Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 1daa7a548d65aeb8d120ee36e7fcd7c0420cb397
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 18 апреля 2024 г. по 12 июля 2025 г.
Дата и время: 27-03-2025 14:54:15 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системных представлений о дошкольной педагогике как науке; ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методологических основ дошкольной педагогики;
– формирование теоретико-методических основ образования детей дошкольного возраста;
– формирование представлений об актуальных направлениях дошкольного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы военной подготовки;
– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Проектирование образовательных программ;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

		достижения ОПК	
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: структуру и принципы построения основных и дополнительных программ, возможности использования ИКТ. – уметь: применять разработанные образовательные программы и ИКТ в педагогической деятельности .
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: образовательные технологии, их возможности для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: выбирать необходимую образовательную технологию для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: распознавать закономерности

	особыми образовательными потребностями		развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*36*	*72*	*108*
	зачетных единиц	***6***	*1*	*2*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***10***	*0*	*6*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Самостоятельная работа, *академ. час.*	***180***	*34*	*51*	*95*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики (Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста);

Раздел 2 Организация педагогического процесса в ДОУ (Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях. Ребенок - субъект образовательного процесса. Содержание дошкольного образования);

Раздел 3 Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса (Деятельностный подход к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
Особенности и образовательные функции детских видов деятельности.
Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.
Игровая деятельность дошкольников.
Подготовка дошкольников к обучению в школе);

Раздел 4 Актуальные направления развития дошкольного образования (Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста.
Поликультурное образование детей дошкольного возраста.
Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Дошкольная педагогика как область научного знания. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.	2	

	Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста		
Раздел 2.	Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях. Ребенок - субъект образовательного процесса. Содержание дошкольного образования	2	
Раздел 3.	Деятельностный подход к организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе. Игровая деятельность дошкольников. Подготовка дошкольников к обучению в школе	2	
Раздел 4.	Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста. Поликультурное образование детей дошкольного возраста. Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста	2	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме**

			практической подготовки
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	4	
Раздел 2.	Организация педагогического процесса в ДОУ	2	
Раздел 3.	Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса	2	
Раздел 4.	Актуальные направления развития дошкольного образования	2	
Итого:		**10**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	50	

Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	50	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.	50	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	30	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (8 сессия)*	9	
Итого:		**198**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи;

		6. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен (6 сессия).	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (8 сессия).	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает

ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа.

В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5

баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (6 сессия); экзамен (8 сессия).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (6 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (8 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения

Оценка	Требования к знаниям
	практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. – Москва : Юрайт, 2024. – 118 с. – ISBN 978-5-534-11114-9. – URL: https://urait.ru/bcode/542322 (дата обращения: 27.03.2025);

2 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих ДОУ : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 158 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05728-7. – URL: https://urait.ru/bcode/539718 (дата обращения: 27.03.2025);

3 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: https://urait.ru/bcode/544463 (дата обращения: 27.03.2025);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. –

145 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17465-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538166 (дата обращения: 27.03.2025);

5 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537832 (дата обращения: 27.03.2025);

6 Козлова, С. А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. – Москва : Юрайт, 2024. – 202 с. – ISBN 978-5-534-02559-0. – URL: https://urait.ru/bcode/537695 (дата обращения: 27.03.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;

– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей, называются:
а) картинками
б) игрушками.

2. Программа «Истоки» относится к:
а) комплексным
б) парциальным.

3. Устойчивое, сравнительно продолжительное, но слабо выраженное психическое состояние, проявляющееся в качестве положительного или отрицательного эмоционального фона психической жизни индивида, называется:
а) настроением
б) установкой.

4. Совокупность идей, взглядов, критериев художественных суждений, вкусов, благодаря которым человек получает возможность достоверно определять эстетическую ценность окружающих его предметов, объективно оценивать явления жизни, искусства, называется эстетическим ...
а) чувством
б) сознанием.

5. Формирование личности, которая бы приобретала в процессе развития способность самостоятельно строить свой вариант жизни, является целью ...
а) воспитания
б) социализации.

6. Причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты, называется:
а) условием
б) фактором.

7. Метод исследования межличностных взаимоотношений, складывающихся между детьми, положения, которое занимает каждый ребенок в группе сверстников, называется:
а) социометрическим
б) игровым.

8. Запас усвоенных понятий и способов деятельности называется:
а) обученностью
б) воспитанностью.

9. Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия, называются воспитанием ...
а) эстетическим
б) сенсорным.

10. Игры, в которых ребенок проявляет свою выдумку, инициативу, самостоятельность, называются:
а) дидактическими
б) творческими.

11. Целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства называется:
а) образованием
б) воспитанием.

12. Старшая группа детского сада — это дети:
а) 4-5 лет
б) 5-6 лет.

13. «Человек как предмет воспитания» — так определял содержание педагогики:
а) В.А. Сухомлинский
б) К.Д. Ушинский.

14. Метод сбора исследуемых данных, основанный на опросе обследуемых с помощью анкет, называется:
а) моделированием
б) анкетированием.

15. Задержка в развитии детей раннего возраста в случае дефицита общения со взрослым называется:
а) инфантилизмом
б) госпитализмом

16. Идеи о «природосообразности» воспитания были введены:
а) Я.А. Коменским
б) Ж.Ж. Руссо.

17. Многократное повторение ребенком умственных или практических действий заданного содержания называется:

а) показом
б) упражнением.

18. Первый детский сад в России был открыт в:
а) 1853 году
б) 1935 году.

19. Программа «Театр — творчество — дети» относится к:
а) комплексным
б) специализированным (парциальным).

20. Действия со значениями, свободные от операциональной стороны, которые носят изобразительный характер, называются:
а) повторяющимися действиями
б) игровыми действиями.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Дайте определение понятию «Дошкольная педагогика» как область научного знания.
2. Дошкольное образование: ретроспективно-содержательный анализ.
3. Детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики.
4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста

Раздел 2. Организация педагогического процесса в ДОУ

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях.
2. Ребенок - субъект образовательного процесса.
3. Содержание дошкольного образования.

Раздел 3. Педагогическая деятельность как основная структурная единица образовательного процесса

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Деятельностный подход к организации образовательного процесса в

дошкольном образовательном учреждении.
2. Особенности и образовательные функции детских видов деятельности;
3. Воспитание и обучение в целостном образовательном процессе.
4. Игровая деятельность дошкольников.
5. Подготовка дошкольников к обучению в школе.

Раздел 4. Актуальные направления развития дошкольного образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста.
2. Поликультурное образование детей дошкольного возраста;
3. Эмоционально-развивающее образование детей дошкольного возраста.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».
Перечень вопросов для тестирования:

1. Найдите правильный ответ.
Кто является родоначальником дошкольной педагогики:
1. М. Монтессори
2. Ф. Фребель
3. Дж. Локк
4. Д.Б. Эльконин

2. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Дошкольная педагогика – это _____ педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу.

3. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
_____ - это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых.

4. Выберите правильный ответ

Личностно-ориентированная модель взаимодействия воспитателя с детьми - это
1. модель, которая предполагает учёт индивидуальных особенностей ребёнка, его потребностей, интересов и стремлений.
2. альтернатива учебно-дисциплинарной модели
3. фактор социализации детей дошкольного возраста
4. обеспечение игровой деятельности

5. Выберите правильный ответ.
Какая модель легла в основу образовательного процесса в соответсвии с ФГТ:
1. учебная
2. комплексно-тематическая
3. предметно-средовая
4. деятельная

6. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Что лежит в основе сенсорного воспитания - _____ .

7. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Что является физиологической основой культурно-гигиенических навыков и привычек -_____ .

