Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Наркотические средства, виды влияние их на организм. Превенция наркомании. Общие правила оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях. Способы временной остановки кровотечения. Обработка ран. Профилактика шока. Первая медицинская помощь при травмах опорно- двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации. Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Характеристика ситуаций, при которых возможно массовое поражение людей. Правила оказания само- и взаимопомощи в различных чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, в условиях военного времени.);

Раздел 3 Основы безопасности жизнедеятельности. (Предельно допустимые концентрации вредных веществ в рабочей зоне. Основы экологической безопасности. Радиационная безопасность. Сильнодействующие ядовитые вещества. Электробезопасность. Превенция наркомании. Психология безопасного труда.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.	2	
Раздел 2.	Основы военной службы (для юношей).Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек).	6	
Раздел 3.	Основы безопасности жизнедеятельности.	2	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Жизнедеятельность и выживание в условиях реализации рисков и катастроф. Электробезопасность. Электробезопасность в электрических сетях напряжением до 1000В. Расчет тока поражения. Радиационная безопасность. Противодействие терроризму.	14	
Раздел 2.	Оказание первой медицинской помощи. Приемы оказания первой медицинской помощи. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, наступлениях клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при отравлениях (Девушки). Правила строевой подготовки. Основы и правила стрельбы (Юноши).	24	
Раздел 3.	Исследование микроклимата производственных помещений. Способы нормализации микроклимата рабочих помещений. Нормирование параметров производственной среды. Исследование запыленности производственных помещений. Девиантное поведение. Причины,	20	

	следствие, способы купирования.		
Итого:		**58**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	5	
	Консультации	1	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	6	
Итого:		**12**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного

		обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного

ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно

Оценка	Требования к знаниям
	справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — URL: https://urait.ru/bcode/560734 (дата обращения: 20.03.2025);

2 Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — URL: https://urait.ru/bcode/562498 (дата обращения: 20.03.2025);

3 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — URL: https://urait.ru/bcode/566419 (дата обращения: 20.03.2025).

б) дополнительная литература:

1 Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — URL: https://urait.ru/bcode/561114 (дата обращения: 20.03.2025);

2 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2025. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — URL: https://urait.ru/bcode/561110 (дата обращения: 20.03.2025);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории оснащенные оборудованием, компьютерной техникой и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 15.02.16 «Технология машиностроения».

Составитель(и):

преподаватель спо Андропова Виктория Сергеевна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
Начальник научно-исследовательского отдела ФГКУ «Национальный горно-спасательный центр», д.т.н. Д.Ю. Палеев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Что такое инкубационный период? Из приведенных определений выберите правильный ответ:**

А)промежуток времени от момента начала заболевания до выздоровления;

Б) время от заражения до проявлений первых симптомов болезни;

В) от начала заболевания до момента активного проявления болезни.

2. **Как называют массовое распространение инфекционного заболевания, если оно охватывает территорию целого государства или нескольких стран?**

А) пандемия;

Б) эпидемия;

В) эндемия;

Г) эпидемическая вспышка;

3. **Средства коллективной защиты — это:**

А) средства защиты органов дыхания и кожи;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия

Г) массового поражения и других современных средств нападения.

4. **К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

А) Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

Б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

В) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

5. **Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам и защищать ее от врагов – это:**

А) героизм;

Б) патриотизм;

В) воинский долг.

6. Что запрещается делать при разведении костра:

А) использовать для костра сухостой;

Б) разводить костёр возле источника воды;

В) разводить костёр на торфяных болотах;

Г) использовать для костра сухую траву.

7. Что такое землетрясение:

А) область возникновения подземного удара;

Б) подземные удары и колебания поверхности Земли;

В) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

8. Ядерное оружие – это:

А) высокоточное наступательное оружие, основанное на использование ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землёй (под водой);

Б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счёт возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

В) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

9. От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:

А) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

Б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

В) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

Г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

10. Какие способы подходят для временной остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног:

А) наложение давящей повязки;

Б) пальцевое прижатие;

В) наложение жгута;

Г) максимальное сгибание конечности.

