Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика спортивных игр

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2022

Новокузнецк
2022

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 255f39cc4386e98a283b1bff71b1fb0b9e9e2050
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 31 августа 2023 г. по 23 ноября 2024 г.
Дата и время: 05-04-2024 10:38:07 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и будущей профессиональной деятельности, педагога по физической культуре.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение влияния игр на формирование личности занимающихся;

– изучение практики применения спортивных игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии;

– обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивных игр; их взаимного обогащения;

– отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;

– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория и методика легкой атлетики;

– Теория и методика гимнастики;

– Теория и методика физической культуры;

– Биомеханика;

– Теория и организация спортивных соревнований.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения

	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по физической культуре, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: методики выбора перспективных направлений в области физической культуры и спорта в рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий. – уметь: проводить анализ перспективных направлений в оздоровительной деятельности; прогнозировать учебно-тренировочную работу с учётом запросов и потребностей участников физкультурно-оздоровительной деятельности.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: общие положения дидактики спорта, ее связи и положений теории физической культуры; единство с теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировкой. – уметь: планировать тренировочный и воспитательный процесс для достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания, эффективно использовать методы и приемы обучения на тренировочных занятиях.

	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: требования к содержанию образовательных программ; рабочие документы планирования педагогического процесса; цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки по видам спорта. – уметь: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у	– знать: современные методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного контроля; показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам с учетом возрастных и гендерных особенностей; современные здоровьесберегающие и

		обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	здоровьеповышающие технологии. – уметь: применять на практике средства и методы врачебного контроля, осуществлять анализ полученных результатов; применять на практике средства и методы антропометрического обследования с последующим анализом полученных результатов; применять средства и метода, направленные на повышение показателей здоровья.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с	– знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы психодиагностики. – уметь: использовать на практике свей работы психологические подходы, культурно-исторические, деятельностные и развивающиеся.

		девиациями поведения, дети с зависимостью	
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в области физической культуры	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места физической культуры в общей картине мира	– знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: оценивать образовательные результаты.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области физической культуры) способы его обучения и развития	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: использовать на практике своей работы психологические подходы.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*34*	*59*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта;

Тема 1.1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки (Влияние спортивных игр на деятельность человека. Отличие спортивных игр от других видов спорта. Важная особенность спортивных игр в соревновательной деятельности. Классификация спортивных игр);

Тема 1.2 Спортивные игры как средство физического воспитания. Роль спортивных игр в решении задач физического воспитания. Эффективность спортивных игр в содействии гармоничному развитию личности;

Тема 1.3 Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр;

Раздел 2 Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований;

Тема 2.1 Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Основные параметры соревновательной деятельности в спортивных играх. Компоненты и уровни структуры соревновательной деятельности;

Тема 2.2 Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх;

Тема 2.3 Управление соревновательной деятельностью игроков и команды;

Тема 2.4 Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм;

Тема 2.5 Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша);

Раздел 3 Основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности;

Тема 3.1 Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх (Характеристика обучения. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Оздоровительные задачи. Принципы обучения в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения);

Тема 3.2 Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям;

Тема 3.3 Структура обучения навыкам игры и развития;

Тема 3.4 Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм;

Раздел 4 Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность;

Тема 4.1 Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности;

Тема 4.2 Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовкой;

Раздел 5 Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система;

Тема 5.1 Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх;

Тема 5.2 Спортивная подготовка, как многолетний непрерывный процесс;

Тема 5.3 Структура системы подготовки в спортивных играх;

Тема 5.4 Цели, модельные характеристики и нормативы;

Тема 5.5 Обеспечение подготовки спортсменов;

Тема 5.6 Реализация целей подготовки;

Раздел 6 Волейбол;

Тема 6.1 Волейбол, как вид спорта и средство физического воспитания;

Тема 6.2 Техника игры, классификация. Техника игры в нападении. Техника игры в защите;

Тема 6.3 Тактика игры, классификация. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия. Индивидуальные тактические действия Групповые тактические действия. Командные тактические действия. групповые тактические действия. Командные тактические действия;

Тема 6.4 Обучение технике игры. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Обучение подачам мяча. Обучение атакующим ударам. Обучение приему мяча снизу двумя руками. Обучение приему мяча снизу и сверху с падением. Обучение блокированию;