8. Выберите правильный ответ.
Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на:
1. сочетание активного отдыха, закаливающих процедур, питание в режиме дня дошкольника
2. систему физкультурной и спортивной деятельности детей
в) преемственность между разными видами физической нагрузки в режиме дня
3. направлено на формирование у детей интереса и целостного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

9. Укажите правильный ответ (в именительном падеже).
Какой документ регламентирует деятельность ДОО _____ .

10. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Назовите показатели социального развития детей раннего возраста:
1. _____
2. Речевое развитие
3. Взаимодействие со взрослыми и сверстниками

11. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).

Какой подход является основанием для составления перечня образовательных областей_____

12. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
К компонентам трудовой деятельности дошкольников относятся: _____, мотив, планирование, трудовые действия, оценка и результат труда.

13. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
К формам организации труда дошкольников относятся:
1. совместный труд
2. _____
3. дежурство

14. На полноценное развитие детей дошкольного возраста в семье влияют:
1. Социально-психологический фактор.
2. Стиль воспитания.
3. Согласованность в воспитании между родителями.
4. _____

15. Дайте правильный ответ.
Дайте определение понятию «дошкольная педагогика».
1. наука о развитии ребенка дошкольного возраста;
2. наука об организации целостного педагогического процесса;
в) раздел педагогики, занимающийся вопросами воспитания ребенка в ДОУ;
3. раздел педагогики, занимающийся вопросами обучения детей;
4. отрасль педагогики, изучающая закономерности развития, воспитания и обучения детей в возрасте, предшествующем поступлению в школу.

16. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Цель дошкольной педагогики - всестороннее _____ развитие физических, интеллектуальных, духовных способностей ребёнка, его подготовка к дальнейшему обучению и жизни в современном обществе.

17. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Основные категории дошкольной педагогики:

- Воспитание. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования личности ребёнка.
- _____ Процесс количественных и качественных изменений, которые происходят с возрастом и осуществляются под руководством взрослого.

- Обучение. Целенаправленный, специально организованный процесс непосредственной передачи опыта поколений, знаний, навыков, умений во взаимодействии педагога и учащегося.
- Формирование. Процесс развития личности под влиянием внешних воздействий: воспитания, обучения, социальной среды в целом.

д) музыкальное образование.

18. Дайте правильный ответ.
Дайте определение понятию «образование».
1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,
2. учение;
3. результат обучения;
4. результат воспитания;

19. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).

Некоторые виды дошкольных учреждений, которые существовали в России в XVIII–XIX веках:

1. Воспитательные дома. В них помещались дети от 2 до 14 лет, которые делились на группы: от 2 до 7 лет, от 7 до 11 лет, от 11 до 14 лет. До 2 лет дети воспитывались у кормилиц.

2. Приюты для приходящих детей. Первые приюты появились в Санкт-Петербурге в 1837 году, а затем распространились по всей России. Приюты создавались в городах и сёлах и были бесплатными, поэтому в них могли оставлять детей на время работы и городские рабочие, и крестьяне.

3. _____ Первые детские сады стали открываться в России в 1860-е годы XIX века. Они были платными, частными.

4. Народные детские сады. 1Появлялись преимущественно в городах с развитой промышленностью, там, где родители были заняты на производстве. В народных детсадах на одну воспитательницу приходилось до 50 детей, причём группы были разновозрастные.

20. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).

Разработкой теоретических основ методики физического воспитания дошкольников в России занимались, например:

1. _____
2. М. Ю. Кистяковская,
3. М. А. Рунова.

21. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).

Умственное воспитание дошкольников — это специально организованный педагогический _____, направленный на развитие познавательной активности и интересов детей, способов умственной деятельности и формирование системы элементарных научных знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

22. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).

Задачи нравственного воспитания дошкольников**:**

1. _____. Осознание детьми справедливости и значимости моральных норм общества, накопление оценочных представлений о добре и зле, об отношении к разным сторонам окружающего мира.

2. Воспитание социальных эмоций и нравственных чувств. У детей воспитываются отзывчивость, сочувствие, сопереживание, заботливость.

3. Воспитание нравственно-волевых качеств и опыта поведения, соответствующих моральным нормам: ответственность, настойчивость, самоорганизация, самоконтроль, самооценка.