11. Под обороной государства понимается:

а) вооружённая система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств;

б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооружённой защите и вооружённая защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности её территории;

в) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооружённых Сил государства для подготовки их к вооружённой защите от агрессии.

12.При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

а) проводить иммобилизацию повреждённых конечностей;

б) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

в) останавливать кровотечение.

13. Какому понятию соответствует определение – «Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз»:

А) безопасность;

Б) жизненно важные интересы;

В) угроза безопасности.

14. **Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

А) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

Б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

В) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

15.Здоровье человека на 50% зависит от:

А) экологических факторов;

Б) индивидуального образа жизни;

В) состояния медицинского обслуживания населения;

Г) уровня жизни населения.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения.

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций.
2. Назовите чрезвычайные ситуации природного харктера.
3. Техногенные опасности и угрозы.
4. Сформируйте порядок действий при землетрясении.
5. Сформируйте порядок действий наводнии.
6. Расскажите, что такое укрытие, убежища, и куда направляться в случае объявления чрезвычайной ситуации.
7. Чрезвычайные ситуации военного характера.
8. Что такое гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

9. Сформируйте план действий при пожаре.

10. Основные мероприятия, обеспечивающие безопасность населения при различных чрезвычайных ситуациях (пожары, радиационные и химические аварии, плохие погодные условия, военные действия, землетрясения).

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей). Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек).

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

1. Назовите опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).
2. Как обеспечивается оборона государства, кто является главнокомандующим Российской Федерации.
3. Что такое национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Что такое Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
4. Какие виды и рода войск Вооруженных сил России вы знаете? Назовите Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
5. Расскажите, как производится организация воинского учета и военная служба Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
6. Расскажите, как происходит обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
7. Воинская обязанность, её основные составляющие.
8. Расскажите, что такое патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Общевоинские уставы.
9. Расскажите порядок действий при выполнении сердечно-легочной реанимации.
10. Расскажите в каких случая выполняется прекардиальный удар.
11. Сколько степеней ожогов и обморожений вы знаете?
12. Какие способы временной остановки кровотечения есть. Какими препаратами и приспособлениями это возможно выполнить?
13. Расскажите правила обработки неглубоких ран.

14. Для чего нужна профилактика шока, какими препаратами она выполняется?
15. Расскажите общие правила оказания первой медицинской помощи (Ранения, кровотечения (артериальные, венозные), переломы, обморожения, состояния шока (1-4степени шока), при признаках инсульта, инфаркта, при отрывах конечностях).

Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности.
Вопросы для устного обсуждения (опроса)

11. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в рабочей зоне. Основы безопасности жизнедеятельности. Охрана труда. Экологические основы безопасности.
12. Что такое экология?
13. Что такое предельно допустимая концентрация вредных веществ?
14. Какие вредные вещества нам угрожают в повседневной жизни?
15. Что принято считать экологическими нормами безопасности?
16. Назовите опасные факторы для здоровья человека распространенные в нашем регионе?
17. Что такое система управления охраной труда?
18. Назовите основные нормативно-правовые акты в сфере охраны труда.
19. Что такое специальная оценка условий охраны труда.
20. Назовите основные нормативно-правовые акты в области экологической безопасности.
21. На каких документах основывается законодательная база в области Пожарной безопасности, Радиационной безопасности, Гражданской обороны.
22. Назовите основной документ регламентирующий отношения между работником и работодателем?

Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы (Раздел 1-3)

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1**. Вставьте слова, походящие по смыслу:**

_____ — объект планетарной экологии, Является частью _____, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются _____. Техносфера, также

является частью _____, преобразованной человеком с помощью _____.
А) Техносфера; Б) Экосфера; В) Человек; Г) Биосфера; Д) Технические средства.

