Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2024

Новокузнецк
2024

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 29fc976d639c8fb2412e64b987bb1440dfde7b49
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 9 марта 2023 г. по 1 июня 2024 г.
Дата и время: 04-04-2024 08:29:33 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– - сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;;

– – осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;;

– – научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;;

– – сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;;

– – овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Культура речи и деловое общение;
– Педагогика;
– История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
– История Древнего мира.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История России (XVIII - начало XX вв.);
– История Средних веков;
– Новейшая отечественная история;
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний. – уметь: свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права	– знать: сущность системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные

			компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики. – уметь: формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории .
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку	– знать: уровни изучения

		учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права	исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории. – уметь: планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву	– знать: возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников. – уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной	– знать: методические пути и средства реализации

		деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	воспитательного потенциала школьных уроков истории. – уметь: отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	– знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. – уметь: свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов региональной и локальной истории.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при	– знать: Примерную рабочую программу по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и

		обучении истории и праву	локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. – уметь: использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и праву, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания истории. – уметь: применять основные принципы системно-деятельностного подхода.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	– знать: оптимальные способы обучения и развития в области истории. – уметь: определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	– знать: общеобразовательные программы. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты).

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*53*	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*27*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории» (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.Письменные источники исторического знания XVI-первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX-начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории. Способы и средства

обучения истории в XVIII-XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание. Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории. Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности.Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории. Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности. Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории. Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX- начала XX века. Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся. Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории. Внеурочная работа по истории. Особенности преподавания уроков истории в старших классах. Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников. Урок как основная форма организации учебного процесса истории.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Методологические	6	

	основы и принципы методики преподавания истории 2. Периоды и этапы развития образования в области истории 3. Становление методики преподавания истории в школе		
Раздел 2.	1. Стандартизация и содержание школьного образования по истории 2.Современная система организации методики обучения истории в школе 3. Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников 4. Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории 5. Роль средств обучения в методике преподавания истории 6.Значение методических приемов в методике обучения истории	12	
Раздел 3.	1. Место классического подхода в организации процесса обучения истории 2. Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории 3. Воспитание в процессе обучения истории 4. Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории 5. Методика обучения истории старшеклассников 6. Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории 7. Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля	30	

	по праву в современной школе на современном этапе 8. Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории		
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Методологические основы и принципы методики преподавания истории 2. Периоды и этапы развития образования в области истории 3. Становление методики преподавания истории в школе	6	
Раздел 2.	1. Стандартизация и содержание школьного образования по истории 2.Современная система организации методики обучения истории в школе 3. Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников 4. Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории 5. Роль средств обучения в методике преподавания истории 6.Значение методических приемов в методике обучения истории	12	
Раздел 3.	1. Место классического подхода в организации процесса обучения истории 2. Место диагностики и	30	

	проверки результатов обучения в методике преподавания истории 3. Воспитание в процессе обучения истории 4. Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории 5. Методика обучения истории старшеклассников 6. Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории 7. Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе 8. Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Формирование у школьников познавательного интереса на уроках истории. 2.Развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории. 3. Оценка результатов образовательного	36	

	процесса на уроках истории: текущая проверка. 4.Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: тематическая проверка. 5.Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: итоговая проверка. 6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории. 7. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории. 8. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории. 9. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории. 10. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории. 11. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 12.Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 13. Использование межпредметных связей на уроках истории 14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе		

	обучения истории. 15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании 16. Пути и средства установления межкурсовых связей в преподавании истории. 17.Пути и средства установления внутрикурсовых связей в преподавании истории. 18. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды. 19. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы. 20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории. 21. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения. 22. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. 23. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории. 24. Внеурочная работа по истории. 25. Использование системно-деятельностного подхода к обучению истории 26. Роль дидактических игр в преподавании истории. 27. Рабочие тетради по		

	истории, методика работы с ними. 28. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в среднем звене. 29.Методика работы с историческими источниками на уроках истории в старшем звене. 30. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	33	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой*	36	0

	работы		
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	27	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Итого:		**192**	**0**

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. – URL: https://urait.ru/bcode/543155 (дата обращения: 01.04.2024);

2 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. – URL: https://urait.ru/bcode/542463 (дата обращения: 01.04.2024);

3 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. – URL: https://urait.ru/bcode/541701 (дата обращения: 01.04.2024);

4 Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537584 (дата обращения: 01.04.2024).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– WinRAR;
– Программное обеспечение Ведомости-Онлайн.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

11 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Аннотация
рабочей программы дисциплины «Методика обучения истории»

по направлению подготовки (специальности)
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)
форма обучения – Очная форма

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– - сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;;

– – осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;;

– – научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;;

– – сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;;

– – овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и самоанализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;

– Культура речи и деловое общение;
– Педагогика;
– История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
– История Древнего мира.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
– История России (XVIII - начало XX вв.);
– История Средних веков;
– Новейшая отечественная история;
– Проектно-технологическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний. – уметь: свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования	– знать: сущность системно-деятельностного

		универсальных учебных действий в области истории и права	подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристики. – уметь: формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее целесообразные

			педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории .
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права	– знать: уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории. – уметь: планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву	– знать: возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников. – уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь: конструировать и

		работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: методические пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. – уметь: отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	– знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. – уметь: свободно ориентироваться в содержании УМК

			школьных курсов региональной и локальной истории.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву	– знать: Примерную рабочую программу по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. – уметь: использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и праву, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания истории. – уметь: применять основные принципы системно-деятельностного подхода.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	– знать: оптимальные способы обучения и развития в области истории. – уметь: определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательны е программы (или их	– знать: общеобразовательны е программы.

		компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	– уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты).

4 Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*53*	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*27*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

5 Краткое содержание учебной дисциплины

В структуре учебной дисциплины выделяются следующие основные разделы (темы):

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории» (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории.Письменные источники исторического знания XVI-первой половины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX-начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории. Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание. Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории. Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности.Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории. Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности. Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории. Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX- начала XX века. Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся. Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории. Внеурочная работа по истории. Особенности преподавания уроков истории в старших классах. Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников. Урок как основная форма организации учебного процесса истории.).

6 Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).