Воспитание доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, коллективистической направленности личности.

4. Формирование начал патриотизма и гражданственности, уважения к своей нации и понимания своих национальных особенностей.

23. Укажите правильный ответ (ФИО в именительном падеже).
Кто из современных педагогов, на Ваш взгляд, наиболее полно разработал теорию эстетического воспитания дошкольников?_____

24. Укажите правильный ответ (ФИО в именительном падеже).
Кто из педагогов считал, что в игре развивается функция обозначения и замещения, которая в дальнейшем в более сложных формах осуществляется посредством слова в словесно-логическом мышлении.

25. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).

Некоторые основные направления развития современной дошкольной педагогики:

1. Педагогика развития. Акцент переносится на развивающее обучение и воспитание дошкольников. Детей знакомят с культурными ценностями, развивают их творческий потенциал и помогают ему реализоваться.

2. Педагогика личностно-ориентированного развития. Во главу процесса обучения ставят личность ребёнка, его потребности и интересы. Обучение строится на базе индивидуального подхода, с учётом особенностей развития, навыков, способностей и возможностей каждого ребёнка.

3. Гуманитарная педагогика. В этом направлении самоценность детства является приоритетом в развитии ребёнка. Учебно-воспитательный процесс основывается на развитии активности личности ребёнка, освоении навыков самостоятельности, выполнении самостоятельных действий в обучении и трудовой деятельности.

4._____. Связана с расширением возможностей и полномочий всех участников образовательных отношений, направленностью на удовлетворение индивидуальных запросов и потребностей в самореализации.

5. Информатизация. Предполагает внедрение в образовательный процесс информационных технологий, использование новейших технических достижений и привлечение детей к взаимодействию с компьютерной техникой.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задача 1. Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.
Вопросы:
1. Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия?
2. Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?

Задача 2. В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.
Вопрос:
1.Как должен поступить воспитатель в данной ситуации?

Задача 3. В группе детского сада есть отверженный ребёнок, с которым дети не хотят общаться и играть. Объяснить своё отношение к данному ребёнку дети не могут. Мальчик тихий и спокойный, в конфликты не

вступает. Нужно найти способ повернуть детей к отверженному мальчику.
Задание: Предложите свое решение (либо их варианты).

Задача 4. В группе детского сада ежедневно большое количество детей (25-30 человек). Это не позволяет во время занятия уделить достаточно внимания каждому ребенку, что влияет на качество воспитательно-образовательного процесса. Организовать подгрупповую работу не позволяет режим и специфика работы детского сада.
Вопрос и задание:
1. Как быть? Свой ответ выстроите как допущение (если предположить, что ситуация происходит в младшей (средней, старшей, подготовительной группе).

Задача 5. Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.
Вопросы и задания: Осуществите анализ ситуации: в чем проблема ребенка и окружающих, как обратить вред в пользу, конкретное решение).

Задача 6. Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.
Задание: Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.

Задача 7. Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.
Вопросы:
1. Как организовать работу с родителями Сережи?
2. Что можно предложить бабушке?

Задача 8. «Предпочтения» Описание: Мальчик, 7 лет. С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию

родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе». Ваши действия.

Задача 9. «Чужая игрушка» Описание: Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку. Как быть?

Задача 10. «Ссора» Описание: Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу. Ваши действия.

Задание 1. Подготовите сообщение на тему (тема рекомендуется преподавателем студенту):
1. Игра – партнер в организации воспитания и обучения дошкольников?
2. Почему ребенок теряется на просторах Интернета?
3. Играть или учиться?
4. «Не хочу идти в первый класс» - говорит детсадовец.

Задание 2. Составьте конспекты этической беседы с дошкольниками на темы: «Дорожи дружбой», «Как я поздравлю маму с Днем рождения».

Задание 3. Составьте шкалу профессиональных умений и качеств воспитателя.

