Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Заочная форма

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: fc9174b54ee9e52ecccebc4447325f87f55889f2
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 17 апреля 2024 г. по 11 июля 2025 г.
Дата и время: 21-03-2025 15:40:08 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

27.01.01 «Контролер измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)
Квалификация выпускника: «Контролер»
Срок обучения: 2 года 10 месяцев

27.01.01 «Контроль измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)
Квалификация выпускника: «Контролер»
Срок обучения: 1 год 10 месяцев

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование общей культуры безопасности, направленной на сохранение жизни и здоровья в повседневной жизни, в экстремальных и чрезвычайных ситуациях и профессиональной деятельности, воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и государственной безопасности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– –приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
– воспитания мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам социально-гуманитарного цикла ООП по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов», 27.01.01 «Контроль измерительных приборов».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Физическая культура.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ОК 07.	пользоваться первичными средствами пожаротушения; применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; обеспечивать устойчивость объектов экономики; прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму; применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; определять виды Вооруженных Сил, рода войск; ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации; владеть общей физической и строевой подготовкой; пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан к военной службе; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;	основы пожаробезопасности и электробезопасности; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; способы защиты населения от оружия массового поражения; принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; основы военной службы и обороны государства; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются

	осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние; составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания.	военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; основы здорового образа жизни.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***1 сессия / 1 курс***	***2 сессия / 1 курс***
Форма			*экзамен*

промежуточной аттестации			
Трудоёмкость, *академ. час.*	***64***	*34*	*30*
Лекции, *академ. час.*	***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***51***	*32*	*19*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях (1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них. 2. Способы защиты населения от оружия массового поражения. 3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях.);

Раздел 2 Основы военной службы и медицинской подготовки
(Модуль «Основы военной службы» (для юношей)
1. Основы военной безопасности Российской Федерации.
2. Вооруженные Силы Российской Федерации.
3. Воинская обязанность в Российской Федерации.
4.Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России.
5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации.

Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)
1. Общие правила оказания первой помощи.
2. Профилактика инфекционных заболеваний.
3. Обеспечение здорового образа жизни.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	1	
Раздел 2.	Основы военной службы и медицинской подготовки	1	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Практическое занятие № 2. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны	1	
Раздел 2.	Юноши. Практическое занятие № 4. Общая физическая и строевая	1	

	подготовка. Практическое занятие № 5. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи. Практическое занятие № 6. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка. Практическое занятие № 8. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Девушки. Практическое занятие № 4. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца), при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Практическое занятие № 5. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Практическое занятие № 6. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях. Практическое занятие № 7. Правила госпитализации инфекционных больных. Практическое занятие № 8. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания.		
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение задач.	31	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение задач.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**60**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

Раздел 1.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Задачи; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Задачи; 4. Наблюдение за работой на практическом занятии; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Экзамен.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности», изучаемая в 1 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); задачи; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования

учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию решений задач

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Требования к знаниям
	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 335 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17843-2. — URL: https://urait.ru/bcode/560734 (дата обращения: 18.03.2025);

2 Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности и защите Родины : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20357-8. — URL: https://urait.ru/bcode/562498 (дата обращения: 18.03.2025);

3 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20029-4. — URL: https://urait.ru/bcode/566419 (дата обращения: 18.03.2025).

б) дополнительная литература:

1 Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 5-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 740 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17697-1. — URL: https://urait.ru/bcode/561114 (дата обращения: 18.03.2025);

2 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 283 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17690-2. — URL: https://urait.ru/bcode/561110 (дата обращения: 18.03.2025);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;

– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся.

Для проведения занятий лекционного типа (лекций), семинарского типа (практических занятий), для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена «Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности)», оборудованная техническими средствами обучения:
1.комплект стационарного проекционного и мультимедийного оборудования;
2.комплект стационарного акустического оборудования;
3.автоматизированное рабочее место оператора;
Мебель:
-парты и посадочные места по количеству обучающихся;
Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:
-огнетушители учебные, барельеф электрический, робот –тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, медицинская аптечка ,

матрац вакуумный, комплекты индивидуальных средств защиты.