2. Соотнесите определения:
А)Опасность; Б) Авария; В) Профессиональный риск;
а) вероятность причинения вреда здоровью во время трудовой деятельности;
б) негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или к гибели;
в) состояние некоторой зоны, окружающей человека, приводящее к угрозе для жизни.

3. Вставьте правильное определение:
_____ – это такой уровень риска, с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных благ или выгод.
а) Нулевой риск;
б) Приемлемый риск;
в) Сбалансированный риск;
г) Минимальный риск.

4. Вставьте правильное определение:
_____- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия, называется:
а) техника безопасности;
б) охрана труда;
в) производственная санитария;
г) производственная безопасность.

5. Это один из алгоритмов действий при пожаре. Вам необходимо упорядочить действия.
1. Если вы видите, что не сможете справиться с огнем, и пожар принимает угрожающие размеры, срочно покиньте помещение;
2. Если горение только началось, вы его легко затушите водой, накроете толстым одеялом, покрывалом, забросаете песком, землей. Ни в коем случае не тушить водой горящие электропроводку и электроприборы, находящиеся под напряжением - это опасно для жизни.
3.Необходимо немедленно вызвать пожарную охрану по телефону "01", сообщив свой точный адрес, объект пожара и встретить пожарную охрану.

6. Выберите правильную зависимость.
а) Чем больше сопротивление человека, тем меньший ток через него проходит;

б) Чем меньше сопротивление человека, тем меньший ток проходить через человека.

7. Ситауция. На радиационно-опасном обекте произошла авария. Какое мероприятие необходимо произвести для удаления с объектов радиоактивных веществ?

а) дегазация;
б) дезактивация;
в) дезинфекция;
г) детоксикация.

8. Отношения между работником и работодателем регламентируются в _____ кодексе.

а) Трудовом;
б) Строительном;
в) Организационно-правовом;
г) Пиратском.

9. С какой целью производится анализ производственного травматизма?

а) с целью сбора и формирования статистических данных о количестве, видах и причинах несчастных случаев на производстве;
б) С целью обеспечения национальной безопасности;
в) С целью обогащения на продаже информации;
г) С целью рассмотра прецендентов и дальнейшего предотварщения.

10. Выберите правильный алгоритм действий при носовом кровотечении у пострадавшего:

а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача, наложить холод на переносицу;
б) придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы;
в) придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
г) уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову назад.

11. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить_____?

а) Конституции РФ;
б) Контрибуции;
в)Трудовому договору;

12. К какой группе вредных факторов относят шум, вибрацию, электромагнитное излучение:

а) химическим;
б) психофизиологическим;
в) физическим;
г) механическим;

13. Соотнесите опасности характерные для классификаций ЧС. А) Техногенные, Б) Природные

а) половодье
б) Взрыв метана на шахте
в) загрязнение воздуха вулканическим пеплом
г) землетрясения
д) Прорыв ГЭС
е) загрязнение рек, вследствие оползня и сели

14. Соотнесите приборы для измерения параметром микроклимата, и параметр микроклимата.

А) Относительная влажность воздуха; Б) Скорость движения воздуха; В) Температура воздуха.
а) термометром;
б) психрометром;
в) анемометром.

15. Что такое «антропогенные опасности»?

а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;
б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
в) опасности, созданные элементами техносферы;
г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей;

16. При возникновении возможности отравления хлором необходимо смачивать ватно-марлевую повязку, для защиты верхних дыхательных путей. Каким средством это бы верно сделать?

а) 5 % раствором лимонной кислоты;
б) водой или 2-х – процентным раствором питьевой соды;
в) только водой;
г) 3 % раствором борной кислоты.

17. Фактор, приводящий к резкому ухудшению здоровья и возможному летальному исходу

а) Вредный;
б) Опасный;
в) Травмирующий.

18. В чем состоит цель предварительного медицинского осмотра?

