Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения географии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 29fc976d639c8fb2412e64b987bb1440dfde7b49
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 9 марта 2023 г. по 1 июня 2024 г.
Дата и время: 20-05-2024 10:04:13 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
– развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
– изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения иностранному языку;
– Теория и практика перевода;
– Природопользование;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание программ по географии и иностранному языку, требования ФГОС к образовательным программам. – уметь: подбирать содержание для программ по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка	– знать: средства и формы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии . – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на	– знать: основные формы и методы воспитательной работы. – уметь: подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом возможностей их

	внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, особенности их использования. – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основы проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятий). – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и	– знать: предпосылки и историю возникновения развивающих технологий. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных

	работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку	иностранному языку	технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку	– знать: основы специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: подбирать содержание занятий при обучении географии и иностранному языку с использованием специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по географии и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: подбирать педагогические технологии для осуществления образовательного процесса и решения педагогических задач по географии и иностранному языку.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области географии и иностранного языка.

		его обучения и развития в области географии и иностранного языка	– уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и подбирать оптимальные способы его обучения и развития в области географии и иностранного языка.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку	– знать: основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы по географии и иностранному языку, разновидности учебно-методических материалов. – уметь: подбирать содержание рабочих программ и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных	***8***	*3*	*5*

единиц			
Лекции, *академ. час.*	***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на

уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку географии. Оценка качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Методика обучения географии как наука 2. История развития МОГ 3. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. 4. Географическая картина мира. 5. Исследования в методике обучения географии. 6. Формирование УУД на уроках географии.	22	

	7. Структура и цели географического образования в школе. 8. Требования к результатам географического образования в школе. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт географического образования 10. Место географии в БУП. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. 11. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание		
Раздел 2.	1. Методическая система учителя географии. 2. Методы обучения географии. 3. Технологии обучения географии. 4. Средства обучения на уроках географии. 5. Формы организации учебной работы по географии. 6. Современный урок географии. Подготовка учителя к уроку. 7. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. 8. Контроль результатов обучения географии. 9. Методика изучения начального курса географии, 5-6-й классы. 10. Методика изучения географии материков, океанов, народов и стран, 7-й класс. 11. Методика изучения географии России, 8-9-й классы.	26	

	12. Методика изучения географии современного мира, 10-11-й классы. 13. Методика подготовки к единому государственному экзамену по географии.		
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Современный уровень требований к методической подготовке учителя географии. 2. Педагогический эксперимент по МОГ. 3. Место географии в базисном учебном плане школы. 4. Формирование УУД на уроках географии. 5. Содержание программ по географии, их разнообразие, основные разделы. 6. Тематическое планирование курсов географии. 7. Типология и структура уроков географии. 8. Современный урок географии. Требование к уроку. 9. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках географии. 10. Анализ урока географии. 11. Внеурочные формы организации обучения географии. 12. Методика организации учебных игр и дискуссий.	24	
Раздел 2.	1. Методический аппарат учителя географии.	24	

	2. Карта на уроках географии. 3. Учебник на уроках географии. Приемы работы с учебником. 4. Наглядные пособия и методика работы с ними. 5. Современный кабинет географии. 6. Методика организации наблюдений, наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. 7. Методика организации практических работ на местности. 8. Педагогические технологии в преподавании географии. 9. Проектное и проблемное обучение в географии. 10. Организация проверки и контроля знаний по географии. 11. Методика изучения курсов географии для основной школы 12. Методика изучения курсов географии для старшей школы.		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Методическая подготовка учителя	36	

	географии в современных условиях. 2. Формирование географической культуры школьников на уроках географии. 3. Эмпирические исследования в МОГ. 4. Анализ современного состояния развития географического образования в России. 5. История развития МОГ как науки. 6. Формирование географической картины мира в процессе географического образования школьников. 7. Методика обучения географии в профильной школе. 8. Краеведение как компонент географического образования в школе. 9. Предпрофильная подготовка школьников по географии. 10. Практические работы на уроках географии. 11. Методика изучения климата на уроках географии. 12. Современные средства оценивания результатов обучения географии. 13. Формирование картографической грамотности школьников на уроках географии. 14. Методика работы с учебником в начальном курсе географии. 15. Нестандартные уроки географии в современной школе. 16. Технология проектной деятельности в процессе обучения географии. 17. Игра как активная		

	форма обучения школьников географии. 18. Методика преподавания курса «География России». 19. Внеурочная работа по географии в средней школе. 20. Элективные курсы по географии. 21. Методика работы с картой и глобусом в обучении географии. 22. Проблемный подход в обучении географии. 23. Современный кабинет географии. 24. Формирование патриотического сознания в географическом образовании. 25. Экологическое воспитание на уроках географии. 26. Дидактические игры на уроках географии. 27. Пропедевтика географического образования. 28. Смешанное обучение на уроках географии. 29. Технологии ЛОК в процессе обучения географии. 30. Технологии развития критического мышления в школьном географическом образовании.		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию;	42	