Для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) предусмотрена «Лаборатория (Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности)», оборудованная следующими средствами обучения: Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности - пылемер, яркомер, термометр, аспиратор, анемомометр. Мебель:
– учебная доска;
– рабочее место преподавателя;
– парты и посадочные места по количеству обучающихся.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы предусмотрен «Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием (Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности)», оборудованная следующими средствами обучения:
- комплект стационарного проекционного и мультимедийного оборудования;
- комплект стационарного акустического оборудования;
- автоматизированное рабочее место оператора 10 шт; Мебель:
- парты и посадочные места по количеству обучающихся.

Для проведения семинарского типа (практических занятий) предусмотрен открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий спорткомплекс, со следующими средствами обучения:
- Яма для прыжков в длину
- Мини-футбольное поле
- демонстрационного -оборудования и учебно-наглядных пособий
- Беговая дорожка
- Гимнастическое оборудование
- Турник
- Оборудование и инвентарь для спортивных игр
- Сектор для метания
- Легкоатлетический инвентарь
- Футбольное поле
- Полоса препятствий.

Для проведения семинарского типа (практических занятий) предусмотрен Стрелковый тир спорткомплекса, со следующими средствами обучения:

Мебель:
- комплект скамеек;
- стеллажи для инвентаря.
Оборудование:
- автоматы, винтовки пневматические ;
- лазерный стрелковый комплекс
- набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов», 27.01.01 «Контроль измерительных приборов».

Составитель(и):

преподаватель спо Андропова Виктория Сергеевна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Составитель:

преподаватель спо Андропова Виктория Сергеевна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).
Задания и вопросы для промежуточного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.
Фонд оценочных средств по дисциплине одобрен на заседании кафедры.
Согласован:
Начальник научно-исследовательскогоотдела
ФГКУ «Национальный
горно-спасательный центр», д.т.н.  Д.Ю. Палеев

Приложение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
1.1 Тестирование по результатам освоения лекционного, практического материала и самостоятельной работы **(*тестовые задания открытого типа).***
Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций и практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания открытого типа, проводятся на практических занятиях.
Перечень заданий для тестирования:
1 Классификация чрезвычайных ситуаций. Опишите.
_____
2 Вам необходимо предложить универсальный алгоритм при **угрозе** возникновении землетрясения, наводнения, ураганов, лесных пожаров. Опишите алгоритм действия.
_____
3 Вам необходимо предложить универсальный алгоритм при возникновении пожара в здании, при необходимости эвакуации из здания при землетрясении. Опишите алгоритм действия.
_____
4 Назовите виды огнетушителей, которые вы знаете.
_____

5 Назовите средства коллективной и индивидуальной защиты.
_____
6 Какие сигналы гражданской обороны вы знаете.
_____

1.2 Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.
Ситуационные задачи:
1 Жители кирпичного дома, проживающие на первом этаже, ночью почувствовали сильные толчки. Мебель в квартире сдвинулась с места. Какие действия необходимо предпринять? Ваши действия.
2 Жители многоэтажного дома, проживающие на шестом этаже, летним вечером ощутили сильные толчки. Какие действия необходимо предпринять? Ваши действия.

3 В Приморском крае, в результате обильных осадков, произошло наводнение. Поселок городского типа был затоплен. Вода сильно прибывала. Для сохранения жизни людей была объявлена эвакуация. Для этого использовались катера и лодки. Как необходимо вести при эвакуации с использованием плавательных средства? Ваши действия.
4 В сейсмоопасном районе ночью произошло землетрясение. Многоэтажный дом был полностью разрушен. Под завалом оказались люди. Какие действия необходимо предпринять, если люди оказались под завалом.
5 В лесном массиве Красноярского края, недалеко от деревни, произошел пожар. Пожар носил низовой характер. Площадь возгорания незначительная. Для борьбы с пожаром необходимо предпринять способы тушения пожара. Ваши действия.
6 В населенном пункте произошло радиационное поражение. Вы находитесь в зоне поражения. Ваши действия.
7 Произошла авария на АЭС. В результате аварии и выброса радиоактивных веществ в атмосферу, образовалось радиоактивное облако. В населенном пункте было объявлено, что до момента возможного радиационного поражения осталось ориентировочно от 1 суток до 1 часа. Ваши действия.
8 Химические вещества (ХОВ), в результате аварии на химическом производстве, попали в окружающую среду. Территория предприятия подверглась воздействию опасных веществ. Данная территория объявлена зоной поражения. Было получено предупреждение об угрозе химического заражения населения. Какие действия нужно выполнить незамедлительно.