а) раннего выявления и профилактики заболеваний.
б) выявления отклонения в состоянии здоровья, способствующих развитию профессиональных заболеваний;
в) определение соответствия состояния здоровья лица, поступающего на работу;
г) выявление возможных предрасположенностей к отрицательному влиянию того или иного производственного фактора;

д) нет верного ответа;
е) все ответы верны.

19. Как можно для обеспечения собственной безопасности перемещаться по земле в зоне тока высокого напряжения, если токоведущий элемент лежит на земле?

а) Прыгая на одной ноге;
б) Передвигаясь «гусиным шагом»: не отрывая пятку шагающей ноги от земли и приставляя к носку другой ноги;
в) С использованием средств защиты (диэлектрических галош, бот, ковров, подставок);
г) Любым из перечисленных способов.

20. Опасными условиями труда являются…

а) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых способны привести к появлению и развитию тяжелых форм профессиональных заболеваний (с потерей общей трудоспособности) в период трудовой деятельности;

б) условия труда, при которых воздействие на работника вредных и (или) опасных производственных факторов отсутствует или уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда и принятые в качестве безопасных для человека, и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности работника;

в) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых в течение всего рабочего дня (смены) или его части способны создать угрозу жизни работника, а последствия воздействия данных факторов обусловливают высокий риск развития острого профессионального заболевания в период трудовой деятельности;
г) условия труда, при которых на работника воздействуют вредные и (или) опасные производственные факторы, уровни воздействия которых не превышают уровни, установленные нормативами (гигиеническими нормативами) условий труда, а измененное функциональное состояние организма работника восстанавливается во время регламентированного отдыха или к началу следующего рабочего дня (смены).

21. К какой группе по пожаровзрывоопасности относится среда, в которой возможно образование смесей окислителя с горючими газами, парами легковоспламеняющихся жидкостей, горючими аэрозолями и горючими пылями, в которых при появлении источника зажигания возможно инициирование взрыва и (или) пожара?

а) Пожароопасные;
б) Пожаровзрывоопасные;
в) Взрывоопасные;

г) Пожаробезопасные.

22. Выберите правильные определения определение:
_____ – это такой уровень риска, с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных благ или выгод.
а) Нулевой риск;
б) Приемлемый риск;
в) Сбалансированный риск;
г) Минимальный риск.

23. Законы и иные правовые акты, принимаемые в РФ, не должны противоречить_____?
а) Конституции РФ;
б) Контрибуции;
в)Трудовому договору.

24. Сопоставьте правильные определение:
1. _____- система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические и иные мероприятия.
2. _____-комплекс мероприятий технического и организационного характера, направленных на создание безопасных условий труда и предотвращение несчастных случаев на производстве.
3. _____- это система организационных мероприятий и технических средств, предотвращающих или уменьшающих воздействие на работающих, вредных производственных факторов.
4. _____- состояние защищенности основных фондов, работников, а также третьих лиц (включая их имущество) и окружающей среды от воздействия негативных факторов, происшествий, вредных и опасных производственных факторов.
а) техника безопасности;
б) охрана труда;
в) производственная санитария;
г) производственная безопасность.

25. Электробезопасность. Выберите правильную зависимость.
а) Чем больше сопротивление человека, тем меньший ток через него проходит;
б) Чем меньше сопротивление человека, тем меньший ток проходить через человека.

26. Соотнесите определения:
А) Опасность; Б) Авария; В) Профессиональный риск;
а) вероятность причинения вреда здоровью во время трудовой деятельности;

б) негативное свойство среды обитания, приводящее человека к потере здоровья или к гибели;
в) состояние некоторой зоны, окружающей человека, приводящее к угрозе для жизни.

27. Как следует, для обеспечения собственной безопасности, перемещаться по земле (поверхности) в зоне тока высокого напряжения, если токоведущий элемент (провод) лежит на земле(поверхности) если нет возможности убрать провод?