Задание 4. Составьте «Педагогические заповеди воспитателя»

Задание 5. Дайте характеристику направлению подготовки и профиля, который вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько он необходим для современного дошкольного учреждения, отвечает ли вашим интересам, способностям.

Задание 6. Опишите новообразования свойственные периоду дошкольного детства.

Задание 7. Составьте структурно-логическую схему «Принципы обучения».

Задание 8. Составьте структурно-логическую схему «Методы и приёмы обучения».

Задание 9. Составьте тезаурусное поле понятия «Дошкольная педагогика».

Темы контрольных работ

1. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
2. Педагогические условия формирования умственной активности.
3. Поисковая деятельность детей дошкольного возраста.
4. Методы освоения социально-нравственного опыта в дошкольном возрасте.
5. Воспитание у детей культуры поведения.
6. Содержание воспитания у детей дошкольного возраста основ ценностного отношения к труду.
7. Содержание эстетического воспитания дошкольников.
8. Проблема формирования творчества детей дошкольного возраста.
9. Руководство сюжетно-ролевыми играми.
10. Руководство театрализованными играми.
11. Строительно-конструктивные игры.
12. Дидактические игры.
13. Компьютерные игры в дошкольном детстве.
14. Организация предметно-игровой среды для детей дошкольного возраста.
15. Русская народная игрушка.
16. Педагогический потенциал игр с куклами. Современные куклы.
17. Профессиональная компетентность воспитателя.
18. Построение предметно-развивающей среды ДОО.
19. Дошкольное образование за рубежом.
20. Ключевые проблемы общественного дошкольного образования на современном этапе.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

4 семестр

1. Какова область научного знания дошкольной педагогики?

2. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого. Педагогическая деятельность И.Г. Песталоцци Ф. Фребеля.
3. Становление дошкольной педагогики, использование дошкольной педагогикой прогрессивных педагогических идей прошлого. Педагогическая деятельность Я. А. Коменского, М. Монтессори.
4. Что собой представляет детство как социокультурное явление и понятие дошкольной педагогики?
5. Докажите, что ребенок - субъект образовательного процесса.
6. Перечислите и кратко раскройте основные требования Федерального государственного образовательного стандарта к образованию детей дошкольного возраста.
7. Осуществите научный анализ педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях.
8. Что собой представляет воспитание и обучение в целостном образовательном процессе?
9. Раскройте содержание дошкольного образования.
10. Каковы особенности и образовательные функции детских видов деятельности?
11. Каково значение игрушки в воспитании и развитии ребенка раннего и дошкольного возраста?
12. Что собой представляет игровая деятельность дошкольников?
13. Что собой представляет трудовая деятельность дошкольников?
14. Что собой представляет коммуникативная деятельность дошкольников?
15. Что собой представляет познавательная деятельность дошкольников?
16. Воспитание и развитие детей 1-го года жизни.
17. Особенности воспитания и развития детей 2- го года жизни.
18. Особенности воспитания и развития детей 3- го года жизни.
19. Адаптация детей к ДОУ.

5 семестр

20. Содержание, задачи, формы физического воспитания дошкольников.
21. Организация рационального питания в условиях ДОУ
22. Организация прогулок в детском саду.
23. Режим дня в ДОУ.
24. Как осуществляется подготовка дошкольников к обучению в школе?
25. В чем состоит ценностно-ориентированное образование детей дошкольного возраста?
26. Каково поликультурное образование детей дошкольного возраста?
27. В чем заключается эмоционально развивающее образование детей дошкольного возраста?
28. Работа ДОУ с семьей.
29. Сущность и содержание преемственности в работе ДОУ и школы.

30. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.
31. Формы связи ДОУ и школы.
32. Планирование воспитательно-образовательной работы.
33. Методическая работа в ДОУ.
34. Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей.
35. Значение праздников и развлечений.
36.Требования к организации и проведению.
37. Виды праздников и их содержание.
38. Работа педагогического коллектива по подготовке к празднику.
39. Единая программа для ДОО.
40. Нетрадиционные формы работы в ДОУ.