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Юноши)
2.1 Тестирование по результатам освоения лекционного, практического материала и самостоятельной работы **(*тестовые задания открытого типа).***
Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций и практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания открытого типа, проводятся на практических занятиях.
Перечень заданий для тестирования:

1 Расскажите о родах и видах войск в Российской Федерации .
_____
2 Расскажите права и обязанности военнообязанных граждан
_____
3 Какие символы воинской чести вы знаете.
_____
4 Приведите примеры боевых традиций существующих в Российской

Армии.

_____

5 Что такое строевая подготовка. Назовите элементы строя. Назовите команды для управления строем.

_____

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки (Девушки)
2.1 Тестирование по результатам освоения лекционного, практического материала и самостоятельной работы **(*тестовые задания открытого типа).***
Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций и практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания открытого типа, проводятся на практических занятиях.
Перечень заданий для тестирования:
1 Сколько степеней ожогов и обморожений вы знаете. Как их распознают?

_____

2 Приведите порядок оказания первой помощи при подозрении на перелом позвоночника.

_____

3 Расскажите правила проведения искусственной вентиляции легких, при попадании инородных тел в дыхательные пути.

_____

4 Расскажите правила наружного массажа сердца. В процессе выполнения массажа сердца, каковы критерии правильности выполнения действий.

_____

5 Расскажите про виды кровотечений. По каким признакам можно диагностировать артериальное и венозное кровотечение.

_____

6 Назовите признаки жизни и признаки клинической смерти.

_____

2.2 Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.
Ситуационные задачи:
1 В летний период времени, на рабочем месте работник внезапно потерял сознание и упал. Вам необходимо оказать первую помощь при

внезапной потере сознания (при сохранении пульса на сонной артерии). Ваши действия.
2 Работник городской электроподстанции получил удар электротоком. Вам необходимо оказать первую помощь при поражении электрическим током. Ваши действия.
3 В районе гаражей произошел обрыв электропровода. Водитель обнаружил Гошу, лежащего на земле без признаков жизни. Рядом с пострадавшим лежит упавший провод (один). Электросеть трехфазная с заземленной нейтралью. Пострадавший не реагирует на оклик. Дыхательные движения грудной клетки не видны. Определите неотложное состояние Гоши. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. Ваши действия.
4 Человек неосторожно работал электроинструментом, в результате чего получил травматическую ампутацию верхней фаланги указательного пальца. Как остановить кровотечение и составить алгоритм оказания доврачебной помощи? Ваши действия.
5 Человек в течение 12 часов находился на улице при температуре воздуха – 25 градусов Цельсия. Почувствовал колющие и жгучие боли в обеих стопах, онемение пальцев ног. После возвращения домой лег спать. На другой день на пальцах обеих ног отметил появление напряженных пузырей с геморрагическим содержимым. Через 3 суток температура тела поднялась до 38,5о С. Пальцы стоп холодные, движение в них отсутствует, выраженный отек обеих стоп с покраснением, имеются пузыри с содержимым. Пальцы сине-багровые, чувствительность в них отсутствует, имеется несколько лопнувших пузырей с умеренным гнойно-геморрагическим отделяемым с неприятным запахом. Определите неотложное состояние пострадавшего. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. Какие опасные для жизни состояния могут развиться? Ваши действия.
6 Человек во время приема пищи внезапно вскочил из-за стола, рот широко открыт, он делает попытки сделать вдох, а руки обхватывают грудь и шею, он хрипит и синеет на глазах. Определите неотложное состояние пострадавшего. Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи. Ваши действия.