28. Перед вами огнетушитель с маркировкой ОП-3. О чем нам сообщает эта аббревиатура. Можно ли этим видом огнетушителя тушить загоревшийся компьютер?

29. Перед вами огнетушитель с маркировкой ОУ-5. О чем нам сообщает эта аббревиатура. Рекомендуется ли тушить таким огнетушителем древесные изделия?

Ситуационные задачи

Раздел 1. 1.Мужчина погиб от удара молнии, говоря по мобильнику. Несчастный случай произошел вечером в парке. За несколько минут до трагедии мужчина укрылся под деревом. Спрятавшись от дождя, он решил поговорить по мобильному телефону. Электрический разряд, попавший в дерево, зацепил и укрывшегося под ним человека. Мощный разряд тока остановил сердце мужчины. Прибывшим медикам оставалось только констатировать смерть. Какие неправильные действия привели к трагедии? Опишите порядок правильных действий.

2. Вы увидели на тротуаре / остановке / торговом центре обычный предмет - сумку, портфель, сверток, сотовый телефон, кошелёк, коробка, набор авторучек. Опишите правильный порядок действий в такой ситуации.

3. Возникла некая чрезвычайная ситуация. Установите правильную последовательность алгоритма работы системы оповещения населения. Алгоритм работы системы оповещения населения:
1-Включаются сирены, установленные на жилых и административных зданиях. Этот сигнал означает «Внимание всем!»
2-После этого по громкоговорителям и радиоточкам, установленным на улицах, в жилых зданиях и на объектах города, гражданам сообщается о том, что нужно предпринимать в сложившейся ситуации.
3-На участках города, где еще не установлены стационарные громкоговорители и радиоточки, задействуются автомобили, оборудованные системами громкоговорящей связи (ГГС).
4-После сигнала «Внимание всем!» информация о дальнейших действиях в условиях ЧС будет также транслироваться представителями МЧС по городскому каналу ТВ.

5-Информация об оповещении будет транслироваться и на телевизионных панелях (если таковые имеются), установленных в местах массового пребывания людей, и на информационных телеэкранах транспортных средств
6-Граждан будут информировать об опасности и по мобильной связи — при помощи СМС.

4. Случилось землетрясение. Укажите последовательность действий при землетрясении, если вы не можете покинуть здание:
1-защититься от обломков, стёкол, тяжёлых предметов.
2-занять наиболее безопасное место (на удалении от окон, в проёмах внутренних капитальных стен, в дверных проёмах, в туалетных комнатах).
3-после землетрясения покинуть здание и отойти от него на открытое место.

Раздел 2. 1. Рабочий нарушил правила техники безопасности и получил травму предплечья циркулярной пилой. На передней поверхности предплечья имеется зияющая рана, из которой пульсирующей струей изливается ярко-красная кровь. Пострадавший бледен, покрыт липким потом. Находится в возбужденном состоянии. Какая фаза шока описана? Сколько фаз шока вы можете назвать? Расскажите порядок действий оказания доврачебной помощи пострадавшему.

Раздел 3. 1. Человек живет в частном доме вблизи угольного карьера. Какие опасные и вредные факторы воздействуют на его организм, и на окружающие почвы? Что такое предельно допустимые концентрации опасных веществ? Определите перечень документов, регулирующие права и обязанности человека в области экологической безопасности.

2. Что относится к мероприятиям по ресурсосбережению? Предложите мероприятия для частного дома, которые позволили бы организовать эффективное сокращение потребления воды, электричества, уменьшить отходы. Проведите аналогии с более крупными объектами.

3. Определите перечень нормативных актов, регулирующие правила охраны окружающей среды. Оцените их практическое применение и приведите примеры.

Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования к практическим занятиям представлены в методических указаниях по следующим темам:

Раздел 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени, организация защиты населения. Пример задания.

Практическая работа. Жизнедеятельность и выживание в условиях реализации рисков и катастроф.