	3. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	42	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	18	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	54	
Итого:		**192**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 171 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13906-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544045 (дата обращения: 16.05.2024);

2 Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 321 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08129-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536547 (дата обращения: 16.05.2024);

3 Сухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 365 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12439-2. – URL: https://urait.ru/bcode/536709 (дата обращения: 16.05.2024);

4 Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / Душина И.В., Таможняя Е.А., Беловолова Е.А. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – ISBN 978-5-7042-2402-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785704224020.html (дата обращения: 16.05.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения географии»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических и методических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры методического мышления, представлений о методической деятельности, методике преподавания предмета в теоретическом и практическом плане.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование методических умений эффективно выстраивать и реализовывать учебно-воспитательный процесс по предмету, исходя из знаний о состоянии развития современного образования, технологий и методик реализации процесса обучения;
– развитие способности обучающихся методически правильно находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности по предмету;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного обучения школьников по географии в процессе организации педагогической деятельности по предмету;
– изучение наиболее известных в методической науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки

(специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения иностранному языку;
– Теория и практика перевода;
– Природопользование;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области географии и иностранного языка в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание программ по географии и иностранному языку, требования ФГОС к образовательным программам. – уметь: подбирать содержание для программ по географии и иностранному языку в соответствии с требованиями ФГОС.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии и иностранного языка	– знать: средства и формы осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области географии . – уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений,

			текущих и итоговых результатов обучения в области географии.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	– знать: основные формы и методы воспитательной работы. – уметь: подбирать формы и методы воспитательной работы с учетом возможностей их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку	– знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, особенности их использования. – уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по географии и иностранному языку педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: основы проектирования педагогических ситуаций и событий (мероприятий). – уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие

			эмоционально-ценностную сферу ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку	– знать: предпосылки и историю возникновения развивающих технологий. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении географии и иностранному языку.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении географии и иностранному языку	– знать: основы специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: подбирать содержание занятий при обучении географии и иностранному языку с использованием специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по географии и иностранному языку и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания географии и иностранного языка, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: подбирать педагогические

			технологии для осуществления образовательного процесса и решения педагогических задач по географии и иностранному языку.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области географии и иностранного языка	– знать: способы обучения и развития обучающихся в области географии и иностранного языка. – уметь: анализировать учебную деятельность обучающегося и подбирать оптимальные способы его обучения и развития в области географии и иностранного языка.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку	– знать: основные общеобразовательные программы, примерные рабочие программы по географии и иностранному языку, разновидности учебно-методических материалов. – уметь: подбирать содержание рабочих программ и учебно-методические материалы по географии и иностранному языку.

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*108*	*180*
	зачетных единиц	***8***	*3*	*5*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*	***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***84***	*26*	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***72***	*18*	*54*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Теория и методика географического образования (Методика обучения географии как наука. Предмет, объект, методы и логика исследования. Цели обучения географии. Значение научной работы в профессиональном росте учителя географии. История развития методики обучения географии в России. Современный этап развития методической науки. Перспективы развития географического образования в России и в мире. Исследования в методике обучения географии. (Программы разных авторов Уникальность географического образования. Географическая культура как составная часть общечеловеческой культуры. Признаки географической культуры. Географическая картина мира как часть географической культуры. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Формирование УУД на уроках географии. Структура географического образования в школе (Содержание и структура базового географического образования в школе. Дифференцированное изучение географии на старшей ступени общеобразовательной школы. Тематическое планирование курсов географии. Современные требования федеральных образовательных стандартов к географическому образованию. Место географии в базисном учебном плане средней общеобразовательной школы. Базовый и профильный уровень изучения географии в школе. Программы по географии в соответствии с ФГОС: их структура, содержание);

Раздел 2 Методический инструментарий учителя географии (Методический аппарат учителя географии (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Современный урок географии. Роль и функции учителя на уроке. Типология уроков географии. Подготовка учителя к уроку

географии. Оценка качества и результативности уроков географии. Организация лекционных, семинарских и других форм занятий по географии в старшей школе. Организация коллективных, групповых и индивидуальных форм организации учебного процесса по географии в школе. Особенности организации внеурочной деятельности по географии. Географические экскурсии, их организация, тематика. Наблюдения в природе в школьном курсе географии. Функции проверки в учебном процессе. Стандарт образования и контроль результатов обучения географии. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения учителем географии. Использование многообразия методов обучения в процессе преподавания географии в средней школе. Основные виды и формы контроля по географии. Требования к современному уроку географии: его организация, виды взаимодействия учителя и учащихся, использование средств обучения. Конспект современного урока географии. Методика организации наблюдений. Наблюдения за погодой. Опыты на уроках географии. Практические работы на местности. Роль и место отдельных курсов географии в системе географических знаний. Цели и задачи курсов. Особенности содержания, основные разделы, теоретические понятия, практические умения. Педагогические технологии в обучении географии. Использование технологий «опорного конспекта», развивающего обучения, поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), кейс-технология, проектного обучения, проблемного обучения и др.).

6 Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).