Тестирование по результатам освоения лекционногоматериала и самостоятельной работы (с 1 по 2 разделы)

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, **в СУО «Moodle».**

Примерный перечень заданий для тестирования:

1. Объект планетарной экологии, часть экосферы, которая содержит искусственные технические сооружения, которые изготавливаются и используются человеком. Выберите правильный ответ.
а) биосфера;
б) техносфера;
в) литосфера;
г) ноосфера.
2. Установите соответствие между измерительными приборами и их назначением:

1	измерение относительной влажности воздуха	а	психрометр
2	измерение скорости движения воздуха	б	анемометр
3	измерение освещенности	в	люксметр
4	измерение давления воздуха	г	барометр

Какой вид коллективной защиты подошел бы для организованного и регулируемого воздухообмена, обеспечивающий удаление загрязненного или нагретого воздуха из помещений и подачей на его место свежего воздуха. Выберите правильный ответ.
а) приточная вентиляция рабочего пространства;
б) естественное проветривание от сквозняка.
3. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:

1	СИЗ органов дыхания от пылей	а	Респираторы, маски
2	СИЗ органов дыхания от хим. веществ	б	Противогазы
3	СИЗ кожи	в в	Защитно-фильтрующая одежда, спецкостюмы
4	СИЗ органов слуха	г	Беруши, наушники
5	СИЗ огранов зрения	д	Очки, маски
6	СИЗ от электрического тока	е	Диэлектрические перчатки

4. Соотнесите средства защиты населения:

1	Коллективные средства защиты	а	противорадиационные укрытия
2	Индивидуальные средства защиты кожи	б	изолирующие
3 4	Индивидуальные средства защиты органов дыхания	в	самоспасатели, противогазы
5	Коллективные средства защиты	г	быстровозводимые убежища
6	Индивидуальные средства защиты	д	Очки, сварочная маска

7	Коллективные средства защиты	е	Пожарная сигнализация
8	Индивидуальные средства защиты	ж	Резиновая обувь
9	Коллективные средства защиты	з	Ограждения, перила, знаки направления эвакуации
10	Индивидуальные средства защиты	и	Латексные перчатки

5. Определите комплекс мероприятий ГО и РСЧС, взаимосвязанный по месту, времени проведения, цели, ресурсам и направленных на устранение или снижение на пострадавших территориях до приемлемого уровня угрозы жизни и здоровью людей в случае реальной опасности возникновения или в условиях реализации опасных и вредных факторов стихийных бедствий, техногенных аварий и катастроф. Выберите правильный ответ.

а) Защита населения;

б) Предупреждение населения;

в) Предубеждение насчастных случаев;

г) Производственная безопасностью.

6. Выберите функции, которые возлагают на ГОиЧС в области Организации защиты населения. Выберите правильный ответ.

а) эвакуация населения и оповещение населения;

б) оповещение населения и обучение населения;

в) обучение населения проведение комплекса профилактических мероприятий;

г) проведение комплекса профилактических мероприятий и эвакуация населения.

7. Расположите порядок действий при прогнозе наводнения:

1	отключить газ, воду и электричество
2	погасить огонь в печах
3	перенести на верхние этажи и чердаки ценные предметы и вещи
4	закрыть окна и двери, при необходимости - обить окна и двери первых этажей досками или фанерой

8. Расположите порядок действий при возникновении пожаров:

1	Сообщить в пожарную охрану, указать адрес и свою фамилию
2	Задействовать план эвакуации. Открыть запасные двери
3	Вывести людей в безопасное место в соответствии с планом эвакуации
4	Принять меры по эвакуации ценного имущества

9. Вы находитесь в общественном месте (кинотеатре, музее, вокзале), там возник пожар. Ваши действия.

1	оценить обстановку и убедиться в реальной опасности

2	сообщить о пожаре в пожарную охрану, нажав на кнопку пожарного извещателя
3	двигаться к ближайшему выходу, помогая детям, пожилым людям и тем, кто не может двигаться из-за страха
4	при задымлении или отсутствии освещения двигаться, придерживаясь за стены или поручни, дышать через носовой платок, шарф, рукав одежды
5	сохранять спокойствие и хладнокровие, не поддаваться панике; выбравшись в безопасное место, оказать помощь пострадавшим

10. Определите соответствие:

1	Общая эвакуация	а	организованный вывоз всеми видами имеющегося транспорта и выход пешим порядком населения из городов и населенных пунктов и размещение его в безопасной зоне
2	Временная эвакуация	б	эвакуация населения из опасных зон в безопасные места при угрозе и возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера
3	Упреждающая эвакуация	в	эвакуация, проводимая при получении достоверных данных о высокой вероятности возникновения аварии на потенциально опасных объектах или стихийного бедствия
4	Экстренная эвакуация	г	эвакуация, проводимая при возникновении ЧС по территориальному принципу

11. Определите, к какому типу относятся опасности. Определите соответствие:

1	экологические опасности	а	сток бытовых вод
2	природные опасности	б	прорыв плотины из-за дождя
3	биологические опасности	в	отравление ядовитыми грибами

12. Выберите правильный перечень условий, которых зависит здоровье населения?