Цель: Изучить общие положения. Рассмотреть порядок действий при различных опасных ситуациях и катастрофах. Ознакомиться с первичными средствами пожаротушения в лабораторных условиях. Ответить на контрольные вопросы. Контрольные вопросы:

1. Какие ЧС вы знаете? Какие из них природные, а какие техногенные?
2. Какие средства пожаротушения представлены в лабораторных условиях?
3. Опишите порядок действий при взрыве.
4. Опишите порядок действий при попадании в заложники.
5. Что такое химическая авария, и какие токсические вещества вы знаете?
6. Опишите порядок действий при химической аварии?

Практическая работа. Электробезопасность. Электробезопасность в электрических сетях напряжением до 1000В. Расчет тока поражения.

Цель работы: Ознакомиться с воздействием электрического тока на организм человека, а также средствами и методами защиты в сетях переменного тока напряжением до 1000 В. Изучить порядок действий при получении электротравм. Изучить диэлектрические средства защиты. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое защитное заземление?
2. Что такое зануление?
3. Опишите порядок действий при получении элетротравмы?
4. Назовите лиц ответственных за безопасное ведение работ в электроустановках?
5. Назовите электрозащитные средства?

Раздел 2. Основы военной службы (для юношей).Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (для девушек).

Практическая работа. Оказание первой медицинской помощи. Приемы оказания первой медицинской помощи. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях, наступлениях клинической смерти. Сердечно-легочная реанимация. Отработка приемов оказания первой медицинской помощи при отравлениях (Девушки).

Цель: Ознакомиться с приемами оказания первой медицинской помощи в лабораторных условиях на роботе-тренажере «ГОША». Ознакомиться с теоретической информацией. Ознакомиться с алгоритмом действий при выполнении сердечно-легочной реанимации. Выполнить процедуру

сердечно –легочной реанимации на роботе-тренажере «ГОША». Решить представленные ситуационные задачи.

1. Гоша поскользнулся и упал на вытянутую руку. В момент падения послышался хруст в области запястья, при попытке встать, оперевшись на больную руку — резкая боль.

– Определите состояние пострадавшего.

– Составьте алгоритм оказания первой помощи.

– Чем опасна подобная травма?

2. В результате падения с высоты Гоша получил тяжёлую травму. Жалобы на сильную боль в правой нижней конечности, резко усиливающуюся при попытке движений. Открытая рана на правом бедре. Правое бедро деформировано, укорочено на 5 см. При попытке движений определяется патологическая подвижность в средней трети бедра. При осмотре состояние тяжёлое, кожа и видимые слизистые бледные. Артериальное давление 100/160 мм. рт. ст., пульс 100 ударов в минуту.

– Определите неотложное состояние пострадавшего.

– Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

– Продемонстрируйте технику проведения транспортной иммобилизации поражённой конечности.

3. Гоша поскользнувшись, упал, ударился грудью о край тротуара. Жалуется на боль в правой половине грудной клетки, резко усиливающуюся при движениях, кашле, дыхании. Передвигается медленно, придерживает рукой больное место. Объективно: состояние средней тяжести, пораженная половина грудной клетки отстает в дыхании, дыхание поверхностное, с частотой 22 в минуту, пульс 80 ударов в минуту. Пальпаторно-резкая локальная болезненность и крепитация в проекции III-го и IV-го ребер по задней подмышечной линии, там же припухлость, кровоподтек.

– Определите неотложное состояние пострадавшего

– Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

– Продемонстрируйте технику оказания первой помощи при данной травме.

Практическая работа. Правила строевой подготовки. Основы и правила стрельбы (Юноши).

Цель: Изучить теоретический материал. Изучить предложенные определения. Изучить методику строевой подготовки и команды. Изучить устройство оружия, правила пользования и правила стрельбы из оружия.

Раздел 3. Основы безопасности жизнедеятельности.