Тема 6.5 Обучение тактике игры. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение групповым тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение групповым тактическим действиям. Обучение командным тактическим действиям;

Тема 6.6 Физическая подготовка волейболистов. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Подвижные игры и эстафеты. Организация занимающихся в процессе физической подготовки. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение волейболистов игровой деятельности. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	4	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований	1	

Раздел 6.	Волейбол	1	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	16	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	16	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	16	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического	16	

	материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.		
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	19	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**102**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ковыршина Е. Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е. Ю. Ковыршина, Ю. Н. Эртман, В. Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2017. – 108 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444 (дата обращения: 04.04.2024);

2 Игнатьева В. Я. Теория и методика гандбола : учебник / В. Я. Игнатьева. – Москва : Спорт, 2016. – 328 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454242 (дата обращения: 04.04.2024);

3 Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. – URL: https://urait.ru/bcode/514967 (дата обращения: 04.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента. Электронная библиотека технического ВУЗа : электронно-библиотечная система / ООО «Политехресурс». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Инженерно-технические науки»] / ООО «Издательство Лань». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство Юрайт». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 Электронно-библиотечная система IPRbooks : [коллекции: «Дошкольная педагогика. Педагогика школы», «Педагогика. Образование»] / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.iprbookshop.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 Система ГАРАНТ : электронный периодический справочник / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа,

оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Теория и методика спортивных игр»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)
форма обучения – Заочная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у выпускника осознанного отношения к занятиям по спортивным играм и будущей профессиональной деятельности, педагога по физической культуре.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение влияния игр на формирование личности занимающихся;
– изучение практики применения спортивных игр как части общей системы физического воспитания и разработка методологии;
– обобщение техники, тактики, методики, применяемых в отдельных играх, с целью переноса на другие виды спортивных игр; их взаимного обогащения;
– отбор и обоснование использования средств и методов из других видов спорта в практике спортивных игр.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория и методика легкой атлетики;
– Теория и методика гимнастики;
– Теория и методика физической культуры;
– Биомеханика;
– Теория и организация спортивных соревнований.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области физической культуры в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает и реализовывает программы учебных дисциплин по физической культуре, планирует и проводит учебные занятия и анализирует эффективность подходов к обучению	– знать: методики выбора перспективных направлений в области физической культуры и спорта в рекреационной деятельности для обеспечения эффективного применения оздоровительных технологий. – уметь: проводить анализ перспективных направлений в оздоровительной деятельности; прогнозировать учебно-тренировочную работу с учётом запросов и потребностей участников физкультурно-оздоровительной деятельности.
		ПК-1.2 Формирует универсальные учебные действия и навыки использования информационно-коммуникационных технологий	– знать: общие положения дидактики спорта, ее связи и положений теории физической культуры; единство с теорией и методикой физического воспитания и спортивной тренировкой. – уметь: планировать тренировочный и воспитательный

			процесс для достижения поставленных целей и задач обучения и воспитания, эффективно использовать методы и приемы обучения на тренировочных занятиях.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные формы и методы воспитательной работы, использование их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Проектирует и реализует воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: требования к содержанию образовательных программ; рабочие документы планирования педагогического процесса; цель, задачи, структуру, содержание, формы и виды учебных занятий различной направленности; федеральные стандарты спортивной подготовки, типовые программы спортивной подготовки по видам спорта. – уметь: разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность,	– знать: современные методические приемы, средства и методы, используемые в практике врачебного

		инициативность, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.	контроля; показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам с учетом возрастных и гендерных особенностей; современные здоровьесберегающие и здоровьеповышающие технологии. – уметь: применять на практике средства и методы врачебного контроля, осуществлять анализ полученных результатов; применять на практике средства и методы антропометрического обследования с последующим анализом полученных результатов; применять средства и метода, направленные на повышение показателей здоровья.
	ПК-3: Способен формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных	ПК-3.1 Осваивает и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	– знать: Педагогические закономерности организации образовательного процесса, основы психодиагностики. – уметь: использовать на практике свей работы психологические подходы, культурно-исторические, деятельностные и развивающиеся.