а) от образа жизни, условий труда и проживания, привычек и поведения;
б) от уровня государственной системы здравоохранения;
в) от влияния окружающей среды обитания;
г) от генетики (наследственности) и биологии человека;
д) от времени суток;
е) от приема лекарственных препаратов.

13. Выберите из перечня законодательные документы, которые связаны с экологической безопасностью. Выберите правильный ответ.
а) Федеральный закон "Об охране окружающей среды";
б) Трудовой кодекс;
в) Конституция Российской Федерации;
г) Лесной кодекс РФ;
д) Водный кодекс РФ;
ж) ФЗ «О животном мире»;
з) ФЗ «О пожарной безопасности»;
и) ФЗ «О защите прав потребителей».

14. Предложите правильный алгоритм действий при носовом кровотечении у пострадавшего.
а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача;
б) придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы;
в) придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
г) уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову назад.

15. Выберите правильное соответствие.

1	Венозное	а	Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2	Капиллярное	б	Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной
3	Артериальное	в	Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

16. Выберите правильное соответствие степени ожога и последовательности оказания первой помощи:

1	Глубоких ожогах	а	3-4 степень	I	Наложение стерильной повязки, охлаждение раны
2	Поверхностных ожогах	б	1-2 степень	II	Охлаждение раны, наложение повязки

17. Выберите из перечня законодательные документы, которые связаны с экологической безопасностью. Выберите правильный ответ.
а) Федеральный закон "Об охране окружающей среды";
б) Трудовой кодекс;
в) Конституция Российской Федерации;
г) Лесной кодекс РФ;

д) Водный кодекс РФ;
ж) ФЗ «О Статусе военнослужащих»;
з) ФЗ «Об обороне»;
и) ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»

18. Фактор, приводящий к резкому ухудшению здоровья и возможному летальному исходу
а) Вредный;
б) Опасный;
в) Травмирующий
19. Что такое «антропогенные опасности»?
а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;
б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
в) опасности, созданные элементами техносферы;
г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей.
20. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:
а) локализация чрезвычайных ситуаций;
б) определение масштаба повреждений;
в) поддержание работоспособности населения;
г) поиск и обнаружение пострадавших;
д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
21. Что такое «антропогенные опасности»?
а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;
б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
в) опасности, созданные элементами техносферы;
г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей
22. К какой группе вредных факторов относят шум, вибрацию, электромагнитное излучение:
а) химическим;
б) психофизиологическим;
в) физическим;
г) механическим.
23. Выберите правильный алгоритм действий при носовом кровотечении у пострадавшего:
а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача, наложить холод на переносицу;
б) придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы;
в) придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;

г) уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову назад.
24. Ситуация. На радиационно-опасном объекте произошла авария. Какое мероприятие необходимо произвести для удаления с объектов радиоактивных веществ?
а) дегазация;
б) дезактивация;
в) дезинфекция;
г) детоксикация.
25. Вставьте правильное определение:
_____ – это такой уровень риска, с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных благ или выгод.
а) Нулевой риск;
б) Приемлемый риск;
в) Сбалансированный риск;
г) Минимальный риск.

Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к выполнению практических работ для 27.01.01. Примеры практических работ.

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования к практическим занятиям представлены в методических указаниях по следующим темам:

Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях
Пример задания. Изучить общие положения. Рассмотреть порядок действий при различных опасных ситуациях и катастрофах. Ознакомиться с первичными средствами пожаротушения на практическом занятии. Ответить на «Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе (Контрольные вопросы)»:
Контрольные вопросы:
1. Какие ЧС вы знаете? Какие из них природные, а какие техногенные?
2. Какие средства пожаротушения представлены в лабораторных условиях?
3. Опишите порядок действий при взрыве.
4. Опишите порядок действий при попадании в заложники.
5. Что такое химическая авария, и какие токсические вещества вы знаете?
6. Опишите порядок действий при химической аварии?

Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки. Ознакомиться с приемами оказания первой медицинской помощи в

лабораторных условиях на роботе-тренажере «ГОША». Ознакомиться с теоретической информацией. Ознакомиться с алгоритмом действий при выполнении сердечно-легочной реанимации. Выполнить процедуру сердечно–легочной реанимации на роботе-тренажере «ГОША». Решить представленные ситуационные задачи:

1. Гоша полез в драку, получил удар кулаком по переносице. Началось обильное выделение крови. Гоша беспокоен, сплёвывает кровь, частично её проглатывает.

– Определите неотложное состояние пострадавшего.

– Составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

2. Гоша получил открытую рану бедра. Конечность деформирована, в средней трети бедра открытая рана, алая кровь под напором вытекает из раны.

– Определите неотложное состояние пострадавшего.

– Остановите кровотечение и составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

3. Гоша неосторожно работал электроинструментом, в результате чего получил травматическую ампутацию верхней фаланги указательного пальца.

– Остановите кровотечение и составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

4. Упавшее стекло нанесло Гоше резаную рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает кровь темно-вишневого цвета.

– Остановите кровотечение и составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

5 Гоша получил резаную рану у основания шеи справа (чуть выше лопаток). Из линейного разреза обильно струиться кровь темно-вишневого цвета.

– Определите неотложное состояние пострадавшего.

– Остановите кровотечение и составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

– Какие опасные для жизни состояния могут развиться?

6. Гоша получил ранение шеи (справа на боковой поверхности на уровне щитовидного хряща). Из раны толчками выходи ярко-алая кровь.

– Определите неотложное состояние пострадавшего.

– Остановите кровотечение и составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

– Какие опасные для жизни состояния могут развиться?

7. Гоша получил ножевое ранение в грудь. Под ключицей справа резаная рана размером 3х1,5 см, из которой вытекает пенистая кровь.

– Определите неотложное состояние пострадавшего.

– Остановите кровотечение и составьте алгоритм оказания доврачебной помощи.

– Какие опасные для жизни состояния могут развиться?

Пример задания. Изучить теоретический материал. Изучить предложенные определения. Изучить методику строевой подготовки и команды. Изучить устройство оружия, правила пользования и правила стрельбы из оружия. Ответить на контрльные вопросы.

Контрольные вопросы.

1. Какие виды войск существуют?
2. Что Такое строй, шеренга?
3. Назовите команды для перемещения отряда.
4. Какие виды оружия существуют?
5. Кто является главнокомандующим РФ?

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Дайте определение воинской обязанности и расскажите о ее содержании.
2. Какие категории граждан РФ подлежат воинскому учету?
3. Какие обязанности в целях обеспечения воинского учета возложены на граждан РФ?
4. Какие мероприятия проводятся в рамках обязательной подготовки граждан к военной службе?
5. Какие виды добровольной подготовки граждан к военной службе предусмотрены Федеральным законом РФ «О воинской обязанности и военной службе»?
6. Какие уставы вы знаете?
7. Назовите права и обязанности военнослужащего.
8. Какие ЧС вы знаете? Какие из них природные, а какие техногенные?
9. Какие средства пожаротушения представлены в лабораторных условиях?
10. Опишите порядок действий при взрыве.
11. Опишите порядок действий при попадании в заложники.
12. Что такое химическая авария, и какие токсические вещества вы знаете?
13. Опишите порядок действий при химической аварии?
14. Назовите мероприятия для защиты населения при ЧС?
15. Назовите медицинские СИЗ?
16. Что такое аварийно-спасательные мероприятия?
17. Что относится к средствам коллективной защиты?
18. Какие сигналы подают для оповещения о чрезвычайной

обстановке?

19. Из каких факторов складывается здоровье человека?
20. Расскажите о классификации чрезвычайных ситуаций. Для чего необходимо ее знать.
21. Какие чрезвычайные ситуации относятся к антропогенным, а какие к природным.
22. По каким еще параметрам классифицируются чрезвычайные ситуации.
23. Какие существуют алгоритмы действия при угрозе возникновении землетрясения, наводнения, ураганов, лесных пожаров?
24. Какой универсальный алгоритм можно предложить при возникновении пожара в здании, при необходимости эвакуации из здания при землетрясении?
25. Расскажите о классификации пожаров, для чего ее необходимо знать?