Практическая работа. Исследование микроклимата производственных помещений. Способы нормализации микроклимата рабочих помещений. Нормирование параметров производственной среды.

Цель: Изучить теоретические основы параметров микроклимата производственных помещений. Изучить способы нормализации микроклимата. Изучить приборы измеряющие параметры микроклимата представленные в лаборатории. Научиться пользоваться приборами для измерения параметров. Различать допустимые и нормальные условия микроклимата. Произвести замеры параметров в рабочей аудитории. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое микроклимат?
2. Какими приборами измеряется микроклимат помещений?
3. Как определить зону комфорта?
4. Какие параметры микроклимата являются допустимыми, а какие оптимальными?

Практическая работа. Девиантное поведение. Причины, следствие, способы купирования.

Цель: На практическом занятии изучить типы, причины, следствия девиантного поведения. Предложить рекомендации по предотвращению. Ответить на контрольные вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что такое девиантное поведение?
2. Типы девиантного поведения?
3. Причины возникновения такого поведения?
4. Способы предотвращения возникновения девиантного поведения.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

10. Назовите классификацию чрезвычайных ситуаций.
11. Назовите чрезвычайные ситуации природного харктера.
12. Техногенные опасности и угрозы.
13. Сформируйте порядок действий при землетрясении.
14. Сформируйте порядок действий наводнии.
15. Расскажите, что такое укрытие, убежища, и куда направляться в случае объявления чрезвычайной ситуации.
16. Чрезвычайные ситуации военного характера.
17. Что такое гражданская оборона, её структура и задачи по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

18. Сформируйте план действий при пожаре.
19. Основные мероприятия, обеспечивающие безопасность населения при различных чрезвычайных ситуациях (пожары, радиационные и химические аварии, плохие погодные условия, военные действия, землетрясения).
20. Назовите опасности, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий (прямые, косвенные, связанные с изменением среды обитания людей).
21. Как обеспечивается оборона государства, кто является главнокомандующим Российской Федерации.
22. Что такое национальная безопасность и национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности России. Обеспечение национальных интересов России. Что такое Военная доктрина Российской Федерации. Военная организация Российской Федерации. Вооруженные силы России, их структура и предназначение.
23. Какие виды и рода войск Вооруженных сил России вы знаете? Назовите Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО.
24. Расскажите, как производится организация воинского учета и военная служба Воинский учет. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на воинскую службу.
25. Расскажите, как происходит обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Прохождение военной службы по призыву и по контракту.
26. Воинская обязанность, её основные составляющие.
27. Расскажите, что такое патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, воинское товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений. Воинские символы и ритуалы. Общевоинские уставы.
28. Расскажите порядок действий при выполнении сердечно-легочной реанимации.
29. Расскажите в каких случая выполняется прекардиальный удар.
30. Сколько степеней ожогов и обморожений вы знаете?
31. Какие способы временной остановки кровотечения есть. Какими препаратами и приспособлениями это возможно выполнить?
32. Расскажите правила обработки неглубоких ран.

33. Для чего нужна профилактика шока, какими препаратами она выполняется?
34. Расскажите общие правила оказания первой медицинской помощи (Ранения, кровотечения (артериальные, венозные), переломы, обморожения, состояния шока (1-4степени шока), при признаках инсульта, инфаркта, при отрывах конечностях).
35. Что такое экология?
36. Что такое предельно допустимая концентрация вредных веществ?
37. Какие вредные вещества нам угрожают в повседневной жизни?
38. Что принято считать экологическими нормами безопасности?
39. Назовите опасные факторы для здоровья человека распространенные в нашем регионе?
40. Расскажите основные види документационного обеспечения в области Пожарной безопасности, Радиационной безопасности, ГОиЧС, Охранты труда.
41. Расскажите, где возможно получить полную информацию о нужной документации. Где возможно получить полный документ?
42. Какие взаимоотношения описывает Трудовой кодекс?