	образцов поликультурного общения	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
		ПК-3.2 Разрабатывает (совместно с другими специалистами) и реализует совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития ребенка	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты.
	ПК-4: Способен определять совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывать и реализовывать (при необходимости) индивидуальные образовательные маршруты и индивидуальные программы развития обучающихся в	ПК-4.1 Формирует общекультурные компетенции и понимание места физической культуры в общей картине мира	– знать: основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: оценивать образовательные результаты.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные (в области физической культуры) способы его обучения и развития	– знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся. – уметь: использовать на практике своей работы психологические подходы.

	области физической культуры		

4 Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*34*	*59*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта;

Тема 1.1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки (Влияние спортивных игр на деятельность человека. Отличие спортивных игр от других видов спорта. Важная особенность спортивных игр в соревновательной деятельности. Классификация спортивных игр);

Тема 1.2 Спортивные игры как средство физического воспитания. Роль спортивных игр в решении задач физического воспитания. Эффективность спортивных игр в содействии гармоничному развитию личности;

Тема 1.3 Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр;

Раздел 2 Соревновательная деятельность в спортивных играх и система соревнований;

Тема 2.1 Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Основные параметры соревновательной

деятельности в спортивных играх. Компоненты и уровни структуры соревновательной деятельности;

Тема 2.2 Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх;

Тема 2.3 Управление соревновательной деятельностью игроков и команды;

Тема 2.4 Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм;

Тема 2.5 Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша);

Раздел 3 Основы обучения технике, тактике, игровой и соревновательной деятельности;

Тема 3.1 Основы теории обучения навыкам игры в спортивных играх (Характеристика обучения. Образовательные задачи. Воспитательные задачи. Оздоровительные задачи. Принципы обучения в спортивных играх. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения);

Тема 3.2 Факторы, обусловливающие успешность обучения технико-тактическим действиям;

Тема 3.3 Структура обучения навыкам игры и развития;

Тема 3.4 Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм;

Раздел 4 Интеграция результатов обучения в целостную игровую соревновательную деятельность;

Тема 4.1 Реализация в тренировке целостного характера соревновательной деятельности;

Тема 4.2 Взаимосвязь физической, технической и тактической подготовкой;

Раздел 5 Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система;

Тема 5.1 Системный характер подготовки спортсменов в спортивных играх;

Тема 5.2 Спортивная подготовка, как многолетний непрерывный процесс;

Тема 5.3 Структура системы подготовки в спортивных играх;

Тема 5.4 Цели, модельные характеристики и нормативы;

Тема 5.5 Обеспечение подготовки спортсменов;

Тема 5.6 Реализация целей подготовки;

Раздел 6 Волейбол;

Тема 6.1 Волейбол, как вид спорта и средство физического воспитания;

Тема 6.2 Техника игры, классификация. Техника игры в нападении. Техника игры в защите;

Тема 6.3 Тактика игры, классификация. Тактика игры в нападении: индивидуальные, командные действия. Индивидуальные

тактические действия Групповые тактические действия. Командные тактические действия. групповые тактические действия. Командные тактические действия;

Тема 6.4 Обучение технике игры. Обучение стойкам и перемещениям. Обучение передаче мяча двумя руками сверху. Обучение подачам мяча. Обучение атакующим ударам. Обучение приему мяча снизу двумя руками. Обучение приему мяча снизу и сверху с падением. Обучение блокированию;

Тема 6.5 Обучение тактике игры. Обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении. Обучение групповым тактическим действиям в нападении. Обучение командным тактическим действиям в нападении. Обучение индивидуальным тактическим действиям в защите. Обучение групповым тактическим действиям. Обучение командным тактическим действиям;

Тема 6.6 Физическая подготовка волейболистов. Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий. Упражнения для развития прыгучести. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении приемов игры. Подвижные игры и эстафеты. Организация занимающихся в процессе физической подготовки. Интеграция приемов техники, тактики, физических способностей в игровую и соревновательную деятельность. Обучение волейболистов игровой деятельности. Обучение волейболистов соревновательной деятельности.

6 Составитель(и):

доцент Маханькова Наталья Александровна (кафедра физической культуры и спорта).